



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kardašova Řečice okres Jindřichův Hradec

378 21 Kardašova Řečice, Školní 4

Identifikátor školy: 650 035 593 (předchozí 600 060 497)

Termín konání inspekce: 13. – 16. duben 2004

Čj.:	g6-1044/04-2038
Signatura:	kg3zx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení ve školním roce 2003/2004:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, anglický jazyk a tělesná výchova na 1. a 2. stupni a matematika, informatika, dějepis, český jazyk, chemie, přírodopis na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti mateřské školy
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, anglický jazyk a tělesná výchova na 1. a 2. stupni, v předmětech matematika, informatika, dějepis, český jazyk, chemie, přírodopis na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, anglický jazyk a tělesná výchova na 1. a 2. stupni a matematika, informatika, dějepis, český jazyk, chemie, přírodopis na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Škola poskytuje základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a výchovu mimo vyučování. Základní vzdělávání je ve školním roce 2003/2004 poskytováno 273 žákům, pro které je otevřeno 13 tříd. V mateřské škole jsou 2 třídy s celodenním provozem a 1 třída s provozem polodenním pro 67 dětí. Školní družinu navštěvuje 70 žáků. Zřizovatelem právního subjektu je město Kardašova Řečice. Výuka je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 upraveného dokumentem čj. 25 018/98-22. Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Školu navštěvují děti ze širokého okolí Kardašovy Řečice

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 1. stupni byla sledována výuka matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a tělesné výchovy. S výjimkou jednoho pátého ročníku byla výuka těchto předmětů zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na 2. stupni byla sledována výuka matematiky, informatiky, českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, chemie, přírodopisu a tělesné výchovy. Výuka přírodopisu a dějepisu byla zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů. Anglický jazyk učí dvě vyučující, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiné předměty, jedna bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Tělesná výchova je vyučována učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě hodiny učí učitel s odborností pro jiné předměty. Výuku matematiky a informatiky zajišťují tři učitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V mateřské škole pracuje pět učitelek. Jedna pracovníce s krátkou pedagogickou praxí má odbornou a pedagogickou způsobilost pro vychovatelství. Pracuje na zkrácený pracovní úvazek. Tuto pracovníci metodicky vede uvádějící učitelka.

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky, obě splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vedení zájmových útvarů zajišťují učitelé.

Organizace činnosti a provozu školy je zpracována písemně. Řád školy zahrnuje závazná ustanovení pro žáky a pracovníky školy. Jeho součástí jsou řady odborných učeben, školní družiny, školní jídelny, mateřské školy a tělocvičny. Organizační ustanovení jsou zveřejněna v prostorách školy. Žáci jsou s jejich obsahem prokazatelně seznamováni. K přenosu informací slouží nástěnky, písemná sdělení nebo osobní jednání s pracovníky. Pedagogické rady jsou pravidelně svolávány. Správci odborných kabinetů koordinují řešení materiálních a technických problémů. Metodické sdružení učitelů se člení podle odbornosti, zabezpečuje přípravu žáků na soutěže, olympiády, sportovní a kulturní akce. Vnitřní řád mateřské školy konkrétně vymezuje organizaci jejího provozu, mimo jiné obsahuje pokyny a povinnosti pro pedagogické pracovníky. Odpovědnost za provoz předškolního zařízení byla ředitelkou školy přenesena na učitelku pověřenou vedením mateřské školy. Ta předává spolupracovnícům všechny důležité informace, je s nimi v každodenním kontaktu, organizuje a řídí pedagogické rady a provozní porady. Provádí v průběhu školního roku hospitační činnost u pedagogických pracovníků a kontroly provozního personálu. O činnosti vede věcné záznamy.

Systém vedení zaměstnanců je založen na motivační, informační a poradní činnosti ředitelky školy, jejího zástupce a učitelky pověřené vedením mateřské školy. Koncepce školy vychází z místních podmínek, navazuje na dosažené výsledky. Cíle školy jsou rovnoměrně zaměřeny na výchovu, vzdělávání, prevenci negativních jevů a spolupráci školy s veřejností. Kontrolní a hospitační činnost je zajištěna. Výsledky jsou s pracovníky projednávány. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce mateřské školy probíhá 2x ročně (v pololetí a na závěr školního roku). Učitelky jednotlivých tříd předávají učitelce pověřené vedením mateřské školy dílčí podklady pro souhrnné hodnocení. K hodnocení všech pracovníků jsou využívána stanovená kritéria a finanční ohodnocení je diferencováno.

Využívání přijatého vzdělávacího programu je sledováno prostřednictvím hodnocení a sebehodnocení dosažených výsledků v návaznosti na nové požadavky a nabídky. Využívání učiva je zpracováno v tematických plánech pro jednotlivé předměty. Výuka je doplněna nabídkou zájmových kroužků, pěti nepovinných předmětů, pěti volitelných předmětů. Cílem je zvyšování kvality výchovně vzdělávací činnosti školy. Odborný a profesionální růst je podporován nabídkou dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na osobní iniciativu a další vzdělávání. Škola využívá nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Učitelé základní školy a učitelky mateřské školy projevují velký zájem o další vzdělávání a svůj odborný růst. Aktivně se účastní nabízených seminářů, pozornost je věnována důkladnému seznámení s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a školení Informační gramotnosti.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učebny 1. stupně byly vkusně a podnětně upraveny. Ve všech třídách byl dostatek názorných pomůcek. Výuka matematiky na 2. stupni probíhala v kmenových učebnách. Jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené starším nábytkem pouze jedné velikosti, který nezohledňuje tělesnou výšku žáků. Učebna výpočetní techniky byla v rámci programu Internet do škol vybavena jedním učitelským a deseti žákovskými počítači nepřetržitě připojenými k internetu. Učebna není dostatečně prostorná. Kabely jsou nevhodně vedeny v lištách na podlaze mezi žákovským nábytkem. Použité stoly jsou vyhovující, židle nemají stavitelné zádové opěrky. Učebna není vybavena žádnou zobrazovací technikou ani tabulí. Žáci mají v době mimo

vyučování přístup do učebny 1x za 14 dnů v rámci kroužku informatiky a odpoledne dle dohody. Pro matematiku jsou ve škole základní pomůcky a ucelené řady učebnic a sbírek. Učitelé pracují s vlastními učebními texty. Výukové programy se nepoužívají. V hodinách informatiky žáci pracují s okopírovanými materiály. Vhodné učebnice a odbornou literaturu mají k dispozici vyučující.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách i v jazykové učebně. Zde jsou umístěny nástěnné mluvnické přehledy, vybavení ostatními pomůckami a didaktickou technikou je na běžné úrovni.

Pro výuku přírodopisu je zařízena odborná učebna, která sousedí s kabinetem. Vybavení pomůckami a učebnicemi je velmi dobré. Chemie je vyučována v kmenové třídě. Pomůcky je nutno přenášet. Ve sledované výuce byly pomůcky vhodně využívány v kombinaci s audiovizuální technikou a kopírovanými texty.

Škola má k dispozici prostornou novou tělocvičnu, která je vybavena základním potřebným náradím a náčiním. V areálu školy je rovněž tenisový kurt s umělým povrchem. Pro výuku lehkootletických disciplin přecházejí žáci na stadion místní tělovýchovné jednoty, při přesunech však vznikají značné časové ztráty. Chybí zázemí pro skok daleký.

Žáci používají učebnice schválené MŠMT. Vybavení školy učebními pomůckami, učebnicemi i audiovizuální technikou umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu.

Mateřská škola je umístěna v klidné části města v samostatném objektu postaveném v roce 1981. Jeho součástí je provozně-technický pavilon se školní jídelnou. Pro svoji činnost má vynikající prostorové podmínky. Všechny třídy jsou členěny na třídu a hernu, mají samostatné sociální zázemí a kuchyňku pro servírování jídla. Zařízení tříd je účelné, vhodně uspořádané pro tvořivé hry dětí. Učitelky nápaditě vytvořily ze stávajících nábytkových sestav četné hrací koutky. Herna 3. třídy byla zařízena novými sportovními sestavami a je využívána jako tělocvična. Interiér mateřské školy je celkově esteticky upraven a vkusně doplněn pracemi dětí i učitelek. V mateřské škole je přiměřené množství starších i zcela nových učebních pomůcek, široký sortiment hraček, stavebnic a doplňkového materiálu. Chybí však hračky pro tvořivé hry na pískovištích. Vybavení audiovizuální technikou a hudebními nástroji postačuje potřebám mateřské školy. Ve školní knihovně je bohatý výběr dětských knih a hodnotných encyklopedií pro předškolní věk. Učitelky mají pro svoji práci k dispozici dostatek současné odborné literatury a metodických materiálů. K mateřské škole přiléhá prostorná, udržovaná školní zahrada. Skýtá příhodné podmínky pro relaxační činnost dětí předškolního věku. Sportovní nářadí však není možno využívat, protože bylo revizním technikem doporučeno k vyřazení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola používá platné učební dokumenty Základní škola čj. 16 847/96-2 upravené čj. 25 018/98-22. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Zvýšená pozornost je věnována chování žáků a jejich orientaci v životních hodnotách. Škola poskytuje žákům péči a ochranu před negativními vlivy. Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Zpracovaný vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Má jasně stanoveny základní cíle výchovně-vzdělávací práce a je rozšířen o ekologickou výchovu.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání, výchovy a využívání osnov přijatého vzdělávacího programu. Učební plán a týdenní časové dotace pro výuku povinných předmětů jsou plněny podle rozvrhu hodin. Povinná dokumentace předškolního zařízení je řádně vedena. Přehledy výchovné práce prokazují naplňování zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu.

Využívání učebních osnov je zpracováno v tematických plánech jednotlivých předmětů. Probírané učivo je zaznamenáno v třídních knihách. Průběžná kontrola dodržování vzdělávacího programu základní školy je zajištěna. V dějepise a českém jazyce byla méně důsledná. Plánované učivo v těchto předmětech se někdy neshodovalo se zápisy v třídních knihách. Učitelka pověřená vedením mateřské školy sleduje plnění výchovně-vzdělávacího programu formou hospitací a kontrolních vstupů. Učitelky hodnotí kvalitu vlastní práce po skončení tematických celků, zároveň se zaměřují na úroveň dosažených kompetencí dětí. V pedagogických radách diskutují o kladných i záporných zjištěních a dalších postupech.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná. Systém kontroly plnění programu pro předškolní vzdělávání je účinný.

Rozvrh školy a školní řád zabezpečují realizaci výchovně-vzdělávacího procesu v odpovídajících psychohygienických podmínkách. Délka čtyř přestávek je zkrácena z důvodu dopravní obslužnosti. Řády odborných učeben upravují podmínky provozu školy s ohledem na bezpečnost žáků a ochranu zařízení školy. Rodiče jsou seznamováni s průběhem a podmínkami vzdělávání individuálně nebo společně při schůzkách rodičů s učiteli. K informování rodičů mateřské školy jsou využívány běžné komunikační prostředky, aktuální zprávy umístěné v šatnách dětí, individuální rozhovory, schůzky, besedy s odborníky, dny otevřených dveří. Výuka povinných předmětů je doplněna nepovinnými předměty a zájmovými útvary. Osobnost žáků je rozvíjena v rozšiřujících činnostech projektového typu např. vánoční pásmo, vystoupení pro důchodce, sportovní soutěže, olympiády. V těchto nabídkách je podchycen zájem žáků o vytváření školních tradic a reprezentaci školy. V oblasti volitelných předmětů převládá zájem o jazyky a informatiku. Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy byla pružná, reagovala na psychohygienické potřeby dětí předškolního věku. Činnosti byly vhodně prokládány relaxací a pohybovými aktivitami. Řízené a spontánní činnosti byly v průběhu dne vyvážené.

Organizace výchovně-vzdělávací práce je funkční, odpovídá schopnostem žáků a jejich věkovým zvláštnostem. Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Škola zajišťuje výchovné poradenství. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní a celková koncepce její práce odpovídá náročným požadavkům na individuální přístup k žákům a jejich rodičům a ochranu osobních údajů před zneužitím. Činnost výchovné poradkyně je plánovitě zaměřena na metodické a informační působení, preventivní a diagnostickou funkci školy v oblasti vývojových poruch učení nebo chování. Výchovná poradkyně organizuje individuální porady s rodiči při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků. Poskytuje přímou pomoc žákům se vzdělávacími a výchovnými problémy, podává návrhy na vyšetření v pedagogicko- psychologické poradně, poskytuje vyučujícím pomoc při zpracování individuálních výukových plánů. Spolupracuje s vedením školy a protidrogovým koordinátorem na vytváření výchovných a protidrogových programů a v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Součástí práce výchovné poradkyně je pomoc žákům a jejich rodičům při volbě povolání. Jednotlivé aktivity jsou dokumentovány. V zápisech z pedagogických rad je zřejmé, že předkládané návrhy na výchovná opatření jsou

projednávána. Hlavním cílem je zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu a spolupráce s rodiči.

Výchovné poradenství významně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni

Hospitace proběhly ve všech ročnících, celkem bylo navštíveno 10 vyučovacích hodin. Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících sehrála důležitou úlohu při vedení výchovně-vzdělávacího procesu, chybějící kvalifikace jedné vyučující se neprojevila, protože výuku vedla vysoce kvalitně.

Plánování učiva s jeho kontinuální návazností se odvíjí od přijatého vzdělávacího programu. Některé tematické plány jsou ve složce čtení skutečně funkčním materiálem, neboť obsahují i požadované dovednosti, které by si měli žáci osvojit. Zápisy v třídních knihách dokládají průběžné naplňování učebních osnov, administrativním nedostatkem jsou chybějící zápisy o naplňování jedné ze složek českého jazyka tj. psaní ve 4. a 5. ročníku.

Prostředí tříd je pro žáky velmi podnětné. Při výuce bylo využito názorných pomůcek včetně těch, které souvisejí s praktickým životem. Příkladně byla zabezpečena výuka slohového výcviku.

Aktuální výukové cíle vycházely z úrovně žákovských skupin a zohledňovaly také pořadí vyučovacích hodin v průběhu dne. Ze strany vyučujících se kladně projevila znalost klíčových kompetencí, kterými by měli žáci disponovat. Výuka byla velmi dobře připravena. Tato skutečnost se promítala celkově do struktury hodin. Vyučovací jednotky byly vhodně členěny, zpravidla začínaly podnětnou motivací a střídaly se v nich zajímavé formy práce. Výuka byla ukončena závěrečným shrnutím a zhodnocením. Psychohygienu výuky pozitivně ovlivňovalo střídání činností. Vyučující převážně aktuálně reagovali na momentální únavu žáků, v závislosti na ní měnili rytmus výuky a zařazovali relaxační prvky. V některých hodinách výuku organizovali také mimo prostor žákovských lavic, čímž byla umožněna všem účastníkům interaktivní komunikace.

Výuka českého jazyka je koncepční, v souladu s požadavky osnov nejsou v jednotlivých hodinách ostré hranice mezi složkami předmětu. Přínosem byla převážně pestrá práce s textem, při níž žáci prokazovali mnohostranné dovednosti související s praktickým životem. Hodiny byly většinou zpestřeny promyšlenými didaktickými hrami. Také slohový výcvik navazoval na již získané zkušenosti žáků, rozvíjel slovní zásobu žáků a vedl ke kultivovanému projevu. Žákům byl převážně vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření. V obou hodinách slohového výcviku a při práci s básní a následně čtenářské besedě se toto dařilo zcela příkladně.

V hodinách matematiky byli žáci vedeni k pracovní aktivitě nastolením problémových otázek, hledáním logických souvislostí a propojováním vědomostí s praktickým životem. Motivačně byly zařazeny didaktické hry. Efektivně naplánována probíhala práce s chybou. Ojedinele byla více zařazena frontální práce s pracovním sešitem.

Vyučujícím se dařilo v přirozených podmínkách pracovat se žáky, kteří potřebují individuální pomoc. Žáky průběžně pozitivně motivovali a vedli je ke splnění úkolů, následně pak ke kontrole dokončené práce. Dodávali jim nezbytnou sebedůvěru, bezprostředně je informovali o úspěšnosti. Oceňovali jejich aktivitu.

Do notýsků a žákovských knížek jsou průběžně zapisovány výsledky práce. V některých třídách však v českém jazyce převažuje klasifikace z mluvnického učiva na úkor hodnocení komunikačních a čtenářských dovedností.

Vyučující se vyjadřovali spisovně a dbali na kulturu mluveného projevu žáků. Se žáky jednali přátelsky. Žáci dodržovali pravidla komunikace. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na 1. a 2. stupni

Hospitace proběhly ve třídách 1. a 2. stupně. Stanovené cíle byly většinou přiměřené aktuálnímu stavu třídy, probíraná látka navazovala na předcházející učivo. To je rozvrženo v časově tematických plánech podle používaných učebnic. Jejich obsah je v souladu s osnovami předmětu.

Anglický jazyk učí dvě vyučující, z nichž jedna má aprobaci pro jiné předměty a druhá v současnosti studuje pedagogickou fakultu. Pro výuku jazyka absolvovaly řadu kurzů a školení. Chybějící odbornost se projevila pouze výjimečně v dílčích případech, zejména ve výslovnosti některých slovíček, případně v méně důsledném užívání členů.

Výuka probíhala v kmenových třídách a v jazykové učebně. Ta je vybavena nástěnnými mluvnickými přehledy. Ostatní pomůcky a didaktickou techniku si musí vyučující přinášet. Celkově je vybavení pro výuku anglického jazyka na standardní úrovni.

Vyučující vedly výuku v angličtině v míře, která převážně odpovídala věku a schopnostem žáků. V úvodních částech byla zařazována krátká rozmluvení, někdy pouze opakování slovní zásoby formou překladu izolovaných slovíček. Na 1. stupni byla výuka vedena vcelku v souladu s požadavky na výuku žáků tohoto věku. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, žáci byli aktivní, projevovali dobré znalosti a dovednosti. Na 2. stupni převažovala spíše frontální práce, skupinové aktivity byly zařazovány v menší míře. Tempo výuky bylo většinou přizpůsobeno dovednostem žáků. Použité formy a metody práce je však méně aktivovaly, nedařilo se zapojit je rovnoměrně do výuky. Žáci byli poměrně pasivní, často i nesoustředění. Málo výrazná byla motivační stránka výuky i byla podpora rozvoje komunikativních dovedností. V závěrech hodin nebyl ponechán prostor pro shrnutí a zhodnocení probírané látky.

Ve většině hodin dodržovali žáci pravidla komunikace, hodnocení jejich výkonů bylo převážně pozitivní, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a informatice na 2. stupni

Výuku sledovaných předmětů zajišťují tři učitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila jejich delší praxe a zájem o vyučovaný obor. Ve sledovaných předmětech byly dodrženy stanovené časové dotace. Ve výuce matematiky se dělí jedna hodina v 8. ročníku. V 9. ročníku je zařazeno cvičení z matematiky. Informatika se vyučuje jako volitelný povinný předmět v 8. a 9. ročníku.

Učitelky při plánování výuky neformálně spolupracují. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Výuka probíhala podle tematických plánů, které jsou v souladu s platnými učebními plány a osnovami.

V hodinách žáci používali učebnice a doplňkové kopírované materiály. Moderní hardwarové i softwarové zázemí pro výuku informatiky bylo účelně využíváno. Efektivitu výuky snižoval velký počet žáků ve skupině a nemožnost znázorňovat učivo, protože ve třídě chybí tabule i audiovizuální technika.

Vyučující řídily výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Neopomíjely úvodní seznámení s tématem a průběhem hodiny, naopak závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce někdy chybělo. Dominantním znakem bylo využívání frontálních metod práce (výklad prokládaný řízeným rozhovorem a samostatná práce). Jejich použití bylo vzhledem k obsahu učiva převážně vhodné. Učitelky vedly žáky k vyvozování nových poznatků nebo ověřování teoretických znalostí. Při výkladu nové látky postupovaly v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Jednotlivé úkony si žáci procvičovali na předem připravených úkolech. Během samostatné práce se vyučující věnovaly jednotlivcům. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni žáků. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. V některých hodinách výuka přesahovala do přestávek.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovaly na probrané učivo, vycházely ze zkušeností žáků. Ti byly vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky respektována. Učitelky se vyjadřovaly věcně a logicky správně. Vedly žáky k používání odborné terminologie. Velká pozornost byla věnována rozvoji komunikativních schopností žáků. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům.

Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru. Vyučující je dokázaly povzbudit k další činnosti. Menší pozornost byla věnována vedení žáků k sebehodnocení a sebekontrolě. Klasifikace byla zdůvodňována v průběhu úspěšného řešení zadaných příkladů i při pravidelných testech. V závěru hodin někdy chybělo celkové vyhodnocení činnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a v informatice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu na 2. stupni

Hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem. Všechny tematické plány z českého jazyka byly vytvořeny podle platných učebních osnov, ale v 9. ročníku nebyla ve slohu některá témata učební osnovy plánována (např. fejeton, proslov, diskuse), ani do doby inspekce vyučována. Dodržování osnov jednotlivých ročníků lze podle zápisů v třídních knihách potvrdit, s výjimkou 9. ročníku. Celoroční plánování učiva v dějepise je v souladu s učebními osnovami předmětu. Ve výuce dochází podle zápisů v třídních knihách ve srovnání s plánem k preferování některých témat. V době konání inspekce nebylo doposud probíráno téma Československo a svět ve 2. polovině 20. století a vzhledem ke krátkému času zbývajícimu do konce školního roku nebude mu věnován adekvátní prostor jako předchozím tématům. Český jazyk byl vyučován s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevila ve věcné a odborné správnosti výuky. Dějepis byl vyučován bez odborné způsobilosti, což se nepříznivě odrazilo v metodické oblasti. V hodinách českého jazyka byly používány učebnice, pracovní sešity, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu. V dějepise žáci pracovali s učebnicemi, měli k dispozici nástěnné mapy, historické atlasy audiovizuální techniku. V jedné z hodin byly využity dobové reálie.

Vyučující se ve všech hodinách českého jazyka snažili plánovat vyučování s ohledem na žáky. Učební cíle většiny hodin byly jasné, ale nedařilo se je pokaždé plnit. Používány byly převážně frontální formy vyučování, výjimečně práce žáků ve skupinách, již se nedařilo vždy dobře organizovat, takže nebyla efektivní. Nejčastěji používanými metodami práce byly výklad, řízený rozhovor, motivační soutěže, hry, také zkoušení jednotlivců u tabule a diktát. Účinné bylo opakování dříve probíraného učiva jako příprava na výuku nové látky. Použité metody práce byly v některých hodinách stereotypní, v jiných byl přístup vyučujících k výuce

tvořivý. Nové učivo bylo převážně sdělováno, jen v některých hodinách měli žáci možnost vyvozovat poznatky na základě vlastní práce. V závěru některých hodin se nedařilo učivo zopakovat, zhodnotit práci žáků, analyzovat zjištěné nedostatky a chyby. Individuální přístup k žákům byl zaznamenán zřídka. Vyučující se snažili, aby vyučovací látku zařadili do vztahů s ostatními předměty, zejména s dějepisem. Výuka dějepisu byla založena na tradičním popisu historických událostí, v 9. ročníku se vyhýbala hlubšímu poznávání souvislostí historického vývoje po 2. světové válce. Z některých vyučovacích hodin dějepisu nebyly zřejmé cíle výuky. Převažovalo používání metody výkladu, dlouhého a přetíženého fakty, přednášeného nevýrazně. Diktovaný zápis žáci při zkoušení většinou reprodukovali. Výklad byl ožívován zařazováním informací z regionálních dějin. V hodinách byly dále využívány individuální zkoušení, řízený rozhovor, cyklické opakování. Kladem hodin byla snaha, aby se žáci orientovali v prostoru i čase. V některých hodinách bylo učivo velmi vhodně aktualizováno. Učivo bylo využíváno výchovně. Při přátelských debatách bylo posilováno vlastenectví žáků. Žáci nebyli vedeni k systematické práci se zdroji informací.

V hodinách panovala klidná atmosféra, žáci byli většinou pasivní. Dohodnutá pravidla byla oboustranně respektována. Malý prostor byl věnován rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Vyučující se spokojovali jednoslovnými nebo velmi stručnými odpověďmi.

Hodnocení nebylo dostatečně zdůvodňováno, většinou bylo zaměřeno pozitivně. Klasifikace byla před třídou zdůvodňována jen v některých třídách. Spolužáci se na hodnocení nepodíleli. Žáci nedostávali v některých hodinách zpětnou informaci, jak učivo zvládli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu na 2. stupni

Materiální podpora výuky obou předmětů vycházela z používání učebnic, testů na opakování učiva, nástěnných obrazů, přírodnin, periodické tabulky a demonstračních pokusů. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla plně využita k přípravě výuky a jejímu materiálnímu zabezpečení v souladu s osnovami předmětu.

Opakování pamětných znalostí v úvodu hodin bylo většinou krátké a funkční. Jeho obsah a rozsah byl přizpůsoben charakteru nového učiva. Hodnocení žáků bylo vyvážené, sledovalo povzbuzení zájmu o učení a přiměřené sebehodnocení. Organizace výuky vycházela převážně z metody výkladu. Ten byl většinou rozčleněn na dílčí verbální úseky, které se střídaly s písemným záznamem, nákresem nebo pozorováním pokusu, přírodnin nebo nástěnných obrazů. Ve většině hodin se tímto postupem podařilo navodit kombinované učení sluchem, zrakem, motorickými činnostmi (zápisy, nákresy, ukazování) nebo rozhovorem při práci s praktickými úkoly a pokusy. Střídání verbálního zpracování informací s neverbálními komunikativními prostředky podporovalo pozornost žáků a jejich komunikaci. Samostatné úkoly byly zadávány jako individuální nebo skupinové činnosti. Motivace žáků byla zajišťována pozitivním a tolerantním vystupováním vyučujících, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivních žáků.

Individuální a frontální činnosti žáků byly zaměřeny na poznávání přírodních dějů nebo vlastností živých organismů. Řízení výuky bylo přizpůsobeno věku žáků a charakteru probíraného učiva. Při zkoušení žáků převládalo ověřování pamětných znalostí v návaznosti na domácí přípravu. Méně bylo využito hodnocení aktuálních dovedností žáků při práci s novým učivem pod vedením vyučujících. Komunikativní dovednosti žáků měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce chemie a přírodopisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 1. a 2. stupni

Hospitace proběhly v hodinách na 1. i 2. stupni. Cíle stanovené v hospitovaných hodinách převážně odpovídaly věku a schopnostem žáků, probíraná témata navazovala na předcházející látku. Předmět učí vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se ve většině hodin projevovalo pozitivně v kvalitě výuky.

Vyučující mají učivo rozplánováno v časově tematických plánech, které zahrnují okruhy učiva, pro které má škola odpovídající zázemí. Výuka probíhala v prostorné tělocvičně. Žáci používali potřebné základní nářadí a náčiní. Sledované hodiny měly tradiční stavbu. Po nástupech a seznámeních s programem hodin byla zařazována rušná část s následným rozcvičením, využívány byly i moderní efektivní prvky. Náplně hlavních částí hodin byly většinou vhodně zvoleny a přizpůsobeny schopnostem a dovednostem žáků. Organizačně a metodicky byla výuka vedena převážně odpovídajícím způsobem, návaznost jednotlivých cvičení zajišťovala plynulý průběh hodin. Žáci byli aktivní, projevovali o výuku zájem, dodržovali stanovená pravidla. Motivační stránka byla méně výrazná, při hodnocení výkonů žáků oceňovali vyučující zejména dosažený pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťované školou jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách. Účinnost vzdělávání je hodnocena podle aktivit žáků ve škole i mimo vyučování. Všestranný rozvoj žáků je ověřován v mimoškolní činnosti, soutěžích, olympiádách a školních projektech. Kvalita poskytovaného vzdělávání je hodnocena podle vztahu žáků ke škole, spolužákům, respektu k místnímu prostředí a přírodě. Výsledky vzdělávání jsou srovnávány s projevovaným zájmem žáků o volbu povolání. Efektivita vzdělávání je hodnocena také podle chování žáků ve škole a na veřejnosti. Této oblasti je věnována náležitá pozornost. Pochvaly, ocenění nebo upozornění na nevhodné chování a problémy ve vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách. Rodiče jsou prokazatelně seznamováni s výsledky vzdělávání zjišťovanými školou.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy.

Přijatý vzdělávací program byl naplňován ve všech sledovaných předmětech, průběh vzdělávání a výchovy měl dobrou a velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

Hospitováno bylo během dopoledního programu ve všech třídách u odborně a pedagogicky způsobilých učitelek s dlouholetou praxí a jedné učitelky bez odborné způsobilosti. Její chybějící odborná způsobilost však zásadně neovlivnila celkovou kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy. V působení všech učitelek bylo možno vysledovat uplatnění poznatků z jejich dalšího vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací práce je cílevědomé. Třídní vzdělávací programy jsou rozpracovány do týdenních tematických celků s vymezením sledovaných okruhů.

Spontánním činnostem byl věnován dostatečný časový prostor. Děti měly pro hry vytvořeny vynikající podmínky. Účinná motivace ke hře, volný přístup k hračkám a jejich široká nabídka, možnost volby hry dle svého zájmu i zaměření rozvíjely tvořivost, fantazii, zručnost

a jemnou motoriku dětí. Učitelky citlivě hry usměrňovaly a nabízely jim další činnosti aktivity (např. nalepování, modelování, malování, konstruktivní činnosti, spontánní pohybový projev dle reprodukované hudby). Během herních činností panovala ve třídách klidná, tvořivá atmosféra.

Řízené činnosti byly účelně včleněny do integrovaných celků. Jejich bezprostřední příprava byla pečlivě promyšlena. Učitelky použily zajímavou motivaci a pomůcky, kterými podchytily pozornost a zájem dětí. Organizace činností probíhala formou společné a individuální práce, v komunitním kruhu na koberci, v prostoru herny nebo u stolků. Učitelky volily adekvátní formy a metody práce. Do řízených činností nápaditě zařadily hádanky, zpěv písní, přednes říkadel, prvky tvořivé dramatiky, smyslové hry, didaktické hry, gymnastiku mluvidel, rytmičtější slova, rozvoj fonemického sluchu a další. Přiměřeně volené otázky podporovaly rozvoj myšlení i komunikační dovednosti dětí. Učitelky dbaly na zásady psychohygieny dětí včasným zařazením relaxačních chvil. V jednom případě se vyskytly v působení učitelky drobné nedostatky, které vyplývaly z její malé pedagogické zkušenosti s prací s předškolními dětmi.

Pohybové činnosti byly prováděny ve všech třídách pravidelně denně nejčastěji v podobě motivovaného cvičení, často s využitím dobře volených reprodukováných nahrávek. Cvičení bylo výborně sestaveno a doplněno prvky jógy. V závěru nechyběly dětmi oblíbené pohybové hry. Bezpečnostní a hygienické podmínky byly ve všech třídách dodrženy.

Během řízených a spontánních činností učitelky využívaly pozitivního hodnocení dětí k jejich účinné stimulaci a aktivizaci. Měly k dětem vstřícný a přátelský postoj.

Organizace stolování probíhala ve třídách, v čistém, estetickém prostředí. Učitelky respektovaly individuální stravovací návyky dětí. Pitný režim byl funkční. Děti měly během celého dne volný přístup k tekutinám. Byly vedeny k samostatnosti a kultuře stolování, k dodržování společenských návyků.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň. Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí byl na dobré úrovni. Aktivně se zapojovaly do pohybových aktivit, byly přiměřeně zdatní a obratné, dobře se orientovaly v prostoru. Zvládaly základní pohybové dovednosti v přirozených i průpravných cvičeních. Velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek a reprodukovanou hudbu. Byly hbité při pohybových hrách, zachovávaly jejich stanovená pravidla.

Na odpovídající úrovni byla jemná motorika starší a střední věkové skupiny dětí. Zdařile manipulovaly se stavebnicemi a mozaikami, zvládaly základní uvolňovací grafomotorické prvky, pracovaly zručně s výtvarným materiálem. Zacházely bezpečně s hračkami a předměty denní potřeby. Sebeobslužné dovednosti měly starší děti zafixovány, některé mladší děti je zvládaly s dopomocí dospělých.

Základní společenské návyky měla většina dětí dobře osvojené. Chovaly se k sobě ohleduplně, ve vzájemných vztazích se nevyskytovaly výrazné negativní jevy. Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla přirozená, přátelská.

Úroveň jazykových a řečových dovedností dětí byla rozdílná. U části dětí se vyskytovaly vady výslovnosti. Mladší děti reagovaly na otázky učitelek většinou jednoslovně, starší děti se vyjadřovaly v jednoduchých i složených větách.

Většina dětí výborně spolupracovala s učitelkami a dokázala se v řízených činnostech soustředit. Starší, ale i některé mladší děti dobře rozlišovaly základní barvy, prostorové pojmy, elementární počet, zvládaly přiřazování. Velmi dobré znalosti měly děti v oblasti

poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Nejstarší děti samostatně pracovaly dle pokynů učitelky s pracovními listy.

Děti projevovaly při volném tvoření se stavebnicemi, mozaikami značnou míru rozvíjející se představitivosti a fantazie. Bylo ji možno vysledovat i z výsledků četných výtvarných a pracovních činností.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly celkově vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 943/03-21, ze dne 1. 1. 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané městem Kardašova Řečice 26. 9. 2002 s platností od 1.1. 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Přijatý vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2 a doplněk čj. 25 018/98 -22
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 943/03-21 ze dne 1. 1. 2003
3. Zřizovací listina školy vydaná městem Kardašova Řečice 26. 9. 2002 s platností od 1.1. 2003.
4. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004
5. Katalogové listy pro školní rok 2003/2004
6. Třídní výkazy pro školní rok 2003/2004
7. Řád školy pro školní rok 2003/2004
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
9. Záznamy z pedagogických rad pro školní rok 2003/2004
10. Osobní dokumentace žáků s poruchami učení
11. Dokumentace výchovného poradenství
12. Individuální vzdělávací programy
13. Tematické plány ve sledovaných předmětech pro školní rok 2003/2004
14. Sešity žáků ve sledovaných předmětech
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2003/2004
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
17. Evidence žáků školní družiny pro školní rok 2003/2004
18. Evidenční listy pro děti v mateřské škole pro školní rok 2003/2004
19. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2003/2004, 1., 2., 3. třídy
20. Rozhodnutí o zařazení dětí do předškolního zařízení ve školním roce 2003/2004
21. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004, 1., 2., 3. třídy
22. Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.
23. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2003/2004, 1., 2., 3. třídy
24. Kniha úrazů mateřské školy

ZÁVĚR

- *Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré. Pozitivem této oblasti je osobní iniciativa, další vzdělávání a pravidelné hodnocení dosažených výsledků při realizaci přijatého vzdělávacího programu základní školy a mateřské školy.*
- *Materiálně - technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy mají velmi dobrou úroveň, která je spojena s péčí o vybavení kabinetů, učeben a výběrem vhodných učebnic. Výpočetní technika je využívána k výuce žáků i ke zpracování dokumentace školy. Vybavení předškolního zařízení je velmi dobré, pouze na školní zahradě chybí vhodné sportovní nářadí a hračky.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly velmi dobré ve výuce informatiky, chemie a přírodopisu na druhém stupni, matematiky a tělesné výchovy na 1. a 2. a českého jazyka na 1. stupni. Dobrá úroveň vzdělávání a výchovy byla na druhém stupni ve výuce anglického jazyka, dějepisu a českého jazyka. Učivo základní školy bylo vhodně využíváno k vytváření znalostí, dovedností žáků. Ke komplexní péči o výchovu žáků a jejich životní orientaci velmi dobře přispívá výchovné poradenství. Předškolní výchova a vzdělávání bylo hodnoceno jako velmi dobré až příkladné.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis ^{razítko}
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Věra Drsová
	Jiří Horák, promováný historik
	PaedDr. Eva Klasová
	Mgr. Hana Řeřábková
Kontrolní pracovníci	Ing. Josef Fousek, Marie Jozová	

Ve Strakonících dne 26. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Milada Průšová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu ČŠI Smetanova 533 Strakonice 386 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
město Kardašova Řečice, nám. Jaromíra Hrubého 64, 378 21 Kardašova Řečice	16.6.2004	1058/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.