

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 064 40/99-5022
Signatura: of4cs102

Oblastní pracoviště č. 06
Okresní pracoviště Most

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Most, V. Nezvala 2614	
	v. Nezvala/2614	434 81 Most
Identifikátor ředitelství:	600 083 772	IZO: 116 701 536
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Jaroš	
Zřizovatel:	Obec Most	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Most	
Termín inspekce:	11. - 12. března 1999	
Inspektor:	Mgr. Erika Bednárová	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace dětí a žáků se zdravotním postižením v mateřských a základních školách	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol, zahajovací výkaz o stavu žactva, odborné posudky PPP potřebné k integraci žáků, individuální vzdělávací programy, žákovské knížky, školní sešity, dotazníky pro rodiče a učitele, hospitační činnost ČŠI	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Údaje o počtech žáků

Škola vzdělává v současné době celkem 465 žáků ve 20 třídách, přičemž první stupeň tvoří 287 žáků ve 12 třídách, druhý stupeň pak 178 žáků v 8 třídách. Z počtu všech žáků je 23 vedeno jako individuálně integrovaných se zdravotním postižením. K 30. září bylo ve škole vykázáno celkem 15 žáků se zdravotním postižením, počet těchto žáků ale postupně stoupal na dnešních 23. K 30. září škola vyžadovala zvýšené náklady pouze na 15 žáků, protože výsledky odborných vyšetření ostatních ještě neznala. K 31. říjnu již vypracovala ekonomické požadavky na 23 integrovaných žáků.

Na 1. stupni se vzdělává celkem 9 integrovaných žáků, nejvíce jich je zařazeno ve 3. ročníku (3), na 2. stupni je individuálně integrováno 14 žáků, nejvíce jich je v 8. A (7), neboť ředitel respektoval doporučení PPP a v této třídě snížil počet žáků. Ve třídě jsou vytvořeny příznivé psychohygienické podmínky pro integraci těchto žáků.

Mezi integrovanými žáky zcela jednoznačně převládají žáci s diagnostikovanou SVPU a LMD (20), jeden žák má kombinované postižení a u dvou žáků je diagnostikováno jiné zdravotní postižení.

2. Individuálně vzdělávací programy

Všichni integrovaní žáci mají vypracován individuální vzdělávací program (IVP), který je v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť, nejčastěji PPP v Mostě, zároveň z dotazníků pro rodiče je prokazatelné, že ti byli s IVP seznámeni.

Velmi kvalitně jsou zpracovány IVP na 1. stupni, neboť v plánech se uvádí konkrétní činnosti, pomůcky, metody a ověřování výsledků integrovaného žáka.

Na 2. stupni mají individuální vzdělávací programy rozdílnou úroveň, nejsou tak konkrétní jako u žáků na 1. stupni, v některých případech jsou zcela nekonkrétní. Část IVP věnovaná metodám a způsobům ověřování výsledků často uvádí pouze konzultace problémů v PPP Most a neuvádí žádné konkrétní metody a způsoby ověřování. Na zpracování IVP se podílely třídní učitelky nebo dyslektické asistentky.

Ve zpracování IVP pro integrované žáky na 2. stupni jsou ještě rezervy, ČŠI doporučuje při jejich tvorbě pro další školní rok užší spolupráci s odborníky z PPP v Mostě.

IVP se vyhodnocují pravidelně, dyslektické asistentky, které provádějí individuální nápravu na 1. stupni v rámci mimo vyučování, provádí vyhodnocování pravidelně každý týden (žáci mají notýsek, kde jsou zároveň rodiče informováni o probíhajících nápravách) a pak společně s ostatními pedagogy v určitých časových úsecích (ke klasifikačnímu období, tj. čtvrtletí, pololetí...). Na 2. stupni se vyhodnocování provádí (třídní učitelé s výchovnou poradkyní a učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání integrovaných žáků) spíše volnější formou, kdy v rozhovorech konzultují postupující (nebo stagnující) rozvoj žáka v dané oblasti.

3. Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků

Systém péče o integrované žáky je ve škole dobře zajištěn. Na prvním stupni probíhá integrace individuálně po běžném vyučování. Každému integrovanému žákovi se jednou v týdnu na jednu hodinu věnuje dyslektická asistentka (učitelka, která je proškolená v oblasti náprav). Žákům je poskytována odborná péče nejrůznějšími metodami (grafomotorická cvičení, metody čtení podle Zelinkové apod.), k dispozici je velké množství názorných, profesionálně vyrobených pomůcek, ale i vlastnoručně zhotovených (dyslektické kostky, pexesa, obrázky, bzučáky, kartičky pro třídění, stavebnice, magnetofonové nahrávky, využití výpočetní techniky). Na druhém stupni probíhá integrace v rámci běžné výuky. Zde se učitelé snaží pokud to jde, věnovat žákům individuálně, zadávají jim časově méně náročné úkoly, připravují cvičení na doplňování, k čemuž využívají vyřazené učebnice s vhodnými doplňovacími texty. Žáci jsou klasifikováni známkou (nikde na 2. stupni není využito tzv. širšího slovního hodnocení), která ve většině případech zohledňuje zdravotní postižení žáka.

ČŠI v průběhu inspekční návštěvy uskutečnila dvě hospitace.

Ve třetím ročníku se vzdělávají 3 integrovaní žáci se SVPU (dyslektici). V průběhu výuky českého jazyka – mluvnice, učitelka tyto žáky více vyvolávala k tabuli na doplňování vyjmenovaných slov. Žáci sedí v předních lavicích a v době, kdy ostatní samostatně pracovali do školních sešitů, vyučující s individuálně integrovanými pracovala. Kontrolou školních sešitů a žákovských knížek bylo v této třídě zjištěno, že přesto, že u žáka je po

dohodě s rodiči využito tzv. širší slovní hodnocení na vysvědčení, během klasifikačního období je hodnocen známkou, která není vždy motivující a některé poznámky vztahující se ke čtení nejsou také vždy motivací pro další nápravu.

Velmi hezká hodina byla k vidění v šestém ročníku, kde jsou integrováni 2 žáci. Jeden je však dlouhodobě nemocný. Druhý integrovaný žák se dobře zapojoval do skupinové práce, pracoval bez pocitu strachu, byl aktivní. Kontrolou žákovské dokumentace tohoto žáka bylo zjištěno (posléze stvrzeno vyučující), že žák píše kontrolní a další práce ve stejném rozsahu jako ostatní žáci. Vyučující toleruje větší počet chyb, avšak není zde zohledněna zvýšená unavitelnost žáka, momentální psychický stav apod. V rámci individuální práce využívá vyučující a žák mapu české gramatiky a texty autora Styblíka. Jiné pomůcky pro integraci nemá.

Vzhledem k vysokému počtu integrovaných žáků v 8. ročníku ředitel školy respektoval a reagoval na doporučení PPP, od září vytvořil ve škole pro integrované a další, třídu se sníženým počtem žáků. Jsou zde vytvořeny velmi vhodné podmínky pro integraci, neboť vyučující mají větší prostor pro individuální práci s žáky během vyučování. Ve škole jsou zaměstnány pomocné asistentky, které mimo jiné pracují pod vedením učitelek v případě nutnosti s integrovanými žáky. Tyto asistentky jsou placeny Úřadem práce v Mostě a část jejich pracovní náplně je spolupráce s vyučujícími při integraci žáků.

Z dotazníků, které připravila pro rodiče ČŠI vyplývá, že rodiče jsou spokojeni s kvalitou poskytované individuální péče, jsou přesvědčeni, že hodnocení a klasifikace odpovídá úsilí a domácí přípravě dítěte, všichni se shodují na tom, že jsou pravidelně a úplně informováni o prospěchu a chování svých dětí. ČŠI nezaznamenala negativní hodnocení na integraci ze strany zákonných zástupců žáků.

ZÁVĚRY

Individuální integrace žáků se zdravotním postižením ve sledované škole probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR. Kvalita poskytované péče je na vysoké úrovni především na prvním stupni, kde je žákům věnována individuální péče v rozsahu další hodiny týdně (každému integrovanému žákovi). Velmi kladně ČŠI hodnotí vytvoření třídy s nižším počtem žáků na druhém stupni. Finanční prostředky přidělené na integrované žáky jsou opodstatněné a efektivně se využívají ve prospěch těchto žáků.

Doporučení:

- *na druhém stupni při vypracování IVP konkretizovat metody a formy práce pro každého integrovaného žáka*
- *všechny IVP nechat podepsat rodiči*
- *více udělovat pochvaly a pozitivní hodnocení*
- *prokazatelným způsobem seznámit rodiče s možností širšího slovního hodnocení v některých předmětech na 2. stupni*
-

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Erika Bednárová - v.r.

V Mostě dne 15. března 1999

Přílohy:-----

Inspekční zprávu jsem převzal dne 15. března 1999

razítka

Podpis ředitele školy Mgr. Miroslav Jaroš - v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25.března 1999	Bartoňová
Školský úřad:	25.března 1999	Neumannová
Rada školy:	25.března 1999	064 50/99-5022

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny