



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-593/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Kladno, Moskevská 2929
Sídlo:	Moskevská 2929, 272 04 Kladno
IČ:	48 704 148
Identifikátor:	600 044 505
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zuzanou Malou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno
Místo inspekční činnosti:	Moskevská 2929, Kladno
Termín inspekční činnosti:	14. až 17. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Základní škola Kladno, Moskevská 2929 (dále jen škola nebo ZŠ) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola má v tomto roce 23 tříd, ve kterých se ke dni inspekce vzdělávalo celkem 553 žáků. Zájem o služby školy se postupně zvyšuje. Počty žáků v posledních letech pozvolna narůstají. Navýšit tak bylo nutno povolenou kapacitu školy i školní jídelny. V současnosti je základní škola naplněna z více než 95 %. Školní družina má pět oddělení se 148 zapsanými žáky. Ve školním klubu je zapsáno 93 žáků, školní jídelna má kapacitu 600 jídel. Učitelství sbor je nyní poměrně stabilní, v nedávné době nastaly změny na místech zástupkyň ředitelky pro první i druhý stupeň. Materiální zázemí školy má celkově požadovanou úroveň, zajištěna je pravidelná údržba a ve spolupráci se zřizovatelem i postupný materiální rozvoj. Nejdůležitější změnou v životě školy bylo vydání školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jeho postupné zavedení do většiny tříd. Pouze v pátém ročníku se vyučuje ještě podle dobíhajícího vzdělávacího programu Obecná škola. Škola poskytuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Již tradičně se profiluje zřízením tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a hudební výchovy. Během celé školní docházky se žáci setkávají s prvky výchovy ke zdraví, protidrogové prevence a předcházení sociálně patologickým jevům. Pamatováno je také na environmentální výchovu žáků a formování jejich ekologických postojů. Nabídku školy vhodně doplňuje pořádání lyžařských výcvikových zájezdů, výuka plavání, výjezdy do školy v přírodě, zájmové vzdělávání v kroužcích a ve školní družině. Výrazně úspěšná je práce pěveckého sboru. Žáci mají dostatek možností účastnit se různých předmětových a sportovních soutěží, zájezdů, výletů, exkurzí, kulturních představení a dalších akcí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. O své vzdělávací nabídce pravidelně informuje způsobem v místě obvyklým (letáky, webové stránky, místní tisk, prostřednictvím trenérů žáků sportovních tříd, při návštěvách okolních neúplných základních škol apod.). Před konáním zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání mohou zákonní zástupci školu navštívit v tzv. dnech otevřených dveří. Dětem z okolních mateřských škol umožňuje ZŠ návštěvu výuky v prvním ročníku, pro případné zájemce organizuje přípravu na hudební talentové zkoušky. Žákům prvního ročníku škola usnadňuje adaptaci na školní prostředí zkrácením rozvrhu hodin v prvním školním týdnu. Pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je na základě hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků identifikuje, v případě potřeby jim zprostředkovává vyšetření ve školském poradenském zařízení a následně přijímá případná opatření podle navržených doporučení. Dobře je zajištěna informovanost pedagogů o jejich potřebách. Individuálně integrovaným žákům ředitelka školy za podmínek stanovených právními předpisy povoluje vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Plnění těchto IVP je školou pravidelně vyhodnocováno. Podle inspekčních zjištění však vyučující ne vždy přijímali potřebná opatření. Individuální přístup, využívání speciálních pomůcek, zohledňování psychomotorického tempa, upravené formy zjišťování výsledků vzdělávání, zohledňování při klasifikaci a další metody práce se žáky se SVP uplatňovali ve zhlédnutých hodinách hlavně vyučující na prvním stupni. Integrovaným žákům pak škola nabízí také možnost reedukace postižených funkcí v době mimo vyučování.

Podpůrný systém je zaveden také pro žáky cizince nebo pro žáky z cizojazyčných rodin. Většina z nich je ale přijímána s již dobrou znalostí českého jazyka, ostatním vyučující pomáhají při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb (komunikace ve třetím jazyce, individuální úkoly nebo i doučování). Případně škola tyto žáky zohledňuje při klasifikaci. Také žákům přestupujícím z jiných škol učitelé prostřednictvím konzultací, individuálních úkolů nebo spoluprací se zákonnými zástupci napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech. Velmi dobrou úroveň má podpora hudebně a pohybově talentovaných žáků. Žáky mimořádně nadané v jiných oblastech škola neeviduje.

Svým působením škola účinně směřuje k předcházení výskytu sociálně patologických jevů. Má podrobně zpracovaný Minimální preventivní program, podle nějž jsou realizována příslušná preventivní opatření. Široká nabídka aktivit významně napomáhá omezovat rizikové chování žáků a předcházet nežádoucím jevům. Škole se daří vytvářet pozitivní vnitřní klima. Vyučující vedou žáky k osvojování kultivovaného chování a jednání. Při výskytu rizikového chování žáka škola ihned přijímá opatření, jejichž účinnost pak dále sleduje. Spolupracuje při tom se zákonnými zástupci žáka a s odbornými institucemi. V případě potřeby škola řeší výchovné problémy, při výskytu vnitřních problémů třídních kolektivů zajišťuje ve spolupráci s odborníky tzv. vrstevnické programy. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje mj. sportovní profilace školy i její další aktivity. K tomu přispívá také např. zapojení školy do dlouhodobého projektu Centra drogové prevence a krizové pomoci Kladno. Škola dále zajišťuje pitný režim, je zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, Zdravé zuby apod. Dbá také na bezpečnost žáků. Dohledy o přestávkách byly v době inspekce dodržovány. Úrazovost žáků škola sleduje, vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření.

V souladu s požadavky deklarovaných vzdělávacích programů škola u žáků v potřebné míře rozvíjí stanovené klíčové kompetence. Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům předkládáno vždy srozumitelně a názorně. Pamatováno bylo na jeho procvičení ve škole. Uplatňovány byly častěji frontální postupy, někdy ale také skupinové či individuální formy práce. Hlavními zdroji informací byli nejčastěji vyučující, popř. obrazový materiál a učební texty (učebnice, pracovní listy a sešity, jazykové příručky). Počítače s výukovými programy nebo s přístupem k internetu v řadě učeben ani nejsou k dispozici. Didaktická technika byla využita jen v některých předmětech (např. hudební výchova, cizí jazyk). K provádění činností ale byli žáci poměrně účinně motivováni a o výuku projevovali stálý zájem. Příležitostně se žákům dostávalo individuální dopomoci. Pro zaostávající žáky jsou organizovány různé formy doučování. Ve většině hodin ale chyběla dostatečná míra diferenciací učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo transparentní a pro žáky i vesměs motivující. Pouze v několika hodinách dostávali žáci příležitost k sebehodnocení. Sebehodnocení (zapisované do žákovských knížek pomocí hvězdiček) není podle zjištění ČŠI zcela vypovídající a ani žákům, ani vyučujícím neposkytuje dostatečně konkrétní zpětnou vazbu. Negativním zjištěním v oblasti hodnocení žáků je zřetelná převaha písemných forem zjišťování vědomostí, místy se také ještě vyskytuje klasifikace nedonesených či nevypracovaných úkolů známkou. Pozitivním jevem je zavádění různých forem projektového vyučování využívajících mezipředmětových vztahů (např. propojení přírodovědy a dějepisu) nebo dlouhodobých školních projektů (jako např. projekty Mediální výchova, Den češtiny a další).

Na obvyklé úrovni rozvíjí škola u žáků i většinu požadovaných gramotností. Přírodovědná a matematická gramotnost je vedle běžné výuky přírodovědných předmětů a matematiky

a vedle zaměření disponibilní dotace na cvičení a semináře rozvíjena zapojením žáků do příslušných předmětových soutěží, ekologických aktivit, sběru a třídění odpadů a nabídkou zájmových kroužků, námětových exkurzí a zájezdů. Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola jejich vedením k individuální četbě, k práci s textem, zapojováním do různých aktivit (projekty – např. Mezinárodní den mateřského jazyka, návštěvy knihovny, besedy, soutěže - Víš si rady s češtinou, Kladenská inspirace, Kladenská veverka, Mistr slova, divadelní představení a další kulturní akce). Při výuce žáci pracovali s kratšími texty, vyhledávali, třídili a aplikovali informace, tvořili odpovědi na zadané otázky. Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena v rámci výuky anglického, německého nebo ruského jazyka. Získané vědomosti z oblasti cizího jazyka žáci dokázali uplatnit. Ve zhlédnuté výuce cizích jazyků byla zřetelně znát podpora produktivních řečových dovedností i práce s cizojazyčným textem. Ve škole se žákům dostává také významné podpory v oblasti sociální gramotnosti. Po celou dobu inspekce zde panovala ve velmi příjemná sociální atmosféra. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní a zřetelně odrážely jejich vzájemný partnerský přístup. Komunikace mezi žáky byla vedena vesměs velmi slušně, dobrou úroveň vztahů osvědčili žáci např. při kooperativních formách učení. Určité problémy v oblasti vztahů a komunikace byly pozorovány v jedné z prvních tříd. K podpoře sociální gramotnosti přispívá také zapojení žáků do rozmanitých činností z oblasti charitativní (např. Vánoční nadílka, Vánoční rozjímání). Rozvoji sociální gramotnosti a povědomí příslušnosti ke škole napomáhají také nejrůznější školní akce a projekty, kdy např. starší žáci pečují o žáky z prvního stupně apod. Informační gramotnost byla ve sledovaných hodinách rozvíjena spíše příležitostně. Jen v některých hodinách mají žáci možnost k efektivnímu vyhledávání, třídění a ověřování informací a jejich chápání v souvislostech, anebo alespoň k jejich ověřování pomocí jiných zdrojů. Ve vedení žáků k využívání alternativních zdrojů informací má škola také ještě příležitost k dalšímu rozvoji. Pozitivním zjištěním je zařazení projektu Rozumíme penězům, financovaného z prostředků ESF, kterým je podporována finanční gramotnost žáků. K účinnému rozvoji osobnosti žáků přispívá příprava a realizace pravidelných kulturních vystoupení žáků a účast na sportovních soutěžích. Škola je spolupořadatelem soutěže Píseň za Lidice. Motivující jsou úspěchy žáků na republikové i mezinárodní úrovni (Mistrovství Evropy i světa v aerobiku, Kinderiáda, Mc Donald's Cup, Atletická liga základních škol). K posouzení úrovně výsledků žáků škola využívá běžné mechanismy. Zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání žáků především prostřednictvím školních testů a prověrek. Uskutečňuje také externí testování SCIO především v oblasti jazykové a matematické gramotnosti (Cvrček, Stonožka, Eskalátor, s důrazem na třetí, šestý, osmý a devátý ročník), kde někteří žáci byli v roce 2010 a 2011 vyhodnoceni mezi nejlepšími ve Středočeském kraji. Eviduje také výsledky nejrůznějších předmětových soutěží, v nichž se žáci každoročně umisťují na předních místech okresní i krajské úrovně. Kromě toho sleduje škola úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň (metodické sdružení a předmětové komise) a získává i informace o úspěšnosti žáků po přechodu na místní střední školy. Škola sleduje i rizika zhoršení prospěchu jednotlivých žáků a nebezpečí jejich školní neúspěšnosti. Opatření jsou pak ale vedena spíše vůči žákům nebo se škola obrací k zákonným zástupcům (opakované vysvětlení látky, doučování, zlepšení domácí přípravy), méně již směřují vůči změně stylu vyučování (diferenciace práce v hodině, diferenciaci učiva podle schopností jednotlivých žáků, hodnocení pokroku namísto srovnávání atd.).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje podle platných vzdělávacích programů.

Ředitelka vydala Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Noty, míče, ke všemu tu máme klíče* s platností od 3. září 2007. Tento programový dokument škola na základě doporučení České školní inspekce v květnu 2010 upravila. V době konání inspekce byl ŠVP v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a se školským zákonem. V souladu s přijatým ŠVP škola naplňuje učební plány, využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace v téměř všech vzdělávacích oblastech. Ve třídách se zaměřením na hudební výchovu je zvýšen počet hodin ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura*, ve třídách změřených na tělesnou výchovu v oblasti *Člověk a zdraví*. Žákům jsou nabízeny různé volitelné a nepovinné předměty. Z volitelných předmětů se v letošním školním roce vyučuje např. sportovní výchova, informatika, dějepisný seminář. Jako nepovinné předměty jsou zavedeny dvě skupiny sborového zpěvu, cvičení z matematiky a z českého jazyka, sportovní výchova, anglická konverzace (communication). Také další aktivity uskutečňované školou (školy v přírodě, plavecké a lyžařské kurzy, exkurze, besedy, školní dlouhodobé či krátkodobé projekty – Mediální projekt, Projekt Faber aj.) dobře pomáhají rozvíjet osobnost žáků. K doplnění vzdělávací nabídky slouží také zájmové útvary (kroužky sborového zpěvu, dětský aerobik, keramicko-výtvarný kroužek, kroužek dovedných rukou, informatika aj.). Další zájmové aktivity jsou realizovány prostřednictvím školní družiny a školního klubu (kroužek keramiky, českého jazyka, matematický, fyzikální, cvičení z českého jazyka). V rámci hospodářské činnosti školy je pro předškolní děti otevřen přípravný sbor a pro žáky z prvního stupně minibasketbal. Úspěšní jsou žáci školy i v oblasti literárních a výtvarných projektů a soutěží (Kladenská veverka, *Zdraví a já*, *Náš kraj*).

Personální obsazení učitelského sboru i přes dílčí nedostatky umožňuje plnění přijatých vzdělávacích programů. Výuku zajišťuje celkem 40 pedagogických pracovníků, z nichž více než tři čtvrtiny splňují předepsané kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stabilizovaný, změny obvyklé (mateřská dovolená). Méně příznivá je jeho věková struktura. Z hlediska odbornosti pro jednotlivé předměty chybí škole zejména zaměření na anglický jazyk. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň a školní metodička prevence dosud neabsolvovaly příslušné specializační studium, což však podle zjištění ČŠI nemá negativní vliv na kvalitu jejich poradenské činnosti. Výchovná poradkyně pro první stupeň má odpovídající vzdělání. Ředitelka si uvědomuje potřeby školy v personální oblasti. Získává mladé pedagogy mezi bývalými žáky školy, spolupracuje s FTVS, studentům umožňuje pedagogickou praxi v ZŠ. Nekvalifikované učitele motivuje ke kvalifikačnímu studiu (v současné době studuje pět pedagogů). Zástupkyně ředitelky se vzdělává v oblasti školského managementu. K profesnímu růstu pedagogických pracovníků přispívá také jejich účast na dalším vzdělávání, působení pedagogické rady, metodických orgánů, uvádějících učitelů i vzájemné hospitace. K rozlišení kvality pedagogické práce a k následné motivaci zaměstnanců jsou využívána kritéria přidělování mimotarifních složek platů. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kterého se většina učitelů zúčastňuje. Jednou z priorit bylo vzdělávání pedagogů v oblasti finanční gramotnosti. Obsahová náplň dalších seminářů se váže k metodickým postupům např. v matematice a českém jazyce, ke ŠVP, k výchovnému poradenství. Plán DVPP ředitelka pravidelně vyhodnocuje.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady, ve funkci je od roku 1992. Zúčastňuje se vzdělávání především v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví. V oblasti samostudia

se zaměřuje na právní problematiku ve školství. Poskytuje metodickou podporu nekvalifikovaným či méně zkušeným vyučujícím.

Řízení školy je plánovité, založené na otevřené spolupráci se zaměstnanci. Opírá se o systém převážně kvalitně zpracovaných vnitřních dokumentů. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve zpracování aktuálně platného školního řádu. Zejména v součásti Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je třeba doplnit pravidla pro sebehodnocení žáků, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Obecná pravidla pro hodnocení žáků je navíc třeba aktualizovat podle příslušné novely školského zákona. Pro odstranění uvedených nedostatků byla škole stanovena lhůta. Počty žáků ve třídách i organizace vzdělávání (počet hodin v jednom sledu, délky přestávek, přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a další podrobnosti) jsou v souladu se školskými právními předpisy. Doba pro vstup žáků do školní budovy před tzv. nultou hodinou byla v průběhu inspekce upravena, takže nyní vyhovuje prováděcímu předpisu ke školskému zákonu.

Materiální podmínky školy a její vybavení jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci deklarovaných vzdělávacích programů. V areálu školy je zahrada a několik sportovišť vhodných pro výuku tělesné výchovy. Značnou investici ale vyžaduje havarijný stav plochy velkého hřiště vedle školy. Škola uskutečnila některá opatření ke zlepšení svých prostorových podmínek. Přistavena byla velká bezbariérová sportovní hala s potřebným zázemím, vybudováno víceúčelové hřiště (sponzorský dar UEFA), vyměňuje se vybavení PC v odborných pracovnách. Realizována byla výměna oken, opravena fasáda a nově vybavena jazyková učebna. Šatny pro druhý stupeň byly zařízeny moderními skříňkami. Postupně je doplňován fond pomůcek a prostředků ICT. Je zde dostatek kmenových tříd, z nichž některé slouží jako odborné pracovny. Velmi dobře je řešena a vybavena zejména pracovna hudební výchovy. Kabinety poskytují většinou omezený prostor pro ukládání pomůcek, pokračovat je třeba v postupném obnovování žákovského nábytku. Materiální potřeby školy jsou pravidelně vyhodnocovány. Příležitostí k dalšímu rozvoji je plánovaný vstup školy do projektu ESF – peníze do škol a využití dalších grantů a projektů.

Rovněž finanční zabezpečení umožňuje škole vykonávat její hlavní činnost. Prostředky ze státního rozpočtu byly využity k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání. Ve sledovaném období obdržela škola také dotace z rozvojových programů MŠMT, které použila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na nákup učebních pomůcek pro žáky prvních ročníků. Hrazeny byly také výdaje na učebnice, učební pomůcky, plavání žáků a částečně i DVPP. Kromě zabezpečení provozu, údržby a nutných oprav přispěl škole zřizovatel také na pokrytí mzdových výdajů provozního zaměstnance, na proplácení dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na vybavení některých tříd nábytkem, nákupem tabulí apod. Mimo to provedl zřizovatel rekonstrukci skladů a prostor školní jídelny, opravy podlah, kompletní rekonstrukci komínů. Každoročně také poskytuje příspěvky na dopravu žáků na soutěže pěveckých sborů, na nákup hudebních nástrojů, zahraniční zájezdy aj. Škola má také vlastní příjmy z hospodářské činnosti. Pronajímá některé prostory, poskytuje služby cizím strávníků a přijímá platby za vzdělávání ve školní družině. V uvedeném období získala sponzorské dary od rodičů a od TJ Sokol, ze kterých bylo pořízeno převážně materiální vybavení, hrazeny odměny pro žáky za účast na soutěžích nebo olympiádách apod.

Škola je otevřena spolupráci se všemi strategickými i tradičními partnery. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který je srozuměn s profilací školy. Škola přispívá k životu města pořádáním různých kulturních a sportovních akcí. Bez problémů probíhá také spolupráce se školskou radou. Vzájemná informovanost je zajištěna mj. i pravidelnou účastí ředitelky na jednáních rady, podle potřeby jsou projednávány a schvalovány

předepsané školní dokumenty. Dobré vztahy má škola také s okolními školami, odbornými pracovišti, státními institucemi a společenskými organizacemi. Vzhledem ke svému zaměření spolupracuje zejména se sportovními organizacemi (např. AC TEPO Kladno, s místním oddílem aerobiku), se základní uměleckou školou, s pěveckým sborem v Borovanech nebo např. se sborem školy při Japonském velvyslanectví. Sdružení rodičů při škole nepracuje. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna tradičně pomocí žákovských knížek, schůzek, dnech otevřených dveří a nyní i pomocí internetu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola Kladno, Moskevská 2929 vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly využity účelně k zajištění příslušných vzdělávacích programů.

Personální, materiální a finanční podmínky celkově dobře umožňují plnění přijatých vzdělávacích programů. Přesto zde má škola prostor k rozvoji, a to např. zajištěním odborně kvalifikované vyučující cizích jazyků nebo specializačního studia pro školního metodika prevence. Problémem je havarijní stav velkého hřiště u školy.

Škola respektuje princip rovného přístupu ke vzdělávání, věnuje pozornost žákům se SVP i prevenci sociálně patologických jevů.

Sledovaná výuka měla vesměs požadovanou úroveň. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je podporován řadou zájmových i mimoškolních aktivit. Hodnocení žáků je většinou motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám.

Příležitostí k dalšímu rozvoji školy je zvyšování míry uplatňování diferenciacce učiva a činností včetně hodnocení žáků podle jejich individuálních schopností a vzdělávacích potřeb.

Řízení školy je funkční, organizace vyučování odpovídá školským předpisům. Dílčí nedostatky, které ale lze ve stanovené lhůtě odstranit, byly zjištěny ve zpracování školního řádu.

Škola vytváří bezpečné prostředí a pozitivní atmosféru. Celkové působení školy přispívá k předcházení sociálně patologických a dalších rizikových jevů.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 20. května 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Do školního řádu je třeba doplnit pravidla pro sebehodnocení žáků, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, doplnit stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Obecná pravidla pro hodnocení žáků aktualizovat podle příslušné novely školského zákona. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 17. března 2011

(razítko)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v.r.

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková v.r.

Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka

Šárka Kuželová v.r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kladně dne 25. března 2011

(razítko)

Mgr. Zuzana Malá

Zuzana Malá v.r.

Připomínky ředitelky školy

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.