



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-394/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Školní 412, 664 11 Zbýšov
<b>IČ:</b>	71007636
<b>Identifikátor:</b>	600 110 265
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Naděždou Ludvovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Zbýšov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Školní 412, Zbýšov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	26. – 27. duben 2011, 2. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí, personální a materiální podmínky.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola Zbýšov, okres Brno - venkov, příspěvková organizace* vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 90 dětí a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekce byla kapacita školy vzhledem k závaznému stanovisku *Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně* (dále KHS) překročena. V MŠ je 10 pracovníků. Sedm z nich jsou učitelky včetně ředitelky. Ta byla jmenována do funkce k 1. září 2006 na základě konkurzního řízení. Průměrný počet dětí v roce 2010 činil na jednu učitelku 14,99, což převyšuje krajský normativ (13,21) i celorepublikový průměr (12,77). Od 1. ledna 2011 se tento stav mírně zlepšil ve prospěch vzdělávání dětí

(13,58). Z celkového počtu přijatých dětí (90) jich 39 zahájí k 1. září 2011 povinnou školní docházku, pět z nich ji má odloženou.

MŠ se nachází uprostřed města s bohatou hornickou historií. Ta se promítá i do zpracovaného *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem „Objevujeme svět s permoníčky“. Dvoupodlažní budova MŠ je nově rekonstruovaná, obklopuje ji rozlehlá zahrada plná zeleně. V současné době však není dětem přístupná z důvodů zjištěných závad zahradního vybavení. Rekonstrukce budovy přinesla škole nové prostory pro jednu další třídu. V současné době má 4 třídy s celodenním provozem, z nichž dvě jsou věkově smíšené. Po nástupu ředitelky do funkce se výrazně zlepšily materiální podmínky školy.

V letošním školním roce MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů nadstandardní aktivity seznamování s anglickým jazykem a logopedií. Kroužky jsou zajišťovány v odpoledních hodinách externím lektorem za úplaty.

Provoz v MŠ je od 6:15 do 16:00 hodin. Stravování dětem zajišťuje *Školní jídelna Základní školy Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace*. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 300,-Kč.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle ŠVP PV. V dokumentu je kvalitně zpracovaná část o podmínkách vzdělávání, která odráží reálný stav školy. Kvalitu ŠVP PV snižuje nejasně formulovaný vzdělávací záměr školy. Vlastní obsah vzdělávání nesměřuje k podpoře klíčových kompetencí. Chybí v něm charakteristika a okruhy činností integrovaných bloků. Při tvorbě ŠVP PV vedla zvolená kombinace dvou materiálů (*Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole a Barevné kamínky*) k neprovázanosti informací mezi jeho jednotlivými částmi. Hodnotící nástroje využívané pro sledování úrovně výsledků dětí nezachycují jejich individuální vzdělávací posun. MŠ neprovádí systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy.

Vzdělávání dětí bylo ovlivněno délkou praxe jednotlivých učitelek. Tomu odpovídaly užívané formy a metody práce. Učitelky s dlouhodobými zkušenostmi vycházely z prožitků dětí, podporovaly jejich aktivitu a zvědavost. Méně zkušené nepracovaly efektivně se vzdělávací nabídkou, nemotivovaly děti k různorodým vzdělávacím aktivitám. Dosažené výsledky ve vzdělávání byly celkově standardní. Dostačující vzdělávací nabídku a spoustu podnětů k učení měly děti nejstarší věkové skupiny. Dosahovaly kvalitních výsledků v oblasti předčtenářské a matematické gramotnosti. Přiměřeně se prosazovaly, věděly si rady v běžných věcech a samy řešily vzniklé situace. Dovedly se zeptat a vyžádat si pomoc od dospělého. V pracovních dovednostech prokazovaly samostatnost. Měly upevněné zdvořilostní návyky a hodně využívaly pitný režim. Vzdělávací nabídka rozvíjela u dětí myšlenkové operace, málo však fantazii a představivost. Neodpovídala jejich konkrétním možnostem a potřebám. Děti neuměly manipulovat s přiborem, nedodržovaly hygienické návyky a pravidla soužití. Tím, že se na jejich tvorbě nepodílely, neměly je zažité a nepocit'ovaly potřebu je zachovávat. Ani jejich hlučnost nepřispívala k pohodě ve třídách. Hodnocení dětem neposkytovalo účinnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

V organizaci vzdělávací práce byly upřednostňovány řízené činnosti. Učitelky nepodporovaly smysluplné rozvíjení her a nevyužívaly je pro přirozené učení dětí. Nastavený jednotný režim dne pro všechny třídy narušoval plynulou organizaci výdeje oběda. Docházelo k časovým prostojeům. V důsledku toho byly děti zbytečně dospělými napomínány, což nepřispívalo k jejich pohodě.

Zdrojem informací pro rodiče jsou nástěnky ve vestibulu MŠ a v šatnách dětí, kde jsou k dispozici zásadní dokumenty. Partnerství s rodiči se rozvíjí účinně na základě četných neformálních aktivit a pravidelných setkávání. Z průběhu inspekce vyplynulo, že rodiče z důvodu tzv. automatického vrátného jen sporadicky vstupovali do tříd. K větší otevřenosti školy a obohacení kulturního života města přispívá četné vystupování dětí na veřejnosti. Vedení MŠ úzce spolupracuje s místní základní školou v rámci úspěšného přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. MŠ poskytuje zákonným zástupcům dětí poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se odkladů školní docházky dětí a jejich vad výslovnosti. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Má předpoklady pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dobře informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. ŠVP PV není v souladu s dokumentem *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) v oblasti vzdělávacího obsahu.

Pro realizaci ŠVP PV má MŠ kvalitní materiální předpoklady. Věcně usprádané prostředí vytváří bezpečné zázemí pro vzdělávání dětí. Dětský nábytek je převážně moderní, funkční a odpovídá jejich tělesné výšce. Vybavení hračkami, tělovýchovnými pomůckami a didaktickým materiálem je nadstandardní a je dobrou motivační pobídkou k rozvoji všestranných aktivit dětí. Mimořádná čistota a pořádek umocňují celkový estetický vzhled všech prostor MŠ.

Naplňování ŠVP PV ovlivňuje dostatek finančních zdrojů. MŠ ve sledovaném období let 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost jako zdroj financování pouze prostředky státního rozpočtu (dále SR) a zřizovatele. Prostředky SR byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na hračky a učební pomůcky. K jejich obnově významně přispěl svými finančními prostředky i zřizovatel. V plné výši hradil také další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). MŠ získávala prostředky i z projektů vypisovaných MŠMT, a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků.

MŠ má pro naplňování ŠVP PV špatné personální podmínky. Z celkového počtu učitelek si 4 doplňují odbornou kvalifikaci. Tři z nich nemají žádnou zkušenost se vzděláváním dětí předškolního věku. Pravidelná absence studujících učitelek má negativní dopad na řádné zabezpečení provozu všech tříd. Tato skutečnost neumožňuje zajistit souběžné působení učitelek ve třídách ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. Z analýzy třídních knih navíc vyplynulo, že dochází k častému spojování tříd (téměř každý pátek, v některých případech i celý týden). Tím dochází k přemísťování dětí z několika tříd do jedné, což nezajišťuje uspokojování jejich potřeby bezpečí, jistoty, určité stálosti a řádu.

Pravidelné střídání několika učitelek v jedné třídě je z hlediska cílevědomého a systematického vzdělávání zcela nevhodné. Nedostatky v personálních podmínkách byly zjištěny v neefektivním rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek k nastavenému režimu dne.

Ředitelka nenastavila účinný systém metodického vedení začínajících učitelek. Dle jejího sdělení ho realizuje prostřednictvím neformálních diskusí, o kterých nevede žádné písemné záznamy. Tento způsob podpory je ale neefektivní, protože při vzdělávání s dětmi nebyly uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy. K podpoře odborného vedení učitelek neslouží ani pedagogická rada, hospitační činnost a jejich další vzdělávání. Ředitelka stanovila až teprve v průběhu inspekce plán DVPP (porušení ustanovení § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

Ředitelka MŠ splňuje pro výkon svojí funkce zákonem stanovené předpoklady. V průběhu inspekce doplnila školní řád a dodatečně požádala zřizovatele o povolení výjimky z počtu dětí na třídu (porušení ustanovení § 23 odst. 3 školského zákona). Při přijímacím řízení nerespektovala závazné stanovisko KHS k omezení provozu jedné třídy. Ke dni inspekce bylo ve 4 třídách evidováno 90 dětí s celodenní docházkou. Ředitelka je vykázala i ve statistickém výkaze. Tento nejvyšší počet dětí může být v MŠ (dle stanoviska KHS) jen za předpokladu, že jedna třída bude mít polodenní provoz.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. MŠ má vytvořený funkční systém v oblasti zajištění bezpečnosti dětí. Ve sledovaném období měla za podpory zřizovatele dostatečné množství finančních prostředků k zajištění ŠVP PV. Pro jeho naplňování má však MŠ rezervy, které se týkají:*

- ŠVP PV (viz text),
- systémového hodnocení celkových výsledků školy (viz text),
- personálních podmínek (viz text),
- metodického a odborného vedení začínajících učitelek (viz text),
- závazného stanoviska KHS týkajícího se nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ (viz text).

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. září 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na Českou školní inspekci, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## **Přílohy inspekční zprávy**

*Příloha č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně 6. května 2011

*(razítko)*

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Koutná v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Götzová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Koc v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně 6. května 2011

*(razítko)*

Naděžda Ludvová, ředitelka mateřské školy

Ludvová v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.