



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Olbramovice, okres Benešov

Olbramovice 4/4, 257 52 Olbramovice

Identifikátor školy: 600 041 905

Termín konání orientační inspekce: 23. - 24. září 2002

Čj.:	021 168/02-5161
Signatura:	ob1bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Olbramovice, okres Benešov je malotřídní školou. Byla zřízena obcí Olbramovice č. p. 158/158 jako organizační složka. Ve školním roce 2002/2003 ji navštěvuje 38 žáků prvního až pátého ročníku. V první třídě jsou sdruženi žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě žáci třetího ročníku a ve třetí třídě žáci čtvrtého a pátého ročníku. Součástí školy je školní družina, která nebyla předmětem inspekce. Škole byla rozhodnutím MŠMT udělena výjimka z počtu žáků pro školní rok 2002/2003. Spádová oblast zahrnuje osm okolních obcí. Obědy žákům zajišťuje Mateřská škola Olbramovice.

Ve škole se vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, vlastivědě, prvouce a přírodovědě vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše zmíněné přírodovědné složce vzdělání.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Následující hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek se vztahuje pouze k předmětu inspekce. Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečují čtyři pedagogické pracovnice, z nich tři splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Zabezpečení výuky zkušenými kvalifikovanými pracovníky pozitivně ovlivnilo celkový styl vyučování. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla v rámci možností využívána. Hospitace ČŠI proběhly u všech vyučujících.

V systému vedení zaměstnanců převládá důsledné sledování chodu školy, každodenní průběžná kontrola přijatých opatření. Ředitelka zpracovala funkční a do jednotlivých měsíců rozpracovaný celoroční plán práce školy, přehledný plán vlastní kontrolní činnosti včetně plánu hospitační činnosti. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, výsledky kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány. Velmi účinnou spolupráci a odbornou péči věnuje ředitelka nekvalifikované učitelce. Jako poradního orgánu je využíváno nejen pedagogické rady, ale i soustavného denního neformálního kontaktu mezi všemi pracovníky školy. Úkoly jsou termínované a je určena zodpovědnost za jejich splnění. Plnění úkolů je pravidelně vyhodnocováno.

Dvě pracovnice se postupně vzdělávají v oblasti informativní techniky, pro získání základní uživatelské schopnosti v práci s počítačem. Při výběru vzdělávacích akcí využívají pracovnice dle možností nabídky Pedagogického centra Příbram a Praha. Menší rozsah vzdělávání byl zvláště v loňském školním roce ovlivněn finančními možnostmi školy. Nekvalifikovaná pracovnice studuje na PedF UK Praha.

Rozvrh hodin, školní řád i organizace výchovně-vzdělávacího procesu odpovídaly vyhlášce č.291/1991 Sb., o základní škole. Vybudovaná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy s jasně vymezenými kompetencemi a příslušnými pravomocemi. Ředitelka základní školy využívá nejen podněty a připomínky pracovníků školy, ale i podněty orgánů státní správy

a samosprávy. Kvalitní vnitřní i vnější informační systém optimálně zabezpečuje rychlý přenos informací, včetně zpětné vazby, umožňující přijetí příslušných opatření a je založen na každodenní spolupráci všech pedagogů. Rodiče žáků jsou informováni standardními postupy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat vzdělávací program, celkově jsou na velmi dobré úrovni.

Prostorové podmínky školy vzhledem k předmětu inspekce odpovídají počtu žáků, kteří školu navštěvují. Jejich počet klesá a škole musela být udělena výjimka z počtu žáků. Aktuální stav žáků nepřesahuje povolenou kapacitu. Venkovní areál je upravený. Výuce slouží tři třídy se standardním zařízením. Všechny učebny jsou světlé a prostorné. Žákovský nábytek je velikostně přizpůsoben věku a výšce žáků. Výzdoba tříd je vkusná a vysoce funkční, podnětná, stejně jako výzdoba dalších školních prostor. V třídách jsou umístěny příruční knihovny s dětskou literaturou, které slouží převážně společné doplňkové četbě. Žáci mají veškeré potřebné učebnice, škola jim poskytuje i pracovní sešity. Finanční prostředky, kterými je škola dotována ze státního rozpočtu, postačí zpravidla pouze na nákup učebnic. Pokud si škola nějaké pomůcky pořídila, zpravidla byly uhrazeny z rozpočtu zřizovatele. Učitelky různé jednoduché pomůcky vyrábějí samy. Škola byla vybavena třemi počítači z programu *Internet do škol*, na který mají přístup učitelky i žáci, vhodné programy k výuce chybí. Jeden počítač je využíván pro práci školní družiny, podobně je využíván i videorekordér. Ředitelka školy dbá na to, aby veškeré vybavení školy bylo funkční a žákům sloužilo.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou jen průměrné úrovně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího program

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Ze zápisů v třídních knihách a kontroly vedení další povinné dokumentace průkazně vyplývá dodržování učebních osnov.

Ředitelka formou průběžných rozhovorů, hospitací a soustavnou prohlídkou dokumentace kontroluje plnění učebních plánů a osnov. Účinnost systému kontroly je vzhledem k velikosti školy funkční a zpětná vazba je jím zajištěna. Opatření přijatá ředitelkou jsou respektována.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu ve všech uváděných aspektech.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů - matematika vlastivěda, prvouka, přírodověda

Pozitivním vlivem na kvalitu výuky bylo její zabezpečení pracovníci s odbornou i pedagogickou způsobilostí a vychovatelkou-asistentkou. Nekvalifikovanost a neobornost jedné vyučující neměly vliv na kvalitu a styl vyučování.

Ve všech sledovaných hodinách byla zaznamenána následně využívána vhodná vstupní i nápaditá průběžná motivace k jednotlivým činnostem. Vyučující oceňovaly snahu a pokrok, individuální dispozice žáků byly při hodnocení respektovány. Všem žákům se trvale dostávalo pochvaly a povzbuzení. Při slovním hodnocení učitelky vycházely z rozboru chyb a oceňovaly snahu žáků. Převážně pozitivní hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru a samostatnost.

Schopnost sebehodnocení a práce s chybou nebyla důsledněji rozvíjena. Ocenění přicházelo bezprostředně po výkonu. Kritika byla konstruktivní a vlídná. Pro schopnější žáky byly připraveny doplňující úkoly s náročnějšími cíli. Učitelky oceňovaly také úsilí slabších žáků. Zpětnovazební mechanismy měly pozitivně motivující charakter. Při hodnocení žáků převažoval kladný a povzbuzující přístup. Pro integrovaného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byl zpracován individuální vzdělávací program. Celková příprava byla promyšlená, vyučující respektovaly úpravy a doplňky osnov. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky z aktuálního složení třídy a z dobrých znalostí individuálních potřeb žáků. Učitelky postupovaly podle zpracovaných tematických plánů, členění učiva do jednotlivých ročníků korespondovalo s danými učebními osnovami. Jejich bezprostřední příprava na vyučování byla svědomitá, plánován byl nejen obsah, ale i formy a metody práce s dětmi. Organizace, metody a formy byly uzpůsobeny práci s ročníkovými skupinami. V části hospitovaných hodin byly zaznamenány formy a metody podporující aktivní učení. Vyučující systematicky vytvářely předpoklady pro utváření komplexních vědomostí a dovedností. Při vyučování většinou využívaly rozmanitých metod a forem činnosti, zařazovaly soutěže, herní aktivity, práci ve skupinách i samostatné úkoly. Učitelky zadávaly s profesionální zkušeností jedné skupině samostatnou práci, s druhou potom probíhal nácvik nového učiva. Formy práce se často měnily, celkově převládal činnostní styl výuky. Vyučující velmi dobře pracovaly s názornými pomůckami a didaktickou technikou (videorekordér). Výrazným pozitivem byly již vypěstované pracovní návyky u žáků prvního ročníku. Interakce učitel – žák byla bezproblémová, děti projevovaly učitelkám důvěru, nebály se zeptat, komunikovaly. Organizace a zvolené metody a formy respektovaly zvláštnosti výuky ve třídách se dvěma ročníky. Činnost žáků byla pravidelně obměňována. Učitelky zřetelně formulovaly význam učiva pro praktický život. Pozornost byla věnována psychohygieně výuky. V průběhu sledovaných hodin docházelo ke střídání činností, byly uplatňovány formy povzbuzující aktivitu žáků. Reakce na únavu žáků přicházela od učitelek včas a zvolená metoda byla účinná. Připraveny byly dostupné názorné učební pomůcky i některé jednoduché pomůcky vlastní výroby. Vhodné pomůcky, učební texty, obrazový materiál a učebnice byly účelně a funkčně využity. Ve vyučování byly zařazeny nástěnné tabule s číselnými řadami, schémata dějinného vývoje, modely a další obrazový materiál. Mezi žáky a učitelkami i mezi žáky navzájem byly pozorovány velmi pěkné vztahy. Patrný byl výsledek spolupráce mezi mateřskou a základní školou u žáků prvního ročníku. Přestože inspekce probíhala na počátku školního roku, projevovaly děti vůči svým učitelkám velkou otevřenost a ze školní práce měly radost. Potřebnou pomoc neposkytovaly pouze učitelky, ale i starší spolužáci, u kterých bylo patrné, že takové chování je ve škole běžnou normou.

Výuka měla ve skupině přírodovědných předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Ve škole nebyl zatím vytvořen systém vnitřní evaluace. Kontrolní prověrky zadávají ředitelka a vyučující pravidelně v jednotlivých klasifikačních obdobích a dle potřeby. Ředitelka detailně zná všechny žáky, umí posoudit a zhodnotit jejich výsledky, jednak z hospitací a suplování, jednak pravidelnou kontrolou žákovských knížek a žákovských prací. Spolupráce všech vyučujících byla příkladná. Vzhledem k velikosti školy byl tento přístup efektivní.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu byly ve sledované oblasti hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině ze dne 25. ledna 2001 jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení Základní školy Olbramovice, okres Benešov do sítě škol čj. 24/96-02 z 22. března 1996.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
2. Rozvrh hodin, školní řád, organizační řád, zápisy z pedagogických rad, třídní knihy školního roku 2001/02 a 2002/03, třídní výkazy a katalogové listy žáků
3. Koncepční materiál ředitelky školy, celoroční plány školy, plán hospitační činnosti, zápisy z hospitací, plán kontrolní činnosti.
4. Zřizovací listina školy vydaná usnesením zastupitelstva obce Olbramovice ze dne 25. ledna 2001
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Benešov pod čj. 24/96-02 ze dne 22. března 1996
6. Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků ZŠ Olbramovice čj. 15 807/02 22 ze dne 22. března 2002
7. Inspekční zpráva 021 59/98-2204 ze dne 21. ledna 1998.

ZÁVĚR

Škola má pro realizaci vzdělávacího programu výhodné personální podmínky vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti, zkušenostem a dalšímu vzdělávání všech pracovníků. Materiální podmínky, včetně moderních technických prostředků, výukových programů jsou finančně omezené.

Ve škole byla školním inspektorem sledována kvalitní výuka matematiky, vlastivědy, prvouky a přírodovědy. Škola postrádá systém sebehodnocení a srovnání výsledků v oblasti vzdělání.

Podle sledovaných kritérií byl ve škole, vzhledem k předcházející inspekční zprávě z roku 1998, zjištěn setrvale velmi dobrý stav.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.

V Benešově dne 7. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Mgr. Alena Typtová, ředitelka ZŠ Olbramovice	A. Typtová v.r.
--	-----------------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ – odbor školství, mládeže a sportu, Praha 5, Zborovská 11, 150 00	osobně	
Zřizovatel Obec Olbramovice	31.října 2002	č.j. 168

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.