



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1

Legionářů 1, 695 11 Hodonín

Identifikátor školy: 600 014 673

Termín konání inspekce: 1. – 2. a 5. – 6. duben 2004

Čj.:	16-1073/04-5176
Signatura:	kl7zx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, matematický seminář, deskriptivní geometrie, fyzika, informatika a výpočetní technika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 500 žáků a školní jídelnu s kapacitou 250 jídel. V gymnáziu, které poskytuje úplné střední vzdělání, je vyučován studijní obor gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 a 8 let. Ve školním roce 2003/2004 navštěvují školu 483 žáci v 16 třídách (6 tříd osmiletého studia a 10 tříd čtyřletého studia).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti bylo zjišťováno a hodnoceno u 21 vyučujících, u nichž proběhly hospitace. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. U dvou z nich, kteří získali vzdělání stanovené právním předpisem ve škole s jiným vyučovacím jazykem než českým, není součástí jejich odborné a pedagogické způsobilosti prokázání znalosti českého jazyka zkouškou, jak ukládá právní předpis. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úvazky vyučujících vycházejí z jejich aprobací a jsou přidělovány uvážlivě.

Škola má vytvořen propracovaný a komplexně pojatý systém vnitřních organizačních předpisů. *Organizační řád* obsahuje organizační schéma školy, stanovuje poradní a metodické orgány školy a základní kompetence všech zaměstnanců včetně vedoucích, které jsou dále rozpracovány v jejich individuálních pracovních náplních.

Ve škole je ustaveno 6 předmětových komisí, které koordinují plnění učebních osnov rozpracovávaných do tematických plánů, starají se o materiální zabezpečení výuky a svá stanoviska a náměty předkládají vedení školy. Jednání pedagogické rady jsou pravidelná a řeší nejen otázky vzdělávání a výchovy, ale i záležitosti organizační a koncepční. Dle potřeby se účastní jednání také nepedagogičtí pracovníci školy.

Přenos informací uvnitř školy je bezproblémový a plynulý, opírá se o systém porad a plánů, využívány jsou nástěnky ve sborovně a na chodbách školy i školní počítačová síť s možností přístupu na Internet. Úroveň organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je vynikající.

V současné době ve škole nejsou nekvalifikovaní učitelé. Dvěma začínajícím pedagogům jsou stanoveni uvádějící učitelé, kteří jim poskytují potřebné informace v rámci vzájemných

neformálních konzultací. Metodické vedení těchto vyučujících, cíleně zaměřené na moderní trendy ve výuce, není dosud zcela systematické.

Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy vychází z pravidelného vyhodnocování plnění úkolů na jednáních pedagogické rady. Zjištěné nedostatky jsou s jednotlivými pracovníky řešeny individuálně.

Zavedený systém kontroly pokrývá zejména oblast hospodaření školy, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochranu. Kontrole kvality výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků je věnována menší pozornost. Hospitační činnost vedení školy není realizována příliš často a systematicky. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými pracovníky prokazatelně projednávány. Záznamy z hospitací jsou vedeny, mají však spíše popisný charakter.

Personální podmínky výuky je věnována náležitá péče. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční a přijímaná opatření jsou účinná. Týmová práce všech pracovníků za účelem dalšího zlepšování činnosti školy není dosud zcela zažita.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl v minulosti vedením školy kladen důraz zejména na zvyšování počítačové gramotnosti. Další vzdělávání však není plánováno a není realizováno na základě zjištění z kontrolní a hospitační činnosti výchovně-vzdělávací práce. Vychází převážně ze zájmu jednotlivců. V důsledku toho není účast pracovníků školy na vzdělávacích akcích vyvážená. Podle evidence účasti vyučující některých předmětů již delší dobu žádný vzdělávací kurz či seminář neabsolvovali.

Hmotná stimulace pracovníků se opírá o *Vnitřní platový předpis školy*, ve kterém jsou stanoveny předpoklady pro přiznání osobního příplatku a odměny. Odměny jsou jednotlivým zaměstnancům vypláceny na základě vyhodnocení kvality a četnosti plnění pracovních úkolů. Konkrétní a jasná kritéria pro hodnocení pracovníků a přidělování nenárokových složek platu ve škole zpracována nejsou. Systematické sebehodnocení zaměstnanců, které by podporovalo jejich profesionální růst, ve škole dosud realizováno není.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Gymnázium sídlí ve středu města ve starší, dobře udržované třípodlažní budově, která je moderně řešena s ohledem na psychohygienické potřeby žáků. Prostory vzniklé zastřešením dvora slouží jako výstavní galerie, k odpočinku žáků i k některým společenským akcím. Škola má menší funkční tělocvičnu, posilovnu a výdejnu obědů s účelně zařízenou jídelnou. Průběžné občerstvení a pitný režim žáků je zajištěn školním bufetem a automatem na chlazené nápoje. Do areálu školy náleží také venkovní hřiště. Gymnázium má k dispozici 11 většinou prostorných, světlých, kmenových učeben, jež jsou vybaveny vhodným, převážně starším, ale udržovaným žákovským nábytkem. Všechny jsou vyzdobeny většinou jen nástěnkami. Škola má odborné učebny pro výuku chemie, biologie, zeměpisu a fyziky, dvě laboratoře pro výuku chemie, fyziky a biologie, učebnu jazyků, multimediální učebnu informatiky a výpočetní techniky, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Skladba odborných učeben a laboratoří vyhovuje vzdělávacímu programu gymnázia.

Učebna informatiky a výpočetní techniky s patnácti pracovními místy je poněkud stísněná, potřebám výuky předmětu informatika a výpočetní technika vyhovuje, pro výuku jiných předmětů její kapacita nedostačuje. K vybavení učebny patří dataprojektor, jenž zvyšuje

názornost výuky. Žáci mohou učebnu využívat v určený čas mimo výuku nebo po dohodě s vyučujícími. Připojení na Internet je pro potřeby školy dostatečně rychlé a spolehlivé. Všechny kabinety učitelů jsou vybaveny osobními počítači zapojenými do školní počítačové sítě s možností přístupu na Internet.

Odborné učebny přírodovědných předmětů jsou vybaveny účelně. V učebně výtvarné výchovy jsou vhodné pracovní stoly, police na žákovské výtvarné práce a keramická pec. Velmi dobře vybavená učebna pro výuku cizích jazyků je méně prostorná a s ohledem na značný počet vyučovacích hodin cizích jazyků potřebám nedostačuje.

Školní knihovna, čítající přes 5000 svazků, zahrnuje převážně beletrii a odbornou literaturu, moderní slovníkové a encyklopedické publikace chybí.

Prostorné chodby školy svojí výzdobou dokumentují kulturní a sportovní život školy, na nástěnkách jsou informace o výchovném poradenství i protidrogové prevenci. Žáci využívají dvou kopírek na chodbě školy.

Většina učebních pomůcek je uložena v kabinetech a odborných učebnách. Výuce slouží nástěnné tabule a přehledy, mapy, slovníky, encyklopedie a odborné publikace, zvukové i obrazové nahrávky a počítačové programy. Vybavenost školy učebnicemi a učebními pomůckami je na dobré úrovni. Žákům nižších tříd gymnázia jsou až na výjimky (školní atlas, učebnice anglického jazyka) učebnice zapůjčovány, žáci vyšších tříd si na doporučení učitelů učebnice pořizují sami.

Kontrola efektivního využívání materiálních zdrojů je prováděna vedením školy při hospitacích. Předmětové komise předkládají požadavky na modernizaci učebních pomůcek a didaktické techniky. Vedení školy v současné době mapuje stav a četnost využívání učebních pomůcek a plánuje s ohledem na efektivní vynakládání finančních prostředků jejich doplnění. Speciálně se zaměřuje na pořízení většího počtu dataprojektorů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově na dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 809/2001-21 ze dne 9. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002.

Ve školním roce 2003/2004 vychází výuka z Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22 a se čtyřletým studijním cyklem č. j. 20595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem v osmiletém a prvním ročníkem ve čtyřletém studijním cyklu.

Učební plány rozpracované na podmínky školy jsou v souladu se schválenými učebními plány. Nabídka volitelných předmětů je široká a přispívá k rozvíjení individuálních schopností žáků. Ve škole je jedna integrovaná žákyně, pro kterou byl vypracován individuální vzdělávací program.

Škola postupuje podle schválených učebních osnov č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem ve všech hospitovaných předmětech.

Výuka byla realizována v souladu s učebními plány obou vyučovaných studijních oborů, učební osnovy hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna na jednáních předmětových komisí, které garantují rozpracování učebních osnov do tematických plánů pro všechny vyučované předměty. Plnění učebních osnov je též sledováno při hospitační činnosti ředitele školy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin stanovuje začátek vyučování na 8.00 hodin a jeho konec nejpozději po osmé vyučovací hodině v 15.35 hodin. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou je osm. Skladba předmětů v rozvrhu hodin převážně zohledňuje psychohygienické zásady. Školní řád vymezuje organizační pravidla denního režimu školy, velmi podrobně a výstižně popisuje povinnosti a pravidla chování žáků i jejich práva. Pozornost je věnována žákům nadaným a talentovaným, kterým je umožněno studovat podle individuálních studijních plánů, i žákům tělesně postiženým, pro něž jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Zásady klasifikace, získávání podkladů a jejich vyhodnocování řeší *Klasifikační řád*. Informace o výsledcích vzdělávání a výchovy získávají zákonní zástupci nezletilých žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím studijních průkazů a na individuálních konzultacích s vyučujícími. Zletilí žáci jsou o svých výsledcích informováni bezprostředně vyučujícími.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně vykonává současně funkci školní metodičky primární prevence. Absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Při své činnosti se řídí *Plánem činnosti výchovného poradce*. Zaměřuje se především na profesní poradenství. Poskytuje žákům informace o dalších možnostech studia, organizuje besedy se zástupci vysokých a vyšších odborných škol a návštěvy veletrhu vzdělání. Žáci a rodiče jsou o možnostech volby povolání informováni prostřednictvím propagačních materiálů, aktualizovaných oznámení na školních vývěskách a na třídních schůzkách.

V oblasti primární prevence má výchovná poradkyně velmi kvalitně vypracovaný *Minimální preventivní program „Škola bez drog“*. Zaměřuje se na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně-patologickým jevům, na sociální učení, výchovu ke zdravému životnímu stylu. Aktivity v *Minimálním preventivním programu* jsou rozpracovány tak, aby odpovídaly věku a potřebám žáků. Při výběru programů a jednotlivých akcí výchovná poradkyně dbá na to, aby byly zastoupeny složky informační, postojové a zejména dovednostní. Při realizaci programu primární prevence spolupracuje s ostatními učiteli, rodiči a organizacemi, které vyvíjejí v této oblasti aktivitu. Výchovná poradkyně má stanovené konzultační hodiny. Účastní se dalšího vzdělávání v oblasti prevence i výchovného poradenství a získané poznatky využívá ve své práci.

Žádné závažné případy z oblasti sociálně-patologických jevů se ve škole nevyskytly, drobné přestupky žáků jsou operativně řešeny.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Ve všech hodinách byly vhodně stanoveny výukové cíle. Učivo jednotlivých hodin vycházelo z učebních osnov a navazovalo na předcházející témata.

Všech devět učitelek svým vzděláním splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což pozitivně ovlivnilo věcnou správnost a celkový průběh výuky.

Vyučování probíhalo většinou v kmenových třídách vyzdobených plakáty a nástěnkami bez tematického zaměření na český jazyk. Žáci byli vybaveni vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. Učitelky často používaly vlastní namnožené materiály, Pravidla českého pravopisu, ukázky z děl spisovatelů a rozšiřující literaturu. V jedné z hodin bylo vhodně využito videoprogramu.

V hospitovaných hodinách převládala výuka založená na aktivitě žáků. Pouze v jedné hodině s převažujícími stereotypními činnostmi byl zájem žáků o práci na nižší úrovni. Při výkladu využívaly učitelky znalostí a zkušeností žáků. Dokázaly je velmi efektivně zapojit do vyvozování nových poznatků. Výuku zpestřovaly žákovské referáty, skupinové formy práce a herní aktivity. V literatuře vyučující vedly žáky k pochopení smyslu jednotlivých děl a účelné práci s textem. Také v jazykových hodinách byly využity rozmanité formy a metody práce zejména při upevňování a opakování učiva. Chybějící relaxaci zčásti nahradilo střídání činností v hodinách. Zejména v pozdějších hodinách se objevovala únava žáků. Pracovní tempo bylo přiměřené, žáci měli dostatek času na plnění úkolů.

Vstupní motivace spočívala v seznámení žáků s obsahem hodiny. V průběhu výuky bylo k motivaci využito též rozhovorů a doplňování křížovky, v jejíž tajence se skrývalo téma hodiny. Průběžně byli žáci motivováni rozhovory a vlastními referáty. Pouze v jedné hodině nebyla motivace dostatečná, což se projevilo snížením úspěšnosti učení.

Výuka probíhala v příjemném pracovním prostředí. Žáci bez obav vyjadřovali své názory, diskutovali a argumentovali. Vyučující dbaly na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pouze v jedné hodině žáci neakceptovali pravidla komunikace a narušovali průběh hodiny.

Ve sledovaných hodinách převládalo ústní hodnocení, které bylo většinou zdůvodněno. Ve dvou sledovaných hodinách měli žáci možnost zapojit se do hodnocení výkonu spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Výuka anglického jazyka je ve škole systematicky plánována. Vyučující pečlivě zpracovali tematické plány, které respektují učební osnovy a zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle byly většinou reálné a přiměřené aktuálnímu složení třídy. Ojedinele byly vyučujícími zformulovány příliš obecně a v důsledku toho pak nemohla být v závěru hodiny přesně zkontrolována míra jejich naplnění. Probírané učivo ve všech hodinách logicky navazovalo na předcházející témata.

V době inspekce zabezpečovalo výuku anglického jazyka šest vyučujících, kteří svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem a měli anglický jazyk také v aprobaci. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila zejména odbornou stránku výuky, méně již metodickou.

Vzhledem k velkému počtu vyučovaných hodin anglického jazyka, převážná část hospitované výuky proběhla v kmenových třídách, které byly pro žáky z hlediska studia cizího jazyka naprosto nepodnětné. Tradiční uspořádání školního nábytku v těchto třídách nepodporovalo přirozený rozvoj komunikativních dovedností žáků. Jen jedna hodina byla realizována v *jazykové laboratoři*, která je velmi dobře vybavena audio a videotechnikou, sluchátky a nábytkem uspořádaným do komunikačního kruhu. Materiální zázemí pro výuku anglického jazyka (magnetofony, audio a videonahrávky, odborná literatura, mapy, slovníky, obrazové materiály apod.) je na průměrné úrovni. Tím byla také ovlivněna i materiální podpora probíraného učiva v jednotlivých hodinách, která spočívala většinou jen v práci s učebnicí,

v poslechu cizojazyčného textu a v menší míře v práci s nakopírovanými doplňkovými materiály.

Ve sledovaných hodinách byla využívána převážně frontální výuka. Práce ve dvojicích nebo ve skupinách byly zařazena zcela ojediněle. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Vyučující převážnou část hospitovaných hodin řídili pokyny v cizím jazyce a také žáky vedli k praktickému používání anglického jazyka v běžných situacích každodenního života. V menší části hospitované výuky byly zařazovány poněkud stereotypní a méně atraktivní formy práce, což vedlo ke snížení efektivity učení a k poklesu zájmu žáků o probírané učivo. Úkoly byly zadávány plošně, bez ohledu na rozdílné schopnosti jednotlivců. K získávání informací z jiných zdrojů (slovníky, časopisy aj.) žáci vedeni nebyli. Tempo výuky i členění jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků. V početnějších skupinách byla psychohygienu výuky na nižší úrovni.

Vstupní motivace žáků ve většině hodin chyběla. Žáci byli v úvodu seznámeni s náplní hodiny, popřípadě s výukovým cílem, avšak možnost využití probíraného učiva v praxi jim objasněna nebyla. Zdařileji byla uplatňována průběžná motivace. Vyučující navazovali na životní zkušenosti žáků, využívali pozitivního povzbuzování a většinou se jim podařilo vzbudit zájem žáků a zvýšit efektivitu jejich učení. K týmové spolupráci je ve většině sledovaných hodin nevedli.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly vstřícné, založené na vzájemném respektu a toleranci. Dohodnutá pravidla chování a jednání byla respektována. Žáci byli systematicky vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a měli dostatek prostoru pro diskusi s vyučujícími. Neměli však téměř žádnou příležitost ke komunikaci mezi sebou navzájem.

Probírané učivo bylo většinou upevňováno formou společného frontálního opakování. Za správné odpovědi či splnění zadaných úkolů byli žáci hodnoceni stručnou slovní pochvalou. Klasifikace, která proběhla jen v malé části hodin, byla objektivní, avšak nebyla vyučujícími zdůvodněná. V žádné hodině vyučující v závěru nezhodnotili výkony žáků, ani neověřovali míru naplnění výukového cíle. K sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, matematickém semináři, deskriptivní geometrii a ve fyzice

Výukové cíle většiny sledovaných hodin blíže specifikovaly téma hodin, či vymezovaly úkoly vyučujících v hodinách. Jen zřídka byly zaměřeny na konkrétní výsledky učení žáků. Vycházely z učebních osnov a navazovaly na předcházející učivo. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla velmi zodpovědná. Menší pozornost byla věnována organizaci výuky, motivaci žáků a diferenciaci zadávaných úkolů.

Sledované předměty vyučuje osm vyučujících, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně promítalo v odborné stránce výuky. U dvou z nich, kteří vysokoškolské studium absolvovali ve škole s jiným vyučovacím jazykem než českým, není součástí jejich odborné a pedagogické způsobilosti prokázání znalosti českého jazyka zkouškou, jak požaduje právní předpis. Tato skutečnost neovlivnila kvalitu výuky.

Výuka probíhala v prostorných kmenových učebnách a v odborné učebně fyziky. Učebny kmenové svou výzdobou nepodněcovaly zájem žáků o dané předměty. V odborné učebně fyziky byly ve vitrínách umístěny fyzikální pomůcky, modely strojů a nástěnné obrazy s fyzikální tematikou. Životopisy vědců i vystavené učební pomůcky pozitivně žáky motivovaly ke studiu fyziky. Kmenové učebny, ve kterých probíhala výuka matematiky a deskriptivní geometrie, nebyly svou výzdobou pro výuku těchto předmětů nijak zaměřeny. Ve

většinou sledovaných hodin měli žáci k dispozici vhodnou učebnici, případně sbírky úloh, se kterými pracovali zřídka. Zadání úkolů bylo často zdoluhavě diktováno. Výuku jedné hodiny fyziky oživil demonstrační pokus, který zlepšil představivost žáků o fyzikálních zákonitostech. Názornost výuky nepodpořila didaktická ani výpočetní technika.

Sledované vyučovací hodiny vycházely z frontálního způsobu vedení výuky. Vždy byly zahájeny seznámením žáků s plánovaným průběhem hodiny, formou rozhovoru bylo zopakováno již osvojené učivo, případně opraven domácí úkol. Často při těchto činnostech převažovala aktivita vyučujícího, nebo byli zapojováni především žáci aktivnější. Výklad nového učiva vycházel v matematice a deskriptivní geometrii z řešení vzorové úlohy vyučujícím za spolupráce žáků nebo bylo vyučujícím komentováno řešení úlohy v učebnici. V hodinách fyziky byly odvozovány nové vzorce, které následně byly procvičeny na vhodně volených úlohách. Při samostatné práci žáci často spoléhali na řešení úkolu na tabuli. Učující převážně sledovali práci žáků u tabule a již méně kontrolovali jednotlivé žáky a opravovali jejich chyby a nedostatky. Úkoly nebyly zadávány diferencovaně. Skupinová práce byla zařazena pouze jedenkrát. Žáci neměli možnost svá řešení konzultovat se spolužáky a vzájemně si výsledky úloh opravovat. Dovedli velmi dobře analyzovat zadání úloh, matematizovat reálné situace, případně je popisovat pomocí fyzikálních veličin, reálně odhadovali výsledky úloh a dokázali je interpretovat, avšak převážně stručně s omezeným užitím odborných výrazů. Ojedinele se dopouštěli elementárních numerických chyb. Monotonnost pracovních činností omezovala prostor pro relaxaci žáků. Toto zčásti kompenzovala možnost žáků pracovat vlastním tempem.

Motivace v úvodu sledovaných hodin byla redukována na seznámení žáků s průběhem hodiny, přínos učiva pro další vzdělávání jim většinou nebyl vysvětlen. Ve fyzice se lépe dařilo žáky zaujmout vhodně volenými úlohami z denního života, diskutovat o nich a promyšleně je popisovat pomocí základních metod fyziky při poznávání fyzikálních objektů a dějů. Aktivita žáků a jejich zájem o předměty souvisely s jejich motivací a zaujetím a byly výraznější v nižších ročnících.

Sledovaná výuka byla realizována v podnětném prostředí vzájemné důvěry, tolerance a respektování. Pravidla vztahu učitelů a žáků i žáků navzájem, jak jsou vymezena ve vnitřních dokumentech, i pravidla slušného chování byla dodržována. Žáci vyjadřovali své názory, přicházeli s alternativními způsoby řešení úloh i s novinkami v oboru. Méně byly u žáků rozvíjeny komunikativní dovednosti. V závěru téměř všech hodin chybělo shrnutí učiva, ověření naplnění výukových cílů a vyhodnocení práce žáků.

Ti byli převážně oceňováni pochvalou, ojedinele i známkou. Zvláště vysoce byl ceněn individuální přínos žáků při řešení úloh a jejich odlišné varianty postupů. Pozitivně hodnoceni byli převážně žáci nadanější, žáci s horším prospěchem bez diferenciací úloh úspěch prožívali méně často. Žáci nebyli vedeni k hodnocení své práce ani práce spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, matematickém semináři, deskriptivní geometrii a fyzice byly celkově na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice a výpočetní technice

Konkrétní a reálné cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla pečlivá. Méně pozornosti bylo při přípravě věnováno metodické stránce výuky.

Skutečnost, že učitel informatiky a výpočetní techniky svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem, měla pozitivní vliv především na věcnou správnost výuky.

Vyučování probíhalo v odborné učebně vybavené počítači s vhodným softwarem, s připojením na Internet. Přínosem vzhledem ke kvalitě výuky je používání dataprojektoru.

V hodinách informatiky a výpočetní techniky převládala frontální práce se žáky. Verbální aktivity učitele vyplňovaly převážnou část vyučovací jednotky, iniciativa byla výrazně na jeho straně a učební látka se žákům často předkládala jako soubor hotových informací. Žáci rutinně obsluhovali počítače a využívali vlastností a možností probíraného softwaru k řešení nastoleného problému. Nebyli vedeni k prezentování výsledků své práce. Ve všech hodinách bylo dbáno na správné používání odborné terminologie. Jednotvárnost činností nepřispívala k relaxaci žáků. Při výuce bylo respektováno jejich vlastní tempo, což zvláště žákům méně nadaným umožnilo kvalitní procvičení učiva.

Úvodní motivace byla realizována formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Průběžná motivace vycházela z praktického využití probíraného tématu a z dosavadních zkušeností žáků s výpočetní technikou.

Osobnost žáků byla respektována. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Komunikace byla spíše jednostranná, jen v případě větších obtíží při osvojování nového učiva probíhala řízená diskuse.

K hodnocení žáků většinou nedocházelo. V menší míře byli žáci pochváleni za splněný úkol. K sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka vedeni nebyli. V závěru všech hodin chybělo shrnutí, zhodnocení naplnění cíle a práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika a výpočetní technika byly celkově dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve škole zjišťovány průběžně, formou plánovaných čtvrtletních a slohových písemných prací. Vlastní testy a jiné nástroje evaluace škola nepoužívá. Výsledky jsou vyhodnocovány na pravidelných jednáních pedagogických rad a předmětových komisí. Také žáci a rodiče jsou s těmito výsledky seznamováni. Funkční systém dlouhodobého srovnávání výsledků nemá škola zatím zaveden.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově na dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, č. j. 25/76 ze dne 13. září 2001, ve znění *Dodatku č. 1*, č. j. 30/159 ze dne 20. prosince 2001, a *Dodatku č. 2*, č. j. 41/158 ze dne 17. prosince 2002, jsou v souladu s údaji uvedenými v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 31 809/2001-21 ze dne 9. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 31 809/2001-21 ze dne 9. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č. j. 25/76 ze dne 13. září 2001

3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 25/76 ze dne 13. 9. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1, č. j. 30/159 ze dne 20. prosince 2001*
4. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 25/76 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1, č. j. 41/158 ze dne 17. prosince 2002*
5. *Školní řád č. j. 710/2003 s účinností od 1. září 2003*
6. *Klasifikační řád č. j. 711/2003 s účinností od 1. září 2003*
7. *Podpisový řád č. j. 41/2004 s účinností od 1. ledna 2004*
8. *Vnitřní platový předpis školy – směrnice č. 7 č. j. 750/2002 ze dne 1. října 2002*
9. *Plán školního roku 2003/2004*
10. *Učební plán – školní rok 2003/2004 č. j. 122/2003*
11. *Organizační řád č. j. 39/2004 s účinností od 1. ledna 2004*
12. *Doplňkové školní funkce č. j. 245/2004 s účinností od 1. ledna 2004*
13. *Provozní řád č. j. 40/2004 s účinností od 1. ledna 2004*
14. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
15. *Spisový řád č. j. 42/2004 s účinností od 1. ledna 2004*
16. *Kontrolní řád č. j. 43/2004 s účinností od 1. ledna 2004*
17. *Přehled správců sbírek 2003/04*
18. *Seznam odpovědných osob v místnosti, Školní rok 2003/2004*
19. *Dozory na chodbách – 2003/2004*
20. *Třídní učitelé 2003/2004*
21. *Třídní výkazy všech tříd – školní rok 2003/2004*
22. *Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2003/2004*
23. *Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004*
24. *Koncepce rozvoje Gymnázia Hodonín ze dne 20. září 2001*
25. *Řád učebny - laboratoře biologie ze dne 1. září 2002*
26. *Řád učebny – laboratoře chemie a fyziky ze dne 1. září 2002*
27. *Řád učebny IVT ze dne 2. září 2002*
28. *Řád učebny chemie ze dne 1. září 2002*
29. *Řád učebny biologie ze dne 1. září 2002*
30. *Řád učebny fyziky ze dne 2. září 2002*
31. *Řád jazykové učebny ze dne 1. září 2002*
32. *Řád školního hřiště ze dne 2. září 2002*
33. *Provozní řád posilovny ze dne 2. září 2002*
34. *Provozní řád tělocvičny ze dne 2. září 2002*
35. *Provozní řád zařízení pro tělesnou výchovu a sport ze dne 1. září 2002*
36. *Pracovní náplň zástupce ředitele ze dne 1. října 2002*
37. *Pracovní náplň ekonomky ze dne 1. října 2002*
38. *Pracovní náplň hospodárky ze dne 1. října 2002*
39. *Pracovní náplň referentky pro individuální integrace (se zastupováním knihovnice) ze dne 2. května 2003*

40. *Pracovní náplň školníka* ze dne 1. prosince 2003
41. *Pracovní náplň – vedlejší činnost školníka – zabezpečení vytápění školní budovy* ze dne 1. prosince 2003
42. *Pracovní náplň pracovnice výdeje stravy* ze dne 1. října 2002
43. *Pracovní náplň uklízečky* ze dne 1. října 2002
44. *Plán činnosti výchovného poradce* ze dne 1. září 2003
45. *Minimální preventivní program „Škola bez drog“ Gymnázium Hodonín* (bez uvedení č. j. a data)
46. *Výroční zpráva Gymnázia, Hodonín, Legionářů 1, 2002/2003*, č. j. 808/2003
47. *Tematické plány pro všechny hospitované předměty - školní rok 2003/2004*
48. *Inspekční zpráva* č. j. 146 23/98-011114 ze dne 6. května 1998
49. *Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2003* ze dne 30. září 2003
50. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* - k č.j. 31 809/2001-21 ze dne 9. ledna 2002
51. *Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy působících ve škole ve školním roce 2003/2004 včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání*
52. *Hospitační záznamy ředitele ve školním roce 2003/2004*
53. *Kontrolní systém pro školní rok 2003/2004* č. j. 345/03 ze dne 1. září 2003.

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky je v hospitovaných předmětech na vynikající úrovni a napomáhá úspěšné realizaci studijních oborů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, své vzdělání si vyučující dále rozšiřují v rámci aktivit, které vycházejí z aktuální nabídky a potřeb školy. Soustava vnitřních předpisů je funkční. Propracovaný způsob přenosu informací vychází z velikosti školy a je ověřen letitou praxí. Ve vedení zaměstnanců klade ředitel školy důraz na kvalitní a včasné plnění uložených úkolů, což se následně promítá do morálního i hmotného stimuluování zaměstnanců. Kontrolní systém je propracovaný především v oblasti ekonomiky a provozu školy. Méně pozornosti je doposud věnováno kontrole výchovně-vzdělávací práce školy.

Areál školy je tvořen prostornými kmenovými učebnami a učebnami odbornými. Kapacita učeben pro výuku cizích jazyků a výpočetní techniky je nedostatečná. Prostory školy, jež jsou průběžně renovovány a modernizovány, umožňují naplňování učebních dokumentů studijních oborů. Množství a kvalita učebních pomůcek a didaktické techniky jsou na dobré úrovni.

Vzdělávání a výchova vycházely z platných učebních osnov. Schválené učební plány rozpracované na podmínky školy byly plně respektovány. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční, pravidla chování a jednání žáků ve škole jsou jasně stanovena. Výchovné poradenství plní svou funkci. Pro větší část sledované výuky byl charakteristický frontální styl práce s převážujícími aktivitami učitele bez aktivního zapojení žáků do procesu učení. Učitelé preferovali především odbornou úroveň výuky, význam motivace žáků a střídání metod a forem práce nebyl vždy doceněn. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji sociálních kompetencí žáků. Klima ve všech třídách bylo příznivé, vzájemné vztahy učitelů a žáků i žáků navzájem vycházely ze vzájemného respektu a tolerance.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl, v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová, v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v. r.
	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
	Zdeňka Kociánová	
	Mgr. František Píštěk	
	Ing. Jiří Koc	

Ve Znojmě dne 5. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Novotný, ředitel školy	Miroslav Novotný, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-02	12-1040/04/110-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.