



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1464/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Břidličná, okres Bruntál
Sídlo	Komenského 360, 793 51 Břidličná
E-mail právnické osoby	zs.bridlicna@seznam.cz
IČ	45 234 604
Identifikátor	600 131 815
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Miroslavem Glacnerem, ředitelem
Zřizovatel	Město Břidličná, Nábřežní 452, 793 51 Břidličná
Místo inspekční činnosti	Komenského 360, 793 51 Břidličná
Termín inspekční činnosti	13. – 16. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu školní družiny a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy Břidličná, okres Bruntál, (dále „škola“) je Obec Břidličná. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu s kapacitou 630 žáků, školní družinu s kapacitou 96 žáků a školní jídelnu. Základní škola měla k termínu inspekce deset tříd (po jedné třídě v každém ročníku, pouze čtvrtý ročník měl dvě paralelní třídy). Navštěvovalo ji 223 žáků, dalších 15 dětí se vzdělávalo v přípravné třídě. V porovnání se školními roky 2012/2013 (262 žáků), 2013/2014 (244) došlo k poklesu počtu žáků. Základní škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žádný z nich se nevzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Mimořádně nadané žáky nevykazovala.

Výuka v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Břidličná“. Pro přípravnou třídu je zpracován „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - přípravný ročník, Základní škola Břidličná“. Zájmové vzdělávání vychází ze „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“. Svými aktivitami se škola profiluje především v oblasti sportu a ekologie.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, dosažených výsledcích a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím svých pravidelně aktualizovaných webových stránek (www.skolabridlicna.cz), na obecní vývěsce, pravidelnými příspěvky do místního časopisu a pořádáním dnů otevřených dveří. Organizováním akcí pro veřejnost se podílí na kulturním a společenském životě obce. Ve spolupráci s mateřskými školami každoročně připravuje aktivity zaměřené na seznamování dětí předškolního věku se školním prostředím. Ke vzdělávání přijímá škola všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Žákům poskytuje komplexní péči (stravování, školní družinu, zájmovou činnost a mimoškolní aktivity). Je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Do funkce byl jmenován v roce 2012. Zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, jejíž dílčí cíle se mu daří postupně naplňovat. Spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především formou denního osobního kontaktu, využíváním emailových schránek a na pravidelných pracovních poradách. Řídící a kontrolní pravomoci jsou delegovány i na nižší články řízení a metodické orgány. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávacímu programu projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Práce školy se řídí ročními a měsíčními plány. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školní řád a vnitřní řády (školní družina, školní jídelna) jsou v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Evidence úrazů žáků a dětí je řádně vedena v knize úrazů, která obsahuje povinné údaje. Záznamy o úrazech jsou vyhotovovány na určeném formuláři a jsou zasílány stanoveným orgánům a institucím v požadovaném termínu. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí v souladu



s právními předpisy. Žáci a děti jsou seznamováni s riziky a jsou poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou a aktivitách mimo školu jsou stanovena pravidla. Škola zajišťuje dohled nad nezletilými žáky.

Pedagogický sbor tvoří šestnáct vyučujících. Tři učitelky nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna z nich si své vzdělání doplňuje příslušným vysokoškolským studiem, dvě zbývající mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost, protože splňují podmínky stanovené příslušným zákonem. V letošním roce dva vyučující s kvalifikací pro první stupeň základní školy vyučují devět hodin na druhém stupni. Výchovný poradce a koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií absolvovali příslušná studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Koordinátorem environmentální výchovy je vyučující s odborným zaměřením na přírodopis. Provoz školní družiny zabezpečují dvě kvalifikované vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky dle stanoveného plánu. V uplynulém období bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů, metodické akce a prohlubování odborných znalostí učitelů, řízení školy, výchovné a preventivní programy orientované na práci s problémovými žáky i podporu čtenářské a matematické gramotnosti. Ve škole je vytvořen stabilní spolupracující kolektiv, komunikace mezi vedením a ostatními zaměstnanci je bezproblémová.

Areál školy tvoří několik vzájemně propojených pavilonů, ve kterých je umístěno deset kmenových učeben, přípravná třída, dvě učebny informatiky, jazyková laboratoř, odborné učebny s odpovídajícím vybavením dle jejich zaměření na jednotlivé předměty, žákovská dílna a školní jídelna. Pro školní družinu jsou vyhrazeny dvě místnosti dostatečně vybavené hračkami i potřebami pro tvořivé činnosti. Součástí školního areálu je také prostorná tělocvična, víceúčelové hřiště, běžecká dráha a cvičná tenisová stěna. Nedávná celková rekonstrukce těchto sportovišť výrazně přispěla ke zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy i pro realizaci volnočasových pohybových aktivit. Řešení prostoru před hlavním vchodem vychází z environmentálního zaměření školy (expozice přírodnin, ptačí voliéra a venkovní učebna). V celé škole byla provedena výměna oken a oprava fasády včetně zateplení. Vnitřní prostory jsou esteticky upravené, čisté a bezpečné pro vzdělávání žáků. Dostatek interaktivních tabulí a dataprojektorů v učebnách podporuje efektivitu a názornost výuky. Učitelé mají k dispozici notebooky. Škola pro svou značnou členitost nemá bezbariérový přístup.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Rozvrh hodin je stabilní, dodržuje zásady školní psychohygieny. Tradiční metody a formy výuky jsou v průběhu roku účelně doplňovány tematickými dny a předmětovými projekty. Jejich prostřednictvím rovněž dochází k naplňování průřezových témat zpracovaných v ŠVP.

Ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá i spolupráce s externími subjekty. Dlouhodobě škola spolupracuje se 73. Tankovým praporem v Přáslavicích. Vojáci pro žáky připravují branné dny a netradiční zážitky při návštěvách vojenských výcvikových prostorů. K prevenci rizikového chování škola využívá programy Policie ČR. S realizací volnočasových aktivit pomáhají i členové místních spolků a sportovních oddílů (Klub Biatlonu Břidličná a TJ Kovohutě Břidličná). Pravidelné besedy v obecní knihovně přispívají k podpoře čtenářské gramotnosti, zvyšování zájmu žáků o četbu a rozšiřování jejich kulturního povědomí. Přínosem je i spolupráce s SK Břidličná (Studentský klub) při organizování různých naukových a odpočinkových aktivit zaměřených na environmentální výchovu (ekologické soutěže, návštěva ZOO, víkendové akce).



Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola v hodnoceném období roku 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (71 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (18 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s finančními prostředky na projekty a ostatními zdroji (stravné, úplata za vzdělávání, čerpání peněžního fondu a finanční dar). Další zdroje získala z doplňkové činnosti (cizí strážníci). Získaný finanční dar škola použila na dárky pro oceněné žáky.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly využity především na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, učebnice a školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly částečně dofinancovány a ostatní osobní výdaje plně financovány z prostředků projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a příspěvku zřizovatele na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Škola se od roku 2011 zapojila do dotačního programu EU peníze školám spolufinancovaného z ESF a získala prostředky na projekt s názvem „Moderní škola 2010“. Projekt byl ukončen v červenci 2013. V roce 2013 škola realizovala projekt EVVO (areál – arboretum, prožitková stezka, venkovní učebna), na který obdržela grant z Ministerstva životního prostředí. Moravskoslezský kraj poskytl škole dotaci na projekt „Zlatý list“ (organizování krajského kola soutěže).

Budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele a škola je má předány do užívání. Investiční výdaje škola ve sledovaném roce neměla. Zřizovatel poskytl finanční prostředky na provoz v dostačující míře a vstřícně řeší mimořádné potřeby školy či havarijní situace. Z dotací a vlastních zdrojů ve sledovaném období uhradil výměnu oken, zateplení školy, rekonstrukci tělocvičny a hřiště.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání na rok 2014 jsou podle předběžného rozpočtu o 3 % nižší a příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele srovnatelný s rokem 2013. V roce 2014 škola obdržela z rozvojových programů MŠMT účelovou dotaci na zvýšení platů pedagogických pracovníků. Dále se škola zapojila do projektů financovaných z ESF s názvem „Dotkněte se inovací“ (tablety do škol a proškolení pedagogů na práci s nimi) a „Education for business“ (rozvoj mediálních dovedností žáků).

Podmínky vzdělávání k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni s pozitivou v oblasti vybavení moderní interaktivní technikou a zázemím pro sportovní aktivity. Významná je úroveň spolupráce se zřizovatelem a jeho systematická podpora školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola pracuje podle výše uvedeného ŠVP. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům všeobecné vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka. ŠVP základní školy je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků, identifikuje jeho silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci jeho aktualizace. Reagovala rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné



a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo tak, aby co nejvíce vzbuzovalo zájem žáků. Učební plán je dodržován.

Škola poskytuje vzdělávání žákům podle jejich schopností. Vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní a školskými poradenskými zařízeními identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťují jim odbornou pomoc formou dodržování doporučených postupů, individuálního přístupu a doučování. Dvě proškolené dyslektické asistentky provádějí s integrovanými žáky pravidelnou reedukační péči. Vyučující jsou informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti byla hospitována výuka ve všech třídách. Sledovaná výuka na prvním stupni byla vždy pečlivě připravená a směřovala k naplnění požadovaných výstupů. Učitelé střídali různé formy práce, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali odpovídající didaktické pomůcky a výukové materiály. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným hodnocením a průběžnou motivací. V menší míře se objevovalo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení mezi žáky. Vyučující udržovali pozornost žáků častějšími střídáními činností a zařazováním pohybových relaxačních chvil. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a učiteli byly v rovině vzájemného respektu a úcty.

Ve sledované výuce na druhém stupni vyučující rozvíjeli logické myšlení žáků pomocí vhodně volených ukázek jednoduchých pokusů (fyzika), pracovali s vhodným mapovým materiálem v skupinových i samostatných činnostech, vedli žáky k přesnému vyjadřování a odhadu výsledků. Převažující výukovou formou ve vyšších ročnících byla frontální výuka doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitelů. Ti v průběhu žáky vhodným způsobem motivovali především kladením problémových otázek, navazováním na životní zkušenosti žáků, uváděním příkladů z praxe formou i formou průběžného hodnocení. Samotné hodnocení mezi žáky a vlastní hodnocení bylo zaznamenáno jen zřídka. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, které byly diferencované podle jejich nadání, zájmu a věku. Obzvláště v nižších ročnících střídali úseky intenzivního pracovního soustředění a uvolnění. Účelné bylo využití výpočetní techniky a jejích aplikací. Na všechny sledované hodiny byli vyučující řádně připraveni. Zařazování individuálního zkoušení ve sledované výuce bylo méně časté. V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Komunikace žáků byla vzhledem k jejich věku na průměrné úrovni. Kázeňské problémy či náznaky nevhodného chování nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Proces vzdělávání v tělesné výchově je podpořen vynikajícími interními (opravená tělocvična) i externími (venkovní sportovní areál, blízkost krytého bazénu i okolní přírodní předpoklady) podmínkami. V koedukované výuce bylo rozvíjeno pohybové nadání, které vycházelo z diferenciací činností i hodnocení výkonů žáků. Část hodin byla vedena přímo jednotlivými žáky pod dohledem a korekcemi vyučujícího (rozcvička), jindy bylo cvičení doplňováno o výkladovou část týkající se mezipředmětových vztahů (popis vlivů jednotlivých cviků na stavbu a držení těla). Ve zbývajících částech hodin žáci prováděli nácvik jednotlivých herních činností míčových her (basketbal, volejbal).



Výuka dětí v přípravné třídě byla zaměřena na začlenění do kolektivu při nástupu do základní školy, jejich bezproblémovou adaptaci na nároky kladené při příchodu do první třídy. Děti byly vedeny k samostatnosti a chování, které budou moci uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Práce s nimi probíhala vhodnými formami s využitím vhodně zvolených pomůcek a směřovala k usnadnění chápání okolního světa i motivaci k dalšímu vzdělávání.

Při sledování průběhu vzdělávání ve školní družině se žáci věnovali odpočinkovým činnostem a hram podle individuálního výběru. Vychovatelky průběžně organizovaly jejich práci a vedly je k chování na požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje sociální klima v oblasti prevence a vlivu na vzdělávání především prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně a pedagogické rady. Tato činnost probíhá soustavně a promyšleným způsobem, vychází ze zpracované dokumentace, opírá se o součinnost pedagogů a důslednou realizaci v praxi. Případné výchovné problémy nejsou tolerovány, jsou řešeny třídními učiteli bezodkladně, včetně včasného informování zákonných zástupců a spolupráce s nimi. Závažnějšími přestupky se zabývá výchovná poradkyně, která je rovněž metodičkou prevence rizikových jevů, ve spolupráci s vedením školy a výchovnou komisí. V rámci nespecifické prevence rizikového chování žáků je dostupná nabídka nepovinných zájmových útvarů, kterou pro školu zajišťují Středisko volného času Rýmařov, centrum pro volnočasové aktivity Hope House a místní sportovní kluby.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Využívané formy a metody výuky jsou efektivní a vedou ke splnění plánovaných cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů z některých předmětů. Škola se zapojila do plošného testování žáků 5. a 9. ročníků základních škol. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a postup v dalším vzdělávání. Každoročně se také sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a v rámci možností i jejich úspěšnost v navazujícím vzdělávání. Z průzkumů je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků v základní škole odpovídají i jejich následným studijním výsledkům ve středním vzdělávání. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v loňském školním roce z celkového počtu žáků 55 % prospělo s vyznamenáním a 2,9 % žáků neprospělo. V uplynulých letech byly výsledky vzdělávání obdobné. Hodnocení je objektivní, plánované a odpovídá pravidlům pro hodnocení a klasifikaci žáka.

Žáci s mimořádným nadáním nejsou ve škole diagnostikováni. Na talentované žáky jsou kladeny vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem se zapojovali do činností v hodinách, byli vedeni k pomoci ostatním spolužákům. Péče o talentované žáky také probíhala jejich úspěšným zapojováním do školních soutěží, olympiád i mimoškolních a preventivních aktivit. Žáci v tomto školním roce výborně reprezentovali školu a dosahovali velmi dobrých výsledků v okresních kolech olympiád v přírodopisu a dějepisu s postupy do krajských kol (školní rok 2012/2013). Ve sportovních soutěžích je významnější pravidelná účast v krajském



florbalovém finále. Škola je mimořádně úspěšná i v rámci svých environmentálních aktivit, za které získala řadu ocenění (například Živá zahrada, Rorýsí škola).

O výsledcích vzdělávání ZŠ informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, internetových stránek školy, na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních dnech a při osobních setkáních ve škole. Žáci si v některých předmětech vedou portfolia, která dokumentují jejich pokroky ve vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou stabilní. Žáci dosahují požadovaných výstupů stanovených ve ŠVP, úspěšní jsou také ve sportovních i vědomostních soutěžích.

Další zjištění

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní jídelna, která tyto služby zajišťuje, je součástí školy. Škola vydala řád školní jídelny, ve kterém vymezila podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování. Škola poskytuje stravovací služby žáků v souladu s právními předpisy. Stravování žáci školy jsou zařazeni do jednotlivých věkových skupin podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Pro každou věkovou skupinu jsou stanoveny finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. Školní jídelna připravuje jeden druh hlavního jídla. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Škola nedodržela přípustnou toleranci plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám u mléka a ryb. U žáků školy je zajišťován pitný režim v době podávání hlavního jídla. Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků je žákům umožněn odběr dotovaného ovoce a mléka. Speciální stravovací služby nejsou zajišťovány. Ve škole je bufet, ve kterém převažují slazené nápoje a cukrovinky. Doplňková činnost (cizí strážníci) nenarušuje poskytování školního stravování. Doklady související s činností školní jídelny jsou správné a průkazné.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících její vznik. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním a základním vzděláváním.

Škola splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a respektuje zásady rovného přístupu.

Systém řízení školy je promyšlený, je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící.

Zpracované školní vzdělávací programy jsou podle potřeby inovovány, jsou zpřístupněny veřejnosti a škola je ve své činnosti naplňuje. Vzdělávací strategie podporují u dětí a žáků rozvoj požadovaných klíčových kompetencí a funkčních dovedností. Realizaci vzdělávacích programů připravuje škola děti a žáky pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem i rámcovými vzdělávacími programy.

Škola zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj. Pravidelně vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.



V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Silnými stránkami školy jsou:

- zaměření na environmentální výchovu a vzdělávání,
- podpora sportovních aktivit,
- spolupráce s partnery,
- moderní vybavení interaktivní didaktickou technikou a zpracované digitální učební materiály,
- možnost vzdělávání dětí v přípravné třídě základního vzdělávání,
- systematická podpora zřizovatele.

Zjištěným dílčím nedostatkem v oblasti školního stravování je nedodržení přípustné tolerance plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám.

Česká školní inspekce doporučuje zaměřit se na procesy hodnocení a sebehodnocení žáků v hodinách.

Od minulé inspekce došlo:

- ke změně ředitele školy,
- ve spolupráci se zřizovatelem k realizaci koncepčních záměrů ke zlepšení materiálních podmínek výuky (oprava fasády, zateplení budovy, výměna oken a celková rekonstrukce školního sportovního zázemí),
- ke zřízení přípravné třídy základní školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Břidličná, okres Bruntál, schválené usnesením Zastupitelstva Města Břidličná, č.120/5, ze dne 23. 9. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 10. 2013
3. Jmenovací dekret ředitele školy čj. 001/2012 , vydaný Radou města Břidličná dne 30. 8. 2012, s platností od 1. 9. 2012 na období 6 let.
4. Katalogové listy žáků ve školním roce 2014/2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Břidličná, platný od 30. 8. 2007, aktualizovaný 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - přípravný ročník, Základní škola Břidličná, platný od 1. 9. 2014



8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
9. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2014/2015
10. Třídní výkazy všech ročníků ve školním roce 2014/2015
11. Školní řád v platném znění včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednán pedagogickými pracovníky 29. 5. 2013, schválen školskou radou 24. 9. 2013
12. Rozvrhy vyučovacích hodin pro aktuální školní rok
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, od školního roku 2012/201 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů, včetně záznamů o úrazech
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
16. Provozní a organizační řád školy včetně organizačního schématu, platný od 1. 9. 2012
17. Celoroční plán práce ZŠ Břidličná 2014 – 2015
18. Plán hospitací ve školním roce 2014/2015
19. Celoroční plán kontrolní činnosti vedoucích pracovníků na školní rok 2014-2015, ze dne 1. 9. 2014
20. Kompetence vedoucích pracovníků
21. Systematický plán DVPP na školní rok 2014/2015, projednán v 1. pedagogické radě 1. 9. 2014
22. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2014
23. Zápisy ze schůzek metodických orgánů, od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
24. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015 (29 dokumentů)
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
26. Zápisy z jednání školské rady, od ledna 2013 k termínu inspekční činnosti
27. Koncepce rozvoje školy na období let 2012-2018, z července 2012
28. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
29. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
30. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4C-01 podle stavu k 30. 9. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 6. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Miroslav Glacner, ředitel školy

Ing. Miroslav Glacner v. r.

V Břidličné 20.11. 2014