



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-229/11-J**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Radňovice 54, 592 31 Nové město na Moravě
<b>IČ:</b>	75 023 881
<b>Identifikátor:</b>	600 130 479
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Iva Jinková, ředitelka školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Radňovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Radňovice 54
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	26., 27. a 28. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení vybraných podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonávající činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení rozhodnutím ministerstva (MŠMT) od 1. 1. 2003.

V mateřské škole je aktuálně zapsáno 25 dětí, čímž je kapacita naplněna na 100 %. V posledním roce před vstupem do základní školy je 12 dětí, jedno dítě má odloženou povinnou školní docházku.

Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2010/2011 je stanovena na částku 150 Kč měsíčně. Provoz mateřské školy je po dohodě s rodiči od 6:30 do 15:30 hodin.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá od 1. 9. 2008 podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Letem světem“. Hlavními cíli vzdělávání jsou rozvoj dítěte, jeho schopnost učení a získání osobní samostatnosti. Dokument klade důraz na spolupráci s rodiči. Pedagogickým záměrem je vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, kde mají možnost se rozvíjet na základě svých zájmů, zálib a potřeb.

Základní škola má stanovenou kapacitu 50 žáků. Ve dvou třídách poskytuje vzdělávání 32 žákům. V pátém ročníku se vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96, včetně změn a doplňků, v 1. až 4. ročníku probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Každý den je nový začátek“. Dva žáci ve 4. a 5. ročníku jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Prioritou školního vzdělávacího programu je vedení k environmentální výchově žáků, k vytváření zdravého sebevědomí, průbojnosti, ctížádosti a utužování kamarádství mezi dětmi.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodným způsobem podporuje naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V rámci činnosti školní družiny jsou nabízeny žákům zájmové útvary a aktivity tělovýchovného, uměleckého i vzdělávacího zaměření. Podpora je zde věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. V rámci počítačového kroužku žáci tvoří časopis Kolíčkoviny.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Celý subjekt je umístěn ve starší poschodové budově. Od minulé inspekční činnosti mateřská škola procházela zásadními opravami, výrazně byla modernizována kuchyň. V základní škole je využíváno 13 počítačů, které jsou postupně obnovovány, zakoupeno bylo 10 výukových programů, dvě interaktivní tabule. Byly provedeny další opravy a úpravy areálu školy s cílem vytvoření bezpečných prostor pro předškolní a základní vzdělávání. Přízemí budovy využívá ke své činnosti mateřská škola, dále je zde situována herna školní družiny, šatny a kuchyň se školní jídelnou. V poschodí jsou soustředěny dvě třídy prvního stupně, ředitelna a kabinet, ložnice mateřské školy, sociální zázemí zaměstnanců školy. U školy je udržovaná školní zahrada, která slouží dětem a žákům školy převážně k pohybovým a relaxačním činnostem v rámci výuky a školní družiny.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům prostřednictvím interaktivních webových stránek, vývěsky, letáčků,

včetně poskytování informací rodičům dětí i žáků. Při přijímání dětí a žáků do předškolního a základního vzdělávání je postupováno podle zákonných norem s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Základní škola a mateřská škola zajišťují příkladnou organizaci a individualizaci výuky podle možností dětí a žáků, umožňují vnitřní diferenciaci, uplatňují formy a metody odpovídající vzdělávání dětem a žákům podle jejich potřeb dle platného školského zákona. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována příkladná pozornost. Soustavně je všemi účastníky vzdělávání vytvářeno příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitelka školy vydala ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP pro zájmové vzdělávání, které jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Realizace školních vzdělávacích programů podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a směřuje k jejich osobnostnímu rozvoji.

Vzdělávací nabídka **mateřské školy** je rozčleněna do čtvrtletních integrovaných bloků, ty se dělí na tematické celky, které mají zpravidla měsíční intervaly, a učitelky je následně aktualizují formou tematických částí v horizontu jednoho týdne. Zaměření bloků je dostatečně široké, pro děti srozumitelné a prakticky využitelné. Jejich věcný obsah podporuje vytváření základních funkčních gramotností a zdravý i bezpečný rozvoj jednotlivých dětí. Inspekčními hospitacemi a studiem dokumentace jako jsou třídní knihy, zápisy ze schůzek s rodiči, fotogalerie a vlastní hodnocení školy Česká školní inspekce zjistila, že stále i příležitostné aktivity se uskutečňují v souladu s ŠVP PV.

Součástí nabídky předškolního vzdělávání jsou pravidelné programy rozvíjející určité vědomosti, dovednosti, postoje a osobnostně sociální rozvoj dětí (podpora naplňování ŠVP PV prostřednictvím počítačové techniky, preventivní logopedická péče, seznamování se základy cizího jazyka v kontextu podpory multikulturní výchovy, předplavecký výcvik, jednodenní poznávací výlety, návštěvy divadelních představení, oslavy svátků, arteterapie, exkurze, výstavy v muzeu, galerii a další).

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím akcí a aktivit pořádaných ve spolupráci s rodiči dětí. Posezení s rodiči s názvem „Čaj o páté“ a tvořivé dílny podporují nadstandardní vztahy školy a rodiny.

Úspěšnost dětí je formulována bezprostředním, převážně pozitivním hodnocením v průběhu dne. Zejména nejstarší děti prokazují ve většině vzdělávacích oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) dobrou připravenost na další vzdělávání v základní škole. Pocit úspěšnosti dětí a sbližování školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků dětí v prostorách mateřské školy.

Prezentace výsledků vzdělávání dětí i činnosti mateřské školy na veřejnosti jsou uskutečňovány prostřednictvím výstav v prostorách školy.

Učební plán **základní školy** je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka, matematiky, informatiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Sestavení rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků. Pohybové aktivity, uskutečňované v herně, na prostranství před školou, na fotbalovém hřišti obce, plavecký výcvik i pitný režim mají pozitivní vliv na jejich zdravý vývoj. Škola se celek zapojila do projektu Ministerstva zemědělství Ovoce do škol, čímž je obohacena nabídka školního stravování. V rámci primární prevence vede škola děti a žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům.

Výrazným motivačním nástrojem, který se odráží v pracovním nasazení žáků při výuce i při různých aktivitách v průběhu celého roku, je každoroční soutěž, která je nastavena,

zapracována do ŠVP ZV a pravidelně vyhodnocována. Má jasný a propracovaný systém bodového hodnocení za výsledky vzdělávání a aktivity žáků v předem stanovených oblastech.

Plánování a řízení školy vychází z koncepce rozvoje a řízení školy a ročních plánů školy. Stanovené cíle jsou konkrétní, promyšlené, navazují na celostátní a krajské záměry vzdělávání i na místní podmínky. Zásadní pedagogické dokumenty jsou se všemi pracovníky projednávány na jednáních pedagogické rady. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vycházejí i z každodenního osobního kontaktu všech pedagogických pracovníků. Ředitelka školy a vedoucí učitelka průběžně využívají kontroly a průběžného hodnocení pro inovaci strategií a plánů a při přijímaných opatřeních vycházejí z vlastního hodnocení školy. Podporují a pozitivně hodnotí tvorbu učitelských portfolií. Vedení školy se podařilo vytvořit ze všech pedagogických pracovníků pracovní tým, který společně plánuje, monitoruje a hodnotí opatření podporující rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí. V oblasti řízení školy ředitelka stanovila funkční systém plánování, organizování a kontroly celého subjektu.

Naplňování minimálního preventivního programu prostřednictvím školních akcí, spoluprací s Policií ČR, Centrem primární prevence – Spektrum Žďár nad Sázavou, pravidelným vyhodnocováním „Tajemství plátěného pytlíku“, který slouží jako schránka důvěry, a výchovným působením všech pedagogických pracovníků umožňuje škole předcházet sociálně patologickým jevům. V průběhu vzdělávání i školních akcí jsou děti a žáci poučováni o pravidlech bezpečného chování. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků, což napomáhá předcházení a minimalizaci školních úrazů.

Celkové výsledky vzdělávání školy odpovídají požadovaným výstupům rámcových vzdělávacích programů. Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální, přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti včetně rozvoje schopnosti komunikace v cizím jazyce, a to vše s využitím počítačové techniky. Dosahování kvalitních výsledků podporuje i cílená diferencovaná výuka a využívání účinných metod a forem práce. Hodnocení dětí a žáků je vždy motivující a zaměřené na osobní výsledky. Pravidla stanovená školou pro hodnocení jsou naplňována a mají pozitivní vliv na dosahování cílů vzdělávání. Při hodnocení dosažených výsledků je využíváno vlastních podkladů, které jsou vypracované pedagogy školy, např. hodnocení „Šikulka“, externího testování a osobních portfolií dětí a žáků. Prostřednictvím osobních kontaktů je využívána zpětná vazba při sledování úspěšnosti dětí a žáků, zejména při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Škola realizuje projekt EU – Peníze školám. Získané peníze jsou již využívány na individualizaci výuky, pro podporu rozvoje žáků v oblasti čtenářské gramotnosti, ICT – vytváření učebních digitálních materiálů a anglického jazyka. Na financování školy se podílí v souladu s platnými předpisy další fyzické osoby (sponzorské dary, platby rodičů). Výše finančních prostředků poskytnutá ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele umožňuje dostatečně naplňovat školní vzdělávací programy. Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení, koncepcí rozvoje a řízení školy, které jsou schváleny zřizovatelem a školskou radou.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pedagogická dokumentace i vnitřní směrnice školy deklarují rovný přístup ke každému dítěti a žákovi a zohledňování jejich vzdělávacích potřeb a možností. Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. Škola vypracovává vlastní hodnocení školy dle požadované struktury, které přispívá ke zvyšování kvality předškolního i základního vzdělávání. Dokumentace stanovená školským zákonem je vedena v plném rozsahu. Školní řády jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcích vyhlášek. Přehledně popisují práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, byly projednány se zaměstnanci školy a byli s nimi seznámeni zákonní zástupci všech dětí. Bezpečnost dětí i žáků je ošetřena dalšími vnitřními směrnicemi. Jejich dodržování ředitelka školy i vedoucí učitelka mateřské školy průběžně sledují a vyhodnocují. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce a na základě minulých inspekčních zjištění přijala následná opatření.

Vzdělávání zajišťuje celkem šest pedagogických pracovníků, jedna učitelka v základní škole nemá odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro řízení školy, do funkce byla jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Vydává správní rozhodnutí v souladu s ustanovením školského zákona. K podpoře vzdělávání dětí a žáků využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu a vytváří podmínky pro práci školské rady.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků celé školy je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifíků školy. Systém vzdělávání zohledňuje vytýčené cíle a záměry základní i mateřské školy.

Mezi školou a zřizovatelem je příkladný partnerský vztah. Zřizovatel se zajímá o financování provozu a materiální podmínky, ale i o průběh vzdělávání. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o připravovaných aktivitách a aktuálním dění ve škole a aktivně se účastní různých akcí. K zapojení do života obce přispívají tradičně pořádané kulturní vystoupení školy, tvořivé dílny. Naplňování školních vzdělávacích programů dlouhodobě pomáhá svými aktivitami pro děti a žáky sbor místních dobrovolných hasičů. Pozitivně lze hodnotit jako přínosnou spolupráci školy s Mateřskou školou Nová Ves, Nové Město na Moravě, ZŠ a MŠ Slavkovice a ZŠ a MŠ Křídla. Partnerské vztahy s veřejností v obci považuje ředitelka školy za významnou součást činnosti školy a cílevědomě je rozvíjí.

Mateřská i základní škola má pro současný počet dětí dostatečné prostorové podmínky. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, učebnicemi a spotřebním materiálem je dostatečné pro vzdělávání všech ročníků a je přístupné všem dětem a žákům.

Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.*

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu užívá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

*Poskytnuté zdroje a finanční prostředky jsou účelně využívány a pokrývají základní potřeby při naplňování školních vzdělávacích programů předškolního a základního vzdělávání.*

*Hlavní výsledky vzdělávání jsou dobrým předpokladem pro zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení a socializaci.*

*Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Přesto je žádoucí přijmout opatření k odstranění personálního rizika v oblasti odborné kvalifikace pedagogické pracovnice základní školy.*

*Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako nadprůměrnou. (příklad dobré praxe).*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.*

*Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Bekeová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Jihlava dne 2. května 2011

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Radňovice dne 6. května 2011

*(razítko)*

PaedDr. Iva Jinková, ředitelka školy

Iva Jinková v. r.

**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.