



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Podhart' Dvůr Králové nad Labem

Adresa

Máchova 884, 544 01 Dvůr Králové nad Labem

Identifikátor školy: 600 102 025

Zřizovatel: Obec Dvůr Králové nad Labem, Náměstí T. G. Masaryka 38,

544 01 Dvůr Králové nad Labem

Školský úřad Trutnov, Horská 5, 541 75 Trutnov

Termín konání inspekce: 8. - 10. listopadu 1999

Čj.	095 554/99-2004
Signatura	oi5ct101

Základní škola Podhart' Dvůr Králové nad Labem je plně organizovaná a má 9 tříd se 190 žáky v 1. - 9. ročníku. Do sítě škol byla zařazena ŠÚ Trutnov pod č.j. 16/So96-00 s účinností od

16. 2. 1996.

Budova stará téměř sto let je umístěna v okrajové části města, která má charakter vilové čtvrti. Škola se potýká s nedostatkem prostorů pro výuku těch předmětů, ve kterých se dělí třída na skupiny (cizí jazyky, informatika apod.). Učebna informatiky byla vybudována z části chodby, je malá a neumožňuje další rozvoj. Problém, vyžadující rychlé řešení, je malá tělocvična, na kterou byl vznesen restituční nárok a škola ji má k dispozici pouze do roku 2001. Také stravování žáků v nedalekém Husově domově není dobrým řešením.

V areálu školy je pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací a travnaté hřiště, které lze využít pro výuku tělesné výchovy.

Součástí školy je školní družina.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu inspekce byla posuzována kvalita vyučovacího procesu v bloku předmětů přírodovědného charakteru. K tomu účelu se uskutečnily hospitace v předmětech matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis a chemie.

Matematika

Tento předmět vyučují 2 pedagogové s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Hodiny měly klasickou stavbu s úvodní motivací, zkoušením, výkladem nové látky a procvičením. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami

a učebním plánem a mělo návaznost na předchozí látku. Převažovala samostatná práce s učebnicí. V jejím průběhu věnovala vyučující pozornost žákovi, který nebyl přítomen na předchozí hodině a učivo mu vysvětlila. Během výkladu si průběžně ověřovala, zda žáci novou látku pochopili. V jedné z hodin byl účelně použit zpětný projektor. Žáci běžně používali kalkulátory. Celkově byly zvolené metodické postupy v hodinách matematiky velmi dobré.

S tím kontrastovala pasivita žáků, jejich nesmělé vystupování a neobratné vyjadřování. Čtvrtletní kontrolní práce z matematiky mají obsah odpovídající probranému učivu, ale nemají dobrou grafickou úroveň.

Fyzika

Předmět vyučuje pedagogicky a odborně způsobilá učitelka. Výuka probíhala v odborné učebně fyziky a chemie. Hodiny měly pestrou metodickou stavbu. Zkoušení probíhalo během samostatné práce zbývajících žáků. Nové učivo bylo vysvětlováno za pomoci mnoha názorných pomůcek (globus, pevný magnet a železné piliny, magnetická střelka, siloměry, pružiny se závažím). Smysluplně byl použit zpětný projektor. Vyučovací metody byly přiměřené věku žáků. Velmi dobře byly využity mezipředmětové vztahy a aplikace učiva na místní podmínky

a zkušenosti žáků. Při experimentálním ověřování teoretických poznatků pracovali žáci ve dvojicích. Hodiny byly vzhledem k množství použitých pomůcek a praktických činností organizačně velmi náročné, ale učitelkou bezchybně zvládnuté. Výuka fyziky byla vynikající.

Zeměpis

Předmět je vyučován učitelkou bez odborné způsobilosti, což se ale na průběhu hodiny nijak neprojevovalo. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a tematickými plány. Vyučující kladla důraz na motivaci a názornost výuky. Byla použita řada pomůcek - nástěnná mapa, turistické mapy (většinou místní krajiny) v každé lavici, karty s turistickými značkami, atlasy, učebnice a diapozitivy. Byly zdůrazněny regionální prvky a pozornost byla věnována vysvětlení cizích slov. Při zkoušení bylo žákům hodnocení vysvětleno a zdůvodněno. Velmi dobrá byla úprava žákovských sešitů. Výuka zeměpisu byla vynikající.

Chemie

Předmět je vyučován pedagogicky a odborně způsobilým učitelem. Výuka probíhala v odborné učebně fyziky a chemie za respektování didaktických zásad, účelného využití učebních pomůcek a didaktické techniky. Zcela ojedinělé bylo použití videokamery napojené na pevně zabudovaný televizní okruh, pomocí které byl přenášán na 4 monitory pokus elektrolýzy. Výjimečnost použití této pomůcky byla podtržena skutečností, že kameru obsluhoval jeden z žáků.

Vyučující v průběhu hodiny stále ověřoval pochopení učiva a motivoval žáky příklady z praxe a jejich životními zkušenostmi. Odvolával se na znalosti žáků z jiných předmětů. Velmi dobré bylo promítání zápisu do sešitů pomocí zpětného projektoru. Domácí úkol byl zaměřen výhradně k praxi.

Výuka chemie je vynikající.

Přírodopis.

Předmět je vyučován učitelkou s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. I v tomto předmětu byla použita didaktická technika. Úvodní zkoušení probíhalo písemnou formou s pomocí namnožených schemat. Kromě tradičních pomůcek - tabule, barevných kříd, učebnic - byla použita i videonahrávka. Vyučující se často odvolávala na zkušenosti žáků, vedla je k samostatnému studiu z učebnice a k aplikaci teoretických poznatků na běžné životní situace. Její výklad byl srozumitelný. Žáci reagovali přesně a měli dobré pracovní návyky.

Výuka přírodopisu je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech.

Výuka přírodovědných předmětů se odehrává v odborných učebnách, ve kterých mají učitelé dostatečné množství pomůcek. Učebna fyziky a chemie je vybavena rozvodem plynu a elektřiny a je v ní zabudován televizní okruh. V odborných učebnách jsou i zpětné projektory a diaprojektory. Podmínky pro kvalitu výuky jsou velmi dobré. Využití didaktické techniky bylo zcela mimořádné. Vyučovací metody odpovídají věku žáků.

Kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech je vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Výuka probíhá podle učebních plánů, vycházejících z učebního programu Základní škola, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2.

Ředitelka školy má zpracované koncepční záměry pro období 1998 - 2002. Hlavními úkoly

jsou udržení naplněnosti školy a zabránění odlivu žáků do ostatních škol ve městě, vytváření přátelské atmosféry mezi pracovníky i žáky, zlepšování materiálního zabezpečení výuky, působení proti vandalismu, šikaně a jiným škodlivým vlivům, prohlubování součinnosti školy a rodiny.

Z těchto koncepčních záměrů vychází roční plán, ve kterém jsou určeny činnosti v oblastech výchovně vzdělávacího procesu, organizační a administrativní, BOZP, hygieně a CO, přehled sledovaných cílů ve vyučovacích hodinách plánované termíny pedagogických rad, třídních schůzek a konzultačních dnů. Konkrétní krátkodobé úkoly jsou zpracovány v týdenních plánech, které jsou vyvěšeny v ředitelně a ve sborovně.

Učitelé mají zpracovány tematické plány pro daný předmět buď na jeden nebo dva roky, což umožňuje operativní přesun jednotlivých témat.

Ve škole je celkem 17 žáků se specifickými poruchami učení, ale zvýšený normativ pobírá škola pouze na 3 z nich. Pro každého z těchto žáků je vypracován ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou individuální studijní plán.

Organizování

Organizační řád je vypracován na základě vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. a zákona ČNR č. 564/1990 Sb. s přihlédnutím k místním provozním podmínkám. Jsou v něm kromě jiného specifikovány všeobecné povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků, jejich odpovědnost a práva. Podrobně jsou povinnosti všech pracovníků rozvedeny v pracovním řádu, se kterým byli učitelé seznámeni 1. září 1995.

Ve škole je ustanoven jeden zástupce ředitele školy, jehož hlavní náplní práce je všestranné zajištění plynulého provozu školy. Pedagogickou oblast má na starosti z větší části ředitelka školy. Předmětové komise nejsou ustaveny, protože při dané velikosti školy učí určitému předmětu obvykle jediný učitel. Neformálně spolupracují učitelky 1. stupně.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Informace rodičům jsou předávány několika způsoby. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně. Další informace mohou rodiče obdržet kdykoliv po předchozí domluvě s pedagogy. Tradičním informačním zdrojem jsou žákovské knížky. Školní zpravodaj vychází 5krát ročně, každý žák dostává jeden výtisk zdarma.

Škola realizuje řadu akcí, kterými se snaží upozornit veřejnost na svoji existenci a prezentovat úspěchy žáků i školy jako celku (netradiční slavnostní zahájení školního roku, školní zpravodaj, country bál, Den otevřených dveří, články v Krkonošských novinách a Královédvorských listech aj.).

Vedení a motivování pracovníků

Kritéria hodnocení pracovníků jsou zachycena ve vnitřním mzdovém předpisu. V popředí hodnotící stupnice je příprava a úspěšné umístění žáků v olympiádách a ostatních soutěžích. Učitelé byli s těmito kritérii seznámeni.

Začínajícím učitelům poskytují radu a pomoc zkušení učitelé stejné nebo podobné odbornosti. Ve školním roce se učitelé zúčastnili 46 kurzů, seminářů nebo přednášek, kterými si učitelé zvyšují odbornou kvalifikaci a získávají přehled o moderních trendech ve školství. Mnohé z těchto akcí jsou vícedenní, jiné mají charakter celoročního studia, některé se uskutečnily během prázdnin.

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu pedagogických rad, jinou formou je výroční zpráva. Úspěšnost pedagogického procesu vyhodnocují učitelé vždy na konci

školního roku pomocí testů, většinou oficiálních. Dobrou informací je i výpis pololetního vysvědčení žáků, kteří přešli do Gymnázia Dvůr Králové n. L.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola činnosti celé školy (kontroly pedagogické dokumentace, kontrola práce třídních učitelů, hospitační činnost, čistota, estetika prostor, dodržování pracovního řádu apod.) je řízena plánem kontrolní činnosti, zpracovaným na celý rok. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je zachycena v podrobném ročním plánu. Kontrola třídních knih se provádí na konci každého týdne. Předmět kontroly v každém týdnu je součástí týdenního plánu, který je vyvěšen ve sborovně a v ředitelně.

Hospitační činnost obou členů vedení je nadprůměrná. Každá hodina je vyhodnocena na záznamovém archu. Pohospitační pohovory se konají, ale učitelé záznamový arch nepodpisují. Hlavní sledované problémy byly: motivace a aktivizace žáků při hodině, kontrola zvládnutí nového učiva, použití didaktické a výpočetní techniky ve vyučovacím procesu, plnění učebních osnov, komunikace se žáky, individuální přístup k žákům a formy a metody používané při vyučování.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy respektuje platné právní předpisy. Řízení školy je promyšlené a vychází z objektivních podmínek, ve kterých škola pracuje.

Řízení má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Před zahájením inspekce byl předložen náhodnému vzorku rodičů dotazník, ve kterém mohli vyjádřit své názory na některé aspekty činnosti školy. Vyhodnocení ukázalo následující názory:

- s materiálními podmínkami školy je spokojeno 61%, nespokojeno 10%,
- s vytvářením prostoru pro rozvoj žáka je spokojeno 64%, nespokojeno 5,6%,
- s informovaností ze strany školy je spokojeno 92%, nespokojeno 3,7%.

Rodiče hodnotí pozitivně ozdravné pobyty u moře, rozsah zájmové činnosti organizované školou, mimoškolní akce pro děti. Negativně hodnotí podmínky pro tělesnou výchovu, způsob stravování, přístup některých vyučujících k dětem (blíže nespecifikováno).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- plán hospitační činnosti,
- tematické plány,
- organizační řád,
- rozvrh hodin,

- písemné práce žáků (kontrolní práce z matematiky, sešity v hospitovaných předmětech),
- dokumentace školy podle § 14, písmeno a-h vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.,
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy,
- dotazník pro rodiče.

ZÁVĚR

Základní škola Dvůr Králové Podhart' je hodnocena v oblasti kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech a v oblasti řízení jako velmi dobrá.

Posouzením sledované oblasti byla stanovena následující

pozitiva

- vynikající metodická úroveň vyučovacích hodin,
- zajištění výuky odborně způsobilými učiteli,
- mimořádné využití didaktické techniky,
- estetika prostředí,
- prezentace školy na veřejnosti,
- přístup ped. pracovníků k dalšímu vzdělávání.

negativa

- nevyhovující prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy a informatiky,
- malá pozornost je věnována písemnému i ústnímu projevu žáků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Petr Boháč

.Boháč v. r.

V Trutnově dne 22. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. prosince 1999

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Edita Vaňková

Mgr. Edita Vaňková v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	26. ledna 2000	095 32/00-2004
Zřizovatel	26. ledna 2000	095 32/00-2004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly doručeny