



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola speciální, Blansko, Žižkova 27

Žižkova 17/1919, 678 01 Blansko

Identifikátor: 600 024 865

Termín konání inspekce: 17. a 18. leden 2007

Čj.	ČŠI 1061/07-12
Signatura	bl1za504

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola speciální, Blansko, Žižkova 27 (dále jen „škola“) je příspěvkovou organizací, kterou zřídil Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Vykonává činnost základní školy praktické (kapacita 6 žáků), základní školy speciální (kapacita 36 žáků), školní družiny (kapacita 18 žáků), speciálního pedagogického centra (kapacita 700 klientů), a školní jídelny (nejvyšší povolený počet 50 stravovaných). Při škole je zřízen internát s kapacitou 11 žáků. Vzdělávání probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy, č.j. 24 035/97-22, Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, č.j. 15 988/2003-24 a Vzdělávacího programu Zvláštní školy, č.j. 22 980/97-22. K dni inspekce navštěvovalo školu 36 žáků, zařazených v jedné třídě základní školy praktické, dvou třídách základní školy speciální a třech rehabilitačních třídách základní školy speciální.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíl inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující její vznik. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, a údaje týkající se zřizovatele, obory vzdělání a místo vzdělávání, jméno a příjmení ředitele, jméno a příjmení osoby, která je statutárním orgánem právnické osoby) jsou shodné s uvedenými ve zřizovací listině i ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení.

Nejvyšší povolený počet žáků celkem i počty žáků v jednotlivých oborech vzdělání byly dodrženy.

Jednotky výkonu vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

Ve škole nedošlo ve školním roce 2006/2007 ke změnám, které by vedly k povinnosti podat žádost o zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

V dlouhodobé koncepci rozvoje školy na období 2006 - 2008 je modernizace a rozšíření výpočetní techniky považováno za jednu z priorit. Vedení školy usiluje o naplnění doporučených standardů MŠMT ČR, postupnou obměnu PC, doplnění nového programového vybavení a nákup prezentační techniky. Pedagogičtí pracovníci postupně získávají základy počítačové gramotnosti. Plán práce na školní rok 2006/2007 vychází z koncepce školy

a obsahuje úkoly zaměřené na obměnu dosluhujícího hardware, rozvoj počítačové sítě a doplnění licence na software. Zabezpečení vhodných podmínek pro rozvoj výuky pomocí výpočetní techniky je prezentováno v ICT plánu školy.

Ředitel školy se v oblasti ICT vzdělává, absolvoval všechny moduly úrovně P. Jeho zástupce vykonává funkci koordinátora ICT. Vedení školy postupně realizuje koncepční kroky v rozvoji ICT, především obnovou technického vybavení a vytváření organizačních podmínek pro využití dostupné techniky ve vyučovacích hodinách.

Škola provádí každoročně vlastní hodnocení využití ICT. Také v návrhu struktury vlastního hodnocení školy je tato problematika jednou z hodnocených oblastí. Přijímaná opatření jsou konzultována se specializovanou firmou, vycházejí z poznatků pedagogů, kontrolní činnosti vedení školy a také z výsledku auditu, který ve škole proběhl v roce 2006.

Ke dni konání inspekce pracovalo v organizaci 26 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu jich v rámci DVPP zaměřeném na ICT 46 % dosáhlo základní uživatelské znalosti úrovně „Z“, vzdělání poučených uživatelů ve všech třech modulech úrovně „P“ absolvovalo 19 % pedagogů. ICT koordinátor se zúčastnil vzdělávání ICT koordinátorů „M“. Podle vyjádření ředitele školy ke vzdělávání všichni přistupovali aktivně a poznatky z kurzů využívají k přípravě na vyučování i v přímé práci se žáky. Problém vidí pedagogové v nedostatku vzdělávacích akcí, které by byly zaměřeny na využití ICT u žáků s těžší mírou zdravotního postižení.

Současný stav materiálního vybavení školy nesplňuje všechny doporučené ukazatele *Standardu ICT služeb*. Bylo dosaženo doporučeného počtu pracovních stanic v kmenových třídách i pracovních stanic pedagogických pracovníků. Počítače jsou umístěny ve třech ze šesti tříd a v logopedické pracovně. Většina počítačů, s nimiž žáci pracují, byla speciálně upravena a vybavena tak, aby odpovídala jejich potřebám a možnostem. Škola nevlastní digitální prezentační techniku s výjimkou jednoho fotoaparátu. Podle vyjádření ředitele by nebyla, vzhledem k závažnosti zdravotního postižení žáků, zatím dostatečně využita. Současnou prioritou jsou především kompenzační a rehabilitační pomůcky a přístroje. Do počítačové sítě s možností připojení k Internetu je zapojeno sedm z osmi žákovských stanic. Také programové vybavení odpovídá potřebám žáků a je v souladu s licenčními ujednáními. Z aplikací je možno tisknout. Škola se na veřejnosti prezentuje internetovými stránkami. Na nich zveřejňuje aktuální informace o připravovaných akcích a učitelé připravují prezentaci prací žáků, vytvořených v rámci arteterapie.

Dva zástupci rodičů ve školské radě - softwaroví specialisté - poskytují vedení školy poradenskou pomoc. Vzájemná komunikace mezi jejími členy a školou je vedena elektronicky.

Sledovaná výuka probíhala v běžných třídách a logopedické pracovně. Ve třídách pracovali kromě učitele ještě další pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga a vychovatelé). Vyučující efektivně využili dostupných prostředků ICT k podpoře názornosti, rozvoje dovedností a ověřování vědomostí žáků. Ti pracovali s počítačem rádi, programy, jejichž součástí bylo hodnocení, je motivovaly k další práci. Znalost každého žáka umožňovala učitelům také individuálně motivovat každého z nich. Žáci prokazovali dovednosti prakticky využívat ICT při řešení zadávaných úkolů. Bez pomoci počítačů by se někteří z nich mohli zapojit do výuky jen omezeně. Speciální programy jim dokázaly do značné míry kompenzovat zdravotní postižení v oblasti komunikace a motoriky.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j.: 98/122 ze dne 16. června 2005*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - tisk ze dne 17. ledna 2007*
3. *Třídní knihy tříd základní školy praktické a základní školy speciální ve školním roce 2006/2007*
4. *Třídní výkazy tříd základní školy praktické a základní školy speciální ve školním roce 2006/2007*
5. *Seznam pracovníků školy ve školním roce 2006/2007*
6. *Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2006/2007*
7. *Koncepce rozvoje školy – Plán práce školy na období 2006 – 2008 - ze dne 29. srpna 2006*
8. *Roční plán práce školy na školní rok 2006/2007 ze dne 30. srpna 2006*
9. *ICT plán školy, leden 2005*
10. *Skutečný stav, změny a investice v oblasti ICT v roce 2005 bez data*
11. *Skutečný stav, změny a investice v oblasti ICT v roce 2006 bez data*
12. *Hodnocení plánu ICT školy ke 30. červnu 2006*
13. *Hodnocení školy – návrh struktury vlastního hodnocení ze dne 28. srpna 2006*
14. *Přehled PC a operačních programů školy ve školním roce 2006/2007*
15. *Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci SIPVZ (stav ke dni konání inspekce)*
16. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2006/2007 ze dne 30. srpna 2006*
17. *Certifikáty o započtení dovedností pedagogických pracovníků v oblasti práce s ICT technikou – 39 kusů*
18. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy speciální, Blansko, Žižkova 27, ve školním roce 2005/2006 - ze dne 28. srpna 2006*
19. *Výstupy práce žáků – kalendáře, kresby*

ZÁVĚR

V plánování školy představuje oblast ICT jednu z priorit. Vedení školy postupně realizuje plánované kroky a snaží se dosáhnout doporučených ukazatelů Standardu ICT služeb. Informační gramotnost ředitele přispívá k podpoře rozvoje ICT ve vzdělávacím procesu. Plnění plánu ICT je každoročně vyhodnocováno a jsou přijímána kvalifikovaná opatření. Pedagogičtí pracovníci se postupně zapojují do dalšího vzdělávání v oblasti ICT a poznatky z kurzů využívají ve své práci.

Škola má dostatek počítačů s odpovídajícími technickými parametry a připojením do sítě Internetu. Kvalitní programové vybavení odpovídá potřebám žáků. Některé počítače jsou technicky přizpůsobeny žákům s těžším zdravotním postižením. Ve škole je nedostatek prezentační techniky, neboť současná nabídka přístrojů nevyhovuje charakteru postižení žáků.

Školská rada prostřednictvím rodičů – softwarových specialistů – poskytuje vedení školy poradenskou pomoc.

Ve výuce bylo efektivně využito prostředků ICT. Žáci prokazovali dovednosti praktického využití počítačů. Speciální programy a technika do značné míry kompenzovaly zdravotní postižení žáků v oblasti komunikace a motoriky, a tak umožňovaly jejich efektivnější vzdělávání.

V Brně dne 25 ledna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Ludmila Konopková, v. r.
	Ing. Hana Šarounová	Hana Šarounová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Blansku dne 26. ledna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Petr Hanák	Petr Hanák, v. r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno		
Školská rada: Ing. František Hasoň, Krajiní 2 678 01 Blansko		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.