



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-533/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Holubov
Sídlo	Holubov 40, 382 03 Křemže
E-mail právnické osoby	zsholubov@seznam.cz
IČO	71012257
Identifikátor	650041895
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Drahomírou Bodlákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Holubov
Místo inspekční činnosti	ZŠ a MŠ Holubov 40 382 03 Křemže
Termín inspekční činnosti	18. – 20. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Holubov (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Základní škola (dále ZŠ) je málotřídní školou s 1. stupněm a třemi třídami, vzdělávání probíhá v pěti ročnících (spojen je 2. a 4. ročník, 3. a 5. ročník). V době konání inspekční činnosti



navštěvovalo ZŠ 52 žáků (kapacita 65) a školní družinu 26 žáků (kapacita 45). Počet žáků se v posledních třech letech výrazněji nemění. Aktuálně se vzdělávají dva integrovaní žáci. Mateřská škola (dále MŠ) sídlí v nově zrekonstruované budově společně se školní jídelnou. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách s celkovým počtem 49 dětí (kapacita 51). Druhá třída s celodenním provozem byla otevřena v září 2008, v loňském školním roce se pak rozšířila o samostatnou ložnici. Všechny budovy jsou v majetku zřizovatele, který se od poslední inspekční činnosti výrazně aktivně zapojil do zlepšení prostředí a vybavenosti všech součástí školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem a nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (dále ŠVP ZV) s názvem „Chceme, můžeme a umíme se učit“. Je zpracován na požadované úrovni a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). ŠVP školní družiny (dále ŠD) odpovídá požadavkům zákona č. 561/2004 Sb.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) byl v průběhu inspekční činnosti doplněn, v současné podobě odpovídá požadované struktuře a je v souladu se zásadami Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Jeho přílohou jsou Konkretizované očekávané výstupy RVP PV (čj. MŠMT-9482/2012-22). Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, ve které je od roku 2006. Jmenována byla na základě konkurzního řízení a v roce 2013 byla zřizovatelem ve funkci potvrzena. Systém **řízení školy** odpovídá velikosti právního subjektu. Koncepce rozvoje vychází z daných podmínek a reálné situace, plánování je promyšlené a organizační struktura plně funkční. Dokumentace školy je zpracována průkazně a na požadované úrovni. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, hospitační činnost ředitelky školy je systematická. Ředitelce školy se daří vytvářet příznivé školní klima, jež přispívá ke zkvalitňování práce školy. Každodenní kontakt umožňuje operativně řešit problémy, ve škole je zřetelný odpovědný přístup všech zaměstnanců. Řízením MŠ je pověřena vedoucí učitelka s dlouhodobou praxí, na kterou ředitelka přenesla příslušné kompetence stanovené v pracovní náplni. Svoje povinnosti zodpovědně plní, dokumentace MŠ je řádně vedena. Spolupráce vedoucí učitelky s ředitelkou školy je velmi dobrá, vzájemná informovanost je zajištěna.

Personální podmínky umožňují naplňovat cíle vzdělávání. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje pět pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy). Požadovanou kvalifikaci splňují čtyři, jedna učitelka příslušné studium dokončuje. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá pod vedením kvalifikované vychovatelky. Všechny pedagogické pracovnice školy spolupracují, patrná je vstřícná atmosféra. Přínosem pro zajištění kvality vzdělávání žáků v ZŠ jsou vzájemné hospitace. Vedoucí učitelka MŠ splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Ze čtyř učitelky MŠ jsou tři plně kvalifikované, jedna učitelka má pedagogické vzdělání na jiný stupeň vzdělávání. Klima MŠ je velmi pozitivní, založeno na pěkných mezilidských vztazích, vzájemné pomoci a spolupráci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, je realizováno na základě potřeb školy, naplňování příslušných ŠVP a zájmu pedagogů.

Organizace vzdělávání. Ředitelka organizuje vzdělávání s ohledem na konkrétní podmínky a finanční možnosti školy. Vzhledem k počtu žáků jsou spojovány ročníky do tří



tříd. ZŠ naplňuje ve stanovené dotaci učební plány podle ŠVP ZV a v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Počet týdenních vyučovacích hodin, hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Disponibilní hodiny jsou využity ve prospěch českého jazyka, matematiky, informatiky, přírodovědy a výtvarné výchovy. Uskutečňuje se výuka nepovinného předmětu náboženství, při škole pracují dva zájmové útvary – dovedné ruce a dramatický kroužek. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Organizačně je zajištěn provoz školní družiny. Organizace vzdělávání v MŠ je v souladu se zákonnými předpisy. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách s rozdílným věkovým složením dětí, v 1. třídě 3–5 let a ve 2. třídě 4–6 let. Počet dětí odpovídá právním předpisům, zřizovatelem byla v jedné třídě udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí. Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí. Školní řády obou součástí školy jsou zpracovány podle zákonných předpisů a zveřejněny na přístupném místě, v praxi jsou uplatňovány.

Partnerství. Nejdůležitějším partnerem školy je zřizovatel, který v posledním období efektivně reagoval na potřeby školy a výrazně se podílel na zkvalitnění podmínek (především materiálního vybavení) pro vzdělávání. Bezproblémová a efektivní součinnost se zřizovatelem je nadstandardní. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelně informováni o prospěchu a chování žáků (žakovské knížky, pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace). Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Na standardní úrovni probíhá spolupráce s odbornými pracovišti v regionu i místními institucemi a spolky (knihovna, hasiči apod.). Škola využívá nabídek několika sdružení a organizací (Sdružení Tereza, Cassiopea, Rosa, Šípek, M.R.K.E.V., ZOO Ohrada, Lesy ČR). V počátcích je spolupráce se švýcarskou školou v Sangerbodenu. Zřetelné jsou vzájemně dobré vztahy obou součástí školy. V zájmu úspěšné adaptace se pro předškolní děti osvědčily pravidelné návštěvy 1. třídy (jednou za měsíc), probíhají i společné kulturní nebo sběrové akce apod. Partnerské vztahy jsou funkční a přispívají k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání.

Materiální předpoklady. Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k rozvoji materiálně technických podmínek a zlepšení vybavenosti, jež umožňují realizaci všech ŠVP. Kmenové učebny ZŠ jsou zařízeny vhodným žakovským nábytkem. Kvalitní zázemí mají učitelky a žáci pro výuku informačních a komunikačních technologií. Ve dvou třídách je instalována interaktivní tabule, k výuce slouží počítače s rychlým internetovým připojením. Výzdoba tříd je účelně přizpůsobena výuce, podílejí se na ní učitelky, ale i žáci svými výtvarnými pracemi. K výuce slouží také altán školní zahrady. Pro výuku tělesné výchovy je využívána malá tělocvična a obecní hřiště v blízkosti školy. ŠD má pro svoji činnost samostatnou a dobře vybavenou učebnu.

Materiální podmínky MŠ jsou na velmi dobré úrovni. V průběhu posledních let došlo ke stavebním úpravám a obměnám interiérů. Prostory MŠ jsou dostatečně velké, uspořádání vyhovuje jak skupinovému, tak individuálnímu činnosti dětí. Obě oddělení mají samostatné prostory pro ložnice. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno. K výzdobě jsou mj. využívány práce dětí, ke zvýšení estetické úrovně prostředí výrazně přispěla paní učitelka s výtvarným vzděláním. Školní zahrada nabízí dětem dostatečný prostor pro poznávací i pohybové aktivity, v roce 2010 zde byly instalovány nové herní prvky. Celkovou rekonstrukcí prošla školní kuchyně, zateplena byla budova školní jídelny, kde se stravují děti i žáci školy.

Škola poskytuje žákům a dětem odpovídající informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech ve škole i mimo ni. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Dbá na dodržování pitného režimu, mj. i vybudováním nerezových pitných fontánek pro žáky v obou podlažích ZŠ.



Potřebné revize tělocvičny, tělovýchovného náradí a náčiní včetně venkovních hracích prvků na školní zahradě ZŠ a MŠ jsou realizovány v požadovaných pravidelných termínech. Za poslední tři roky škola zaznamenala minimální počet úrazů. Bezbariérový přístup má pouze budova MŠ.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední dva účetně uzavřené roky 2011 a 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančního příspěvku přiděleného škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů na posílení mzdových prostředků. Druhým významným příjmem byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání. Od roku 2011 do února 2014 je v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu realizován projekt „Moderní škola“, který umožňuje vytvořit podmínky pro inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a výuky v oblasti přírodních věd. Škola si z těchto prostředků pořídila notebooky, dvě interaktivní tabule a současně je umožněno vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií. Z prostředků zřizovatele byla provedena modernizace školy, např. topení, stavební úprava MŠ na dvě třídy s novým vybavením, pořízení nových prolézaček ve školní zahradě. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila pořízení učebních pomůcek a školních potřeb na standardní úrovni, další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo uskutečňováno na základě nabídky a zájmu. Škola v roce 2011 hospodařila se ztrátou, která souvisela s výmazem odloučeného pracoviště MŠ ve Zlaté Koruně z rejstříku škol. Tuto ztrátu hradila ze svého rezervního fondu a zbytek této ztráty pokryla částečně ziskem v následujícím roce.

Finanční prostředky poskytnuté škole v letech 2011 a 2012 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k realizaci školních vzdělávacích programů.

ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona a příslušného RVP. Systém řízení a personální zajištění odpovídá typu školy. Organizace vzdělávání umožňuje realizovat cíle i obsah vzdělávání v požadované míře. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy, nadstandardní je spolupráce se zřizovatelem. Materiální podmínky školy se soustavně zkvalitňují a umožňují realizovat ŠVP. Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v **základní škole** se uskutečňuje v souladu s aktualizovaným ŠVP ZV (ke dni 2. 9. 2013), v němž škola zapracovala všechny požadované oblasti dle změny v RVP ZV. Směřuje k rozvoji tvořivosti žáků, jejich zodpovědnosti, vnímavosti a vytváření citlivých vztahů k lidem, prostředí a přírodě. Mezi hlavními cíli je propojení školy se skutečným životem a motivace k celoživotnímu učení. Obsah ŠVP ŠD je rozdělen do pěti oblastí a navazujících tematických okruhů. Při strukturování aktivit škola vycházela ze čtyř základních pilířů učení (učit se znát, učit se „jak na to“, učit se žít společně, učit se být).

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání, informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání dostupným způsobem. Informace o škole poskytují mj. aktuální nástěnky a zdařilé webové stránky. Přijímání žáků probíhá v souladu s platnými předpisy. Školní matrika je vedena v požadovaném rozsahu a průběžně doplňována. Žáci mají možnost prezentovat své názory a připomínky v tzv. „Radě moudrých“, která plní funkci žákovského parlamentu. Oblast výchovného poradenství zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci s třídními učitelkami. Škola respektuje doporučení poradenských zařízení, výuka dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá



podle náležitě vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Škola přistupuje zodpovědně a důsledně k oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Minimální preventivní program nabízí řadu aktivit, např. adaptační program pro budoucí prvňáčky, spolupráci s partnery, besedy pro žáky i rodiče apod. Škola má rovněž vytvořen účinný program proti šikanování, který je sledován a vyhodnocován. Dokladem účinnosti systému je i podprůměrný výskyt rizikových jevů. Ve škole bylo v průběhu inspekční činnosti příjemné klima, žáci respektovali povinnosti stanovené školním řádem.

Vzdělávání v hospitovaných hodinách bylo zpravidla velmi dobře propojeno s praktickým životem a dařilo se uplatňovat mezipředmětové vztahy. Vedle převažující frontální výuky a samostatného plnění úkolů byli žáci v souladu se ŠVP ZV vedeni ke kooperativnímu učení a vzájemné pomoci. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli, vytvářeli prostor pro uplatnění jejich vlastního názoru. Struktura hodin se vyznačovala promyšleností a žáci se aktivně zapojovali do výuky. Soustavným podněcováním, pestrými aktivitami a změnami činností se dařilo udržet jejich pozornost a zájem po celou vyučovací hodinu. Příkladně probíhala hodina českého jazyka v 1. ročníku. Efektivitu výuky zvyšoval i vhodný výběr pomůcek, účelně byla zařazena práce s interaktivní tabulí. V úrovni vzdělávacího procesu se projevila délka praxe vyučujících, mladší pedagogové projevují zájem a snahu o další zkvalitňování výuky. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a mělo převážně motivační charakter. V malé míře se ve sledované výuce projevovala sebereflexe nebo zařazení vzájemného hodnocení žáků. Z atmosféry navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem byla zřejmá podpora otevřenosti a pěstování pěkných mezilidských vztahů, žáci dodržovali dohodnutá pravidla.

Vzdělávání plně podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalosti a dovednosti žáků byly na požadované úrovni a odpovídaly očekávaným výstupům obsaženým v ŠVP ZV. Ve škole je výrazně podporováno projektové vyučování – projektové dny, ale také dlouhodobější a celoroční projekty (např. Zelená – jdeme!, Čtvero ročních období, Den Země, Procházka knihou, Tady bydlím já a další). Úspěšný celoroční projekt Deník pirátů zejména pomocí netradičních metod a forem práce podněcoval žáky k tvořivému a logickému myšlení a k řešení problémů. Prostřednictvím projektů škola rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých. Žáci dostávají potřebný prostor sdílet osobní zážitky se spolužáky nejen v hodinách, ale např. i v rámci pravidelného setkávání žáků školy při oblíbeném projektu školní televize Srdíčko, čímž se úspěšně daří rozvíjet *sociální gramotnost*. Podporuje ji i organizace a zapojení žáků do přípravy besídek a vystoupení. Učitelé zařazují v hodinách práci ve dvojicích, společně vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi. Vzhledem k možnostem a podmínkám školy je v popředí zájmu environmentální výchova. Zaměření mnoha celoškolských projektů, sběrové akce a soutěže, třídění odpadů, exkurze a vycházky do přírody výrazně rozvíjí ekologické myšlení a podporují *přírodovědnou gramotnost*. Důraz je rovněž kladen na zdravý vývoj žáků, což dokládá zpracovaný Program výchovy ke zdraví a začlenění do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Z dokumentace školy, z rozhovorů s učiteli a ze sledované výuky vyplývá, že škola vytváří předpoklady pro zvyšování všech funkčních gramotností žáků. Vhodně jsou začleňovány návštěvy kulturních představení. K všestrannosti žáků přispívá pestrá činnost školní družiny, která se aktivně zapojuje do vzdělávacích aktivit ZŠ a sama organizuje řadu zajímavých akcí. Součástí zájmového vzdělávání je dramatický kroužek, který se několikrát ročně úspěšně prezentuje na veřejnosti.

Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, pravdivě informuje o vzdělávací nabídce. Při přijímání dětí postupuje plně v souladu s platnými předpisy, má zpracována



kritéria pro přijímání dětí. Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je patrné, že je ŠVP PV v praxi naplňován. Na ŠVP PV navazují podrobně rozpracované třídní vzdělávací programy.

Ze sledovaných hospitací i na základě kontrolované dokumentace vyplývá, že při organizaci vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity zpravidla vyvážené. Pozitivem je uplatňování metod prožitkového a situačního učení při hře i řízených činnostech. Příkladně ve třídě mladších dětí (v 1. třídě), kde celkovou vstřícnou atmosféru (v průběhu všech činností) ovlivňovala promyšlená motivace a organizace, průběžná pochvala a velmi hezký přístup obou učitelek k dětem opřený o pedagogické zkušenosti. Ranní spontánní činnosti se v obou třídách vyznačovaly klidnou atmosférou a zaujetím pro zvolené aktivity. K rozvinutí i dokončení hry měly děti dostatek času. Děti projevovaly zájem o kreslení u stolečku, prostorovou představivost rozvíjely při práci se stavebnicí, hry směřovaly i k procvičování tvarů. Probíhala vzájemná komunikace a spolupráce dětí při námětové hře v herním koutku. Tělovýchovné chvílky byly pestré, začleněno bylo např. vedení dětí ke střídání rolí, odpovídající čas měly děti pro relaxaci. Řízená činnost u dětí v posledním roce školní docházky byla zaměřena na rozvoj jemné motoriky při výrobě šperku, kterou organizačně, pomůckami a potřebným materiálem zajistil jeden z rodičů. U mladších dětí se řízené činnosti vyznačovaly vzájemnou provázaností pestrých aktivit, jejichž prostřednictvím se dařilo udržet zájem a soustředěnost dětí. Děti spolupracovaly s učitelkou, plnily zadané úkoly a dodržovaly pravidla. Učitelky velmi vhodně využívaly práci s maňáskem, jeho prostřednictvím byla citlivě upevňována pravidla soužití ve 2. třídě. Pravidelně je v obou třídách zařazována četba a podpora předčtenářské gramotnosti, důraz je kladen na rozvoj vyjadřovacích dovedností dětí a rozšiřování jejich slovní zásoby. Pro děti s vadami řeči je ve škole pravidelně přítomna externí logopedka. Předmatematická gramotnost byla rozvíjena nenásilně (procvičení tvarů, počítání do 10 při práci v kruhu apod.). K podpoře *sociální gramotnosti* přispívá heterogenní charakter tříd, který umožňuje rozvíjet spontánní sociální učení založené na přirozené nápodobě a vzájemné pomoci. Příkladně se toto dařilo v 1. třídě, kde jsou děti velmi citlivě vedeny k ohleduplnosti a pěstování pěkných vzájemných vztahů, vnímání potřeb druhých a nenásilnému začleňování do společné práce. Z pohledu sociální gramotnosti byla sledovaná výuka 2. třídy (zvláště pobyt venku) ovlivněna nepřítomností vedoucí učitelky a rovněž menší metodickou zkušeností nekvalifikované učitelky. Pro rozvoj *přírodovědné gramotnosti* má škola velmi dobré předpoklady – environmentální program je součástí ŠVP, spolupráce s partnery, podnětné okolní prostředí. Děti se průběžně seznamují se základními poznatky o přírodě, přirozeným způsobem jsou vedeny k zájmu o životní prostředí a jeho ochranu, ve škole se třídí odpad a uskutečňují se sběrové akce. Učitelky dbají na zajištění bezpečnosti dětí při všech činnostech, např. využití pomůcek (vesty, terčík) při vycházce.

MŠ podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Během dne jsou zařazovány pohybové aktivity, relaxační chvílky, dostatečně je dodržován pobyt venku za využití školní zahrady i cílených vycházek do okolí. Školní jídelna poskytuje pestrou a kvalitní stravu s pravidelným zařazením ovoce a zeleniny, jídelníček je inovován. Dodržování pitného režimu je průběžně sledováno. Učitelky vedou děti k dodržování správných zásad při stolování, k samostatnosti při sebeobsluze a k rozvoji hygienických a společenských návyků.

Ve škole je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání, prevence rizikového chování je zajištěna. Vzdělávání celkově podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků, směřuje k osvojení klíčových kompetencí a funkčních gramotností na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům



Z dokumentace **základní školy** a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Dobrá znalost žáků, jejich rodinného zázemí a individuální přístup v malém kolektivu umožňují průběžně sledovat úspěšnost žáků a včas předcházet nedostatečným výsledkům. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá prostřednictvím vlastních nástrojů (prověrek, kontrolních prací, ústního zkoušení), dále pak pomocí počítačových programů (testů), kde žáci získávají okamžitou zpětnou vazbu. Výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány na hodnotících jednáních pedagogické rady. Vzhledem k velikosti školy a počtu tříd jsou informace bezprostředně konzultovány při každodenním setkávání učitelek. Škola měla možnost posoudit vzdělávací výsledky na celostátní úrovni v rámci plošného testování žáků (5. ročník), motivuje žáky k účasti v soutěžích (např. Matematický klokan, výtvarné soutěže). Škola doposud nemusela řešit výraznější kázeňské problémy. Ve školním roce 2012/2013 neměla neprospívajícího žáka ani žádnou neomluvenou absenci. Výsledky vzdělávání jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a školy je na požadované úrovni.

Mateřská škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Učitelky provádějí podrobnou diagnostiku individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení. V obou třídách je v průběhu roku zpracováváno hodnocení integrovaných bloků (3krát ročně). Pozornost je zaměřena zvláště na rozvoj dětí v posledním roce předškolní docházky a je sledována jejich úspěšnost při přechodu do základního vzdělávání. V tomto školním roce je identifikován jeden odklad školní docházky. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá pravidelně na pedagogické radě. MŠ přispívá svými podklady do výroční zprávy školy. Výsledky vzdělávání všech součástí školy jsou veřejně prezentovány na akcích školy a v místním tisku.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou na požadované úrovni, rovněž v mateřské škole dosahuje sledovaná oblast standardní úrovně.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jsou naplňovány. ŠVP ŠD je v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků.

Průběh vzdělávání a nabídka aktivit organizovaných školou rozvíjí osobnost žáků, vytváří předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí a podporu funkčních gramotností. Na požadované úrovni sleduje výsledky vzdělávání.

Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání v MŠ směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni.

Materiální podmínky se díky systematické podpoře zřizovatele výrazně zkvalitnily a společně s finančními prostředky poskytnutými škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola vytváří esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání.



Silné stránky školy:

- *spolupráce všech součástí školy*
- *klima školy a vztahy v kolektivu pedagogických pracovníků*
- *začleňování projektového vyučování*
- *rozvoj osobnosti žáků v oblasti přírodovědné gramotnosti*
- *vzájemná hospitační činnost v ZŠ*
- *estetická výzdoba v MŠ*

Návrhy na zlepšení:

- *uplatňovat při vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Holubov dne 30. 10. 2002, včetně dodatku č. 1 čj. 1/03 ze dne 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení za dne 2. 9. 2013 pod čj. KUJCK 47333/2013/OSMT, s účinností od 2. 9. 2013.
3. Rozhodnutí MŠMT o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 27. 11. 2008 pod čj. 22 124/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
4. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Holubov pod čj. 134/06 ze dne 22. 6. 2006, s účinností od 1. 3. 2006
5. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané Obcí Holubov ze dne 20. 2. 2013, s účinností od 1. 3. 2013
6. Plán práce na školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013 čj. 129/2013
7. Koncepce rozvoje a řízení školy 2009 – 2014 ze dne 1. 9. 2009
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
9. Zahajovací výkazy ZŠ a MŠ ke dni 30. 9. 2013
10. Školní řád ZŠ čj. 126/2013 platný od 1. 9. 2013
11. Školní řád MŠ s účinností od 30. 8. 2013
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2013
13. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
14. Školní matrika ZŠ v písemné i elektronické podobě
15. Školní matrika MŠ vedená v listinné podobě
16. ŠVP pro základní vzdělávání „Chceme a můžeme učit“ čj. 128/2013 včetně 8 dodatků, platný od 2. 9. 2013
17. ŠVP pro školní družinu platný od 2. 9. 2013
18. ŠVP pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2012
19. Výroční zprávy o činnosti školy
20. Organizační řád školy čj. 126/2013 b, ze dne 1. 9. 2013
21. Organizační řád MŠ



22. Program výchovy ke zdraví 2013/2014, platný od 27. září 2013
23. Program proti šikanování čj. 142/2011, platný od 1. 9. 2011
24. Program EVVO ZŠ a MŠ Holubov ze dne 25. 9. 2012
25. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
26. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2013
27. Individuální vzdělávací plány u žáků se SVP na školní rok 2013/2014
28. Výroční zprávy o činnosti školy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
29. Vlastní hodnocení školy
30. Zápis z pedagogických rad ZŠ
31. Záznamy z pedagogických rad MŠ
32. Žákovské knížky
33. Zápis z jednání školské rady
34. Rozvrhy tříd a učitelů 2013/2014
35. Třídní knihy ZŠ 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
36. Třídní výkazy ZŠ
37. Třídní knihy MŠ
38. Třídní vzdělávací programy MŠ
39. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ pro školní rok 2013/2014
40. Individuální záznamy o dětech MŠ
41. Knihy úrazů ZŠ a MŠ, záznamy o úrazech
42. Správní rozhodnutí ředitelky školy
43. Minimální preventivní program 2013/2014 čj. 173/2013 platný od 30. 9. 2013
44. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
45. Hospitační záznamy ZŠ i MŠ
46. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
47. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
48. Úpravy rozpočtů přímých výdajů a rozpočty zřizovatele na roky 2011 a 2012
49. Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášené rozvojové programy MŠMT, UZ 33017 a UZ 3327
50. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4536/21/7.1.4/2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1. Počáteční vzdělávání Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, využívající zjednodušené vykazování nákladů vydané v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
51. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2011 a 2012
52. Účetní závěrky roku 2011 a 2012
53. Zprávy o hospodaření za roky 2011 a 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor

v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

v. r.

V Českých Budějovicích dne 3. 12. 2013

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Drahomíra Bodláková

v. r.

V Holubově dne 10. 12. 2013

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

18. prosince 2013

Připomínky nebyly podány.