



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín,  
příspěvková organizace**

**Žerotínova 376, 757 01 Valašské Meziříčí**

**Identifikátor školy: 600 149 587**

**Termín konání inspekce: 6. a 7. červen 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 200/07-15
<b>Signatura</b>	bo4ca142

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace je Město Valašské Meziříčí. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V základní škole (dále jen škola) se ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce vzdělávalo 429 žáků. Vzdělávání žáků probíhalo podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíl inspekční činnosti:

- Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy k datu inspekce.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy k datu inspekce**

Čtenářská gramotnost žáků je ze strany vedení školy systematicky podporována. V koncepčních dokumentech školy je rozvoji čtenářských dovedností žáků věnována značná pozornost v oblastech vzdělávací nabídky (výuka cizího jazyka od 1. ročníku), cílené přípravy na školní soutěže (jazykové a recitační soutěže), pořádání akcí a vystoupení žáků školy pro veřejnost, organizováním poznávacích zájezdů žáků do zahraničí, postupného zlepšování úrovně materiálního vybavení (informační a komunikační technologie, interaktivní tabule) a tvorby školního vzdělávacího programu. Ředitel školy má podrobné informace z mezinárodního srovnávacího šetření úrovně čtenářských dovedností PISA a o aktuální potřebnosti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Jeho aktivity podporují realizaci koncepčních záměrů v rozvoji čtenářských dovedností žáků školy. Škola se pravidelně zúčastňuje národních srovnávacích šetření, informace o konkrétních výsledcích žáků z národních srovnávacích šetření a z mezinárodních šetření jsou vyučujícím předávány pro další využití v práci metodických sdružení a předmětových komisí.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je u žáků také vhodně podporován jejich častým zapojováním do značného množství školních projektových dnů, ve kterých se mohou žáci prezentovat svými znalostmi a dovednostmi ve škole a na veřejnosti. Vzdělávání učitelů zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je v dostatečné míře vedením školy plánováno a realizováno.

K vlastnímu hodnocení dosažené úrovně čtenářských dovedností žáků slouží kromě celkového vyhodnocování úrovně dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků zejména

výsledky ze srovnávacího testování žáků a hodnocení kvality žakovských výstupů z realizovaných školních akcí, projektových dnů a pravidelné čtvrtletní vyhodnocování výsledků práce žáků za jednotlivá metodická sdružení a předmětové komise. Součástí jednání metodických sdružení a předmětových komisí je tematika zaměřená na rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku jako prostředku k samostatnému získávání informací, ke zvládnutí práce s různými formami textových materiálů, sdílení čtenářských zážitků a rozvoj pozitivních čtenářských návyků. S výsledky práce žáků se dále pracuje a jsou z nich vyvozována opatření ke zlepšení zjištěného stavu. K podpoře čtenářských dovedností u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami účinně přispívají kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány integrovaných žáků. Škola úspěšně integruje také 4 zdravotně postižené žáky. Dva žáci 9. ročníku mají těžké postižení (zrakové a tělesné) a pracují s osobními asistentkami. Jedna žákyně 5. ročníku má sluchové postižení a jeden žák 7. ročníku postižení zrakové. Další aktivity učitelů vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností žáků se projevují i v organizování pravidelných návštěv kulturních představení, tematických zájezdů, školních soutěží a přehlídek. Škola aktivně využívá spolupráce s městskou knihovnou.

Výuka českého jazyka ve 3. a 7. ročníku je zajištěna učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací. V rámci DVPP se vyučující v oblasti čtenářské gramotnosti žáků zaměřují na činnostní učení ve výuce čtení a psaní, využití rámcového vzdělávacího programu pro zlepšení výuky českého jazyka, čtení a psaní s porozuměním, efektivní metody výuky, pozitivní změny ve vyučování a vlastní hodnocení školy.

K účinné podpoře rozvoje čtenářských dovedností žáků je využíváno dobré materiální zázemí školy, a to zejména školní knihovna, počítačová učebna s poměrně bohatým softwarovým vybavením (výukové programy) s přístupem k internetu a 2 interaktivní tabule. K prezentaci výsledků práce žáků slouží přehledné a aktivní webové stránky školy a školní časopis.

Ve 3. ročnících proběhly hospitace v jazyce českém, matematice a prvouce. Třídy byly velmi vkusně a účelně vyzdobeny. Obě vyučující vedly žáky ke kultivovanému projevu, dbaly na formulace hlavních i podpůrných tvrzení. Vyučující učivo řadily do bloků. Hodnocení výkonů žáků bylo průběžné, časté bylo též vlastní hodnocení žáků. Výuka ve všech předmětech probíhala nenásilnou formou a cílené zařazování aktivit před vlastní prací žáků i během práce (hra na flétnu se zpěvem, plnění úkolů s maximálním využitím prostoru celé třídy, střídání forem práce) plynule přecházelo v opakování nových poznatků. Častá diskuse v hodinách se stala dalším prostředkem ke zjišťování, ověřování a osvojování nových informací. Vyučující upřednostňovaly skupinovou práci, kde si žáci mohli navzájem radit a pomáhat. Sledované projektové vyučování poskytovalo žákům dostatečný časový prostor k přemýšlení i k vyjádření vlastních myšlenek a názorů. Žáci pracovali na dílčích úkolech a poté seznamovali zbytek třídy se svými závěry. V prvouce na základě klíčových slov ke každému stanovenému tématu žáci vyhledávali informace nejen doma (křížovky, obrázky, knihy, texty, puzzle, informace získané od rodičů a prarodičů) a ve vyučování (učebnice, encyklopedie, výukové programy, internet), ale také využívali maket a vycházeli z profesí rodičů a prarodičů. V každé skupině byl určen mluvčí, kterého ostatní žáci doplňovali při odpovědích na dotazy spolužáků. Složitější otázky citlivě korigovala a upřesňovala učitelka. Obě vyučující vedly žáky k toleranci, úctě a porozumění a dodržování předem určených pravidel chování.

Ve sledované výuce v 7. ročníku (občanská výchova, jazyk český, dějepis) žáci využívali texty v učebnici i další textové materiály, které jim připravili vyučující, a to především k vyhledávání a získávání nových informací podle předem stanovených kritérií a úkolů. Získané informace správně třídili podle významu a obsahu a pod vedením vyučujících je doplňovali do souvislého textu, samostatných vět nebo hesel a využívali je ke svému učení. Žáci většinou dokázali podle zadaných úkolů velmi dobře posoudit význam jednotlivých slov i obsah rozsáhlejšího textu, při problémech s pochopením obtížnějších slov využívali

slovníky, správná interpretace textu a formulace hlavní myšlenky a podpůrných tvrzení jim nečinila problémy. Žáci dostávali dostatek příležitostí k samostatnému projevu a ke vzájemné komunikaci a spolupráci (účelně zařazovaná skupinová práce). Materiální podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků byla účinná. Vyučující věnovaly dostatečný časový prostor pro slovní vyjádření žáků, všem žákům byly zaručeny rovné příležitosti.

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 28. června 2001 vydaná Městem Valašské Meziříčí, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT čj. 5750/2006-21 ze dne 9. března 2006 s účinností od 9. března 2006
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT čj. 3 735/2007-21 Spis. Zn. M-07-3 735/2007-21 ze dne 29. března 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Val. Meziříčí – Žerotínova čj. ŘŠÚ-4051/92 vydané Školským úřadem Vsetín dne 31. prosince 1992 s platností od 1. ledna 1993
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka ve 3. a 7. ročnících základní školy k datu inspekce
6. Třídní knihy – školní rok 2006/2007 k datu inspekce
7. Třídní výkazy – školní rok 2006/2007 k datu inspekce
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 2. října 2006
9. Nástin koncepce školy na léta 2005 – 2010 ze dne 1. září 2005
10. Organizace školního roku 2006/2007 ze dne 30. srpna 2006
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na období let 2005 - 2010
12. Přehled seminářů DVPP ve školním roce 2007 ze dne 31. května 2007
13. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
14. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2006/2007
15. Zpráva o výchovném poradenství za školní rok 2006/2007 ze dne 22. května 2007
16. Materiály k tvorbě školního vzdělávacího programu k datu inspekce
17. Vlastní hodnocení školy – listy pro sebehodnocení učitelů k datu inspekce
18. Postup zpracování a využití vlastního hodnocení ve školním roce 2006/2007
19. Plán metodického sdružení pro 1. – 3. ročník na školní rok 2006/2007
20. Plány práce předmětových komisí 2. stupně na školní rok 2006/2007

21. Zprávy předmětové komise – český jazyk za školní rok 2005/2006
22. Zprávy předmětové komise – český jazyk za školní rok 2006/2007 k datu inspekce
23. Hodnocení práce metodického sdružení pro 1. – 3. ročníky ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
24. Výsledky testování CERMAT ve školním roce 2005/2006
25. Výsledky testování SCIO ve školním roce 2005/2006
26. Výsledky testování CERMAT ve školním roce 2006/2007
27. Výsledky testování SCIO ve školním roce 2006/2007
28. Zápisy z jednání pedagogické rady od 1. září 2003 k datu inspekce
29. Zápisy z provozních porad od 1. ledna 2006 k datu inspekce
30. Školní časopis – 6. vydání, březen 2007
31. Narodeninový koktejl – hrají a zpívají žáci ZŠ Žerotínova – CD vydané k příležitosti 25. výročí založení školy

## ZÁVĚR

*Čtenářská gramotnost je funkčně začleněna do celkové strategie a plánování vedení školy. Protože ředitel školy vychází z podrobných a aktuálních informací o stavu a potřebnosti rozvoje čtenářských dovedností žáků z mezinárodních a národních srovnávacích šetření a tyto informace dále předává, mohou s těmito informacemi účinně pracovat metodické orgány školy. Podpora rozvoje čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu školy je velmi zřetelná. Vlastní hodnocení školy obsahuje vyhodnocování úrovně čtenářských dovedností žáků včetně opatření ke zlepšování zjištěného stavu. Vytvářená zpětná vazba ke kvalitě poskytovaného vzdělávání je funkční.*

*Personální podmínky výuky ve 3. a 7. ročníku a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené zejména na činnostní učení, čtení a psaní s porozuměním a metodický rozvoj čtenářských dovedností žáků jsou standardní.*

*Ve sledovaných hodinách byly vzhledem k charakteru probíraného učiva účelně využívány vyučovací metody a materiální zdroje podporující rozvoj čtenářských dovedností, práci s textem a získávání dalších informací. Úroveň sledované výuky ve 3. ročnících byla hodnocena jako vynikající, v 7. ročnících byla sledované výuka na standardní úrovni.*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Mgr. Ivana Chramostová	Ivana Chramostová v. r.
Členka týmu	Jana Mičolová	Jana Mičolová v. r.

Ve Zlíně dne 12. června 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 13. června 2007

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Kardoš

Milan Kardoš v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Valašské Meziříčí Náměstí 7, 757 38 Valašské Meziříčí	2007-07-09	ČŠI 200/07-15
Školská rada: Libor Bača, Vsetínská 475, 757 01 Valašské Meziříčí	2007-07-09	ČŠI 200/07-15

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.