



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335
Odloučené pracoviště Kundratická 4622-23, 430 04 Chomutov**

Kundratická 4622-23, 430 04 Chomutov

Identifikátor školy: 666 000 409

Termín konání inspekce: 22., 23. a 24. října 2003

Čj.:	061 239/2003-1041
Signatura:	oflax109

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvě budovy předškolního zařízení se nachází v husté sídlištní zástavbě města, stranou silného dopravního ruchu. Předškolní zařízení je od 1. ledna 2003 jedním z patnácti odloučených pracovišť příspěvkové organizace Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335, jejímž provozovatelem je Město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov. Odloučené pracoviště má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program, který vychází z obsahu připravovaného Rámcového programu předškolního vzdělávání. Kapacita 115 volných míst je naplněna počtem 87 dětí, které jsou zařazeny do čtyř tříd (20, 24, 24, 19). Tři z počtu provozovaných tříd mají homogenní, jedna heterogenní seskupení dětí. Do docházky bylo pro letošní školní rok začleněno 6 dětí s odkladem školní docházky, 9 dětí mladších 3 let a 13 dětí s nepravidelnou docházkou. Ředitelka stanovila výjimku z počtu zapisovaných dětí na třídu. Předškolní zařízení je provozováno v době od 6.00 do 16.00 hod. Součástí odloučeného pracoviště mateřské školy je školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří pět odborně a pedagogicky způsobilých učitelek, včetně zástupkyně ředitelky školy. Šestá učitelka svým vzděláním vychovatelky nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon učitelství v mateřské škole. Efektivním rozvržením úvazkové míry je celá délka provozu zajištěna pedagogickými pracovníci (ranní provoz tři učitelky, jedna pokryje úvazkem část dopoledního a část odpoledního provozu, dvě odpolední provoz). Promyšlenou organizací jsou vytvořeny podmínky pro souběžné působení učitelek v době vycházek a dopoledních činností ve třídě dětí 5-7letých. Výše úvazkové míry přímé práce učitelek a promyšlená organizace vyhovuje potřebám provozu.

Pravidla chodu školy jsou stanovena vnitřním řádem, organizačním řádem. Oba jsou zveřejněny. Organizační řád definuje všeobecné povinnosti, odpovědnost (jmenovité delegování kompetencí) i práva zaměstnanců (včetně zástupkyně ředitelky školy). Povinnosti zástupkyně korespondují s povinnostmi ředitelky běžné čtyřtřídní mateřské školy. Řád vhodně doplňují pracovní náplně. Vnitřní informační systém je funkční (osobní kontakt, nástěnka, porady, internet).

Pro letošní školní rok je plánováno 7 pedagogických porad, které fungují jako metodický a poradní orgán předškolního zařízení. Jejich průběh byl doložen zápisy.

Plánované provozní a další pracovní porady pružně reagují na řešení vzniklých situací. Programově jsou zaměřeny na bezproblémové zajištění všech oblastí provozu školy a na vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků. Z jejich průběhu jsou pořizovány zápisy.

Učitelky s delší pedagogickou praxí se věnují prostřednictvím soustavného metodického vedení nekvalifikované učitelce a učitelce s nástupem po mateřské dovolené. Dosažené výsledky byly viditelné (provedené hospitace).

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce zjišťuje zástupkyně ředitelky prostřednictvím hospitací. Součástí školního vzdělávacího programu je plán hospitační činnosti, který se stanovenými cíli zaměřuje jmenovitě na jednotlivé učitelky. Od počátku tohoto školního roku zástupkyně zatím nehospitovala. V loňském roce provedla 4 hospitace, které byly především zaměřeny na zjišťování úrovně pedagogické práce nekvalifikované učitelky. Z hospitační činnosti jsou pořizovány zápisy s doporučením a podpisem učitelky i termínem následné hospitace. Nižší frekvence hospitační činnosti byla ovlivněna změnou celkové organizace (sloučením všech mateřských škol města v jeden právní subjekt).

Kontrolní činností se zástupkyně ředitelky školy zaměřuje na plnění pracovních povinností, na prověřování bezproblémového chodu školy. Z realizace pořizuje stručné zápisy.

V posledních dvou letech je pedagogický personál stabilizovaný a v dohledném období nejsou plánovány žádné personální změny. Velmi dobře vybavenou pedagogickou knihovnou, odbornými časopisy mají učitelky vytvořeny podmínky pro vlastní sebevzdělávání. Mimořádnou pozornost věnují účasti na průběhu pořádaných vzdělávacích akcí. V loňském roce se účastnily učitelky 11 přednášek a seminářů, pro letošní školní rok je plánováno 17 přednášek a seminářů. Upřednostňována jsou témata zaměřená na Rámcový program předškolního vzdělávání. Jako prostředku vzdělávání je vhodně využíváno i náplně pedagogických porad. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu efektivní.

Kritéria stanovená pro hodnocení zaměstnanců jsou zveřejněna. Pedagogické porady, pohospitační rozhovory, podíl na tvorbě výroční zprávy, hodnotící listy (zaměřeny na plnění tematických celků) vytváří pedagogům prostor pro sebehodnocení a toto pozitivně ovlivňuje jejich profesní růst.

Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Tři třídy jsou umístěny ve třech podlažích hlavní budovy předškolního zařízení, jejíž součástí je i hospodářské zázemí. V přízemní samostatné budově, která je součástí předškolního zařízení, je umístěna čtvrtá třída s dopoledním provozem. Budovy nejsou propojeny spojovací chodbou a toto nepříznivě ovlivňuje nutnost každodenního kontaktu. Přejechy z jedné do druhé jsou nezbytné za každého počasí (přenášení stravy, přechody dětí do hlavní budovy, přechody zaměstnanců aj.).

Třídy jsou samostatné a prostorné, každá z nich má vlastní sociální zázemí a šatnu. Ve dvou patrech jsou umístěny stabilní ložnice, které jsou využívány všemi dětmi. Třetí ložnice byla vhodně přebudována na tělocvičnu.

Nábytek, kterým jsou třídy vybaveny, je standardní a odpovídá věku i výšce dětí. V souladu s možností finančních prostředků se zástupkyně ředitelky zaměřuje na jeho postupnou výměnu a modernizaci. Většina nábytku dětem poskytuje výškou a umístěním volný přístup. Učitelky vhodně využily jeho variability a prostorových možností tříd pro zbudování pracovních center. Prostředí všech prostor předškolního zařízení je podnětné, útulné, působí vesele a je přizpůsobeno potřebám dětí. Na jeho vzhledu se děti výrazně spolupodílejí (vystavené výtvarné práce). Třídy svým uspořádáním vytvářejí podmínky pro osobnostní

rozvoj dětí, pro naplňování programového zaměření školy a budoucí naplňování Rámcového programu předškolního vzdělávání. Prostory tělocvičny umožňují organizaci řízených pohybových aktivit a jsou využívány všemi dětmi. Součástí všech tříd je dětská knihovna, která je průběžně dovybavována nově publikovanou literaturou.

Zahrada spojuje obě dvě budovy. Byla nově vybavena dřevěnými skluzavkami, houpačkami, průlezkou a vláčkem, vybavena je i pískovišti. Vzrostlé stromy poskytují dostatek stínu. Vybavení zahrady umožňuje provozování rekreačních činností.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím učebních pomůcek, hraček, stavebnic, hrových a zaměstnávacích materiálů, které jsou mimo volný prostor umístěny i ve vestavěných skříních, třídních skladech a v metodickém kabinetě. Nabídkou hudebních nástrojů a dalších vhodných pomůcek je zajištěna realizace hudebních činností. Tělocvična je vybavena tělovýchovným náčiním a náradím. Potřeby spontánního pohybu jsou ve třídách uspokojovány např. relaxačním bazénem, skákacími housenkami. Veškeré toto vybavení je udržováno a je kvalitní. Jeho součástí je i základní audiovizuální technika (gramofony, radiopřehrávače) a tři počítače, z nichž dva jsou umístěny ve třídách. Nainstalované dětské programy zpestřují průběh plánovaných a neplánovaných činností. Vybavení školy je efektivně využíváno dětmi i učitelkami a jeho využití zástupkyně ředitelky prověřuje namátkovou kontrolní činností.

Materiální zázemí je využíváno i rodičovskou veřejností a to především v průběhu akcí školou pořádaných např. „Vánoční hraní s rodiči“.

Ve spolupráci s ředitelkou školy a provozovatelem je průběžně sledováno zkvalitňování materiálně-technického zázemí předškolního zařízení, plánováno není.

Materiálně-technické podmínky mají ve vztahu ke vzdělávacímu programu předškolního zařízení vynikající úroveň.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Předškolní zařízení má zpracován vlastní školní vzdělávací program pod názvem „Svět je jako pohádka“ pro školní rok 2003/2004. Programové zaměření respektuje volnost a osobní svobodu každého dítěte s nezbytnou mírou omezení. Cíle jsou zaměřeny na vytváření klidu, pohody, bezpečí, respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí a na jejich uspokojování. Nepřipouští podceňování, zesměšňování dětí, ale upřednostňuje jejich rovnocenné postavení ve třídě. Programové zaměření vhodně doplňuje nadstandardní nabídka šesti zájmových kroužků. Vzdělávací program školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V tomto školním roce věnují učitelky pozornost šesti dětem s odkladem školní docházky. Cílená individuální péče vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a ze zpracovaných individuálních plánů. O výsledcích jsou vedeny průběžné záznamy a dále jsou pololetně a celoročně vyhodnocovány.

Přehledně a pravidelně vedená povinná dokumentace je prokazatelná. Zodpovědně je přístupováno i k vedení třídní dokumentace a dokumentace související s vedením předškolního zařízení. Přehledy výchovné práce dokumentují průběh vzdělávání a plnění třídních vzdělávacích programů.

Kontrolní činnost zástupkyně ředitelky je zaměřena na plnění školního vzdělávacího programu. Doporučení, která jsou součástí zápisů, sledují nápravu zjištěných nedostatků.

Obsah školního vzdělávacího programu je konkretizován třídními vzdělávacími programy prostřednictvím měsíčních a týdenních tematických celků. Forma plánování je funkční.

Uvolněný režim dne respektuje potřeby dětí a je přizpůsoben podmínkám školy. Efektivně je plněn pitný režim. Je respektována individuální potřeba spánku dětí, jejich stravovací návyky i potřeby. Všechny prostory jsou čisté a je v nich udržován pořádek. Téměř vždy se dařilo respektovat rovnováhu spontánních a řízených činností a organizované aktivity zohledňovaly hlediska psychohygieny.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly přizpůsobeny vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Vnější informační systém je funkční. Založen je na denním osobním kontaktu s rodiči, na nabídce konzultačních hodin, společném setkání (2x ročně) na třídních informativních schůzkách, ukázkách přímé práce s dětmi aj.

Plán sebeevaluace není zpracován. V praxi jsou ověřovány formy prostřednictvím výroční zprávy, osobních listů dětí, hodnotících záznamů, pohospitačních rozhovorů, pedagogických porad.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Velmi dobrá úroveň pedagogického sboru pozitivně ovlivňuje kvalitu dosahovaných výsledků výchovy a vzdělávání. Nekvalifikovanost učitelky je vyvážena jejím zodpovědným přístupem, zájmem získávat praktické i teoretické vědomosti z problematiky předškolního vzdělávání a její schopností získané vědomosti v praxi uplatňovat.

Spontánní činnosti

Podnětné prostředí napomáhalo rozvoji spontánních činností. Volené aktivity i aktivity plánované byly smysluplné. Přístupy učitelky podporovaly nenásilný rozvoj dětské představivosti a fantazie (např. využití stavebnic, pracovních činností, puzzlí, společenských her). Učitelky se všech provozovaných činností účastnily, reagovaly pohotově na vzniklé situace a měly přehled o všech dětech. Hodnocení výsledků bylo věcné a adresné.

Plánované spontánní činnosti jsou součástí nabídky třídního vzdělávacího programu. Jejich průběh byl kvalitně materiálně zajištěn. Děti měly možnost vlastního výběru. Činnosti byly zaměřeny na jejich sociální a osobnostní rozvoj. Působení učitelky podporovalo v dětech vzájemnou toleranci, respekt a posilovalo jejich sebeúctu i sebedůvěru.

Děti se do plánovaných činností zapojovaly aktivně, měly možnost vlastní seberealizace. Vytvářen byl prostor pro uplatnění zkušeností, potřeb i individuálních možností dětí. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo při dokončení volené aktivity i hry. V průběhu spontánních činností bylo učitelkami vytvářeno dostatek prostoru pro přirozenou hru dětí, pouze široká nabídka plánovaných činností dětí nejstarší věkové skupiny přirozenou hru potlačovala. Organizace sledovaných aktivit upřednostňovala využití individuálních a skupinových metod práce.

Proces vzdělávání byl založen na prožitkovém učení a to prostřednictvím manipulace s materiály, objevování, experimentování a práce s chybou.

Vzájemné vztahy mezi dětmi, učitelkou a dětmi byly přátelské, vstřícné. Tvůrčí atmosféra a přirozená komunikace toto ještě umocňovala. Děti vzájemně spolupracovaly, spolupracovaly i s učitelkami. Byla viditelná značná míra oboustranné důvěry.

Průběh sledovaných spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Řízené činnosti

Provozované řízené činnosti byly propojeny s prostředím, které v jednotlivých třídách děti obklopuje. Jejich průběh navazoval na předchozí poznatky a zážitky dětí a byl zaměřen na získávání vědomostí i dovedností prostřednictvím přímé zkušenosti. Aktivita a zájem dětí byly vhodně podporovány motivací. Manipulační vedení bylo minimalizováno. Hodnotící přístupy učitelek respektovaly věkové zvláštnosti, individuální možnosti a předpoklady dětí, a upřednostňovaly pozitivní formy. Prožitek úspěchu byl posilován zachováním výsledků práce, výstavkou, ochutnávkou (např. výroba a pečení bramboráku).

Třídní vzdělávací programy obsahují širokou nabídku řízených činností vycházejících z týdenních tematických celků a denních podtémat. Učitelky se dle své potřeby připravují na průběh i písemnou formou. Řízené činnosti byly kvalitně materiálně, organizačně i metodicky připraveny. Forma plánování je přehledná a funkční. Učitelky obsah třídních vzdělávacích programů průběžně doplňují. Hodnocení týdenních tematických celků funguje jako zpětná vazba a má pozitivní vliv na plánování a průběh řízených činností. Tato forma hodnocení i osobní listy dětí jsou rovněž vhodnou zpětnou vazbou pro zdokonalování osobnostního rozvoje dětí.

Nabídka řízených činností respektovala věkové zvláštnosti dětí a byla cíleně zaměřena. Využité metody práce sledovaly plnění stanovených výchovných cílů a upřednostňovaly individuální a skupinové formy práce. Vhodně bylo využito vlastních zkušeností a dovedností dětí. Široká nabídka činností je podněcovala k získávání nových poznatků a dovedností. Jejich aktivita byla vhodně podporována metodou prožitku, pokusu a manipulace. Děti se do řízených činností zapojovaly se zájmem a rády. Ten projevovaly trpělivostí, soustředěností a smyslem pro povinnost. Volenou činnost dokončily.

Učitelky respektovaly individuální potřeby a zájmy dětí, reagovaly na podněty z jejich strany. V průběhu byla respektována hlediska psychohygieny.

Verbální projev učitelek a dětí byl vyvážen. Děti měly dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu a této možnosti využívaly. Otázky kladené učitelkami byly přiměřené věku, podnětné a vedly děti k logickému myšlení.

Učitelky respektovaly osobnost dítěte, jsou schopny se vcítit do jejich myšlení a pocitů. Organizací vytvářely dostatek prostoru pro rozvoj dětské samostatnosti. Vhodné formy povzbuzení, podnětů podporovaly jejich sebedůvěru. Viditelné bylo plnění cílů školního vzdělávacího programu.

Pestrá, diferencovaná a variabilní nabídka řízených činností poskytovala dětem možnost volby.

Průběh sledovaných řízených výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se aktivně zapojovaly do provozovaných pohybových aktivit. Viditelné bylo respektování pravidel pohybových her, schopnost pohybovat se v rytmu hudby. Děti 3-4leté mají osvojeny základní pohybové dovednosti (chůze, běh), jsou schopny reagovat na pokyn učitelky, napodobit její pohyb. S radostí a aktivně se zapojují do motivačních pohybových činností.

Práce s drobnými materiály, stavebnicemi i pracovní činnosti poukázaly na přiměřenou míru motoriky. Děti mají osvojeny základní sebeobslužné, hygienické dovednosti, zdvořilostní a společenské návyky. Jejich vzájemná komunikace je přirozená.

Jazykové a řečové dovednosti odpovídají věku dětí. Děti 5-7leté jsou schopny se vyjadřovat i v souvislém slovním projevu. Mladší děti se souvisle vyjadřují v přirozených situacích.

Se zájmen přijímají různé sociální role (hospodář, pomoc mladšímu, vyřídit vzkaz), jsou schopny spolupracovat.

Děti mají značnou míru rozumových poznatků a schopnost myšlenkových operací odpovídá jejich věku. U dětí staršího předškolního věku bylo zaznamenáno slovně-logické myšlení, snaha zdůvodnit řešení, opravit chybu.

Hry se stavebnicemi, s mozaikami, pracovní, dramatické i výtvarné a hudebně pohybové činnosti poukazovaly na schopnost dětí uplatňovat vlastní představivost a fantazii i získané vědomosti či dovednosti (viditelné i v provedení vystavovaných výtvarných prací).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním zřizovací listiny ze dne 29. 8. 2003 s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo zjištěno, že údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu.

Mateřská škola věnuje výraznou pozornost prezentaci na veřejnosti. V loňském roce uspořádala 33 akcí, pro letošní školní rok má plánováno 26 veřejných akcí. Jejich průběhu se účastní i rodiče a předškolní zařízení jich využívá jako stěžejního prostředku vzájemné spolupráce s nimi. Dlouholetá spolupráce se základní školou má oboustranný přínos pro neustálé zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu (např. účast učitelek předškolního zařízení při zápisu dětí do 1. tříd, vánoční koncert, předávání informací o dětech, účast na akcích pořádaných mateřskou školou). Vzájemná spolupráce je plánována a plněna.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšilo prostředí školy ve prospěch dětí a v souladu se zájmy předškolního vzdělávání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program pro školní rok 2003/2004
2. Třídní vzdělávací programy, hodnotící listy září, říjen 2003
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 30273 ze dne 23. 5. 2003 s datem zahájení činnosti k 1. 1. 2003
4. Výkaz škol MŠMT 1 V-01 zpracovaný ke 30. září 2003
5. Zřizovací listina ze dne 29. 8. 2003
6. Jmenování do funkce zástupkyně odloučeného pracoviště č.j. 2/2003 s účinností k 1. 1. 2003
7. Organizační řád, vnitřní řád, traumatologický plán pro školní rok 2003/2004
8. Plán pedagogických porad, plán provozních porad, zápisy z realizace za školní rok 2002/2003, 2003/2004
9. Plán kontrolní činnosti, plán hospitační činnosti, zápisy z realizace za školní rok 2002/2003, 2003/2004
10. Evidenční listy, přehledy docházky - září, říjen 2003, rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy pro školní rok 2003/2004

11. Přehledy výchovné práce, rozhodnutí o odkladu školní docházky, doporučení pedagogicko-psychologické poradny, individuální plány, záznamy o dětech, osobní listy dětí pro školní rok 2003/2004
12. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
13. Doklady o ukončeném vzdělání os. č. 9818, 6189, 8456, 9644, 8857, 574
14. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální zajištění provozu předškolního zařízení vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu. Průběh a výsledky práce nekvalifikované učitelky byly v rovnováze s výsledky práce kvalifikovaných učitelek.

Materiální zázemí předškolního zařízení, jeho uspořádání a vhodné využití poskytovaných prostorových možností má vynikající úroveň.

Průběh a výsledky sledované výchovně vzdělávací práce měly vynikající úroveň. Pozitivně je možno hodnotit viditelný tvůrčí přístup učitelek v naplňování cílů předškolního vzdělávání a k vytváření podnětného prostředí. Atmosféra školy byla vůči dětem i rodičům vstřícná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 5. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Irena Kopecká	Irena Kopecká v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	19. listopadu 2003	061 242/2003-1041
Zřizovatel	19. listopadu 2003	061 241/2003-1041
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.