



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Harmonie Ostrava – Hrabůvka, Zlepšovatelů 27**

**Zlepšovatelů 1502/27, 700 30 Ostrava - Hrabůvka**

**Identifikátor školy: 674 000 501**

**Termín konání inspekce: 5. – 8. dubna 2004**

<b>Čj.:</b>	n2-1131/04-11101
<b>Signatura:</b>	on6ax138

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole v době inspekce.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola (dále jen MŠ) je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací a má dvě odloučená pracoviště Mítušova 4, Ostrava-Hrabůvka a Šponarova 16, Ostrava-Hrabůvka.

Kapacita je stanovena na 310 dětí, v době inspekce je v MŠ zapsáno 207 dětí. Provoz je na kmenové MŠ stanoven od 6:10 do 16:10 hodin, na MŠ Šponarova 16 od 6:00 do 16:00 hodin a na MŠ Mítušova 4 od 6:00 do 16:15 hodin.

Předškolní zařízení sdružuje školní jídelny s kapacitou 380 jídel.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují na všech zařízeních pedagogické pracovnice, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, jak stanovuje vyhláška o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. V MŠ Harmonie, Zlepšovatelů 27 jsou zaměstnány čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky MŠ, které mají pedagogickou praxi od 19 – 24 let. V MŠ Šponarova pracuje šest pedagogických pracovníků s pedagogickou praxí 16-37 let, dvě učitelky pracují v MŠ nově a nejsou proškoleny k programu Začít spolu. V MŠ Mítušova je zaměstnáno osm pedagogických pracovníků vyššího věkového průměru. V této MŠ jsou dvě logopedické třídy, ve kterých pracují tři učitelky s požadovaným vzděláním logopedického asistenta. Ředitelka MŠ ve sloučených zařízeních pověřila bývalé ředitelky, nyní vedoucí učitelky řízením MŠ. Přímá vyučovací povinnost všech učitelek i souběžné působení v jednotlivých třídách odpovídá provozu a počtu dětí.

Organizační a provozní řád je zpracován zodpovědně, v souladu se školním vzdělávacím programem a s Úmluvou o právech dítěte. Dokumenty stanovují jasné kompetence pracovníků, jsou konkrétní, obsahují realizační fáze jejich plnění.

Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům se opírá o osobní jednání ředitelky MŠ s pracovníky školy, informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnkách jednotlivých MŠ. Je zachována hierarchie postupu při řešení jednotlivých situací. S vedoucími učitelkami jedná ředitelka nepravidelně jednou za dva měsíce, kde je řešena jak pedagogická problematika, tak aktuální záležitosti týkající se chodu zařízení.

Poradním orgánem jsou plánované pedagogické rady, kterých se učitelky zúčastňují v jednotlivých MŠ a operativní schůzky, které organizují v MŠ. Veškeré informace dostávají zaměstnanci včas a úplně. Důvěrné informace o dětech i zaměstnancích jsou chráněny.

Součástí školního vzdělávacího programu školy je kontrolní a hospitační činnost jak ředitelky MŠ, tak vedoucích učitelek. Hospitační i kontrolní záznamy obsahují předem stanovené cíle,

závěry i doporučení pro další práci. Všechny učitelky MŠ se v průběhu školního roku vzdělávají, semináře jsou v souladu se zaměřením MŠ.

Ředitelka školy má pro hodnocení zaměstnanců stanovená jasná kritéria hodnocení.

***Personální podmínky jsou v MŠ hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Kmenová MŠ Harmonie, Zlepšovatelů má vzhledem k zapsanému počtu dětí odpovídající prostorové i materiální podmínky. Třídy jsou esteticky a vkusně vybaveny starším nábytkem, hračky a pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře. Ve třídách jsou zřízeny hrací koutky, které jsou variabilní a během všech probíhajících činností dostatečně využívány. Nové dětské stoly a židle jsou již zakoupeny, zbývá jejich dodání do MŠ. Součástí MŠ je školní zahrada, která je ve špatném stavu. Ředitelka školy zajistila opravu chodníku, dala vypracovat projekt na vybavení dřevěným programem, jeho realizace vázne na nedostatku finančních prostředků zřizovatele.

MŠ Šponarova má dětský nábytek značně opotřebovaný, jeho funkčnost a estetika je pouze vyhovující, rovněž velikost dětských stolů a židlí neodpovídá antropometrickým požadavkům. Prostorové uspořádání do center zájmových aktivit je efektivní, pouze se omezil prostor pro pohybové aktivity. MŠ využívá k rozvíjení pohybových aktivit 1x týdně tělocvičnu základní školy, což se jeví jako málo. Výtvarného a spotřebního materiálu má MŠ dostatek, schází však aktuální učební pomůcky. Na výzdobě MŠ se do značné míry podílejí učitelky, pouze v jedné třídě převládají dětské výrobky. Součástí MŠ je školní zahrada, jejíž vybavení je na běžné úrovni a v současné době na ní probíhají úpravy – oprava vodoinstalace.

Na MŠ Mitušova je nábytek nový a jeho vybavení je velmi dobré. Rovněž vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je na dobré úrovni. V budově, ve které je MŠ umístěna, je i soukromá MŠ, třída základní školy (dále jen ZŠ) a jsou v ní i hospodářské prostory. Vzhledem k tomu, že v MŠ je umístěna třída ZŠ, musely být sloučeny dvě logopedické třídy do jedné. Prostorové podmínky pro dvě sloučené logopedické třídy jsou omezené, náročná individuální logopedická péče je prováděna v miniaturní místnosti, která slouží zároveň jako kabinet a šatna učitelek. Situace má nepříznivý dopad na psychohygienu vzdělávací činnosti v těchto třídách jak ze strany učitelek, tak ze strany dětí.

Využívání školní zahrady, která je součástí MŠ, je zčásti omezeno provozem základní školy. Děti MŠ v době výuky v základní škole, nemohou využívat pískoviště a prostory, které se nacházejí v její bezprostřední blízkosti.

Vybavení všech tří škol pedagogickou i dětskou literaturou, didaktickou technikou a hudebními nástroji je na běžné úrovni.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Ředitelka školy zachovala sloučeným MŠ jejich identitu. Mateřská škola Harmonie pracuje podle výchovného programu Podpory zdraví od 25. září 1998. MŠ Šponarova pracuje podle programu Začít spolu od roku 1997, kdy získala statut replikační školy, v roce 2000 se stala

modelovou MŠ a od roku 2001 působila jako tréninková škola. V současné době je učitelka, která absolvovala tréninkový výcvik na mateřské dovolené. MŠ Mitušova rovněž pracuje v programu Začít spolu a to od roku 1998, kdy byla 1 třída replikační, od roku 2000 byly replikační tři třídy. Dále MŠ soustavně pečuje o správnou výslovnost dětí tím, že má zřízené dvě logopedické třídy. V každé MŠ je zpracován Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) přímo na podmínky školy a zpracovávají ho dle jednotlivých MŠ ředitelka a vedoucí učitelky. ŠVP jsou zpracovány na základě analýz výchovně-vzdělávací práce jednotlivých MŠ, v intencích Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RPPV) a dle svých projektů. V MŠ Harmonie je kladen důraz na zachovávání principů zdravého způsobu života a na prožívání duševní, tělesné a sociální pohody.

V návaznosti na ŠVP si učitelky na třídách zpracovávají týdenní tematické plány, které doplňují o náměty z metodik a příslušných programů. Třídní programy mají stanoveny jasné cíle, které respektují didaktické zásady dětí předškolního věku. Součástí programu jsou i další aktivity jednotlivých MŠ – předplavecká výchova, škola v přírodě, keramika pro děti i dospělé, společné aktivity dětí i rodičů zaměřené k zachování tradic, výlety do přírody s rodiči dětí apod.

#### ***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Povinná dokumentace je vedena řádně, v souladu s platnými právními normami. Učitelky si rovněž vedou podrobnou pedagogickou diagnostiku, která jim slouží ke zkvalitňování další práce s dětmi. V letošním školním roce mají šest dětí s odloženou školní docházkou, pro které mají zpracovány podrobné individuální plány.

#### ***Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Kontrolní činnost ředitelky i vedoucích učitelek je součástí školního vzdělávacího programu a jeho realizace zajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu.

#### ***Kontrolní systém je funkční.***

Variabilní režim dne umožňuje pružnou organizaci, která z psychohygienického hlediska plně vyhovuje potřebám dětí předškolního věku. Učitelky při práci s dětmi zohledňují vývojové, sociální i emocionální potřeby dětí. Pro pobyt dětí venku je vymezen dostatečný časový prostor, je přihlíženo k individuálním potřebám spánku dětí (dětem je nabízena další klidová činnost). Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, během inspekce nebylo shledáno přetěžování dětí.

Pitný režim je zajištěn a je realizován ve všech MŠ v průběhu celého dne.

Spolupráce mateřské školy s rodiči je na dobré úrovni. Informační systém je pravidelně zajišťován, vynikající je spolupráce MŠ Harmonie, Zlepšovatelů 27 s rodiči dětí, kde jsou rodiče registrováni ve Sdružení rodičů pod. č.j. VJ/1-1/46011/01-R a MŠ Šponarova, kde jsou rodiče registrováni Ministerstvem vnitra od 26. června 1996. V MŠ Mitušova pracuje Sdružení rodičů pracuje bez oficiální registrace.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.***

Součástí školního vzdělávacího plánu je oblast evaluace a sebeevaluace s předem stanovenými ukazateli, která se soustavně vyvíjí.

#### **Průběh a výsledky vzdělávací činnosti**

Inspekční činnost byla realizována ve všech třech mateřských školách.

#### **OPZ pedagogických pracovníků**

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti, věkový průměr učitelek je značně vysoký.

## **Spontánní a řízené činnosti**

V MŠ Harmonie, Zlepšovatelů je motivace spontánních a řízených aktivit postavena na tematické orientaci třídních plánů a je využívána průběžně. Učitelky navazovaly na předchozí zážitky a zkušenosti dětí, podněcovaly jejich zájem. Během všech činností děti adresně a pozitivně hodnotily.

Spontánní činnosti byly uskutečňovány formou volných her a zájmových činností, které navazovaly na týdenní tematiku a byl jim vymezen dostatečný prostor. Některé řízené činnosti učitelky vřazovaly nenásilně do spontánních činností, jiné uskutečňovaly samostatně. K plnění stanovených cílů měly děti dostatek času s možností započatou aktivitu dokončit.

Heterogenní uspořádání dětských kolektivů má pozitivní vliv na sociální vztahy mezi dětmi. Vnitřní klima tříd je příznivé a rozvíjí u dětí kladné citové vztahy, učitelky vedou děti ke vzájemné toleranci a přátelství. Při všech aktivitách se děti otevřeně a spontánně projevují. Vztah učitelek k dětem je partnerský, komunikační prostředí je přirozené, vyjadřování dětí je na velmi dobré úrovni.

Učitelky umožňovaly dětem zapojit se do všech činností dobrovolně, na základě vlastního rozhodnutí. Organizace všech činností vedla k přirozené kázni a respektování předem dohodnutých pravidel. Atmosféra byla přátelská, vztahy mezi dětmi i učitelkami navzájem byly vstřícné a pozitivní.

V MŠ Šponarova se ve spontánních i řízených činnostech objevovalo málo pedagogických podnětů. Motivace vycházela z daného tématu, ale často byla málo účinná, bez vnitřního přesvědčení. Hodnocení probíhalo spíše formálně, nebylo adresné, nevyplývala z něho zpětná vazba pro další činnosti. Většina aktivit se uskutečňovala v centrech, kde činnosti dětí postrádaly diferenciaci náročnosti úkolů a cílů. Rovněž děti neměly možnost zvolit si centrum aktivity dle svého zájmu a zaměření, určovaly to učitelky. U komunikace děti nerespektovaly daná pravidla, navzájem se přerušovaly. Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně, děti však nemají návyky pro správné a důsledné cvičení.

V MŠ Mitušova se projevovala výrazná snaha o integrovanou výchovně-vzdělávací práci, která je však závislá na individuálních schopnostech a pedagogické erudici jednotlivých učitelek. Motivace všech činností byla podnětná, vycházela z tématu a navazovala na zkušenosti dětí.

Činnosti probíhaly v podnětném prostředí s optimálním uspořádáním jednotlivých center, je vyčleněn i prostor pro pravidelné pohybové činnosti.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala podle týdenních tematických plánů, které vykazují od poslední inspekce pozitivní posun.

Organizace činností v běžných třídách byla promyšlená s využitím skupinové práce. V logopedických třídách však dominovala práce frontální s individuální logopedickou péčí. Přesto, že obě učitelky mají souběžnou pracovní domů, skupinová práce byla využita jen minimálně.

***Úroveň spontánních činností je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Řízené aktivity jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pravidelnou součástí denního programu jsou pohybové aktivity, kde převažuje přirozený pohyb a pohybové hry. V tělocvičně jsou zařazovány zdravotní cviky a pohybové aktivity na náradí. Celkově je pohybový rozvoj včetně rozvoje jemné i hrubé motoriky hodnocen jako velmi dobrý.

Společenské, sebeobslužné a zdvořilostní návyky jsou na velmi dobré úrovni. Vyjadřování dětí je souvislé a odpovídá věkovému složení tříd. Rozumové a hudební schopnosti jsou rozvíjeny systematicky a jsou rovněž na velmi dobré úrovni. Je důsledně přihlíženo k individuálním potřebám dětí, zejména u dětí s odloženou školní docházkou.

Úroveň poznatků o přírodě, zdraví a životním prostředí je na velmi dobré úrovni.

Konstruktivní a výtvarné činnosti jsou pravidelně rozvíjeny a jsou přiměřené věku dětí.

***Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. ŠMS/485/03/Mü s účinností od 1. ledna 2003 a ve Zřizovací listině Mateřské školy Harmonie Strava-Hrabůvka, Zlepšovatelů 27, příspěvkové organizace vydané statutárním městem Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih č. usnesení 1033/23 ze dne 19. září 2002 a jeho dodatky ze dne 9. ledna 2003 a 23. ledna 2004 jsou v souladu.

V Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. ŠMS/485/03/Mü s účinností od 1. ledna 2003 je stanovena kapacita pro 310 dětí, což neodpovídá prostorovým ani personálním podmínkám jednotlivých MŠ. V přepočtu vychází 38 dětí na jednotlivé třídy, což není vzhledem k prostorům realizovatelné.

V průběhu inspekce byli rodiče všech tří MŠ prostřednictvím dotazníků vyzváni k vyjádření svých názorů na kvalitu sledované MŠ. Vyplněním dotazníků zareagovalo 85% dotázaných rodičů a jejich vyjádření svědčí o celkově pozitivním hodnocení MŠ ve všech oblastech. Nejčastější výhradou rodičů byla kvalita materiálně-technického vybavení všech pracovišť MŠ, která vyplývá z objektivního nedostatku finančních prostředků na pomůcky, hračky, vnitřní zařízení a vybavení zahrady. Nejčastěji oceňovali přístup učitelek k dětem a komunikaci MŠ s rodiči. Z písemného vyjádření rodičů také vyplynulo zcela výjimečné hodnocení MŠ Zlepšovatelů. Rodiče jsou zde mimořádně dobře informováni o činnosti školy. Vnímají vysokou profesionalitu učitelek a jejich vlídný vztah k dětem, bohatost programu a oceňují moderní vedení školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. ŠMS/485/03/Mü s účinností od 1. ledna 2003.
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Harmonie Ostrava-Hrabůvka, Zlepšovatelů 27, příspěvkové organizace 5/201 vydaná a schválená zastupitelstvem statutárního města Ostrava, městský obvod Ostrava – Jih, usnesením č. 1033/23 ze dne 19. září 2002.
3. Školní vzdělávací program schválený dne 28. srpna 2003.
4. Vnitřní řád mateřské školy s platností od 2. září 2003.
5. Týdenní tematické plány všech tříd pro školní rok 2003/2004.
6. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2003/2004.

7. Hospitační záznamy a záznamy z kontrolní činnosti za školní rok 2003/2004.
8. Kriteria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn pro školní rok 2003/2004 ze dne 28. srpna 2003.
9. Doklady pedagogických pracovníků o dosaženém vzdělání.
10. Výrobky a práce dětí.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Prostředí, prostory i vybavení mateřské školy umožňují realizovat výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Výchovně-vzdělávací program je zvolen aktuálně, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a jsou realizovány s citlivým individuálním přístupem ke každému dítěti, zejména na MŠ Harmonie, Zlepšovatelů 27. Klíma v mateřské škole je pracovní, děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a kamarádství. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce na jednotlivých zařízeních dokladují průběžné naplňování pedagogického záměru a zejména na kmenové MŠ vypovídají o promyšlené a koncepční učitelce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Anna Lacková	.....
Členové týmu	PhDr. Alice Strnadlová	.....
	Mgr. Jarmila Španihelová	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Bedřiška Starzewská, Zdeňka Trubačová

Ve Frýdku-Místku dne 17. května 2004.

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. května 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Lenka Divinská

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK– odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 118, 702 18 Ostrava	2004-06-07	n2-1143/04-11101
Zřizovatel-statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih, Rada školy	2004-06-07	n2-1144/04-11101

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.