

Představení MŠ a její filosofie



Základní škola a Mateřská škola Lužany, okres Jičín

Mateřská škola v Lužanech byla otevřena dne 1.12.1947 při Základní škole v Lužanech. Zakládající listina byla uložena v archívu školy. Ve školním roce 1962 – 1963 se MŠ osamostatnila.

V mateřské škole vzniklo jedno oddělení pro děti od tří do šesti let věku a tuto podobu má dodnes. Maximální počet docházejících dětí do oddělení byl 32.

V lednu 2003 se zdejší mateřská škola stala součástí právního subjektu Základní škola, Lužany 155, okres Jičín. Od ledna 2006 nese právní subjekt název nový: Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín.

Prostory MŠ se v současné době nacházejí pouze v přízemí zděné patrové budovy, ve které zároveň sídlí i škola základní.

Prostory: 1) třída – slouží k samostatným tvořivým, námětovým, konstruktivním...hrám, ke společným řízeným činnostem, k odpolednímu odpočinku dětí, probíhá zde stravování dětí
2) tělocvična – využívaná ke zdravotnímu cvičení, k pohybovým aktivitám a hrám, probíhají zde divadelní představení amatérských i profesionálních souborů
3) sociální zařízení
4) šatna
5) zahrada s pískovištěm, průlezkami a domečkem na hračky

Prostory tělocvičny, šatny, sociálního zařízení a školní zahrady jsou zároveň využívány i školu základní

Třída naší mateřské školy je věkově smíšená, docházejí do ní děti od tří do šesti let věku. Rovněž zde pracujeme i s dětmi sedmiletými, které mají odloženou školní docházku. S těmito dětmi pracujeme podle vypracovaných IVVP.

Věkově smíšené složení třídy významně přispívá k sociálnímu zrání dětí.

Jsme venkovská MŠ, umístěna v malebné krajině na samém okraji Českého ráje. Toho využíváme k častým vycházkám do okolí mateřské školy. Děti mají možnost rozeznávat a určovat známé vrchy v okolí počínaje zříceninou hradu Kumburk přes Bradlec, Tábor, Zebín až k Velíši. Za opravdu jasného počasí jsou zřetelně vidět i obě věže zříceniny hradu Trosky. Zároveň zde máme dobré podmínky k pozorování a k poznávání přírody, k budování kladného vztahu dětí k ní a k vytváření základů environmentální výchovy.

Hlavní cíle, záměry, filosofie školy

Nadále pokračujeme ve vypracovávání vlastní koncepce školy, která vychází z dokumentu: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kde v popředí výchovně vzdělávací práce stojí zájem o dítě, jeho individualitu a osobnostní rozvoj.

Hlavní cíl pro budoucí léta zdejší MŠ vidíme v udržení jejího provozu, který je vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí vážně ohrožen, prostřednictvím:

- Stálé kvalitní péče o děti vycházející z vytvořeného ŠVP PV

- Možným zařazováním dalších výchovně vzdělávacích aktivit, které nebudou plánovanou prací s dětmi tříštit, ale budou ji naopak vhodně doplňovat - záleží na přání dětí, dohodě s rodičů, popřípadě finanční spolupráci s nimi:

- 1) **Předplavecká průprava**
- 2) **Lyžařský výcvik**
- 3) **Návštěvy solné jeskyně**
- 4) **Kroužek anglického jazyka**
- 5) **Kroužek hry na zobcovou sopranovou flétnu pro předškolní děti**
- 6) **Práce předškolních dětí na počítači**

- Zviditelněním práce předškolních dětí. (Výstavky výtvarných prací dětí, vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost...)
- Stálým vylepšováním předškolního zařízení, postupným vybavováním a obnovováním prostor školy a školní zahrady.
- Systematickým plánovaným dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Prostřednictvím ŠVP PV jsme se rozhodli vnést do života dětí prvky zdravého životního stylu a ještě více podporovat jejich zdraví.

Chápeme, že zdraví není jen nepřítomností nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si každý uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit osobní pohody je relativní, každý jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek. Naším přáním a cílem je, aby právě tento pocit pohody zažívaly v naší mateřské škole všechny děti.

Zároveň neopomíjíme budování kladného vztahu dětí k přírodě, nadále učíme děti přírodu pozorovat, poznávat a chránit.

Formy a metody výchovně vzdělávací práce, prostředky plnění cílů:

V našem výchovně vzdělávacím působení preferujeme tyto činnosti dětí:

hru jako základní aktivitu dětské seberealizace: volnou hru, společné hry s pravidly, situační a prožitkové učení, tvořivou dramatiku, pozorování, pokusy, rozhovory, tvořivé práce, časté pobyty venku

Při vlastním plánování a výběru aktivit pro práci s dětmi vycházíme z budoucího prožitkového učení dětí.

Při výchovně vzdělávací práci se věnujeme všem dětem současně, hojně však využíváme i skupinových a individuálních forem práce.

V průběhu práce s dětmi zároveň vždy dbáme na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a hodnotných vztahů mezi učitelkou a dětmi:

učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera
mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah
učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority
učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor
ve vzájemné komunikaci převažuje dialog nad monologem
dětí mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
dbáme, aby atmosféra třídy byla vždy příjemná, bez napětí a shonu

Snažíme se, aby naše mateřská škola byla pro děti vždy místem laskavé péče, přirozené volnosti a přiměřeného poučení.

Práci v naší mateřské škole hodnotíme jako přípravu dětí pro vstup do života. Řízené hry a aktivity jsou zaměřené na získávání poznatků, vědomostí a dovedností dětí v oblasti zdraví, přírody a společnosti. V Mateřské škole se nám nabízí velký prostor pro rozvíjení mezilidských vztahů, spolupráce, vzájemné ohleduplnosti a pomoci. Děti vedeme k empatii. Rozvíjíme též pohybovou koordinaci a obratnost, pohotovost, soustředění a pozornost, myšlení a řeč dětí, jejich samostatnost, tvořivost, fantazii, schopnost spolupráce, schopnost hodnotit prožitky a výkony své i výkony svých kamarádů. Snažíme se rozkrývat pocity, lépe poznat sebe sama, nestydět se za své projevy...

Naším dalším cílem je, aby MŠ opustilo dítě zdravě sebevědomé, schopné se bez potíží pohybovat mezi svými vrstevníky, schopné vyjádřit své potřeby a přání a přirozeně toužící po poznání.

