



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-2490/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Havířov-Podlesí E.Holuba 7/1403, příspěvková organizace
Sídlo:	E. Holuba 7/1403, 736 01 Havířov - Podlesí
IČ:	70 958 220
Identifikátor:	600 135 047
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Yvettou Polákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, 736 01 Havířov - Město
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola E. Holuba 7/1403, 736 01 Havířov - Podlesí
Termín inspekční činnosti:	21. – 22. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Havířov-Podlesí E. Holuba 7/1403 (dále MŠ, škola) je od 1. 7. 2002 příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, 736 01 Havířov - Město. Identifikační údaje o škole a vymezení předmětu činnosti uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává mateřská škola (dále MŠ nebo škola) činnost s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí. Kontrolou dokumentů osvědčujících vznik školy bylo zjištěno, že údaje ve statistických výkazech a v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v plném souladu se skutečností.

Provozní doba školy je určena na základě dohody se zákonnými zástupci dětí od 6:00 do 16:30 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte tzv. školné činí 360,- Kč měsíčně.

Pro školní rok 2011/2012 je k pravidelné docházce zapsáno celkem 100 dětí. Škola ve svých veřejných dokumentech deklaruje poskytování předškolního vzdělávání ve třídách MŠ dětem zpravidla od 3 do 6 – 7 let. Odloženou školní docházku má 5 dětí nejstarší věkové kategorie.

MŠ provozuje pět tříd:

1. třída speciální logopedická – *Mravenečci* – 13 dětí (věk dětí 3 – 6, 7 roků)
2. třída *Berušky* - bez speciálních vzdělávacích potřeb – 25 dětí (věk dětí 3 – 4 roky)
3. třída *Zajíčci* – bez speciálních vzdělávacích potřeb – 25 dětí (věk dětí 4 – 5 roků)
4. třída *Včelky* – bez speciálních vzdělávacích potřeb – 25 dětí (věk dětí 5 – 6, 7 roků)
5. třída speciální logopedická – *Kuřátka* – 13 dětí (věk dětí 3 – 6, 7 roků)

Ve dvou speciálních třídách se MŠ dlouhodobě zabývá péčí o děti, u nichž byly diagnostikovány závažnější logopedické vady. Spolupracuje přitom s klinickým logopedem.

MŠ je umístěna ve starší sídlištní zástavbě na okraji města v klidném prostředí mimo hlavní komunikace. V blízkosti školy jsou dva lesoparky, kde děti mohou pozorovat přírodu i přírodní jevy.

MŠ sídlí v jednopatrové budově a její součástí je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětem, zaměstnancům a cizím strážníkům. Vybavení školní jídelny bylo zmodernizováno za finanční pomoci zřizovatele. V přízemí MŠ se nachází dvě speciální logopedické třídy, školní jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, jídelna pro cizí strážníky, sklady zeleniny a potravin, keramická dílna s vypalovací pecí a prádelna. V patře budovy MŠ je ředitelna, tři třídy včetně šaten pro personál, kabiny pro pedagogické pracovníky. Každá třída má hernu, šatnu dětí, sociální zařízení, umývárnu a přípravnu jídla.

Vnitřní vybavení tříd je maximálně funkční a odpovídá věkovým i individuálním zvláštnostem dětí a současným požadavkům předškolního vzdělávání. Děti mají zajištěný volný přístup k hračkám, pomůckám a knihám. Vybavenost tělovýchovným nářadím a náčiním je standardní. MŠ má dostatek učebních pomůcek pro rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti dětí. Materiální zázemí je průběžně doplňováno a postupně modernizováno.

MŠ obklopuje rozlehlá školní zahrada, která v letech 2008/2009 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Zahrada má převážně upravený travnatý povrch, je vybavena hracími prvky, pískovišti, zastíněnými plochami a mlhovištěm, což umožňuje dětem příjemný pobyt venku v letních měsících. Za pomoci dětí a pedagogů byla vybudována „bylinková

zahrádka“. Vybavení zahrady umožňuje zapojení dětí do provozování různorodých sezónních, pohybových a relaxačních činností.

V MŠ zabezpečuje vzdělávání 10 učitelek. Přípravu stravy, úklid i ekonomickou agendu zajišťuje 7 správních zaměstnankyň. Všichni zaměstnanci se pod vedením ředitelky zaměřují na vytváření příznivé pracovní atmosféry a usilují o zkvalitnění vzdělávacích služeb.

Pedagogové s dětmi pracují dle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „*Už vím co, jak a proč...*“ (dále ŠVP).

K tradičním aktivitám patří zájmové kroužky – kroužek flétny, kroužek klavíru, kroužek houslí, kroužek angličtiny a keramiky, taneční a sportovní kroužek, kroužek výtvarný - pracovní a hudebně dramatický, kroužek logopedie, školní výlety, ekologicky zacílené činnosti i odpolední dílny pro rodičovskou veřejnost. Mateřská škola také vydává svůj časopis *Školička*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Mateřská škola informuje zákonné zástupce i veřejnost o svém vzdělávacím programu, vzdělávací nabídce, akcích školy i kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti zástupkyně pro předškolní vzdělávání a učitelky využívají především každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí, formálních i neformálních rozhovorů na školou pořádaných akcí, informativních nástěnek v šatnách dětí, oznamovacích plakátů v okolí MŠ, webových stránek školy (www.msholuba.cz) a regionálního tisku města Havířova.

Předškolní vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu „*Už vím co, jak a proč...*“, který má jasně deklarované vzdělávací cíle, podává ucelený obraz o MŠ, jejich záměrech, vzdělávacích cílech a způsobu práce s dětmi. Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které podporují dětskou zvědavost a zájem dětí o nové poznatky a učení. ŠVP je v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP rozvíjí základní klíčové kompetence dětí všech věkových kategorií.

Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy (TVP), ve kterých učitelky dětem nabízejí dostatečně širokou a zajímavou nabídku podnětů a příležitostí orientovaných na různé činnosti matematického, literárního, dramatického, hudebního, pohybového charakteru. Oblast bezpečnosti dětí je nenásilně zapracována do denních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. MŠ zpracovala projekt se zaměřením k environmentální výchově *Skřítek Mecháček*, dále projekt zaměřený na zdravý životní styl *Doktor Bolito* a projekt k prevenci sociálně patologických jevů *Dobruška*.

Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí všech věkových kategorií učitelky využívají pedagogické, grafomotorické, pracovní i výtvarné záznamy. Pedagogické pracovnice zpracovaly individuální vzdělávací plány pro jednotlivé děti s odloženou školní docházkou. Samozřejmostí jsou zpracované individuální logopedické - vzdělávací plány vzhledem k specifickým potřebám dětí logopedických tříd, a které jsou vytvořeny na základě spolupráce projektu *Maxík* se Speciálně pedagogickým centrem v Karviné – Nové Město. Výběr a způsob vedení diagnostických záznamů koresponduje s požadavky soudobého pojetí hodnocení školy.

Inspekčním týmem byly průřezově hospitovány vzdělávací činnosti. Vzdělávací postupy učitelek vycházely ze zájmu a potřeb dětí. Poměr řízených i spontánních činností byl

v denním programu vyvážený. Děti měly dostatek příležitostí k verbálnímu uplatnění i k rozvoji přirozených sociálních dovedností. Zvolené metody a formy práce přispívaly k rozvoji dětské fantazie a představivosti. Smysluplné rozvíjení her vedlo děti k přirozenému učení. Vzdělávací nabídka dopoledních činností ve vztahu k sociální gramotnosti odpovídala požadavkům RVP PV.

Pozitivně jsou hodnoceny *spontánní činnosti*, ve kterých si děti hrály individuálně i ve skupinách a přirozeně rozvíjely hry manipulační, konstruktivní i výtvarné. V rámci *pohybových* byly děti vedeny k získávání nových pohybových dovedností. *Řízené činnosti* byly motivovány a požadavky kladené na děti byly úměrné jejich věku i schopnostem. Děti v dostatečném časovém rozpětí plnily zadané úkoly a měly možnost započatou aktivitu dokončit. Učitelky využívaly metody a formy práce orientované na sociální a prožitkové učení. Atmosféra ve třídách byla velmi pozitivní a přátelská.

Hygienické a stravovací návyky dětí jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech třídách učitelky pracují s pravidly společného soužití. Děti v době inspekce byly k sobě ohleduplné a respektovaly se.

Během celého dne byl k dispozici pitný režim, který děti plně využívaly. Učitelky respektují individuální potřeby spánku u dětí a umožňují jim klidové aktivity po dobu spánku druhých dětí. Celodenní aktivity probíhaly v souladu s principy soudobé předškolní pedagogiky. Vzdělávání dětí mateřské školy je příkladem dobré praxe a hodnoceno jako nadstandardní.

Při hodnocení MŠ inspekční tým vycházel z pozorování organizace vzdělávání, hospitací a rozhovorů se zaměstnanci, zaznamenal velmi pozitivní pracovní atmosféru, která výrazně napomáhá postupnému naplňování cílů uvedených v ŠVP.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu s platnou legislativou a zajišťují dětem rovný přístup ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení preferuje ředitelka a zástupkyně pro předškolní vzdělávání kontakt se zákonnými zástupci dětí a dětmi samotnými. Samozřejmostí jsou i *Dny otevřených dveří* při zápisech dětí do MŠ.

MŠ také přijímá děti, u kterých jsou identifikovány speciální vzdělávací potřeby, zejména logopedické vady, a to vždy na základě odborného vyjádření speciálně-pedagogického centra. Podmínky vytvořila škola tím, že v logopedických třídách je snížený počet dětí, speciální vybavení a každodenní individuální přístup ve formě logopedických cvičení. Pravidelná péče (dvakrát týdně) ve spolupráci s klinickým logopedem přispívá k nápravě diagnostikovaného postižení dítěte.

Dle potřeby poskytuje škola rodičům další odborné poradenství při specifických problémech s výchovou a vzděláváním jejich dětí, příp. kontaktuje odborná pracoviště (Speciálně pedagogické centrum v Karviné apod.).

Vzdělávací činnosti zajišťuje 10 plně kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky školy. Šest učitelek má vysokoškolské vzdělání. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu a harmonicky rozvíjet osobnost všech dětí.

Ředitelka MŠ podporuje profesní růst učitelek v rámci samostudia i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Plán vzdělávání i výběr témat a akcí je orientován na potřeby školy a dětí. Finanční prostředky plynoucí ze státního rozpočtu vynaložené na DVPP jsou využívány efektivně a účelně.

Strategie řízení školy a zavedené hodnotící systémy odpovídají velikosti MŠ, počtu dětí i zaměstnanců. Řízení je založeno na osobním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, otevřeném informačním a komunikačním systému a fungujících pravidlech. Vedení školy podporuje plynulý chod školy, pozitivní pracovní klima i kvalitní naplňování ŠVP. Řízení školy je účinné a systematické.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce. Řádně si plní svéprávní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

Povinnou školní a třídní dokumentaci mateřské školy vede ředitelka školy přehledně a věcně správně. Školní matrika je vedena v písemné podobě. Inspekčním týmem kontrolované dokumenty jsou vedeny v souladu s platnou legislativou. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou plně funkční.

Školní řád, který vymezuje vnitřní režim a provoz školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, podrobnosti práv i povinností dětí a jejich zákonných zástupců, je v plném souladu s platnou legislativou. Kniha úrazů je vedena řádně a přehledně, v souladu s platnou legislativou.

MŠ má ve vztahu k počtu dětí a ke svému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Pozitivně je hodnoceno, že ředitelka má jasné představy o dalším rozvoji MŠ.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010.

Škola v tomto období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní činnosti a doplňkové činnosti. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, a to především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Významným zdrojem pro financování platů byly finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. Tyto prostředky byly čerpány v roce 2008 a 2009 na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků a v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Zřizovatel ve sledovaném období provedl na své náklady výměnu oken a rekonstrukci školní zahrady a sociálních zařízení. Škola z vlastních zdrojů realizovala opravy elektroinstalace, vstupů do budovy a schodišť a zčásti hradila vybavení školní zahrady.

Mateřská škola rozvíjí spolupráci především se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem. Tradiční akce školy (Mikulášská nadílka, Vánoce, Den matek, Den dětí, Den země, maškarní karneval apod.) jsou rodičovskou veřejností vyhledávány a navštěvovány, mají pozitivní dopad na chod školy, rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoj dětí. Děni v MŠ je fotograficky dokumentováno a prezentováno na školních nástěnkách i v tisku a na CD a DVD nosičích. Pozitivně je hodnocena spolupráce mateřské školy se zřizovatelem, ZŠ K: Světlé 1/1372, Havířov - Podlesí, ZUŠ L. Janáčka Havířov, Vrchlického 1a, Havířov – Podlesí, Klubem důchodců – Dům s pečovatelskou službou v Havířově.

Mateřská škola se dále zaměřuje na spolupráci s partnery v regionu – sborem dobrovolných hasičů, Městskou policií, Městskou knihovnou v Havířově - Podlesí, Mysliveckým svazem Bukovina. MŠ je pilotní mateřskou školou ragbyového klubu Havířov. Kontakty s výše uvedenými subjekty jsou oboustranně prospěšné a mají pozitivní dopad na chod školy.

Úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí vzdělávaných v MŠ odpovídá výstupům vymezených ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické strategie uplatňované v MŠ jsou účinné, mnohostranné a kvalitní. Z předložené dokumentace a přímého pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá individuálním, osobnostním i zdravotním předpokladům dětí předškolního věku.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a respektuje zásady rovného přístupu.

MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj. Pravidelně a systematicky vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Materiální, personální i finanční podmínky MŠ podporují realizaci ŠVP. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Vzdělávání je v MŠ realizováno prostřednictvím novodobých metod a forem práce, které rozvíjejí u dětí všech věkových kategorií i děti se specifickými vzdělávacími potřebami jejich dovednosti, vědomosti a postoje. MŠ usiluje o podporu úspěšnosti každého dítěte, vytváří kvalitní podmínky pro jeho rozvoj a bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že sledované gramotnosti si děti před vstupem do základního vzdělávání osvojují na požadované úrovni.

Pozitivní vnitřní klima školy, vysoce příznivá atmosféra v průběhu celodenních vzdělávacích činností, materiálně technické zázemí, vedení povinné dokumentace a široká nabídka standardních a nadstandardních aktivit jsou dokladem úspěšného fungování mateřské školy.

MŠ dlouhodobě realizuje velmi kvalitní předškolní vzdělávání a udržuje si vysokou úroveň. MŠ jako instituce plní cíle předškolního vzdělávání v souladu se zásadami a požadavky školského zákona. Je příkladem dobré praxe.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 12. prosince 2011

Mgr. Ivana Radová

Mgr. Ivana Radová, v. r.

Mgr. Eliška Birková

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Bc. Libuše Švecová

Bc. Libuše Švecová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Havířově-Podlesí dne 19. 12. 2011

Bc. Yveta Poláková, ředitelka školy

Bc. Yveta Poláková, v. r..

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

6. 1. 2012

Připomínky nebyly podány.

