

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Benita Juáreze, Praha 6, Bílá 1

Bílá 1/1784, 160 00 Praha 6 - Dejvice

Identifikátor školy: 600 039 064

Termín konání inspekce: 22. – 27. duben 2004

Čj.:	01 0341/04-5153
Signatura:	oa6zx123

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech 4. - 9. ročníku základní školy a v mateřské škole ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech 4. - 9. ročníku základní školy a v mateřské škole ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve 4. – 9. ročníku ve sledovaných předmětech: český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova a výtvarná výchova - ve školním roce 2003/2004 s přihlédnutím ke školnímu roku 2002/2003
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 6 (Čs. armády 23, 160 52 Praha 6 – Bubeneč). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

Základní škola (dále ZŠ) je příspěvkovou organizací; sdružuje ZŠ, mateřskou školu (dále MŠ) školní družinu, školní jídelnu ZŠ a školní jídelnu MŠ. Kapacita ZŠ je 500 žáků, dle zahajovacího výkazu bylo k 30. září 2003 v 18 třídách 405 žáků, aktuální stav je 412 žáků.

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Ve 14 třídách probíhá vzdělávání podle učebního plánu čj. 16 847/96-2, v jedné třídě 3. ročníku podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků a ve čtyřech třídách 6. – 8. ročníku podle učebního plánu čj. 29 738/96-20-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

MŠ má kapacitu 75 dětí, v souladu s příslušnou vyhláškou byla uzavřena dohoda o počtu tříd a dětí (3 třídy po 25 dětech). Ve dvou třídách je zařazeno celkem sedm dětí s odloženou povinnou školní docházkou.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola

Skupina pedagogů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury poměrně vyvážená, jsou v ní zastoupeni i mladší učitelé a v nezanedbatelné míře také muži. V posledních letech došlo celkově k výrazné obměně učitelského sboru. Vedení školy se snaží při stanovení jednotlivých úvazků vhodně využívat reálných možností.

Výuka byla ve 4. - 5. ročníku sledována u čtyř učitelek, z nichž tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ). U dvou jsou v odlišném rozsahu patrné nedostatky, které částečně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Další má neúplný úvazek, třikrát týdně se v rámci vyučování českého jazyka věnuje se značnou fundovaností žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU).

Vyučování na 2. stupni realizovali většinou učitelé, kteří splňují podmínky OPZ. Výjimkou je hudební výchova, vyučuje ji pedagog, který absolvoval vyšší odborné vzdělání na konzervatoři. Jeho osobnostní dispozice, schopnost účinně komunikovat se žáky a stimulovat je k aktivní účasti ve výuce, chybějící kvalifikaci nahrazují.

Výchovnou poradkyní je zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Absolvovala specializační studium pro výchovné poradce, své znalosti si dále rozšiřuje pomocí seminářů a kurzů k problematice výchovného poradenství.

Ředitelka školy je ve funkci od srpna roku 2000, plně využívá svých zkušeností z předchozí řídicí činnosti, je velmi dobrou manažerkou. Postupně realizuje svoji dlouhodobou koncepci, ze které vychází nejen při sestavování ročních plánů (ty jsou dále aktualizovány krátkodobými). Na základě podrobné analýzy zpracovala spolu se statutárním zástupcem podrobný program *Trvalé obnovy školy*, který zahrnuje potřeby žáků ve všech oblastech jejich všestranného rozvoje a s tím související nutnou invenci zaměstnanců školy. Jeho součástí jsou mimo jiné *SWOT* analýza a strategický plán rozvoje, který se zabývá změnou atmosféry školy. Tradicí se již stávají celoškolské projekty (např. *Napříč profesemi*, *Den Evropy*, *Den s Amosem*) a zážitkové kurzy. Ředitelka spolupracuje s *Radou školy* (např. anketa pro rodiče) a podílí se na organizování spolupráce školy se zahraničím.

Celkové organizační zajištění činnosti a provozu školy vychází z funkčního organizačního řádu. Ten určuje jednoznačně kompetence, zastupitelnost a zodpovědnosti všech vedoucích pracovníků. Na něj navazují další účelně zpracované interní dokumenty (např. roční plány). Metodické orgány jsou na 1. stupni ustavené podle ročníků, na 2. stupni obvykle pro skupiny předmětů. Jejich činnost je zaměřena zejména na plánování učiva, přípravu písemných prací, organizování soutěží, pomoc slabším žákům, občas ale chybí prokazatelná metodická spolupráce zejména v oblasti užívání efektivních metod a forem práce. Pozornost je věnována začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům, rezerva je však v četnější organizování vzájemných hospitací. Tvorba tematických plánů, prováděná prostřednictvím metodických orgánů, je částečně formální, ne vždy jsou vhodně časově strukturované.

Kromě pedagogické rady, která se při svých jednáních zabývá nejen hodnocením prospěchu a chování žáků, organizačními a provozními záležitostmi, ale také pedagogickou problematikou, spolupracuje ředitelka účelně s rozšířeným vedením školy, které tvoří mimo jejich zástupců vedoucí mateřské školy a vedoucí družiny. Hospitační činnost vedení školy vychází z vypracovaného plánu. O zjištěných z hospitací jsou pedagogové prokazatelně informováni při podrobných analýzách sledované činnosti. Rozbor sledované výuky, realizovaný po společné hospitaci s inspekcí, byl ředitelkou školy proveden profesionálně.

Nové pracovníky ředitelka přijímá na základě výběrového řízení, kdy zájemce musí předvést vyučovací hodinu.

Informace uvnitř školy směrem k zaměstnancům jsou předávány standardním způsobem při pedagogických a provozních poradách, prostřednictvím metodických orgánů, zveřejněním na nástěnkách ve sborovně, pomocí školního rozhlasu, apod. Informační systém je funkční.

Většina pedagogů má zájem o další vzdělávání, ředitelka mu věnuje značnou pozornost. Vychází v maximální míře vstříc všem, kteří mají zájem doplnit si svou kvalifikaci nebo se zúčastňovat akcí a kurzů dalšího vzdělávání (např. základy užívání PC, oblast protidrogové prevence, jazykové kurzy). Vzdělávání koresponduje s potřebami školy a zahrnuje i činnosti, které souvisejí s *Trvalou obnovou školy* (tzv. *Týmové sborovny* – např. řešení modelových situací).

Vedení školy je při posuzování kvality práce zaměstnanců objektivní. Kritéria pro rozdělování nenárokových složek platu jsou zpracována kvalitně, všichni jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Demokratický, kultivovaný a korektní přístup vedení školy vytváří atmosféru

důvěry. Jednotliví pedagogové jsou vedeni k hodnocení své práce a dokážou být k sobě kritičtí, což bylo zřejmé při rozborech hospitací.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy jsou velmi dobré.

Mateřská škola

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří pět učitelek, z nichž bývalá ředitelka plní funkci vedoucí předškolního zařízení. Všechny splňují podmínky OPZ. Praxe učitelek je dlouholetá, kolektiv je stabilizovaný.

Povinnosti vedoucí učitelky jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Její kompetence zahrnují zodpovědnost za vedení výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole, metodickou a koncepční činnost včetně činnosti kontrolní. Pro vykonávání těchto povinností má vedoucí učitelka vytvořeny odpovídající podmínky (snížený podíl přímé práce u dětí, finanční ohodnocení). Všichni zaměstnanci předškolního zařízení mají funkčně rozděleny dílčí pravomoci a zodpovědnosti za úseky. Informace jsou jim předávány prostřednictvím vedoucí učitelky, a to ústně při běžném denním kontaktu, případně prostřednictvím pedagogických porad předškolního zařízení, které probíhají dle plánu. Jejich obsah je zaměřen více na organizační záležitosti včetně mimoškolních akcí než na diskuzi o problémech výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitelka školy vytvořila vzhledem k předškolnímu zařízení organizačně promyšlený systém vedení, který však někdy není vedoucí učitelkou realizován s plným pochopením. Vedoucí učitelka uskutečňuje hospitační činnost dle plánu, četnost je vzhledem k počtu zaměstnanců i vzhledem k dlouhodobé stabilitě kolektivu přiměřená.

Hodnocení zaměstnanců ze strany vedoucí učitelky je veskrze kladné, rozbory pedagogické práce postrádají analytický přístup. Učitelky svou práci hodnotí pouze z pohledu plnění stanovených cílů, nikoliv z pohledu jejich vhodnosti, přiměřenosti či z pohledu uspokojení dětí (absence pochopení nových směrů předškolní výchovy u některých učitelek včetně vedoucí).

Vzdělávání učitelek je ze strany vedení školy podporováno, výběr akcí je ovlivněn preferencí zájmů, méně již potřebou vzhledem ke směřování mateřské školy.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola

Základní škola sídlí spolu s mateřskou školou v prostorné budově z roku 1934, která je památkově chráněným objektem. Postavena byla na základě velkorysého projektu ve funkcionalistickém stylu. Obklopuje ji zahrada s parkovou úpravou a hřišti. Na technickém stavu se začíná projevovat stáří, vzhledem k finanční náročnosti probíhají zatím rekonstrukce v menším rozsahu (sociální zařízení, postupná oprava rovných střech apod.). V posledních letech byla také pozměněna aula s pódium, která slouží kromě jiného ke kulturním účelům.

Vnitřní prostory školy mají převážně velmi dobrou estetickou úroveň s květinovou a nástěnnou výzdobou. Výtvary žáků, sportovní ceny nebo učební pomůcky jsou vystavovány také ve vestavěných zasklených vitrínách. Sledovaná výuka probíhala převážně v kmenových třídách, které jsou světlé, prostorné, zařízené převážně novým žákovským nábytkem. Spolu s obrazovými materiály i s funkčními původními skříněmi a vestavěnými skříňkami s pomůckami vytvářejí většinou kultivované a podnětné prostředí. Zvláště na 1. stupni působí místnosti příznivě výzdobou výtvarnými pracemi dětí, je zde patrná společná péče vyučujících i žáků. Svými rozměry však zpravidla neumožňují, aby některé činnosti probíhaly

i mimo lavice. K tomu účelu jsou někdy využívány široké školní chodby (rozměrné práce do projektů apod.).

Některé kmenové třídy na 2. stupni jsou zařízeny jako pracovny specializované na výuku určitých předmětů (např. český jazyk, matematika), kam se žáci stěhují za vyučujícími. Škola disponuje řadou odborných učeben (např. výtvarná výchova, internetová knihovna s 16 PC, fyzika, keramická dílna). V moderní počítačové pracovně (12 žákovských stanic a učitelův počítač) je nainstalován vhodný výukový software pro 1. i 2. stupeň a navíc pro žáky se SVPU. Samostatná učebna pro výuku žáků se SVPU a vybavení učebními pomůckami včetně širokého rejstříku speciálních pomůcek (např. sluchové, hmatové, textové) umožňuje realizovat požadavky učebních osnov a eliminovat případné problémy žáků se SVPU.

Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT, využívají se učebnicové řady, k procvičení učiva slouží často pracovní sešity. V kabinetech je pro všechny sledované předměty k dispozici odborná literatura a standardní množství učebních pomůcek (včetně zpětných projektorů, řad CD, nástěnných přehledů učiva, obrazového materiálu apod.), některé si vyučující sami vyrábějí na základě svých pedagogických zkušeností. V kabinetu výtvarné výchovy je řada zajímavých (dnes již historických) modelů. Pedagogická literatura je umístěna ve společenské místnosti. Audiovizuální technika je postupně modernizována a doplňována.

Vedení při své kontrolní činnosti v souladu s ročním plánem sleduje efektivitu využívání materiálních zdrojů ve výuce. Při rozborech hospitovaných hodin hodnotí účelnost užitých pomůcek. Plánování v oblasti zlepšování materiálně-technické vybavenosti je pro vedení školy součástí koncepční práce, priority jsou konzultovány s metodickými orgány i jednotlivými učiteli. Limitujícím faktorem jsou ovšem přidělované finanční prostředky, snahou ředitelky školy je proto i získávání grantů na základě vypracovaných projektů a komerční pronájem prostor školy (učebny, keramická dílna, tělocvična, aula).

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy jsou velmi dobré.

Mateřská škola

Mateřská škola má pro všechny tři třídy dvě šatny, společnou jídelnu a sociální zařízení. Každá třída má vlastní místnost, prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí omezené (zvláště v jedné třídě). Nábytek je převážně staršího data, všechny pomůcky, hračky i výtvarný materiál jsou uloženy ve skříních ve třídách a na chodbě. Nově dokoupeny byly hrací koutky pro děti, kuchyňky a pokojíčky. Knihy jsou uloženy rovněž ve třídách, na chodbě a v ředitelně. Soustředění místností na poměrně malé ploše a střídání tříd v jídelně, sociálním zařízení a šatně je sice organizačně náročné, ale vytváří příjemné, téměř rodinné prostředí. K pobytu venku slouží zahrada se vzrostlými stromy, která je vybavena účelně vzhledem ke všem realizovaným činnostem (rekreace, relaxace, sport, hry). Jejím negativem je prašný pískový povrch v jedné části.

Vybavení hračkami, stavebnicemi, sportovním nářadím a náčiním i dalším materiálem včetně hudebních nástrojů a reprodukční techniky je funkční a podporuje výchovně-vzdělávací proces. Děti mají možnost výběru z nabídky (uložení hraček v kontejnerech a v prostoru tříd), další hry a hračky jsou však vzhledem k umístění v uzavřených skříních méně dostupné. Učební pomůcky většinou pocházejí z bývalé distribuce *Komenia*, nové soubory škola postupně dle finančních možností obměňuje. Na vybavení se částečně podílejí i rodiče formou sponzorských darů. Všechny prostory jsou čisté, třídy jsou však málo světlé (zastíněné okolními stromy a dlouhými záclonami). Podíl dětí a učitelů na výzdobě je výrazný pouze v jedné třídě a šatně. Akvária pro vodní živočichy v hale mají úlohu spíše dekorační. Při zajišťování individuálních potřeb dětí odpovídá hygienické zařízení svým vybavením počtu zapsaných dětí, při organizované hygieně jsou prostory i uspořádání méně vhodné.

Obnovu všech prostor mateřské školy a úpravy tříd i sociálního zařízení ředitelka plánuje na příští školní rok.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola*; využívá tři typy učebních plánů (viz charakteristika školy). Týdenní časové dotace sledovaných předmětů s nimi korespondují. Ve třídách, které se vzdělávají dle učebního plánu čj. 16 847/96-2, vhodně navazují na povinné předměty v 7. – 9. ročníku volitelné předměty v nadstandardní nabídce (např. programování, dramatická výchova, literární seminář, španělština). Negativem je však chybné sestavení učebního plánu pro žáky 6. ročníku, kde jsou opakovaně vřazeny 2 hodiny týdně volitelné předměty (což zvolený vzdělávací program neumožňuje). Minimální dotace povinných předmětů je ale dodržována, celková týdenní dotace činí včetně volitelných předmětů stanovených 27 hodin.

Sledované vyučování respektovalo platné osnovy včetně návaznosti na učivo minulého školního roku. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s výše uvedenými učebními plány.

Individuální vzdělávací plány (IVP) pro žáky se SVPU jsou kvalitně vypracovány, postihují veškerou problematiku potřebné péče. Vyučující i rodiče jsou s nimi seznámeni.

Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy atd.) je vedena převážně pečlivě, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy i aktuální stav žáků ve třídách.

Vyučování je až na výše uvedenou výjimku v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontroly plnění osnov věnuje vedení školy pozornost, což vyplývá z plánu i realizace kontrolní činnosti. Předložené hospitační záznamy svědčí o řádné přímé kontrole včetně stanovení závěrů, případně o přijímaných opatřeních.

Kontrola naplňování osnov je účinná.

Předložený *rozvrh hodin* je sestaven odborně, respektuje zásady psychohygieny. *Stručný školní řád* je v souladu s příslušnou vyhláškou, obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. V současné době vedení školy připravuje ve spolupráci s třídními učiteli, žákovským parlamentem a rodiči jeho novelizaci, která by měla přispět k jednoznačnější stanoveným pravidlům chování žáků.

Informační systém je efektivní a flexibilní. Rodiče žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy informováni standardním způsobem (nástěnky ve vstupním prostoru školy, třídní schůzky, konzultační hodiny, žákovské knížky) i při četných aktivitách školy (např. sportovní i kulturní akce školy, zveřejňování výsledků *Projektových dnů*). Sdělení v žákovských knížkách mají převážně vhodnou vypovídací hodnotu (výjimkou je někdy malý počet známek v předmětech výchovného charakteru). Ředitelka školy se pravidelně schází s žákovským parlamentem, který se podílí na přípravě programu třídnických hodin. Podněty z jejich společných schůzek slouží škole jako zpětná vazba. Široké veřejnosti je určena webová stránka školy. Škola poskytuje informace v souladu s platnou legislativou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně je zároveň protidrogovou preventistkou. Ve svém plánu zahrnuje všechny oblasti výchovného poradenství. Koordinuje péči o integrované žáky, garantuje tvorbu individuálních vzdělávacích programů. Je v úzkém kontaktu s asistentkou dyslektické péče, s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), učiteli i rodiči dětí. Účinně pomáhá vycházejícím žákům v profesní orientaci. Spolupracuje s Úřadem práce, organizuje besedy, dbá na zařazování tematických okruhů k volbě povolání do vzdělávacích projektů. Organizuje účast žáků, případně rodičů na Dnech otevřených dveří středních škol. Dětem, rodičům i pedagogům poskytuje individuální konzultace v pevně stanovenou dobu (po dohodě i mimo ni). V podrobném *Minimálním programu protidrogové prevence* vhodně koordinuje a organizuje preventivní akce (vzdělávací bloky na téma šikana nebo drogy, víkendové zážitkové kurzy). Funkčně kooperuje s *Prevcentrem*, PPP, lékaři apod. Je spoluautorkou náplně pravidelných třídnických hodin, v nichž se žáci účastní sociálních her podporujících rozvoj jejich osobnosti. V rámci *Trvalé obnovy školy* zjišťuje sociální klima ve třídách a hledá cesty k jeho zkvalitňování.

Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a ve volitelném předmětu literární seminář

Bezprostřední příprava vyučujících vycházela ze stručných tematických plánů. Učivo vždy navazovalo na předcházející témata. Specifické cíle předmětu byly realizovány s ohledem na aktuální stav třídy. Pro integrované žáky na 1. stupni byly vytvořeny speciální souběžné hodiny českého jazyka, kdy učitelka se znalostí problematiky práce s žáky se SVPU jim věnuje maximální individuální péči a efektivně používá výukové programy na PC. Ve vyšších ročnících vhodně doplňují povinnou výuku volitelné předměty literární seminář (pro žáky s hlubším zájmem o literaturu a o tvořivé psaní) a cvičení z českého jazyka (příprava na středoškolské studium).

Výuka byla sledována u čtyř pedagogů, dva splňují podmínky OPZ, dvě učitelky nemají požadovanou kvalifikaci (jedna z nich v současné době studuje vysokou školu, učitelka ve specializovaných skupinách má vysokoškolské pedagogické vzdělání jiného zaměření, absolvovala však 6 semestrů speciální pedagogiky). Všichni vyučující učili věcně a odborně správně. Někteří z nich jsou výraznými učitelskými osobnostmi, jež ve větší či menší míře disponují potřebnými osobnostními předpoklady.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Žáci měli k dispozici sešity a učebnice, pracovní listy, nakopírované texty, kartičky, uměleckou a ojediněle i odbornou či slovníkovou literaturu. Pro žáky se SVPU byly využity vhodné speciální pomůcky.

Sledovaná výuka svou strukturou odpovídala stanoveným cílům, schopnostem a věku žáků. Kromě pozornosti věnované osvojení gramatických jevů a mluvnických pravidel byl kladen důraz na rozvíjení logického myšlení a jazykového cítění. Výuka slohu navíc sledovala rozvíjení komunikativních dovedností a obsahově i formálně kvalitního projevu (mluvní cvičení, prezentace své práce). Diskuse v literární výchově a v literárním semináři vycházela z čtenářských a autorských zkušeností dětí (tvůrčí psaní, pokus o recenzi) a měla za cíl formulování vlastního názoru a věcnou argumentaci. Frontální forma vyučování s použitím metody řízeného rozhovoru, výkladu, práce s učebnicí či textovým materiálem byla občas funkčně doplněna činnostmi ve skupinách nebo ve dvojicích. Pracovní tempo bylo přiměřené, žáci měli pro svoji práci i vyjadřování dostatek prostoru.

Vzdělávací aktivity byly prokládány zklidňujícími a relaxačními prvky pouze ve specializované výuce.

Zájem žáků o vzdělávání kladně ovlivňovaly a k významným pozitivům náležely aktualizace učiva, propojení všech složek předmětu, zařazování mezipředmětových souvislostí, příležitost k otevřenému vyjádření názorů, pocitů a zážitků (výjimkou byli někteří žáci v 9. ročníku). Průběžná motivace související s probíraným učivem napomáhala udržet pozornost a podporovala aktivitu žáků.

Ve většině výuky vládla příjemná pracovní atmosféra, klidné a vstřícné chování pedagogů vůči dětem pozitivně ovlivňovaly výkony jednotlivců i skupin. Někteří vyučující však svým až liberálním přístupem k žákům spíše podporovali jejich špatné návyky v chování.

Žáci byli přiměřeně aktivní, znalosti prezentovali v míře svých schopností, což vyučující citlivě reflektovali a okamžitě slovně oceňovali. Na hodnocení se svými postřehy a názory podíleli také žáci. Ti jsou ve svých písemnostech vedeni k opravám chybných jevů i k uvědomělé práci s chybou. Významné bylo uplatnění zpětné vazby při hodnocení jejich úspěšnosti a míry pochopení nového učiva. Znamky ze všech složek jazyka poskytují rodičům dostatek informací o znalostech dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika

Stanovené výukové cíle byly reálné a často průběžně konkretizované. Aktuální příprava pedagogů na vyučování byla většinou důkladná, probírané učivo navazovalo na předcházející. Dílčí nedostatky jsou v dlouhodobém plánování matematiky, tematické celky aritmetiky (algebry) a geometrie nejsou vždy optimálně střídány (6. a 9. ročník). Individuální vzdělávací potřeby žáků byly v převažující míře zohledňovány.

Výuku matematiky a fyziky realizovalo celkem šest pedagogů, jeden z nich zastupoval za plně kvalifikovanou učitelku, jediný nesplňuje podmínky OPZ (má vysokoškolské vzdělání jiného zaměření). Odborná erudice a schopnost většiny vyučujících se žáky vhodně komunikovat kladně ovlivnily celkovou úspěšnost vzdělávání.

Vyučování matematice probíhalo převážně v kmenových třídách, jedna z nich je upravena jako odborná učebna, obsahuje četné podněty k výuce. Vzdělávání ve fyzice bylo realizováno v odborné učebně fyziky. Jedna z hodin matematiky byla uskutečněna v počítačové pracovně s využitím programu *MATIK*. Vyučující často účelně užívali kromě běžných pomůcek (učebnice, sešity, rýsovací náčiní, barevné křídly), připravené pracovní listy, karty s pojmy či jednoduchými úlohami. V jedné hodině fyziky měli žáci možnost pracovat s demonstračními pomůckami, což výrazně přispělo k pochopení nového učiva. K možnému zefektivnění výuky obou předmětů nebyla využívána didaktická technika.

Frontální výuka byla někdy kombinována s prací ve skupinách nebo dvojicích, což obvykle podnítilo aktivitu žáků. Pouze výjimečně nebyl vyučovací čas vhodně rozvržen, případně byla užitá forma stereotypní. Vyučující zařazovali různé metody včetně samostatného řešení úloh v matematice i fyzice, diskutovali se žáky při hledání alternativ, někdy je také vedli k řešení problémových otázek. Samostatná práce žáků nebyla ojediněle vhodně diferencována, tím došlo k nerespektování individuálního tempa jednotlivých žáků. Při skupinové práci, a to i při práci na počítačích, bylo jednoznačné, že žáci jsou na tuto formu zvyklí, dokázali týmově pracovat, vyučující byla koordinátorem a pomocníkem.

Úvodní motivace byla někdy omezena na popis průběhu hodiny a zřetelně formulovaný cíl. Častěji bylo využito účelného opakování pojmů, někdy formou rozcvičky nebo soutěže. Vyučující zařazovali další motivační a aktivizující prvky v průběhu vyučování. S různou mírou úspěšnosti navazovali na již získané vědomosti a zkušenosti žáků z praxe, málokdy však učivo mezipředmětově propojili. Často žáky přiměřeně chválili, ojediněle využili i kladného klasifikačního posouzení jejich výkonu.

Při vyučování panovala většinou příznivá pracovní atmosféra, která navozovala možnosti výchovy ke vzájemné toleranci. Většina žáků byla sice schopna komunikovat s využitím správné odborné terminologie a účelně užívat specifické zápisy, někdy však byly jejich odpovědi, v souvislosti s příliš návodně kladenými otázkami, jednoslovné. S různou mírou úspěšnosti se pedagogové snažili podněcovat žáky k vyjádření jejich názorů.

Vyučující vedli žáky často k sebereflexi, méně již ke vzájemnému hodnocení. To bylo účelně využito zejména při skupinové práci. V závěru jednotlivých hodin někdy chybělo celkové shrnutí a konkrétní zhodnocení. Výsledky vzdělávání zjišťují pedagogové hlavně písemnou formou, řádně analyzují chyby a společně se žáky provádějí rozbory. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, zápisy mají vypovídací hodnotu – je zřejmé, kdy se jedná o písemné, případně ústní výkony žáka, nebo o zhodnocení jeho práce v průběhu vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Výukové cíle jednotlivých hodin byly obvykle reálné a odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Dlouhodobá i krátkodobá příprava vyučujících respektuje vhodnou návaznost učiva. Učitelé ve značné míře zohledňovali individuální zvláštnosti žáků (včetně věkových).

Sledované vzdělávání realizovali tři pedagogové, z nichž dva nespĺňují podmínky OPZ. Jedním je absolvent konzervatoře a dalším jedna z třídních učitelek 5. ročníku. Vzhledem k osobnostním a odborným předpokladům ovlivnila absence její kvalifikace celkovou kvalitu pouze částečně, a to méně vhodnou strukturou vyučovací hodiny.

Výuka probíhala na 2. stupni v kmenové třídě, která je účelně vybavena (kvalitní piano, reprodukcí soustava, televizor s videem, podnětná výzdoba), ojedinele v jedné z málo prostorných kmenových tříd či v učebně určené na 1. stupni k hudebním činnostem. Využívány byly namnožené texty písní, zpěvníky *Já, písnička*, četné CD, přenosný přehrávač, kytara, atp. Účelně, ale pouze výjimečně, byly použity nástroje orffovského instrumentáře.

Frontální výuka se někdy střídala s činnostmi žáků ve skupinách, a to zejména při rytmických cvičeních. V převažující míře byli žáci vedeni k vědomému rozvíjení hudební představivosti, citlivému vnímání hudby i k obohacování znalostí z hudební nauky. Na 1. stupni byly účelně zařazené např. jazykolamy, rytmická cvičení, případně pohybové hry. Užívání jednoduchých nástrojů mladšími žáky s částečnou možností improvizace efektivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Zpěv mladších i starších žáků (s kvalitním doprovodem učitele na piano) celkově odpovídal věkovým zvláštnostem. Většinou zpívali se značnou chutí, mladší byli spontánnější.

Úvodní i průběžná motivace podporovaly úspěšnost vzdělávání. Využívání znalostí a zkušeností žáků vedlo často ke snaze o co nejlepší společnou činnost. Hudebnost se tak rozvíjela přirozeným způsobem, žáci měli mimo jiné také možnost vyjadřovat své pocity z poslechu. Často působil podnětně vlastní kvalitní projev pedagogů. V průběhu vyučování bylo zjevné, že se jim většinou podařilo získat zájem žáků o předmět.

Při vyučování převažovala obvykle příznivá atmosféra, žáci byli povzbuzováni způsoby přiměřenými jejich věku. Pravidla komunikace byla zřetelná, vzájemná tolerance se zpravidla odrážela ve vzájemném respektování názorů i výkonů jednotlivců.

Průběžné hodnocení bylo většinou pozitivní, obvykle spočívalo v pochvalných výrocích, na které mladší žáci reagovali s přiměřenou spontánností. Všichni byli vedeni k sebekontrolě, občas se uplatnilo i jejich vzájemné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Stanovené výukové cíle odpovídaly osnovám, byly voleny adekvátní výtvarné techniky. Promyšlené tematické plány zahrnují také projektové vyučování, návštěvy kulturních zařízení i akce.

Sledovanou výuku zajišťovali dva učitelé s OPZ a jedna učitelka bez požadované kvalifikace, (u té se částečně projevila nedostatek odbornosti). Všechny hodiny však byly pečlivě připraveny.

Vzdělávání probíhalo v kmenové třídě, na jejíž výzdobě se podíleli také žáci svými pracemi, v pracovně fyziky a v učebně výtvarné výchovy. K vymoženostem pracovny výtvarné výchovy patří severní orientace, ateliérová okna, funkční propojení s účelně zařízeným a vybaveným kabinetem. Jedna vyučující si pořizuje fotografický archiv výtvarných prací žáků, což zejména u prostorových a akčních artefaktů dává možnost jejich uchování, přehled o činnosti ve výtvarné výchově a hodnotnou zpětnou vazbu. Výtvarné potřeby a další materiál měli žáci i učitelé řádně připraveny.

Výuka měla tradiční strukturu. Vysvětlení úkolu a pracovního postupu bylo většinou srozumitelné, jasné a s názornou ukázkou. Pokud u náročnější kombinované techniky chyběla, a žáci navíc neměli dostatečné teoretické informace, výsledek jejich spontánní tvorby neodpovídal zamýšlenému cíli. Tvůrčí činnost byla vhodně doplněna poznatky (vývoj výtvarného umění, užité umění a pěstování dovedností, osvojení neobvyklé výtvarné techniky, práce s hlinou) či těsnějším uplatněním mezipředmětových souvislostí (vytváření geometrického prostorového objektu).

Žáci byli vždy seznámeni s programem hodiny, někdy se uplatnila i poutavá motivace. Pracovali pak vesměs se zaujetím, s možností uplatnit svou individualitu a originální nápady.

Zřejmé byly vypěstované návyky při komunikaci, samostatné práci i při doprovodných úkonech (zařazení do skupin, úklid výtvarných potřeb apod.). Jednání vyučujících s žáky bylo přátelské a vlídné, ne vždy však byl patrný respekt vůči nim ze strany dětí.

Verbální průběžné hodnocení postupných kroků, pochvala či ocenění bylo pravidlem. Převážně motivující klasifikace v žákovských knížkách měla dostačující vypovídací hodnotu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy cíleně pracuje na vytvoření vlastního systému sebeevaluace školy. Zabývá se i změnami v postojích pedagogů, které umožňují vytváření příznivého klimatu školy, což má dopad na celkové zlepšování výsledků vzdělávání. Své poznatky si konfrontuje pomocí anket, do kterých jsou zapojeni pedagogové, žáci i rodiče. Kromě běžného zjišťování výsledků (kontrolní práce, klasifikace) využívá škola pravidelně zejména vědomostní testy *Kalibro*, jejichž výsledky analyzuje. K interní evaluaci dále slouží výrazná úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Žáci se účastní vědomostních soutěží, např. *Matematické olympiády*, *Pythagoriády*, ve kterých jsou úspěšní i v obvodních kolech. Vynikajících výsledků dosahují ve sportovních soutěžích (např. *Atletický čtyřboj*, malá kopaná, stolní tenis), v nichž jsou pravidelně na předních místech v obvodním i krajském kole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program na školní rok 2003/2004 byl zpracován ve většině kapitol dle osnovy rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Ve svých cílech se částečně zaměřuje i na spolupráci se základní školou, větším dílem staví na svém dlouhodobém záměru v oblasti spolupráce s rodiči, na ekologii a výtvarné činnosti. Třídní programy rámcově dodržují školní program, jsou zpracovány na školní rok a tematicky v týdenním horizontu. Podkladem byl materiál *Barevné kamínky*. Přílohou je plán akcí školy (výlety, výstavy, soutěže, divadla, apod.).

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní pedagogiky.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena na předepsaných tiskopisech. Zápisy v *Přehledech výchovné práce* dokladují průběh celodenních činností s drobnými nedostatky (některé činnosti nejsou zapsány).

Povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání a výchovy v souhrnu průkazně.

Škola zpracovává dílčí výroční zprávu, ve které hodnotí především uskutečněné akce mimoškolního charakteru (společné s rodiči i se základní školou). Kontrole naplňování programu se učitelky věnují v oblasti individuální péče dětem s odkladem školní docházky a v oblasti pedagogických pozorování. S ohledem na cíle školního programu zpracovávají pololetní hodnocení výchovně-vzdělávací práce. Při hospitační činnosti je pozornost věnovaná plnění cílů školního programu méně důsledná.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu není zcela účinný.

Denní rozpis činností zohledňuje potřeby dětí globálně. Dle něho jsou činnosti spontánní s činnostmi řízenými časově vyrovnané, v praxi však vlivem organizování kroužků v ranních a dopoledních hodinách dochází k nárůstu řízených aktivit v neprospěch dětí, které se kroužků účastní (děti mají zkrácený pobyt venku). Škola zatím nedokáže úspěšně hájit psychohygienické potřeby dětí vůči rodičům (dvě děti jsou přihlášeny téměř na každý kroužek). Ostatní však mají pro hru dostatečný časový prostor, mohou projevit spontánní zájem či nezájem o další řízené činnosti, uspokojit i touhu po volném pohybu (různá vozítka, apod.). Menší prostorové možnosti jsou kompenzovány pobytem venku či pravidelným cvičením v tělocvičně. Dopoledne jsou v provozu tři třídy, odpoledne dvě (v jedné z nich si mohou děti volit nespavý program). Pitný režim je zohledněn.

Informace pro rodiče jsou vyvěšeny v šatnách a obsahují průřez života v mateřské škole (témata týdne, výtvarné práce, texty písní a básní), kontakty na odborníky (logopedie, pedagogicko-psychologická poradna), vnitřní řád, poděkování rodičům za pomoc či sponzorství, apod. Systém je funkční zejména z důvodu možnosti vstupu rodičů do tříd a

denních kontaktů s učitelkami. K dalšímu předávání informací slouží setkávání s rodiči na schůzkách a dalších akcích školy.

Organizace výchovně-vzdělávací práce převážně odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitace s následnými rozbory pedagogické práce byly provedeny u čtyř učitelek ve všech třech třídách.

Kvalifikovanost učitelek i dlouhodobé zkušenosti mají na práci s dětmi pozitivní vliv. Méně spontánní atmosféra v jedné třídě byla ovlivněna tím, že učitelka v této třídě suplovala a děti dostatečně neznala. Úroveň vedení výchovně-vzdělávacího procesu byla odlišná - od vynikající až po vyhovující (v jedné třídě).

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Společným znakem byl ve všech třídách široký časový prostor pro hry dětí i možnost jejich volby dle vlastního přání. Partnerský přístup učitelek byl faktorem, který hru významně ovlivňoval a pozitivně rozvíjel (až na suplující učitelku, která se do hry aktivně nezapojila a svými slovními vstupy děti spíše rušila). Kvalita herních činností byla závislá i na věku dětí a jejich zkušenostech, které do hry přinášely, rozvinutá kolektivní činnost byla zvláště výrazná ve třídě, kde je zařazeno nejvíce šestiletých dětí. Zde byla tvořivá konstruktivní hra obohacena i o spontánní poznávání zvířat, což učitelka dokázala využít k vlastnímu pedagogickému pozorování. Zařadila zde nenásilně i opakování písně a po skončení her motivovala děti k úklidu i formou adresného plnění úkolů a následného hodnocení. Učitelka ve třídě s převahou nejmladších dětí dokázala zhodnotit výsledky hry z minulého dne a vyšla z této činnosti i při zpěvu s doprovodem kytary, kterého se děti spontánně zúčastnily. V obou dnech bylo v této třídě umožněno nejmladším dětem uspokojit jejich touhu po volném pohybu i přes omezené prostorové možnosti. Ty využívaly různá skákadla, houpačky i velká vozítka.

Řízené činnosti byly ve dvou třídách integrovány do her a měly skupinovou formu. Děti dle vlastního zájmu malovaly, učitelky výrazně diferencovaly nároky dle jejich věku i schopností. Frontální činnost, která probíhala v další třídě, byla zaměřena na rozvoj smyslového vnímání. Učitelka obměňovala činnosti, zajímavě děti motivovala a dávala jim dostatek prostoru k jejich aktivnímu zapojení. Přesto však nebyly všechny děti plně uspokojeny, neboť věkové rozložení v této třídě (3-7 let) není optimální vzhledem ke zvolené organizaci. Pro nejmladší byla činnost v některých částech příliš náročná a celkově časově nepřiměřená.

Pohybové aktivity byly částečně začleněny do her (volný pohyb), na závěr řízené činnosti (pohybová hra), nebo jako samostatná rozvíčka. Tato forma však nesplnila svůj účel. Cvičení se vyznačovalo velmi nízkou náročností a to jak časovou, tak zátěžovou, zejména s ohledem na nejstarší děti ve třídě. Navíc mu předcházelo zdlouhavé a bezúčelné soustředění (vyplňování docházky, rozhovor s převahou verbálního projevu učitelky). Fyziologický i psychický význam však měly činnosti, které se konaly pro dvě třídy v tělocvičně základní školy. Učitelky se střídaly ve vedení jednotlivých částí, které byly vhodně sestaveny s ohledem na věkové zvláštnosti i pohybové schopnosti dětí. Cvičení v družstvech bylo organizováno proudovou metodou, nedocházelo k prostojům, děti byly po celou dobu aktivně zapojeny a výsledkem byla radost z pohybu, vyvolaná i stimulujícím adresným povzbuzováním a hodnocením.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti dosahují velmi dobré úrovně.

Řízené výchovně-vzdělávací činnosti jsou na dobré úrovni.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti estetické, děti ve všech třídách zvládají texty i intonaci písní nejrůznějších žánrů. V jedné třídě jsou výrazné výsledky ve výtvarné oblasti (různé techniky i materiály, podpora fantazie a představ). Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci, pěstovány jsou návyky zdvořilosti a samostatnosti v hygieně a sebeobsluze. Pouze v jídelně se děti příliš nepodílejí na přípravě stolování (omezený prostor, důraz na bezpečnost). Rozvoj jazykových a řečových dovedností je méně podporován, mluvní projev některých učitelek nad dětským výrazně převyšuje (používání tradičních neaktivizujících forem a metod). Dobrá je schopnost dětí spolupracovat, a to i těch nejmladších (pozitivní vliv heterogenních skupin).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 30 841/2001-21 s účinností od 1. července 2001
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení ZMČ č. 47/03 Městskou částí Praha 6 s účinností od 28. února 2003
3. Jmenovací listina ředitelky školy vydaná Školským úřadem Praha 6 č. j. 502/2000/Dr s účinností od 1. července 2000
4. Podkladová inspekční dokumentace
5. Povinná dokumentace základní školy ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení činnosti školy: třídní výkazy, katalogové listy, záznamy jednání pedagogické rady, školní řád, rozvrh hodin
6. Třídní knihy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
7. Učební plány 9. ročníku za školní roky 2000/2001 až 2003/2004
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
9. Vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů a výchovného poradce
10. Výběr žákovských písemností a žákovských knížek
11. Hospitační záznamy ČŠI
12. Dohoda se zřizovatelem o stanovení počtu tříd a počtu dětí v mateřské škole na školní rok 2003/2004 ze dne 26. března 2003
13. Povinná dokumentace mateřské školy: přehledy výchovné práce všech tříd, přehledy o docházce, evidenční listy zapsaných dětí ve školním roce 2003/2004
14. Školní vzdělávací program s přílohami, třídní tematické plány na školní rok 2003/2004, záznamy o dětech
15. Vnitřní řád mateřské školy

16. Zápisy z hospitací a pedagogických porad mateřské školy ve školním roce 2003/2004
17. Statistické výkazy Škol (MŠMT) o základní škole V 3-01 a o mateřské škole V 1-01 podle stavu k 30. září 2003
18. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců základní a mateřské školy – dle předmětu inspekce

ZÁVĚR

Pedagogický sbor se postupně stabilizuje, personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou vzhledem k reálným možnostem školy příznivé. Vedení školy vytváří všem pracovníkům vhodné podmínky pro jejich práci, výrazně podporuje jejich další vzdělávání, tvořivost a seberealizaci. Na velmi dobré úrovni je výchovné poradenství. Organizace školy je v souhrnu funkční, její informační systém nadstandardní.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají finančním možnostem školy a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program v plné šíři. Prostory školy působí na žáky převážně pozitivně, uspořádáním a výzdobou jsou pro ně podnětné, mají možnost se na jejich úpravách a estetickém pojetí podílet. Vybavení učebními pomůckami je většinou standardní, didaktická a informační technika jsou na nadprůměrné úrovni, někdy ale nejsou plně využívány. Stav a efektivní využívání materiálních zdrojů vedení školy trvale sleduje.

Výuka probíhá převážně podle schválených učebních dokumentů. Ojedinelým nedostatkem je chybné sestavení učebního plánu pro jednu třídu 6. ročníku. Kvalitu vyučování výrazně ovlivňovali pedagogové, kteří kromě frontální výuky často uplatňovali efektivní metody a formy práce založené na názornosti, spolupráci žáků a velmi dobré komunikaci. K negativům patřily občasné absence účelné vstupní motivace a stereotypní průběh části výuky. Vzdělávací a individuální možnosti žáků byly většinou zohledňovány.

V mateřské škole jsou personální podmínky převážně příznivě ovlivněny dlouhodobě stabilizovaným kolektivem, v jehož práci je ale patrná částečná stagnace. Předností materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce je rodinné prostředí. Výhodou je možnost využívat prostorové podmínky základní školy v těch oblastech, které předškolnímu zařízení chybí. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v oblasti spontánních činností jsou v souladu s moderním pojetím současné předškolní pedagogiky. Rezervy jsou ve vedení a organizaci některých řízených činností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy odbor školství MHMP Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9	2004-06-15	01 0341/04-5153
Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6 - Bubeneč	2004-06-15	01 0341/04-5153
Rada školy při ZŠ Bílá 1 k r. Ing. Prácheňského Bílá 1/1784, 160 00 Praha 6 - Dejvice	2004-06-15	01 0341/04-5153

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.