



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-66/10-H

Název školy:	Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325
Adresa:	Jiráskovo náměstí 325, 541 01 Trutnov
Identifikátor:	600 012 875
IČO:	060 153 237
Místo inspekce:	Jiráskovo náměstí 325, 541 01 Trutnov
Termín inspekce:	9. – 12. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní čtyřleté,

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní čtyřleté,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní osmileté,

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní osmileté.

Výuka v některých ročnících víceletého gymnázia (prima, sekunda, tercie, kvinta) a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Ve zbývajících ročnících obou oborů vzdělání se žáci učí podle celostátních dosud platných učebních dokumentů pro gymnaziální vzdělávání.

Ke vzdělávání jsou přijímáni pouze uchazeči s velmi dobrými studijními předpoklady. Prioritním cílem gymnázia je kvalitní příprava žáků na úspěšné pokračování v terciálním vzdělávání. Více jak 98 % absolventů pokračuje v dalším studiu na vysokých školách.

Oproti stavu při minulé inspekci došlo ke snížení počtu tříd osmiletého gymnázia o čtyři třídy. Škola v posledním období otevírá vždy dvě třídy v osmiletém a dvě třídy ve čtyřletém oboru vzdělání. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 694 žáků, z toho 451 v šestnácti třídách osmiletého studia a 243 v osmi třídách čtyřletého studia. Celková cílová kapacita školy je stanovena na 840 žáků. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 900 stravovaných osob.

Výuka probíhá ve dvou budovách umístěných v centru města Trutnov, vzdálených od sebe asi 10 minut chůze. V hlavní budově na adrese Jiráskovo náměstí 325, která je majetkem Královéhradeckého kraje, jsou umístěny všechny třídy čtyřletého gymnázia a 10 tříd osmiletého gymnázia (kvarty až oktávy). Zbývající třídy nižšího stupně gymnázia (primy až tercie) jsou umístěny v budově bývalé základní školy na adrese Školní 13, která je majetkem města Trutnov. Výuka ve dvou od sebe poměrně vzdálených budovách, která je vynucena nedostatkem učeben vzhledem k počtu vzdělávaných žáků, patří k jedné z mála negativních stránek školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem tento stav již řešilo, je vypracován projekt na kompletní rekonstrukci a přístavbu hlavní školní budovy. Z tohoto záměru byla zatím uskutečněna první etapa, ve které byly rekonstruovány šatny žáků a školní jídelna s kuchyní. Další stavební práce byly zastaveny, neboť není vyjasněno, zda rekonstrukce proběhne v plném rozsahu, nebo zredukovaném pro nižší počet tříd. Tato situace má negativní dopad na současné podmínky pro vzdělávání, až do rozhodnutí není možné provést velmi potřebnou rekonstrukci a dobudování školní počítačové sítě, opravy sociálních zařízení, vytvoření bezbariérového přístupu apod.

Personální situace po stránce kvalifikovanosti pedagogického sboru je velmi dobrá. Sbor je stabilizovaný, jeho věková struktura je plně vyhovující. Změny stavu byly z důvodu odchodu učitelů do důchodu nebo učitelek na mateřskou dovolenou a sbor byl v těchto případech doplňován převážně mladými či úplně začínajícími učiteli. V době inspekční činnosti působilo ve škole celkem 61 interních pedagogických pracovníků, z nich pět nesplňovalo požadované podmínky odborné kvalifikace pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách (dvě učitelky vyučující na nižším stupni víceletého gymnázia s kvalifikací pro 2. stupeň základních škol a tři učitelé, kteří si v současné době doplňují požadovanou kvalifikaci vysokoškolským studiem). Skladba pedagogického sboru z hlediska vystudovaných odborných zaměření dovoluje téměř 100% aprobační pokrytí výuky všech předmětů. V době inspekce byla vyučována neaprobovaně část výuky předmětu informatika a výpočetní technika z důvodu dlouhodobé nemoci stálého učitele a některé hodiny anglického jazyka.

Škola spolupracuje s rodiči žáků a aktivně se podílí na veřejném životě ve městě. Pravidelnými informacemi přispívá do místního tisku, pořádá dny otevřených dveří a svoji činnost propaguje na webových stránkách (www.gymnaziumtu.cz). Na esteticky upravené chodbě školy je zřízena galerie „Dračí ulička“, ve které se obvykle 4x za rok koná vernisáž výstavy renomovaného výtvarníka. Při škole působí Nadační fond Gymnázia Trutnov podporující aktivity žáků a učitelů, které nelze finančně zabezpečit z rozpočtu školy. Sportovní aktivity nad rámec tělesné výchovy zajišťuje Školní sportovní klub. Podnětným

zdrojem informací o potřebách žáků a jejich pohledu na školu je pro ředitele žákovská samospráva. Pracuje jako Studentská rada složená z volených zástupců všech tříd a výbor samosprávy, ve kterém působí žáci vyšších ročníků. Vnitřním zdrojem informací pro zákonné zástupce žáků jsou pravidelně konané třídní schůzky a pro řadu z nich také nově zřízený chráněný internetový přístup do školní databáze prospěchu žáků.

V rámci vzdělávání škola pravidelně realizuje adaptační pobyty a speciální sportovní kurzy zařazované do jednotlivých ročníků. Pro podporu výuky cizích jazyků je rozvíjena spolupráce se zahraničními partnerskými středními školami (škola realizuje výměnné pobyty a studijní zájezdy do zahraničí a pracuje na společných projektech).

Ekonomické a materiální předpoklady pro činnost školy

V hodnoceném období let 2007 až 2009 škola využívala vícezdrojové financování. Kromě finančních prostředků státního rozpočtu a prostředků z rozpočtu zřizovatele management školy získal finanční zdroje prostřednictvím sponzorských darů, grantů a doplňkovou činností.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu pokrývaly v průměru 83 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Byly využity především na platy zaměstnanců, na ostatní osobní náklady a s nimi související zákonné odvody, dále pak na pořízení učebnic, učebních pomůcek a na náklady spojené se vzděláváním zaměstnanců. Přestože objem finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání mírně narůstal (v roce 2008 o 8 % oproti roku 2007 a v roce 2009 o 0,3 % oproti roku 2008), objem prostředků, který škola mohla použít na pořízení učebnic a učebních pomůcek, zaznamenal pokles. Tato položka byla v roce 2009 posílena o částku, kterou škola získala uplatněním mimořádné slevy na pojistném. Obdržela tak finanční prostředky, jež využila na vybavení odborných učeben moderní technikou.

Přínosem pro rozpočet školy byly účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu určené na rozvojové programy. V roce 2007 získala škola finanční prostředky na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázia, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na částečné krytí nákladů spojených s připojením školní počítačové sítě k internetu. V letech 2008 a 2009 obdržela účelové dotace na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků. V roce 2009 získala další dotace, a to na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na řešení podpory specifických problémů regionálního školství. Navýšení těchto prostředků umožnilo řediteli školy alespoň částečně odměnit práci pedagogických pracovníků podílejících se na přípravě a realizaci kurikulární reformy a zvýšit platové tarify nepedagogických pracovníků. Finanční prostředky přidělené na rozvojové programy byly použity v souladu s pravidly pro jejich čerpání a za účelem, na který byly určeny.

Zřizovatel poskytoval škole příspěvek na zajištění jejího plynulého provozu. V rámci příspěvku škola obdržela v letech 2008 a 2009 finanční dotace určené na program „Podpora příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení s výbornými výsledky talentovaných žáků“. Prostředky byly využity na ocenění učitelů za úspěšnou přípravu žáků na soutěže a na pořízení učebních pomůcek pro příslušnou odbornost. V dotaci od zřizovatele byly rovněž zahrnuty finanční prostředky na nákup počítačových licencí v letech 2008 a 2009. V roce 2008 byl pořízen výškově stavitelný žákovský nábytek (přibližně 70 % učeben je již vybaveno) a nemalá částka byla vyčleněna z rozpočtu kraje na vybavení nové školní jídelny. V rámci projektu „Trutnov na vlastní

kůži“ škola získala finanční podporu na tvorbu regionální metodické příručky zaměřené na oblast přírodovědných, historických a společenskovedních souvislostí trutnovského regionu.

Rovněž Město Trutnov finančně podporuje aktivity školy. V roce 2008 poskytlo příspěvek na provoz hřiště a na výjezd žáků do Anglie. V roce 2009 přispělo na částečné krytí nákladů spojených s výměnným pobytem studentů z Anglie a na zájezd do Turecka za účelem sportovní reprezentace školy v basketbalu.

Žáci školy se zapojili do soutěže vyhlášené mobilním operátorem. Pro realizaci projektu „Film o odpovědném používání mobilního telefonu“ obdržela škola finanční podporu a zakoupila za ni videokameru. Projekt umožnil zkvalitnit podmínky pro uskutečňování mediální výchovy.

Od roku 2008 škola provozuje doplňkovou činnost v oblastech stravování cizích osob, pronájmů prostor a pořádání jazykových kurzů pro veřejnost. Zisk z uvedených činností umožňuje zlepšovat ekonomické podmínky vzdělávání.

Kromě již zmíněné částečné rekonstrukce budovy se škola v posledním období zaměřuje na běžnou obnovu učebních pomůcek a na postupné vybavování moderní didaktickou a výpočetní technikou. K dispozici jsou dvě počítačové učebny, které kapacitně pokrývají výuku informatiky a částečně umožňují i výuku jiných předmětů. Technika, kterou jsou vybaveny, není zastaralá a plně vyhovuje pro provozování programových produktů potřebných pro výuku. Počítačová síť byla zatím rozšířena do odborných učeben, kde jsou umístěny dataprojektory. Ve škole je celkem sedm dataprojektorů, z toho dva mobilní s notebookem, a jedna interaktivní tabule. Většimu rozšíření této techniky brání nedostatek finančních prostředků i nejasnost v plánovaných stavebních úpravách. Na chodbě školy je umístěna elektronická informační tabule. Žáci mohou kopírovat a tisknout potřebné materiály na multifunkční tiskárně. Počítačová síť je rozvedena na všechna administrativní pracoviště, do školní knihovny se studovnou a počítači a do všech kabinetů učitelů. Ty jsou vybaveny dostatečným počtem počítačů, z větší části repasovanými.

Učebny v pronajímaných prostorách základní školy jsou vhodně upraveny pro výuku tříd nižšího stupně gymnázia. V této budově je laboratoř pro fyziku a chemii, učebna hudební výchovy a velmi dobře zařízená keramická dílna, učitelé mají k dispozici mobilní dataprojektor. Na výuku předmětů informatika a výpočetní technika, tělesná výchova a některá laboratorní cvičení přecházejí žáci do hlavní budovy. Zde jsou odborné učebny fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, výpočetní techniky, hudební a výtvarné výchovy a laboratoře fyziky, chemie a biologie. Pro dělenou výuku cizích jazyků jsou k dispozici čtyři menší učebny, jen průměrně vybavené moderní didaktickou technikou. Vynikající zázemí přímo v areálu školy má tělesná výchova – tělocvična pro gymnastiku, sportovní hala pro míčové hry, posilovna a venkovní víceúčelová sportoviště.

Získané finanční prostředky jsou školou hospodárně a účelně využívány k zabezpečení a zkvalitnění podmínek vzdělávání. Materiální podmínky umožňují na standardní úrovni plnit stanovené vzdělávací cíle. Omezujícím faktorem při dalším zkvalitňování materiálně technického zázemí je pozastavení realizace projektu rekonstrukce budovy školy.

Hodnocení školy

A/ Vedení školy

Plánování a řízení pedagogického procesu

Hlavní cíle školy jsou stanoveny v koncepci, zpracované v roce 2004 s výhledem do roku 2010. Ředitel školy, který pracuje ve funkci od roku 2002, ji vytvořil v souladu s reálnými podmínkami školy a v současné době vyhodnocuje splnění stanovených dlouhodobých úkolů v oblasti ekonomické, materiálně technické, personální i organizační. Na rozvojovou koncepci navazují dokumenty Roční plán práce školy a Roční plán práce ředitele školy, z nichž vycházejí měsíční a týdenní plány i plány jednotlivých zástupců. Dílčí plány jsou v průběhu roku podle potřeby doplňovány. Informační systém je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací jak uvnitř, tak vně školy. Vedle moderních informačních a komunikačních technologií (PC, emailové schránky jednotlivých pracovníků) jsou využívány i tradiční informační prostředky (nástěnky, informační listy s přehledem akcí a úkolů zpracované ředitelem školy. Učitelé při výuce postupují podle tematických plánů. Předmětové komise pracují podle vlastních plánů práce. Veškeré plány jsou vzájemně provázané, činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění stanovených cílů.

Ředitel školy využívá demokratického způsobu řízení. Všechny záležitosti se snaží řešit zodpovědně a operativně. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Pedagogická rada projednává všechny zásadní otázky týkající se vzdělávací činnosti školy. Porady vyústí v konkrétní závěry a opatření. Předmětové komise se scházejí dle potřeby, jejich práce je korigována a průběžně hodnocena vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě řízeno. Začínajícím učitelům je zajištěno poskytování metodické pomoci.

Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy k organizaci a řízení činnosti školy (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou velmi kvalitně, přehledně zpracovány a účelně podporují realizaci ŠVP včetně naplňování stanovených cílů vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 v souladu se stanovenými požadavky. V návaznosti na vlastní hodnocení činnosti školy je postupně zkvalitňován ověřený kontrolní systém a dále jsou i zpřesňovány nástroje a kritéria hodnocení. Každý vedoucí pracovník má písemně zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti pro daný školní rok. Kontrolou výchovně-vzdělávacího procesu jsou pověřeni zástupci ředitele školy a vedoucí odloučeného pracoviště. Kontrolní činnost v oblasti pedagogické je zaměřena na kvalitu výuky, vedení pedagogické dokumentace a na práci předmětových komisí a třídních učitelů. Nejčastější formou kontroly kvality výuky jsou hospitace. Jsou z nich pořizovány stručné záznamy. Frekvence kontrol v oblasti hospitační činnosti se v posledním období zvýšila a umožňuje průběžně monitorovat kvalitu vzdělávání. Vedoucí předmětových komisí se na hospitační činnosti nepodílejí. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou ojedinělé. Závěry zástupce ředitele školy z hospitační činnosti, prováděné za účasti školní inspekce, byly v souladu se závěry inspekce. Větší důraz je zapotřebí klást na uplatňování společně stanovených vzdělávacích strategií, které by měly vést k účinné podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a zefektivnění výuky.

Zjištěné poznatky z kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány. Závěry z veškeré prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány a na základě výsledků analýzy jsou přijímána odpovídající opatření.

V rámci partnerství je rozvíjena spolupráce školy s řadou sociálních partnerů. Škola udržuje pravidelné výměnné partnerské vztahy s německými středními školami

Mariengymnasium Jever a Gymnasium Franzisceum Zerbst a také s Litherland High School v Liverpoolu ve Velké Británii.

Účelně je rozvíjena partnerská spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a v rámci školy se studentskou radou. Velmi dobrá spolupráce je realizována s Městem Trutnov zejména při organizování různých slavnostních akcí a s Asociací školních sportovních klubů při zajišťování sportovních akcí pro žáky na krajské i celonárodní úrovni. Tradiční dobrá spolupráce je s místními základními a středními školami a s městskými kulturními institucemi (Dům kultury Trutnov, Galerie města Trutnova).

Vedení školy hodnotí vzájemnou spolupráci s výše uvedenými sociálními partnery jako přínosnou, neboť významně přispívá i ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Plánování školy je funkční, systematické. Oblast řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Výstupy vnitřního kontrolního systému jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality činnosti školy. Na podněty partnerů a žáků škola reaguje, projednává je a využívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Nastavený systém vedení školy umožňuje na standardní úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání.

B/ Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávací nabídka školy

Vzdělávání poskytované školou je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Koncepce vzdělávací nabídky je založena na poskytnutí širokého všeobecného vzdělávacího základu, který absolvují povinně všichni žáci, a na možnosti profilace podle zaměření a zájmů žáků formou volitelných předmětů. Žáci si volí v předposledním ročníku studia dva volitelné předměty, v posledním ročníku pokračují v jejich studiu a dále si volí dva semináře. Každý z těchto předmětů má dotaci dvě hodiny týdně, jeden z pokračujících volitelných předmětů je v posledním ročníku tříhodinový. Volitelné předměty jsou určeny pro zkvalitnění vzdělávání v oblastech zájmu žáka, semináře jako podpora přípravy na maturitní zkoušku. Vzhledem k počtu žáků v ročnících je zveřejněná nabídka volitelných předmětů poměrně široká. V průběhu studia absolvují všichni žáci výuku dvou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem povinným pro všechny žáky je angličtina, jako druhý cizí jazyk si mohou zvolit němčinu nebo francouzštinu. V rámci výuky mohou žáci složit mezinárodní jazykové zkoušky.

Vytvořené školní vzdělávací programy pro osmileté a čtyřleté gymnaziální vzdělávání respektují strukturu stanovenou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Učební plány a učební osnovy, které jsou pro úspěšnou realizaci stanovených cílů vzdělávání rozhodující, jsou zpracovány bez významnějších nedostatků. Promyšlené výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou konkretizovány v jednotlivých předmětech. Nabídka volitelných předmětů umožňuje efektivní profilaci žáka. Průřezová témata jsou v jednotlivých předmětech realizována dostatečně jasnými formami provedení. Informativní části ŠVP přesně popisují vzdělávací podmínky školy (velikost a odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, úplnost a velikost školy a vybavení školy). V části, která se týká autoevaluace školy, však není zcela jednoznačně stanoveno časové rozvržení jednotlivých činností. Při zpracování ŠVP byla dodržena norma ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory, vydaná v roce 2007. ŠVP je v elektronické verzi uveřejněn na webových stránkách školy a v písemné (listinné) podobě je k dispozici u ředitele školy. Veškeré zjištěné nedostatky byly ke dni inspekce odstraněny a zpracování obou ŠVP je v plném souladu s příslušnými RVP.

Rozpracování celostátně platných učebních dokumentů, podle kterých se dosud řídí výuka ve vyšších ročnících gymnázia, do školního učebního plánu respektuje stanovené možnosti úprav. Disponibilní hodiny jsou zde rovnoměrně rozděleny mezi humanitní a přírodovědné předměty.

Škola poskytuje vzdělávání ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu ve školském rejstříku. Vzdělávání se uskutečňuje podle učebních dokumentů školy, které jsou vypracovány v souladu s celostátně platnými učebními dokumenty pro gymnaziální vzdělávání.

Zabezpečení rovnosti příležitostí ke vzdělávání a bezpečného prostředí

Škola informuje uchazeče o vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek. Informace o přijímacím řízení pro další školní rok byly ředitelem školy zveřejněny v měsíci listopadu 2009. Stanovením jednotných kritérií ŘŠ zajišťuje rovný přístup při přijímání pro všechny uchazeče. Pro přijetí ke vzdělávání škola využívá testů externí firmy SCIO, jež zahrnují zkoušku z obecných studijních předpokladů (20 %), z matematiky (20 %) a z českého jazyka (20 %). Součástí kritérií je také prospěch uchazeče na základní škole (35 %) a výstupní hodnocení ze ZŠ (5 %).

Taktéž rovné podmínky pro ukončování studia jsou dodržovány v souladu s příslušnými právními předpisy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Při své plánované činnosti úzce spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy. Žákům v rámci poskytovaných konzultací pomáhá řešit jejich výchovně-vzdělávací a osobní problémy. Hlavní těžiště její práce spočívá v kariérním poradenství. Žákům druhého ročníku a sexty napomáhá při výběru volitelných předmětů a žákům posledních ročníků poskytuje informace týkající se studia na vyšších či vysokých školách. Zároveň vede i školní statistiku o úspěšnosti absolventů gymnázia při ukončování vysokoškolského studia.

Poněkud menší pozornost je věnována identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a zvláště pak jejich evidenci. Inspekci bylo zjištěno, že škola tyto žáky identifikuje prostřednictvím třídních učitelů a učitelů jazyků, ale nejsou celkově evidováni. Tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn (operativně byl vypracován seznam 11 žáků se SVP a údaje o těchto žácích byly zaneseny do školní matriky). Evidence žáků vzdělávajících se podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) byla vedena řádně. V tomto školním roce se podle IVP vzdělává celkem 7 žáků (jeden ze zdravotních důvodů, ostatní z důvodu sportovních aktivit).

Ve škole od letošního školního roku pracuje nová metodička prevence, která absolvovala požadované specializační studium. S prací v této funkci má zkušenosti z předchozího působení v základní škole. Škola pravidelně organizuje na začátku školního roku adaptační kurz pro žáky prvních ročníků a prim v rozsahu třech dnů, jehož součástí jsou i preventivní programy. Vypracovaný „Minimální preventivní program“ má propracovanou strukturu, jsou v něm stanoveny dlouhodobé i krátkodobé cíle a zásady pro zajištění bezpečného prostředí a omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů a šikany. Výraznější problémy s výskytem sociálně negativních jevů nebyly ve škole zaznamenány.

Kontrolou údajů v knize úrazů bylo zjištěno, že počet úrazů (30 případů na cca 700 žáků školy) se ve sledovaných třech letech nezvyšuje a převážná většina z nich vznikla při sportovních aktivitách. Údaje v knize byly v souladu s údaji ve výkazech úrazovosti. S pravidly bezpečného chování ve škole a mimo ni jsou žáci pravidelně seznamováni na začátku školního roku, což dokladují zápisy v třídních knihách.

Škola zajišťuje rovné podmínky a přístup ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Bezpečné

podmínky pro vzdělávání žáků jsou školou zajištěné, úspěšně se daří eliminovat nárůst úrazů a předcházet vzniku sociálně patologických jevů.

C/ Průběh vzdělávání

Organizace realizovaného vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle pravidel určených pro organizaci vzdělávání ve středních školách. Rozvrh výuky je sestaven v souladu s příslušnými právními předpisy a respektuje hlavní zásady psychohygieny. Pružně nastavené polední přestávky umožňují zajistit plynulost nástupů žáků jednotlivých tříd ke školnímu stravování. Dílčím problémem pro organizaci a zabezpečení časové návaznosti výuky zůstává nezbytnost (zhruba desetiminutových) přechodů žáků tříd nižšího gymnázia z odloučeného pracoviště na některé hodiny výuky realizované v odborných učebnách hlavní budovy.

Vzdělávání se uskutečňuje podle učebních dokumentů školy, které jsou vypracovány v souladu s celostátně platnými učebními dokumenty pro gymnaziální vzdělávání. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, uvedené v rozvrhu hodin, korespondují s příslušnými školními učebními plány. Koordinace výuky a kontrola plnění stanoveného obsahu a dílčích výsledků vzdělávání jsou součástí náplně činnosti jednotlivých předmětových komisí.

Vlastní průběh výuky byl pozorován ve všech oblastech vzdělávání. Rozvržení učiva, které je uvedeno v tematických plánech a ŠVP, bylo ve sledovaných oblastech dodrženo.

Organizace vzdělávání je prováděna v souladu s příslušnými právními předpisy. Učební plány a dílčí vzdělávací výstupy jsou plněny.

Český jazyk a literatura

Škola formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti v ŠVP, především ve výstupech v předmětu český jazyk a literatura. Ve strategických materiálech školy jsou stanoveny obecné úkoly týkající se čtenářské gramotnosti – trvalá podpora a rozvoj aktivního čtenářství žáků a komplexního rozvoje jejich komunikativních dovedností a schopností. V posledních třech letech navštívili vyučující semináře a vzdělávací akce zaměřené zejména na aktuální témata (státní maturitní zkoušky, ŠVP).

Výuka českého jazyka a literatury je zajištěna vyučujícími s odbornou kvalifikací. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržována návaznost nového učiva na učivo probrané v předchozích hodinách i na všeobecné znalosti žáků. Ve škole je informační centrum a knihovna pro žáky. Vyučující mají pro svoji přípravu dostatek materiálů, pomůcek, příruček. Mohou využít i didaktickou techniku.

Základní didaktické zásady byly v členění hodin i v použitých vyučovacích postupech realizovány. Hodiny probíhaly ve standardně vybavených učebnách. Ve všech hodinách převažovala forma výkladu s výraznou snahou vyučujících o aktivizaci žáků problémovými dotazy, odkazy na již probrané učivo a zkušenosti žáků. Tato forma přešla v některých případech až do formy diskuse se žáky. Hodiny tak dostávaly činnostní charakter, žáci byli aktivně zapojováni do výuky nejen při procvičování, ale i při výkladu. Didaktická technika byla využita v několika sledovaných hodinách (CD přehrávač). Vyučující se snažili učinit vyučování zajímavým i vhodnou aktualizací učiva, mezipředmětovými informacemi, ukázkami obrazových reprodukcí. V průběhu výuky vedli žáky k porozumění různých typů textů, ke komunikaci i k vyjadřování vlastních názorů. Zadávané samostatné i společné úkoly směřovaly zejména k rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace.

Literární hodiny byly zaměřeny na četbu a práci s uměleckými texty. Učitelé volili texty adekvátní věku žáků i jejich čtenářské vyspělosti. Součástí aktivit po čtení byla společná

diskuse o přečtené ukázce. Většina žáků prokázala dobrou schopnost předkládané texty s pomocí učitele interpretovat, orientovat se v jejich struktuře a vyhledávat podstatné informace. Někteří z nich dokázali i posuzovat (kriticky hodnotit) text z různých hledisek a vyvozovat se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností odpovídající závěry.

Vyučující poskytovali v hodinách dostatečný prostor i pro samostatná vystoupení žáků - mluvní cvičení a referáty, při kterých sledovali dodržování zásad spisovné výslovnosti a kultivovanost vyjadřování. Žáci byli vyzýváni k sebehodnocení. V závěru některých hodin nebyl ponechán dostatečný prostor pro fixaci a aplikaci poznatků, případně ocenění práce žáků.

Občanská výchova, základy společenských věd

Výuka těchto předmětů je zajištěna šesti vyučujícími. Všichni, vyjma jedné učitelky, která nyní dokončuje vysokoškolské studium, jsou plně kvalifikovaní. Tato skutečnost se pozitivně odráží zejména v odborné úrovni výuky. Vytvořená vstřícná a pohodová atmosféra podněcovala žáky ke spolupráci a zapojení do procesu učení. Zvláště žáci nižšího gymnázia byli aktivní a snaživí. Mezi klasické formy a metody práce byly vhodně zařazovány také moderní prvky výuky (brainstorming, kooperativní metody), při kterých žáci prokázali velmi dobré znalosti učiva a dovedli jej vhodně propojovat do souvislostí a reálných životních situací. Individuální ověřování osvojených vědomostí bylo zaznamenáno v jedné ze sledovaných hodin, kdy žáci prokázali dobré znalosti a byli za ně odpovídajícím způsobem ohodnoceni klasifikací. Podpora k vlastnímu, či vzájemnému hodnocení se neobjevila, ale všichni vyučující průběžně motivovali žáky verbálním hodnocením. Většina žáků uměla správně interpretovat nové učivo a aplikovat jej na příkladech z reálného života. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k práci s textem. Využívali buď učebnice, nebo připravené kopie listů z odborné literatury. V diskuzi uměli vyjadřovat otevřeně vlastní názory, postoje a filozofické myšlenky aplikovat na konkrétních příkladech ze života. Z hlediska čtenářské gramotnosti lze schopnosti žáků hodnotit jako velmi dobré, většina dokázala vyvodit z textu podstatná fakta a prezentovat je nahlas a správně. Hlasité čtení žáků bylo srozumitelné, plynulé a většinou intonačně správné. Úroveň odpovídala věku a stupni vzdělání žáků. Velkým pozitivem většiny sledovaných hodin bylo vedení žáků ke kultivovanému spisovnému projevu. Pokud se výjimečně objevily nespisovné výrazy, byli žáci ihned učitelem korigováni. V závěru výuky učitelé uplatňovali zpětnou vazbu o nově získaných poznacích a jejich správném pochopení žáky. Přestože učebny pro výuku společenských věd nedisponují vybavením ICT technikou, někteří učitelé využívají moderních technologií k zadání domácího úkolu. Jediným společným negativem ve sledovaných hodinách společenských věd byl nedostatek času v závěru výuky na vyhodnocení cíle hodiny.

Průběh vzdělávání v uvedených předmětech měl celkově velmi dobrou úroveň.

Uplatňované vzdělávací strategie směřovaly k podpoře rozvoje stanovených kompetencí žáků a zvýšení jejich aktivní činnosti ve výuce. Dílčí výsledky vzdělávání byly průběžně plněny. Požadované gramotnosti byly rozvíjeny na úrovni odpovídající schopnostem žáků. Určité rezervy byly pozorovány v závěru hodin, který byl jen zřídka využit pro hodnocení naplněnosti vyčtených cílů a práce žáků.

V rámci sledovaného průběhu jazykového a společenského vzdělávání proběhlo dílčí tematické šetření zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Souhrnným výstupem z provedených šetření ve vybraném vzorku škol bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI, která bude veřejně publikovaná na webových stránkách ČŠI.

Na základě provedeného šetření (ve zvoleném vzorku vyučovacích hodin) lze konstatovat, že strategie uplatňované vyučujícími zohledňovaly možnosti i čtenářskou vyspělost jednotlivých žáků. Při práci s textem byl kladen důraz jak na jeho porozumění, tak i na jeho interpretaci. Žáci rozuměli různým typům sdělení a většinou pohotově odpovídali na otázky učitelů vyhledáním informací z různých míst textů. Prokazovaná úroveň čtenářských dovedností byla u většiny žáků na velmi dobré úrovni a odpovídala předpokladům žáků přijatých na tento typ školy.

Cizí jazyky

Koncepce výuky cizích jazyků vychází ze střednědobého výhledu (2 – 4 roky), zveřejněném ve Výroční zprávě za školní rok 2008/2009. Mimo jiné tento střednědobý výhled uvádí potřebu zlepšení materiálních a dalších podmínek pro výuku cizích jazyků a rozšíření nabídky kvalitních jazykových kurzů pro veřejnost. Další cíle cizojazyčného vzdělávání uvádějí ve svých zápisech z jednání předmětové komise cizích jazyků (anglická a německo-francouzská). Jsou to především společná akreditovaná školení pro pedagogy tematicky zaměřená na novou maturitu, na certifikované zkoušky pro žáky z cizího jazyka během studia a také účast na dlouhodobém projektu „Metody aktivního učení“. Talentovaným žákům je dána příležitost soutěžit v různých jazykových soutěžích a ověřovat si komunikativní schopnosti prakticky při pobytech v zahraničních školách, nebo při korespondenci v rámci projektu E-twinning. Škola nabízí ke studiu angličtinu, francouzštinu, němčinu, latinu, ruštinu a španělštinu. V letošním školním roce realizuje povinný první cizí jazyk angličtinu, a to od primy ve víceletém studiu a ve čtyřletém studiu od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk (volitelný mezi němčinou a francouzštinou) je na nižším stupni gymnázia vyučován od tercie a ve čtyřletém studiu od prvního ročníku. Diferenciace výuky je zajišťována výstupy písemných testů z daného jazyka v prvních ročnících. Na nižším stupni víceletého gymnázia je výuka anglického jazyka posílena z disponibilních hodin o 3 hodiny týdně a dalšího cizího jazyka o jednu hodinu týdně. Podporou jazykovému vzdělávání ve dvou posledních ročnících studia je volitelný předmět z výběru anglického, německého, nebo francouzského jazyka a v posledním ročníku víceletého, či čtyřletého studia ještě navíc dvouhodinový volitelný seminář, v němž jedna hodina z výše jmenované dotace je věnována konverzaci. Výuku zajišťuje 20 učitelů, z nichž někteří si rozšiřují odbornou kvalifikaci o danou aprobaci. Ze sledované výuky vyplynulo, že tito studující učitelé mají dobré jazykové znalosti a vhodně zvolenými metodami výuky kompenzovali aktuální nedostatek odbornosti.

Důsledné respektování požadavků školního vzdělávacího programu a pravidelná spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí byly zřejmé ve všech sledovaných hodinách. Žáci se aktivně zapojovali do činností. Výrazným společným jevem bylo zaměření na komunikativní dovednosti žáků, jež se dařilo rozvíjet nejrůznějšími způsoby. Na podporu rozvoje schopností žáků byly voleny různé formy práce pro nácvik písemného i ústního projevu. Prvky soutěživosti i různých her byly uplatňovány zejména při výuce žáků prim a sekund. Aktivní spoluúčast žáků na výuce byla zřejmá při delegování řečových kompetencí učitelem na žáky, což mělo pozitivní dopad na využití celého komunikativního prostoru žáky a usnadnilo jim tvorbu různých typů otázek a odpovědí, zejména při tvorbě dialogů. Didaktická technika nebyla vždy v dostatečné míře aplikována, zejména informační technologie, plánované procvičování učiva touto formou se nezdařilo. Výuka byla vedena celkově v pozitivní atmosféře, vyučujícím se dařilo motivovat žáky k logickému řešení gramatických otázek, k nácviku dialogů běžného společenského styku pochvalou i klasifikací. Žáci byli stimulováni k lepším výkonům korekcí nedostatků a prostřednictvím této zpětné vazby upevňovali pozitivně dovednosti a znalosti. Vyučující citlivě a taktně upozorňovali na nedostatky a formovali tak názory a postoje, které jsou

důležitou složkou při vytváření kompetencí. V cizojazyčné výuce si žáci prostřednictvím gramatického učiva rozšiřovali slovní zásobu, většinou správně a srozumitelně sdělovali své myšlenky a názory. Pracovali ve skupinách, dvojicích i jednotlivě. Nenásilnou formou si tak dílčím způsobem osvojovali komunikativní, pracovní a sociální kompetence a při aktivní spoluúčasti na výuce i kompetence k řešení problémů i k učení samostatnému. Určitým nedostatkem cizojazyčné výuky byla absence sebereflexe, sebehodnocení a shrnutí a upevnění učiva v závěrečné fázi výuky.

Formy a metody jazykové výuky směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, rezervy ve výuce byly v aplikaci moderní didaktické techniky, ojediněle ve struktuře výuky. Komunikativní schopnosti žáků, které byly ve zhlédnuté výuce průběžně rozvíjeny, byly na velmi dobré úrovni. Tyto komunikativní dovednosti a jazykové znalosti z anglického a německého jazyka uplatňují žáci školy v mezinárodních programech, na kterých spolupracují se žáky partnerských zahraničních škol.

Matematika

Vzdělávání v matematice je dotováno dostatečným počtem hodin výuky a pokud je ve třídě více než 25 žáků, je vždy jedna hodina týdně v každém ročníku vyučována jako cvičení s polovičním počtem žáků. V posledních dvou ročnících si mohou žáci zvolit matematiku také jako volitelný předmět. Aktivní činnost předmětové komise fyziky a matematiky se pozitivně promítá do vzdělávání v matematice a v koordinaci mezipředmětových vztahů. K pravidelným úkolům komise patří kontrola plnění tematických plánů učiva. Pro zvýšení názornosti a zefektivnění výuky mají vyučující k dispozici dataprojektor a příslušné programové vybavení.

Všechny sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, vyučující postupovali při výuce systematicky a vedli žáky k logickému zápisu nového učiva i procvičovaných příkladů do sešitů. Kázeň žáků a jejich pozornost byly velmi dobré, hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou bez stresu, komunikace mezi žáky a učiteli byla přirozená, spíše neformální, žáci byli aktivní. Z poznatků ve všech navštívených třídách bylo patrné, že žáci jsou k dodržování určitých zásad v chování a komunikaci učiteli jednotně vedeni již od svého nástupu do školy. Při výuce využívali učitelé frontální formu práce s výraznou aktivizací žáků problémovými dotazy při výkladu učiva i jeho procvičování, se samostatnou prací žáků u tabule i v lavicích a s neustálým vytvářením zpětné vazby o zvládnutí učiva žáky. Pozitivním rysem bylo také vyžadování slovního doprovodu při řešení příkladů žáky u tabule. Pouze v některých hodinách poukázali učitelé na mezipředmětové návaznosti či využití učiva v praxi. Rozdílnou úroveň mělo také hodnocení žáků v průběhu výuky – u některých učitelů prolínalo celou hodinou, v jiných hodinách bylo prováděno v nedostatečné míře. Rovněž plnohodnotné závěry hodin nebyly pokaždé provedeny, ale tohoto nedostatku si učitelé byli vědomi a zdůvodnili ho objektivními důvody.

V průběhu výuky prokazovali žáci odpovídající úroveň osvojení učiva. Klasifikace matematiky na výročních vysvědčeních svědčí o dosažení předpokládaných znalostí žáků. V hospitovaných hodinách bylo dále zaznamenáno nenásilné rozvíjení některých funkčních gramotností žáků, především logických myšlenkových postupů, abstraktní představivosti, zakotvení odborné terminologie. Zvláště pozitivní byla snaha učitelů o rozvíjení komunikativních schopností žáků a jejich samostatného mluveného projevu. Celkově měla výuka matematiky velmi dobrou úroveň.

Chemie, fyzika

Přírodovědné oblasti vzdělávání je věnována patřičná pozornost. Tato skutečnost se pozitivně odráží v posílené hodinové dotaci jak základních, tak i volitelných

přírodovědných předmětů. Praktická cvičení jsou pravidelnou součástí všech přírodovědných předmětů, čímž je vhodně posílen jejich experimentální základ a zároveň je tím posílena i podpora rozvoje praktických dovedností žáků. V rámci volitelných předmětů si žáci od předposledního ročníku mohou volit k prohloubení svých znalostí další hodiny navíc některého z přírodovědných předmětů. V posledním ročníku jsou žákům nabízeny příslušné přírodovědné semináře.

Pro žáky jsou každoročně organizovány olympiády z přírodovědných předmětů, kde někteří jedinci dosahují významných úspěchů v krajských kolech.

Materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů vytváří velmi dobré předpoklady pro úspěšné plnění stanoveného obsahu i cílů vzdělávání. K dispozici jsou odborné učebny a laboratoře, které jsou účelově zařízeny. Odborné učebny jsou vybaveny běžnou didaktickou technikou, která byla ve sledované výuce pouze z části účelně využívána. Sbírkový učební materiál obsahuje dostatek většinou starších, ale funkčních pomůcek.

Většina výuky byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy. Rozdílnost v pracovních stylech i míře pedagogických zkušeností vyučujících se částečně odrážela v kvalitě výuky. Ve většině ze zhlédnutých hodin výuky byli žáci důsledně vedeni k rozvoji logického myšlení, k heuristickému vyvozování nových poznatků, ke schopnosti aplikování získaných poznatků a informací při řešení praktických úloh, včetně jejich uvádění do širších souvislostí. Určité rezervy byly zaznamenány ve využívání mezipředmětových vztahů. Velmi dobrou úroveň měl průběh sledovaných laboratorních cvičení, kde žáci prokazovali, že mají osvojené základy laboratorní techniky i metodologické postupy pro řešení zadaných laboratorních úloh. Zde byl i výrazněji uplatněn individuální přístup k žákům s diferenciací ve výuce. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hodinách výuky, kde převažovalo předkládání hotových poznatků a důraz byl kladen na mechanické pamětní znalosti žáků. Dílčí rezervy v oblasti metodické byly zaznamenány ve výuce vedené učiteli s menšími pedagogickými zkušenostmi.

V průběhu výuky se dařilo udržet pozornost žáků. Míra aktivního zapojování žáků do vzdělávacího procesu byla zřetelně ovlivněna pedagogickým umem učitele. Většina učitelů dovedla vhodně využít studijní potenciál žáků a podpořit rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti. Pouze ojediněle byla zaznamenána nižší efektivita výuky v důsledku slabší motivace a uvolněnější pracovní kázně žáků.

Hodnocení práce žáků vyučujícími bylo prováděno v souladu s nastavenými pravidly. Klasifikace žáků při ústním zkoušení byla učiteli vždy zdůvodňována. Formativní hodnocení dílčích výkonů a pokroku žáků podporovalo jejich snahu o zlepšování osobních výsledků. Dílčí rezervy v oblasti hodnocení byly pozorovány zejména v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách. To bylo jen ojediněle provedeno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka. Tuto závěrečnou část hodiny pouze někteří učitelé využili ke klasifikaci a k motivaci žáků pro aktivní zapojení v následných hodinách výuky. Méně výrazné bylo i vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly na standardní úrovni. Žáci většinou dovedli v rámci zadaných úkolů samostatně organizovat svoji činnost a získané poznatky a informace správně uplatnit. U dílčích problémů převážná část žáků zvládala navrhnout postupné kroky k jejich řešení, najít věcné argumenty pro obhájení postupu, jasně formulovat své myšlenky i hodnotit reálnost výsledků. Dokázali většinou správně interpretovat přijímaná sdělení i vhodně používat odbornou terminologii a symboliku. Základní dovednosti v oblasti využívání informačních technologií mají žáci osvojené na běžné úrovni. Dobře zvládají počítačová zpracování různých pracovních výstupů (např. protokoly z laboratorních cvičení).

V průběhu hospitovaných hodin žáci akceptovali dohodnutá pravidla slušného chování. Vůči sobě navzájem i k vyučujícím se snažili být vstřícní a zdvořilí. Své jednání a činnost uměli korigovat vzhledem k situaci a s ohledem na stanovený cíl. Úroveň osvojených sociálních kompetencí byla přiměřená úrovni dosaženého vzdělání. Výsledky vzdělávání žáků ve sledované oblasti přírodovědného vzdělávání jsou srovnatelné s výsledky žáků dosahovaných na gymnáziích.

Průběh a výsledky vzdělávání v oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Ve většině zhlédnuté výuky bylo pozorováno cílené vedení žáků k rozvoji požadovaných gramotností. Nutno vyzvednout i velmi dobrou úroveň realizace laboratorních prací v souvislosti s praktickým uplatňováním získaných poznatků a možností osvojení požadovaných dovedností. Příznivé byly i vytvořené podmínky a celkové klima, v němž výuka probíhala. Rozdíly v činnosti učitelů byly pozorovány v oblasti formativního hodnocení žáků, využívání jejich studijního potenciálu a míře uplatňování stanovených vzdělávacích strategií. Dílčí rezervy zůstávají ve využívání moderní didaktické techniky pro zefektivnění výuky a v oblasti využívání mezipředmětových vztahů při uvádění poznatků do vzájemných souvislostí.

D/ Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků školy jsou projednávány na klasifikačních poradách. Zveřejněné výsledky vzdělávání ve výročních zprávách za poslední roky dokládají, že prospěch žáků se relativně udržuje na stejné úrovni. Ze 704 žáků školy ve školním roce 2008/2009 neprospěli pouze 4 žáci a 231 žáků prospělo s vyznamenáním.

Tradičně nejlepší prospěch vykazují žáci prim a sekund, téměř dvě třetiny žáků těchto tříd prospěly v minulém školním roce s vyznamenáním. Rovněž v minulém školním roce ze 118 žáků končících studium maturitní zkouškou 48 prospělo na konci roku s vyznamenáním. Žáci jsou úspěšní i v přijímacím řízení na vysoké školy. V témže roce ze 118 žáků bylo přijato na vysoké školy celkem 114, což představuje 96,6 % maturujících žáků. Ve srovnání s minulým školním rokem zůstal počet omluvených hodin v průměru na jednoho žáka stejný. Počet neomluvených hodin vykazoval v minulém školním roce ve srovnání s rokem 2007/2008 nárůst.

Úroveň znalostí a vědomostí patnáctiletých žáků prvních ročníků je tradičně prověřována externím testováním. Zveřejněné souhrnné výsledky dokládají úspěšnost žáků v českém jazyce a literatuře, v anglickém jazyce a úspěšnost v matematice ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Velmi vysoké procento úspěšnosti dosáhli žáci v obecných studijních předpokladech 70,2 %. V předchozím školním roce žáci kvart vykázali souhrnem za všechny předměty 83 % úspěšnost celorepublikového průměru. Tyto údaje sloužily škole jako dílčí podklad pro hodnocení vzdělávání formou SWOT analýzy (silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby) v Autoevaluační zprávě školy za období 2005/2006 a 2006/2007.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují znalostních i sportovních soutěží a různých olympiád. V minulém školním roce získalo 13 žáků a během prvního pololetí letošního školního roku 9 žáků mezinárodní certifikát z němečiny Zertifikat Deutsch, odpovídající znalostnímu stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (požadavek státní maturity). V anglickém jazyce získalo v minulém školním roce 14 žáků mezinárodní certifikát vzdělávací organizace City & Guilds (znalostní stupeň B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a v prvním pololetí školního roku 2009/2010 to byli 4 žáci. Jazykově nadaným žákům je umožněno jednoleté studium ve Spojených státech amerických, Anglii a Německu.

Přední místa, tj. první, druhá a třetí obsadili žáci v krajských kolech olympiád (na nižším stupni gymnázia v předmětech český jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie a biologie, na vyšším stupni gymnázia v předmětech český jazyk, francouzština, matematika, fyzika a v poznávání přírodnin). Žáci, kteří se umístili na prvních místech v krajských soutěžích, postoupili do celostátních kol.

Významných úspěchů dosahují žáci školy ve sportovních soutěžích (zejména v basketbalu, plavání, maratónu a atletice).

Vzhledem ke studijním předpokladům žáků a stanoveným cílům školy lze celkově výsledky dosahované školou ve vzdělávání žáků hodnotit jako standardní.

E/ Závěrečné hodnocení

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu v souladu s účely, na které byly určeny. Přínosem pro rozpočet je aktivní přístup managementu školy k získávání finančních prostředků z dalších zdrojů formou provozování doplňkové činnosti a formou zapojování do rozvojových programů, projektů a grantů. Získané finanční zdroje tak umožňují naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Podmínky materiální i personální jsou na úrovni běžné pro tento typ školy. Problémem v dalším zkvalitňování materiálně technických podmínek je stagnace rekonstrukce budovy školy. Dílčí rezervy zůstávají i ve vybavenosti některých učeben moderní informační a didaktickou technikou.

Nastavený systém vedení školy umožňuje na velmi dobré úrovni plnit veškeré úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá reálným potřebám školy. Otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné a pozitivně ji ovlivňují.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP a dalších učebních dokumentů, které vycházejí z celostátně platných učebních dokumentů pro gymnaziální vzdělávání. Vypracované ŠVP jsou po provedených úpravách v plném souladu s příslušnými RVP. Nabídka pro individuální volbu vzdělávacích aktivit umožňuje žákům se profilovat v souladu s jejich další profesní orientací.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy jak pro přijímání žáků ke vzdělávání, tak i jeho ukončování jsou dodržovány. Případy znevýhodnění či zvýhodnění žáků nebyly zaznamenány. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v průběhu vzdělávání zohledňováni. Dílčí nedostatky zjištěné v evidenci žáků se ŠVP byly v průběhu inspekce operativně odstraněny. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky.

Škola zajišťuje bezpečné podmínky pro vzdělávání žáků a daří se jí úspěšně předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží v nízkém počtu školních úrazů a ve zdravém klimatu školy.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Učební plán i stanovený obsah učiva jsou plněny.

Průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech měl celkově velmi dobrou úroveň. Ve většině zhlédnutých hodin výuky byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, učitelé používali vhodné metody práce, které vedly žáky k získání a osvojení požadovaných kompetencí. Všeobecné rezervy byly pozorovány na úseku závěrečného hodnocení celkové práce žáků a naplněnosti cílů ve vyučovacích hodinách.

Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků lze hodnotit jako standardní a přiměřené vzhledem ke stanoveným vzdělávacím požadavkům a cílům.

Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. Významnou zpětnou vazbou je porovnávání úspěšnosti žáků v celostátních soutěžích a dále i sledování úspěšnosti absolventů v dalším vysokoškolském vzdělávání. Škola v rámci nabízených vzdělávacích aktivit vytváří dostatek příležitostí pro všestranný rozvoj osobností žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 1776/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 7012/SM/2006-3, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 4. 2006, ze dne 15. 3. 2006 (místo poskytovaného vzdělávání)
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 11 259/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 18. 5. 2009 (zápis oborů vzdělávání)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 1. 2010
5. Jmenování ředitele školy, vydané Královéhradeckým krajem, čj. SM/8181/2002, s účinností od 11. 9. 2002, ze dne 18. 9. 2002
6. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium Trutnov ze dne 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia Trutnov platný od 1. 9. 2009
8. Učební dokumenty pro gymnázia, učební plán Gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
9. Generalizovaný učební plán pro gymnázia čj. 8 413/2007-23
10. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů – školní rok 2009/2010
11. Učební osnovy volitelných předmětů platné pro školní rok 2009/2010
12. Učební plány pro školní rok 2009/2010
13. Koncepce rozvoje Gymnázia Trutnov v období 2005-2010, ze dne 1. 7. 2004
14. Zpráva o vlastním hodnocení školy za období 2005-06 a 2006-07, ze dne 22. 10. 2007
15. Výroční zprávy o činnosti Gymnázia Trutnov za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
16. Organizační řád Gymnázia Trutnov, platný od 1. září 2009
17. Školní řád Gymnázia Trutnov, platný od 1. 9. 2009
18. Rozvrh výuky platný pro 2. pololetí školního roku 2009/2010
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
20. Roční plán práce školy – Gymnázium Trutnov, ze dne 5. 9. 2009
21. Roční plán akcí ve školním roce 2009/2010
22. Měsíční, týdenní plány ve školním roce 2009/2010
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010

24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
25. Rámcový roční plán práce ředitele školy - Gymnázium Trutnov, ze dne 5. 9. 2009
26. Plán činnosti zástupce ředitele (školní rok 2009/2010), v Trutnově dne 11. 9. 2009
27. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2009/10, ze dne 29. 9. 2009
28. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2009/2010
29. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2009/2010
30. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
32. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
33. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
34. Kniha úrazů vedená od roku 2006
35. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010
36. Žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2009/2010
37. Rozhodnutí ředitele školy o povolení studia podle IVP pro školní rok 2009/2010
38. Zápisy z pedagogických rad od roku 2009 do termínu inspekce
39. Zápisy z porad vedení za školní rok 2009/2010
40. Zápisy z jednání předmětových komisí od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
41. Zápisy z jednání školské rady, vedené od roku 2005
42. Testování VEKTOR, modul 1, 2007
43. Testování VEKTOR, modul 1, 2008
44. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006, ke dni 30. 9. 2007, ke dni 30. 9. 2008 a ke dni 30. 9. 2009 (UIV)
45. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2007, 2008 a 2009
46. Účetní závěrky k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
47. Finanční vypořádání dotací poskytaných krajem za roky 2007, 2008 a 2009
48. Výpisy z účtů 501 a 518 za roky 2007, 2008 a 2009
49. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roků 2007, 2008 a 2009
50. Vnitřní směrnice Gymnázia Trutnov – Finanční kontrola ze dne 1. 1. 2008
51. Inspekční zpráva čj. 093 332/01-3018, ze dne 8. listopadu 2001

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Janulíková v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
Bc. Věra Petrášová	Věra Petrášová v. r.

Jičín dne 11. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Skokan	Petr Skokan v. r.

Trutnov dne 19. března 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.