



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hostouň, okres Kladno

273 53 Hostouň 48

Identifikátor školy: 650 038 509

Termín konání inspekce: 1., 2. a 5. duben 2004

Čj.:	b2-1045/04-5067
Signatura:	ob3cx131

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, chemie, fyzika, dějepis a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, chemie, fyzika, dějepis a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, chemie, fyzika, dějepis a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hostouň, okres Kladno sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ke dni 1. ledna 2003 se spojila se Základní školou Dobrovíz, okres Praha-západ. Od tohoto data také pracuje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je obec Hostouň (adresa: 273 53 Hostouň 119). Škola má jedno odloučené pracoviště v obci Dobrovíz (adresa: 252 61 Dobrovíz, Pražská 83), kde jsou umístěny dvě třídy (I. třída – žáci prvního a druhého ročníku, II. třída – žáci třetího ročníku), školní družina (kapacita 30 žáků) a školní jídelna (kapacita 100 jídel).

Základní škola je úplná škola s prvním až devátým ročníkem (kapacita 175 žáků). Ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce měla osm tříd a 115 žáků; navštěvují ji děti z obcí Hostouň a Dobrovíz.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka školy má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ruského jazyka a dějepisu. Ve školním roce 2003/2004 vyučuje vlastivědu v pátém ročníku a dějepis v šestém až osmém ročníku.

Personální obsazení českého jazyka a matematiky je celkově velmi dobré. Na prvním stupni zajišťují výuku českého jazyka tři učitelky, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vyučování tohoto předmětu v šestém až devátém ročníku zabezpečuje kvalifikovaná učitelka. Na výuce matematiky se podílejí celkem čtyři zkušené učitelky, přičemž pouze vyučující v prvním a druhém ročníku nesplňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Téměř 87 % z celkového týdenního počtu 38 odučených hodin matematiky je tak vyučováno s plnou odborností. Nedostatky jsou v personálním zajištění výuky anglického jazyka, prvouky, dějepisu a občanské výchovy. Výuku anglického jazyka na prvním i druhém stupni zajišťuje jedna učitelka, která nesplňuje podmínky příslušné odborné a pedagogické způsobilosti. Prvouku zabezpečují dvě učitelky, které nemají odbornou a pedagogickou způsobilost. Kromě ředitelky vyučuje dějepis také jedna učitelka, která nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Občanská

výchova byla přidělena dvěma učitelkám, z nichž jedna není kvalifikována. Personální obsazení ostatních sledovaných předmětů je na vynikající úrovni. Přírodovědu zajišťuje jedna učitelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuku vlastivědy vedou dvě učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Veškerou výuku fyziky v celkové dotaci sedmi hodin týdně obstarává zkušená kvalifikovaná učitelka, chemii v rozsahu čtyř hodin zabezpečuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Skladba úvazků vyučujících je vedena snahou zajistit co nejlepší personální obsazení výuky po stránce odborné i pedagogické. Toto se vzhledem ke stávajícímu složení pedagogického sboru daří jen částečně.

Funkci výchovného poradce dlouhodobě vykonává zkušená učitelka s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, která absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradenství. Vyučuje předmětům český jazyk, tělesná výchova, občanská výchova a rodinná výchova, což je v souladu s její odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Statutárním orgánem Základní školy Hostouň, okres Kladno je ředitelka. *Organizační řád* ze dne 28. srpna 2003 stanoví jasně a zřetelně organizační strukturu právního subjektu. Ředitelka jmenovala svou zástupkyni a vedoucí odloučeného pracoviště, písemně určila jejich kompetence. Z hlediska chodu organizace je rozložení pracovních rolí jasně vymezené a zcela funkční. Zástupkyně ředitelky a vedoucí odloučeného pracoviště nejsou pověřeny kontrolou přímé výchovně-vzdělávací práce, zabývají se různými organizačními záležitostmi (např. zabezpečení vzdělávacích akcí, koordinace mimoškolních aktivit a zájmové činnosti, sestavování rozvrhu dozorů, příprava náhradních rozvrhů hodin apod.). Vedoucí odloučeného pracoviště také dohlíží na práci provozních zaměstnanců v Dobrovízi. Ředitelka má na starosti úsek provozních zaměstnanců v Hostouni a dva úseky pedagogických pracovníků (v Hostouni a Dobrovízi), přímo jí je podřízena vedoucí školní jídelny.

Škola má vytvořen běžný informační systém. Vnitřní přenos informací se opírá o osobní jednání ředitelky, zástupkyně a vedoucí odloučeného pracoviště se zaměstnanci. Ke zveřejňování úkolů důležitých pro chod organizace nebo zpráv dlouhodobějšího charakteru slouží nástěnky. Operativně jsou využívány telefonické rozhovory. Zásadní informace jsou předávány na jednáních pedagogické rady nebo provozní porady.

Poradním orgánem je pedagogická rada, která je svolávána čtyřikrát v průběhu školního roku. Při jednáních se řeší otázky vzdělávání a chování žáků, různé organizační záležitosti, plnění osnov, kontrolní činnost z oblasti mimo vyučování (např. dodržování dozorů) apod. Nejsou však zařazovány obecné závěry z hospitační činnosti. Předmětem jednání pedagogické rady a provozní porady je často i problematika dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole je ustanoven žákovský poradní orgán – Školní senát, v němž jsou zástupci žáků ze čtvrtého až devátého ročníku. Děti tak mají možnost aktivně spolurozhodovat o školním dění.

Ředitelka ustanovila tři metodické orgány – předmětovou komisi jazyků (tj. český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk), výchov a přírodovědnou (tj. matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, ale také dějepis). Komise se při řádných schůzkách zabývají především plánováním učiva a laboratorních prací, plněním učebních osnov, koordinací termínů prověrek, klasifikací žákovských písemných projevů, přípravou srovnávacích testů, předmětových soutěží, třídních schůzek a dalšími organizačními záležitostmi. Shromažďují a předkládají ředitelce požadavky na doplnění materiálního vybavení apod. Pamatováno je také na pedagogickou osvětu vzhledem k integrovaným žákům. I když není zavedeno metodické sdružení prvního stupně, učitelky si operativně předávají poznatky z výchovně-vzdělávací práce, průběžně se informují o žácích se specifickými poruchami učení a chování aj. Vzájemná informovanost mezi vyučujícími na odloučeném pracovišti v Dobrovízi

a na pracovišti v Hostouni probíhá při jednání pedagogické rady nebo při návštěvě ředitelky ve školní budově v Dobrovízi.

Metodická pomoc začínající učitelce je poskytována ředitelkou převážně v rámci hospitační činnosti a následným rozbořem hodin, případně formou konzultací s kolegyněmi. Hospitace začínající učitelky u ředitelky nebo jiné zkušené učitelky se zatím neuskutečnily. Ve školním roce 2002/2003 byl systém vzájemných hospitací velice účinný; proběhlo celkem 26 vzájemných hospitací s následným rozbořem vyučovacích jednotek. Metodická pomoc nekvalifikovaným učitelkám (např. matematiky, občanské výchovy a dějepisu) je prozatím ze strany vedení školy i metodických orgánů minimální a málo účinná.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, vytváří nestresující pracovní atmosféru. Vedení pedagogických pracovníků probíhá formou motivace k dalšímu vzdělávání a nabídkami vzdělávacích akcí, jichž se některé učitelky zúčastňují, a také při pohospitačních pohovorech, kdy ředitelka vyzdvihuje klady sledované hodiny. Vedení vyučujících k využívání činnostních prvků ve výuce není patřičně důrazné.

Vedení provozních zaměstnanců je bezproblémové. Prakticky denně provádí ředitelka a vedoucí odloučeného pracoviště kontrolu jejich činnosti. Způsob vedení provozních zaměstnanců vyhovuje potřebám školy a je zcela účinný.

Pro kontrolní činnost má ředitelka zpracovány dva funkční dokumenty *Hospitační plán ředitelky*, se kterým je průběžně pracováno, a *Plán kontrol ředitelky*, jenž se zabývá kontrolou povinné dokumentace a dodržováním dozorů. Frekvence hospitační činnosti je s ohledem na velikost školy dostatečná (ve školním roce 2002/2003 celkem 12 hospitovaných vyučovacích hodin, v tomto školním roce se do doby zahájení inspekce uskutečnilo 21 hospitací). Ve školním roce 2002/2003 neproběhla hospitační činnost v hodinách, které vedly učitelky na odloučeném pracovišti v Dobrovízi. Zápisy z hospitační činnosti v letošním školním roce obsahují cíl a průběh vyučování, shrnutí učiva, vzhled žákovských sešitů a závěry s uvedením pozitiv a negativ. Hospitace jsou zaměřeny na metodický postup, využívání názorných pomůcek, respektování stanovených pravidel mezi učitelkami a žáky, zhodnocení hodiny. Chybí zaměření na využívání audiovizuální techniky a účinnější kontrolu učebních osnov. Pohospitační pohovory prováděné ředitelkou školy v průběhu inspekce velmi dobře postihovaly kvalitu výuky.

Učitelky se dle finančních možností školy a dopravní obslužnosti zúčastňují vzdělávacích akcí, které pořádá Pedagogické centrum Střední Čechy. Pro individuální vzdělávání mohou využívat dva tituly odborných periodik (pouze v Hostouni), internet a odbornou literaturu, která je doplňována. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není písemně zpracován, ředitelka však má velmi dobrý přehled o personálním zabezpečení školy a stanovila potřebné priority (studium jazyků, výtvarné výchovy a školského managementu). Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou čerpány účelně.

Pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena a využívána veřejně známá kritéria osobního hodnocení (dokument *Kritéria pro přiznání osobních příplatků*). Preferována je mj. kvalita práce jednotlivých pedagogů, další vzdělávání i činnost nad rámec běžných povinností. Ředitelka provádí hodnocení vyučujících v rámci hospitační činnosti, což má v menší míře vliv na jejich profesní růst. Sebehodnocení pracovníků - jako systémový prvek - nebylo zaznamenáno.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Provoz školy probíhá ve dvou starších objektech dislokovaných ve dvou obcích vzdálených zhruba tři kilometry. V hlavní budově v Hostouni je ředitelna, sborovna, kmenové třídy čtvrtého až devátého ročníku, výdejna stravy s jídelnou, cvičná kuchyňka, kabinet a šatny. Přes poněkud stísněné prostorové podmínky je zde vytvořeno čisté a podnětně vyzdobené prostředí. K budově přiléhá malý upravený dvorek, který lze využívat pro pobyt žáků o přestávkách. V prostorné budově v obci Dobrovíz jsou kmenové třídy prvního až třetího ročníku, místnost školní družiny, sborovna a školní kuchyně s jídelnou. Také zde je vnitřní prostředí čisté a udržované. Školní zahrada v Dobrovízi je poměrně rozlehlá a v současné době probíhají její úpravy. Ve spolupráci s oběma obcemi a v závislosti na jejich finančních možnostech jsou postupně prováděny potřebné úpravy školních objektů. Zčásti byla adaptována sociální zařízení, vybudována výdejna stravy, vyměněna okna, uskutečněn přechod na vytápění plynem, připravena nová kanalizace aj.

Ve škole nejsou zřízeny odborné nebo speciální pracovny ani kabinet výchovné poradkyně, neboť zde není dostatek místa. Chybí také samostatné prostory pro knihovnu. Knihy jsou především uloženy ve třídách, ve sborovnách a v kabinetech. Fond školní knihovny je dle finančních možností doplňován a využíván žáky i vyučujícími (při společné četbě, k individuálnímu vzdělávání, pro názornost při vyučování apod.). Pro svou činnost má výchovná poradkyně dostatek odborné literatury, videokazety a různé textové materiály. Jednání s rodiči vede většinou v ředitelně, kde má také uloženu dokumentaci o žácích.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách, jejichž zařízení a vybavení bylo z hlediska estetické úrovně a podnětnosti celkově dobré. Výzdoba aktualizovala především učivo českého jazyka, prvouky a přírodovědy. Tři třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, ve zbývajících učebnách jsou starší lavice a židle, které svými rozměry většinou respektují antropometrické zvláštnosti žáků. K výuce fyziky a chemie lze využít učebnu devátého ročníku, kde je ve skříních soustředěna část fyzikálního a chemického inventáře a která sousedí s pomůčkovým kabinetem. Zvláštní vybavení pro provádění laboratorních činností však v této třídě není.

Pro výuku sledovaných předmětů má škola dostatek vhodných učebnic a učebních textů, jejich průběžná obnova je zajištěna.

Materiální zabezpečení předmětu český jazyk má velmi dobrou úroveň. Pomůčkové vybavení tvoří především různé textové a obrazové materiály, starší i nové nástěnné tabule s mluvnickým učivem a jazykové příručky. K dispozici jsou magnetofonové nahrávky, CD i videokazety. Materiální zajištění anglického jazyka má celkově dobrou úroveň. K výuce tohoto předmětu jsou využívány nakopírované texty, překladové slovníky (pro každého žáka) a audiokazety, které jsou nedílnou součástí používaných učebnic. Při hodinách českého a anglického jazyka mohou pedagogové uplatnit také výukové programy. Velmi dobré materiální zázemí je vytvořeno pro předmět dějepis. Kromě různých obrazů, nástěnných map a odborných knih je k dispozici dostatečný počet videokazet. Vybavení pro matematiku je standardní. K výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy lze využívat především obrazové soubory (v současné době jsou doplňovány novými), mapy, glóbus, fyzikální pomůcky, ukázky přírodovědného materiálu aj. Přestože prostorové podmínky pro uskladnění učebních pomůcek pro výuku fyziky a chemie nejsou příliš příznivé, disponuje škola dostatečným množstvím demonstračních pomůcek i přiměřeným vybavením, které umožňuje zařazovat frontální žákovské práce a činnosti. Pro oba předměty je k dispozici sada naučných pořadů na videokazetách. K podpoře vyučovacího procesu občanské výchovy slouží videokazety,

různé textové materiály a hlavně rozmanité pomůcky z kabinetů českého jazyka, dějepisu, zeměpisu a přírodopisu. Pracoviště v Hostouni je v dostatečné míře zajištěno didaktickou technikou. V každé třídě je televizor s videem, vyučující mají k dispozici tři zpětné projekory a čtyři zvukové přehrávače. Na pracovišti v Dobrovízi je pouze jeden televizor s videem a radiomagnetofon.

Ve škole není sice zřízena odborná počítačová učebna, ale přesto v každé budově je vytvořeno pracoviště se sedmi, respektive třemi PC získanými v rámci akce Internet do škol. Jsou vybaveny řadou výukových programů. Další počítač je v ředitelně školy, starší PC s tiskárnou je umístěn v páté třídě, ve sborovně v Dobrovízi je učitelský počítač, kopírovací přístroj a tiskárna.

Vybavení školy speciálními pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení je na nižší úrovni, ale přesto umožňuje zdárně zabezpečit výuku těchto dětí.

Při kontrolní činnosti věnuje ředitelka materiálně-technickému zázemí školy náležitou pozornost. Míra využívání dostupných prostředků k materiální podpoře výuky je posuzována v závěrečných vykonaných hospitacích. Ředitelka vybízí vyučující k zařazování didaktické techniky a dalších pomůcek do výuky. Tato snaha vyznívá úspěšně hlavně u vyučujících matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni a anglického jazyka. Na prvním stupni je didaktická technika využívána v menší míře.

Škola poskytuje pro činnost základní umělecké školy. Širší veřejnost materiální zázemí školy nijak nevyužívá.

Na pracovních poradách i v denním styku s vyučujícími shromažďuje ředitelka náměty ke zlepšení materiálního vybavení školy. Vyhodnocuje podněty a vzhledem k omezeným finančním možnostem stanovuje priority. Přednostně je obnovován fond učebnic, nakupována vhodná alternativní literatura a odborné knihy. Ředitelka se také snaží získat ve spolupráci se zástupci obcí prostředky na potřebné investice. V poslední době byly např. tři třídy vybaveny novým nábytkem. Běžná údržba a pravidelné malování vnitřních prostorů jsou zajištěny.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Vzdělávací program

Pro devět žáků se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, které vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Jako povinný cizí jazyk je vyučován jazyk anglický a německý. Z volitelných předmětů je zavedena informatika a technické kreslení. Princip volitelnosti však není uplatněn, což vyznívá negativně v devátém ročníku, kde musí žáci jednotně navštěvovat předmět technické kreslení. Vzdělávací nabídka je vhodně doplňována zájmovými útvary (kroužek literární, anglického jazyka a informatiky). Nepovinné předměty nejsou vyučovány. Je organizován plavecký výcvik a škola v přírodě. Disponibilní hodina je v osmém ročníku využita k posílení výuky matematiky, v devátém ročníku je věnována dějepisu. Vzhledem k tomu, že škola dosud nemá funkční plochu pro pěstitelství ani školní dílnu, je praktickým činnostem věnována v rozvrhu vždy pouze jedna vyučovací hodina. Výuka tělesné výchovy je od čtvrtého ročníku dělena. Podle počtu

žáků se skupiny dívek, respektive chlapců na tělesnou výchovu vhodně spojují, zbývající část žáků má v té době výtvarnou výchovu. Úprava učebního plánu v podstatě odpovídá reálným podmínkám školy. Ředitelka pamatuje také na dodržování celkové hodinové dotace všech předmětů v horizontu docházky žáka na druhý stupeň. Kontrolou rozvrhů hodin šestého ročníku ze školního roku 1999/2000 až devátého ročníku ve školním roce 2002/2003 bylo zjištěno, že předepsané celkové hodinové dotace povinných předmětů byly splněny.

Ve školním roce 2003/2004 je rozvrh hodin jednotlivých tříd v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu a odpovídá reálné výuce.

Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2003/2004, až na výjimky, zachycují průkazně průběh vzdělávání. O plnění osnov patřičně nevypovídají některé zápisy z českého jazyka, prvouky a dějepisu, neboť jsou příliš obecné či kopírují název textů z učebnice (test, opakování, prověrka učiva, Evropa na rozcestí).

V rámci přírodovědy v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu bylo ve školním roce 2002/2003 ve čtvrtém a pátém ročníku a ve školním roce 2003/2004 ve čtvrtém ročníku probíráno učivo Výchova ke zdraví. Ve školním roce 2002/2003 ve čtvrtém ročníku byla zařazena témata Lidská práva a v pátém ročníku Ochrana člověka za mimořádných situací. Kontrolou třídních knih ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004 bylo zjištěno, že nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod č.j. 25 018/98-22 tím, že bylo vyučováno nad rámec učebních osnov českého jazyka. Ve školním roce 2002/2003 bylo v devátém ročníku probíráno učivo slovesné třídy – zařazování (13. březen 2003), slovesné třídy (26. a 27. březen 2003). Ve školním roce 2003/2004 byla v pátém ročníku probírána učební látka skloňování zájmen ukazovacích a přívlastňovacích ve 30. školním týdnu, skloňování základní číslovky dva, oba, dvě, obě, jeden, jedna a jedno ve 31. školním týdnu.

Výuka je v souladu s učebním plánem, výuka není v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Na zpracování rozvrhů hodin se osobně podílí ředitelka školy a garantuje tak dodržování učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu. Podle inspekčních zjištění je tato kontrola účinná. Ředitelka vyžaduje od všech vyučujících vypracování časových tematických plánů učiva, ale neprovádí důslednou zpětnou vazbu. Stav naplňování učebních osnov průběžně sleduje při hospitacích a při kontrole třídní dokumentace a na poradách. Přesto se v této oblasti vyskytly dílčí nedostatky - například výuka nad rámec učebních osnov v českém jazyce.

Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Z důvodu nedostatečné dopravní obslužnosti začíná vyučování v 7:40 hodin. Vyučovací hodiny trvají 45 minut. Přestávka po druhé vyučovací hodině je 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 65 minut, ale pro žáky druhého a třetího ročníku je pouze 20 minut (což je v rozporu s platnou právní normou).

Dílčí nedostatky byly zjištěny v rozvrhu hodin. Např. anglický jazyk v devátém ročníku byl zařazen ve třech po sobě následujících dnech. Dvakrát týdně je vlastivěda a přírodověda v pátém ročníku rozvržena do dvou po sobě následujících hodin.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje *Školní řád*, který vydala ředitelka dne 1. ledna 2003 bez projednání s pracovníky školy a bez souhlasu pedagogické rady. V tomto případě a zároveň při sestavování *Školního řádu* ředitelka nepostupovala v souladu s platnou právní normou. Nejsou v něm zaznamenána ustanovení o zacházení s učebnicemi, školními

potřebami a školním majetkem, o provozu školy a povinnostech pracovníků školy. Pozitivně je hodnoceno, že jsou v něm zakotvena práva žáků.

Škola má vytvořen standardní vnější informační systém. Zákonní zástupci žáků se o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy dozvídají prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Naléhavá sdělení (např. o plaveckém výcviku, o škole v přírodě) jsou rodičům zasílána také na lístečcích. Zákonní zástupci žáků získávají informace na třídních schůzkách, které se konají dvakrát během školního roku a mají formu konzultací nebo probíhají klasicky. Rodiče si mohou telefonicky dohodnout dobu návštěvy ve škole. Širší veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím dvou vlastních časopisů, místního tisku (Hostouňský zpravodaj, Dobrovízský občasník), nástěnky v obci, kulturních a společenských akcí (besídka, ples). Na odloučeném pracovišti v Dobrovízi pořádá Den otevřených dveří. Dostatek poznatků o školním dění poskytuje dobře zpracovaná *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003*. Sdružení rodičů není ve škole zřízeno. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v oblasti volby povolání a také zaměřuje svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Učitelům a rodičům nabízí metodickou pomoc k této problematice. Vede evidenci žáků se specifickou poruchou učení a chování, sleduje dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně. Další úkoly z oblasti výchovného poradenství pro tento školní rok zachycuje dokument *Plán činnosti výchovné poradkyně - 2003/2004*.

Škola zajišťuje žákům se specifickými poruchami učení pravidelnou pomoc formou ambulantní nápravy. Kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou velmi dobré. Spolupráce s rodiči je pozitivní.

Prevence sociálně-patologických jevů prolíná výchovně-vzdělávací činností školy. Základní škola má zpracovaný dokument *Minimální preventivní program*, který jí umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i mimo ni. Prevence sociálně-patologických jevů má velmi dobrou úroveň, podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy a ostatní partneři (např. PPP Kladno, Centrum protidrogové prevence). Žáci i jejich rodiče mohou dle potřeb kontaktovat výchovnou poradkyni či školního protidrogového koordinátora. Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zodpovědně zabývá, třídní učitelky, výchovná poradkyně a ředitelka sledují pravidelně prospěch a chování žáků i jejich docházku. Přestupky žáků okamžitě řeší hlavně ve spolupráci s rodiči.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Bylo hospitováno v šesti hodinách u všech učitelek, které zajišťují výuku českého jazyka ve škole. Ve většině hodin byly jasně stanovené výukové cíle, které odpovídaly věku a schopnostem žáků. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející látku. Aktuální příprava učitelek byla zodpovědná, ale v plánování stavby některých sledovaných hodin chybělo především zaměření na využívání didaktické techniky, na zařazování kooperativních činností a diferencovaných úkolů.

Sledované hodiny vedly čtyři vyučující, z nichž jedna neměla příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek neměl negativní vliv na průběh a kvalitu vyučovacího procesu. Učební látka byla prezentována správně po stránce odborné i věcné.

V hodinách byly účelně uplatněny rozmanité textové pomůcky, obrazový materiál, úkoly připravené na tabuli aj. Zařazení didaktické techniky ve výuce bylo zaznamenáno pouze v jednom případě.

Vyučovací proces byl založen na frontálních činnostech. V hodinách byl uplatněn výklad, řízený rozhovor, samostatné nebo společné práce, četba, žákovský referát, vypravování příběhu aj. V polovině sledovaných hodin si žáci také osvojovali učivo prostřednictvím drobných didaktických her, soutěživých prvků či scének. V jedné hodině žáci plnili praktické úkoly (vyplňování tiskopisů, psaní adres apod.) a projevovali o dané učivo velký zájem. Začleňování diferencovaných úkolů, práce s chybou či skupinových činností do vyučovacího procesu bylo ojedinělé. Vyučující ve většině hodin důsledně uplatňovaly metodu názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Žáci dobře aplikovali získané poznatky, také prokázali, že umějí samostatně pracovat. Základní psychohygienické zásady byly v průběhu vyučovacího procesu dodržovány, přesto byly v této oblasti zjištěny dílčí nedostatky (zasahování výuky do přestávky, nezařazení relaxačních prvků). V polovině sledovaných hodin neproběhlo závěrečné shrnutí učiva.

Žáci byli motivováni k úspěšnému učení herními a soutěživými prvky, zajímavým vypravováním, plněním praktických úkolů, poslechem uměleckých textů, mezipředmětovými vztahy či aktualizací probírané látky. Děti se aktivně zapojovaly do vyučovacího procesu a se zaujetím řešily zadané úkoly. Pouze v jedné hodině byla průběžná cílená motivace málo výrazná.

V hodinách panovala přátelská pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla kulturního chování a jednání. Při hodinách čtení a literární výchovy měly děti možnost vyjádřit své pocity a názory. V dalších hodinách byl mluvní projev žáků založen většinou na stručných odpovědích na dané otázky. Nabízený prostor pro komunikaci děti využily jen zčásti. Ve vyjadřování vyučujících se občas vyskytovaly nespisovné prvky.

V průběhu výuky byli žáci hodnoceni především slovně, v méně případech známkou či sladkou odměnou. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, dokázali velmi dobře hodnotit práci svých spolužáků. Frekvence známek v žákovských knížkách a notýscích je přiměřená, převažuje však klasifikace z mluvnického učiva; rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků z dalších složek předmětu. V mnoha případech je používána také nestandardní klasifikace - známky se znaménkem mínus. Žákovské písemné projevy jsou průběžně kontrolovány, jejich úprava je na průměrné úrovni. Závěrečné zhodnocení bylo v polovině hospitovaných hodin opomenuto.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Byly sledovány celkem čtyři vyučovací hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni. Příprava učitelky byla velmi dobrá, pozitivem byla promyšlená struktura hodiny a návaznost činností, dílčí rezervy byly v plánování dialogových forem práce a relaxačních cvičení. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku, výukový cíl byl vždy sdělen a zároveň zapsán na tabuli.

Hospitované hodiny byly vedeny jednou učitelkou, její chybějící odborná a pedagogická způsobilost se neprojevila v kvalitě sledovaných hodin. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Ve dvou hospitovaných hodinách byl využit magnetofon, v jedné počítačové výukové programy. Vhodně byly začleněny překladové slovníky, nakopírované cizojazyčné texty. Účelně byly využity i připravené žákovské záznamy na tabuli.

Ve všech hodinách převažovala frontální výuka, ve dvou doplněná skupinovou prací s diferencovanými úkoly, ve zbývajících soutěživými prvky. Práce se záměrnou chybou se objevila v jedné hodině při samostatné práci, kdy žáci vypracovávali test prostřednictvím počítačového výukového programu. Při samostatné i skupinové práci bylo patrné, že žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí. Zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti byly vhodně uplatněny. Individuální přístup k slabším žákům byl zaznamenán ve dvou hodinách, buď zadanými diferencovanými úkoly, nebo pomocí učitelčina opakovaného výkladu; bystřejší žáci měli možnost vypracovat navíc další mluvnická cvičení. Poslech, čtení, psaní anglických textů a překlad do mateřského jazyka byly zařazeny vyrovnaně, pouze konverzační činnosti nebyly vždy plně uplatňovány. Poslech souvislého mluveného cizojazyčného projevu byl prezentován prostřednictvím magnetofonové nahrávky. Ve všech hodinách učitelka respektovala osobní tempo žáků. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní častá změna činností, přesto nebyla zařazena relaxace ani činnosti na uvolnění, což mělo za následek pokles pozornosti žáků. Závěrečné shrnutí učiva nebylo zaznamenáno ani jednou, avšak vyučovací hodiny byly vždy ukončeny včas.

Úvodní motivační metody proběhly formou soutěže nebo zpěvu písně v anglickém jazyce, kdy žáci měli možnost sledovat klíčová slova napsaná na tabuli. Průběžně byli žáci motivováni aktualizací učiva nebo střídáním činností, jedenkrát byly motivačně využity mezipředmětové vztahy. Žáci většinou jevíli zájem o výuku.

Ve všech třídách panovala pozitivní přátelská atmosféra, drobné kázeňské problémy pramenily z únavy žáků. Hodiny byly vedeny převážně v českém jazyce, patrná byla snaha o navázání a udržení komunikace s dětmi. Vyjadřování učitelky bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, byla užívána správná terminologie. Žáci byli schopni používat anglického jazyka v oblasti zvukové i psané podoby jazyka receptivním i aktivním způsobem. Písemný projev žáků měl dobrou úroveň; na úpravu sešitů bylo dbáno, písemnosti byly kontrolovány a opravovány.

Žáci byli objektivně klasifikováni známkou nebo hodnocení otiskem razítka. Učovací hodiny byly vždy v závěru zhodnoceny, v jedné se objevilo i sebehodnocení žáků. Počet známek v žákovských knížkách zajišťoval přiměřenou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání. Některé zápisy byly ponechány s pravopisnými chybami nebo nebylo uvedeno konkrétní učivo, které bylo předmětem klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

V šestém a sedmém ročníku se matematice vyučuje po čtyřech hodinách, v ostatních ročnících po pěti hodinách týdně. Učivo je plánováno v souladu s požadavky příslušných učebních osnov. Zhlédnuto bylo celkem šest hodin, a to u všech vyučujících předmětu. Hodiny byly zodpovědně připraveny. Probírané učivo organicky navazovalo na předcházející témata, požadavky odpovídaly věku i zkušenostem žáků.

Přestože v jednom případě vyučovala předmětu učitelka bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti, neměla tato skutečnost negativní vliv na věcnou a odbornou správnost zhlédnuté výuky. V jedné hodině se však projevila menší organizační zdatnost učitelky, v další pak omezený výběr metod a forem práce.

Při výuce byly použity běžné učební texty, pracovní sešity, kopírované listy, různé karty, rýsovací potřeby a řada vhodně volených drobných pomůcek. Didaktická technika byla zařazena pouze v jedné hodině. V devátém ročníku citelně chybělo využití kalkulátorů pro

výpočty prvků pravoúhlých trojúhelníků a žáci tak museli pracovat s matematickými tabulkami.

Organizace jednotlivých hodin měla vesměs velmi dobrou úroveň. Ve většině hodin se přiměřeně střídala přímá práce se samostatnými žákovskými činnostmi, ve třídě se dvěma ročníky pracovala učitelka vyváženě s oběma odděleními. Pouze v jedné hodině místy vznikaly zbytečné organizační prostoje a jedna hodina byla vedena z větší míry frontálně. Zpětná vazba byla vždy v dostatečné míře zajištěna, v řadě případů se na ověřování správnosti podíleli sami žáci. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, jeho procvičení a upevnění věnovaly učitelky dostatek prostoru. Některé úkoly byly zadávány diferencovaně vzhledem k různým schopnostem žáků, na prvním stupni byl v několika případech uplatněn individuální přístup k zaostávajícím žákům. Z psychohygienického hlediska se v pozorovaných hodinách nevyskytly podstatné problémy. Vyučující dbaly na správné sezení žáků, přiměřené osvětlení a včasné větrání místností. Na prvním stupni byly zařazeny různé relaxační chvílky, některé úkoly plnili žáci na koberci. Také na druhém stupni pamatovaly učitelky příležitostně na chvílky odlehčení, zařazení drobné soutěže apod.

Velmi dobrou úroveň měla ve všech hodinách motivace žáků k práci. Po většinu vyučovacího času žáci s učitelkami aktivně spolupracovali a se zájmem se věnovali nabízeným činnostem. Zejména mladší děti se s radostí podílely na ověřování správnosti vypracovaných úloh, zodpovědný přístup k řešení úkolů prokazovali i žáci vyšších ročníků.

Výraznou předností všech zhlédnutých hodin byla také jejich příjemná atmosféra nasvědčující dobrým vzájemným vztahům mezi učitelkami a žáky. Velmi vlídný přístup k dětem prokázala zejména třídní učitelka v první třídě. Projevy nekázně se nevyskytly, žáci, až na drobné výjimky, dodržovali vžitá pravidla komunikace. Cílený rozvoj komunikačních dovedností byl uplatňován hlavně při hodině v první třídě, v ostatních hodinách spíše příležitostně. Prostor pro vyjádření vlastních myšlenek však dostávali žáci ve všech hodinách, využívali jej ale pouze někteří.

Hodnocení práce žáků mělo evidentně příznivý vliv na kvalitu zhlédnuté výuky. Klasifikace pozorovaná v hospitovaných hodinách byla objektivní a spíše povzbudivá. Vyučující účinně využívaly také dalších forem hodnocení – pochvaly, pomocné body či tzv. malé jedničky apod. V žákovských knížkách či notýscích mají z matematiky žáci dostatek známek. Rezervy jsou v některých případech v přístupu k žákovským písemnostem. Školní a pracovní sešity mladších žáků jsou opravovány, ve vyšších ročnících jsou některé školní či tzv. cvičné sešity ponechány delší dobu bez kontroly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda

Bylo hospitováno celkem v šesti vyučovacích hodinách, tři v prvouce (z toho jedna ve spojeném prvním a druhém ročníku), jedna v přírodovědě a dvě ve vlastivědě. Bezprostřední příprava učitelek na hospitované hodiny byla většinou pečlivá, rezervy byly v některých případech v důslednějším promýšlení a provázání jednotlivých činností, v zařazení relaxačních chviliek. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku. Předložené časové tematické plány měly charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky, doplněné tématy Výchova ke zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací. Cíl vyučovací hodiny byl konkretizován pouze v jednom případě, ve dvou hodinách byl sdělen společně s průběhem vyučování, v ostatních hodinách se začínalo přímo výukou.

Hospitované hodiny byly vedeny čtyřmi učitelkami. V hodinách vedených učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti byla patrná nezkušenost v práci ve spojených ročnících nebo krátká pedagogická praxe. Naopak odborná a pedagogická způsobilost dvou učitelek se pozitivně odrazila v kvalitě sledované výuky. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Výzdoba v kmenových třídách většinou aktualizovala probíranou učební látku. V jedné hospitované hodině byla účelně zařazena práce na počítači. Žáci měli kromě učebnic a pracovních sešitů k dispozici vlastivědnou mapu, odborné publikace, karty s vlastivědným učivem, fyzikální pomůcky a předměty z praxe. V průběhu jedné hodiny učitelka účelně uplatnila záznamy připravené na tabuli.

Hospitované hodiny měly klasickou stavbu s převahou frontální práce. Při vyvozování nové látky byla použita malá problémová metoda formou návodných otázek, demonstrace pracovních výkonů. Objevilo se i dlouhodobé pozorování přírodních jevů. Práce se záměrnou chybou byla využita v polovině sledovaných hodin, individuální přístup k žákům byl zařazen jen ojediněle. Procvičování a utvrzování znalostí učiva bylo věnováno dostatek času. Zásada přiměřenosti byla vhodně uplatněna. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní častá změna činností, přesto většinou nebyla zařazena relaxace ani činnosti na uvolnění. Učitelky respektovaly osobní tempo žáků, ne vždy však byli do výuky zapojeni všichni žáci. Pozitivem bylo ve většině případů upevňování správných návyků při psaní (správné držení těla, sezení). Z hlediska časové organizace výuky byly pouze dvě hodiny ukončeny včas závěrečným shrnutím učiva.

Vstupní motivace spočívala v opakování již probrané látky (průřez nejdůležitějších pojmů a údajů), zpěvu písní, v seznámení s obsahem hodiny. V průběhu hodin byli žáci motivováni pohádkou nebo křížovkou a častým střídáním činností. Velmi pěkně byly zařazeny a využity regionální prvky, mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou a zkušenosti z denní praxe.

Přátelská atmosféra byla zaznamenána ve všech hodinách. Učitelky k žákům přistupovaly vlídně, děti však někdy nerespektovaly jejich pokyny. Drobné kázeňské problémy pramenily z nezájmu žáků o výuku nebo z jejich únavy. Cílený rozvoj komunikativních dovedností byl patrný ve všech hodinách, kdy žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Vždy byla užívána správná terminologie, občas byla jednou učitelkou používána hovorová čeština. Písemný projev žáků v sešitech měl velmi dobrou úroveň, bylo dbáno na úpravu sešitů, písemnosti byly kontrolovány a opravovány.

Množství známek v žákovských knížkách většinou bylo dostačující pro informovanost rodičů o prospěchu žáků. V některých případech se objevila mezistupňová klasifikace, nebylo uvedeno konkrétní učivo, které bylo předmětem klasifikace. Závěrečné hodnocení práce bylo provedeno pouze ve dvou hospitovaných hodinách, jednou se objevilo i sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů chemie a fyzika

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu je fyzice v osmém ročníku vyučována jedna hodina, v šestém, sedmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně. Chemie se vyučuje v osmém a devátém ročníku po dvou hodinách týdně. Laboratorní práce jsou v doporučeném rozsahu plněny. Hospitováno bylo u obou vyučujících uvedených předmětů, celkem ve čtyřech hodinách. Na vyučování byly obě učitelky velmi dobře připraveny. Učivo bylo probíráno v logické posloupnosti na předcházející témata a bylo prezentováno přiměřeně k dosavadním znalostem žáků.

Obě učitelky vedly výuku bez odborných nedostatků a s využitím patričních metodických kompetencí a pedagogických zkušeností.

Tři hodiny proběhly v kmenové třídě devátého ročníku, která je pro výuku obou předmětů určena a zčásti vybavena, jedna hodina ve třídě osmého ročníku, kam je nutno většinu potřebného materiálu přenášet. Prostředí v obou učebnách bylo příjemné a upravené, výzdoby určené k aktualizaci učiva předmětů zde bylo minimálně. Použité pomůcky v dostatečné míře umožnily realizovat didaktické cíle zhlédnutých hodin. Využity byly sady různých fyzikálních těles, alternativní literatura, chemikálie, sklo, indikátory a další materiál, video s výukovým pořadem a zpětný projektor.

Organizace hodin měla ve všech případech velmi dobrou úroveň. Učivo bylo jasně strukturováno, srozumitelně exponováno za značné účasti žáků a vždy dobře procvičeno. Zařazeny byly činnostní formy výuky - žákovský experiment, samostatné práce, řešení problémových úloh, referáty žáků, vyhledávání informací. Učivo bylo v rámci dostupných prostředků školy ilustrováno demonstračními pokusy, obrazovým materiálem a účelně využitým videopořadem přiměřené délky. Ve třídách byly vždy vytvořeny potřebné psychohygienické podmínky, dodrženy byly také veškeré zásady bezpečnosti při provádění chemických pokusů.

Po celou dobu výuky byli žáci aktivní, pracovali převážně cílevědomě a o učivo projevovali neustálý zájem. Motivováni byli hlavně obsahem získávaných informací, ale také střídáním zajímavých forem práce.

Atmosféra ve třídách byla pozitivní a převážně pracovní, vztahy mezi vyučujícími a žáky bezkonfliktní. Žáci se chovali ukázněně a nezneužívali nabízeného prostoru k přestupování navykých pravidel. Komunikovali klidně a věcně. Prakticky všichni využívali příležitosti k formulování myšlenek a závěrů. Připravené referáty však neprezentovali vlastními slovy, nýbrž je pouze předčítali. Ve dvou hodinách bylo pamatováno na rozvoj diskuse při práci ve skupinkách, v dalších hodinách byla diskuse zařazena v menší míře.

Za výkony v hodině byli žáci hodnoceni především slovně. Klasifikace známkou se objevila spíše výjimečně. Pozitivně byly oceněny připravené referáty. Písemné práce jsou řádně opravovány a klasifikovány. Grafická úroveň sešitů některých žáků vyžaduje účinnější dohled. Určitým negativním zjištěním je výskyt demotivující klasifikace fyziky na pololetním vysvědčení dvou žáků v šestém ročníku, kdy děti s výukou předmětu začínají.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika a chemie jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis a občanská výchova

Bylo hospitováno v pěti hodinách u dvou učitelek. Výukové cíle byly jasně stanoveny ve většině hodin. Učební látka navazovala na předcházející témata. Bezprostřední příprava vyučujících byla celkově dobrá, ale plánování poloviny sledovaných hodin obsahovalo nedostatky hlavně z hlediska efektivního uplatňování metod aktivního učení, využívání dostupné didaktické techniky a cílené průběžné motivace.

Hodiny vedly dvě učitelky, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek negativně ovlivnil kvalitu metodické stránky vyučovacího procesu. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Při výuce se uplatnily obrazové materiály, učebnice, odborné knihy, pracovní listy, kartičky s dějepisnými pojmy, nástěnná mapa, Ústava ČR aj. V jednom případě bylo pomůckové zajištění výuky na nižší úrovni. Při prezentaci zeměpisných názvů bylo občas zapomínáno na využívání mapy. Pouze jednou byla do vyučovacího procesu začleněna didaktická technika.

V kvalitně vedených hodinách dějepisu se střídaly různé metody a formy, funkčně byly zařazeny skupinové činnosti a soutěživé prvky. Učitelka vedla žáky k vyvozování nových poznatků. Děti pracovaly se zájmem. Další hodina dějepisu postrádala dynamičnost, v organizaci jednotlivých činností byly nedostatky, patřičná pozornost občas nebyla věnována důsledné zpětné vazbě. V průběhu výuky byly také zařazovány žákovské referáty či řešení křížovky. Hodiny občanské výchovy byly založeny především na výkladu, řízeném rozhovoru a samostatné práci. Zvolené metody postrádaly větší promyšlenost, nepodněcovaly žáky k patřičné aktivitě. Celkové shrnutí učiva v závěrečné fázi sledovaných vyučovacích jednotek bylo většinou málo výrazné. Základní psychohygienické zásady byly v průběhu hodin dodržovány.

Úvodní motivace byla realizována často formou seznámení s průběhem či tématem hodiny, rozhovorem. Ve výuce byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, v menší míře regionální prvky či aktualizace učiva, děti byly také motivovány řešením křížovky. V polovině sledovaných hodin nebyla věnována patřičná pozornost cílené průběžné motivaci, což se projevovalo malým zájmem žáků o výuku.

Ve zdařilých hodinách byla vytvořena poklidná pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla kulturního chování. V ostatních případech bylo patrné dosti autoritativní vystupování vyučující, což vedlo k vytváření určitého napětí ve vztazích mezi učitelkou a žáky. Občas se projevila nekázeň žáků. Při skupinových činnostech děti velmi dobře spolupracovaly a byly k sobě tolerantní. Mluvní projev žáků měl celkově průměrnou úroveň, v některých případech byla patrná chudá slovní zásoba. Nedostatkem bylo, že ve vyjadřování vyučujících se občas objevovaly nespisovné prvky.

Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou a známkou. Příležitost k sebehodnocení či hodnocení práce svých spolužáků dostávali pouze v menší míře. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná. Záznamy v sešitech některých žáků jsou nedbale vedeny, přestože jsou učitelkami kontrolovány. Závěrečné zhodnocení ve většině hodin probíhalo bez aktivní spoluúčasti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis a občanská výchova jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vlastní prověrky znalostí žáků ani komerční testy k systematické evaluaci škola v posledním období nepoužívá. V minulém roce získala pouze výsledky z testů SCIO.

S výsledky testů SCIO se vyučující ve sboru pouze seznámily. Hlubší analýzu škola neprovádí, systémová opatření nebyla přijímána.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 33 629/03-21 dne 12. února 2004 není obsahově v souladu se Zřizovací listinou Základní školy Hostouň, okres Kladno, vydanou obcí Hostouň

dne 25. listopadu 2002 pod čj. 2783/02. Zřizovací listina neuvádí odloučené pracoviště a školní jídelnu.

2. Odloučené pracoviště v Dobrovízi se v rámci předmětu prvouka zapojilo do vlastního vzdělávacího projektu Poznáváme přírodu, který obsahově vychází z regionálních prvků. Žákovské práce z tohoto projektu tvoří výzdobu ve školní budově v Dobrovízi, jsou pravidelně jednou měsíčně vyhodnocovány a také prezentovány ve školním časopisu.
3. Ve spolupráci s obcí Dobrovíz se škola zapojila do akce, která se týká třídění odpadu.
4. Rada školy není zřízena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj 33629/03-21 dne 12. února 2004
2. Zřizovací listina Základní školy Hostouň, okres Kladno, vydaná pod čj. 2783/02 dne 25. listopadu 2002
3. Organizační řád ze dne 28. srpna 2003, bez uvedení čj.
4. Školní řád ze dne 1. ledna 2003, bez uvedení čj.
5. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2003/2004
6. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2003/2004
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
9. Kritéria pro přiznání osobních příplatků, vydaná ředitelkou školy dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
10. Časové rozvržení přestávek, vydané ředitelkou školy dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
11. Přehled o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků v Základní škole Hostouň, okres Kladno, vydaný ředitelkou školy dne 17. března 2004 pod čj. 27/04
12. Třídní knihy VI. až IX. třídy v průběhu školních roků 1999/2000 až 2002/2003
13. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
14. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
15. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2003/2004
16. Vysvědčení žáků VI. třídy z pololetí školního roku 2003/2004
17. Personální dokumentace všech zaměstnanců Základní školy Hostouň, okres Kladno (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
18. Seznam programového vybavení PC ZŠ Hostouň, bez uvedení data a čj.
19. Časové tematické plány učiva vyučujících českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, chemie, fyziky, dějepisu a občanské výchovy
20. Žákovské knížky a notýsky žáků školy
21. Vzorky sešitů a písemných projevů žáků
22. Integrovaní žáci, bez uvedení data a čj.
23. Minimální preventivní program, listopad 2003, bez uvedení čj.
24. Plán činnosti výchovné poradkyně – 2003/2004, bez uvedení data a čj.
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 10. září 2003, bez uvedení čj.

26. DVPP 2003/2004, bez uvedení data a čj.
27. Plán práce ZŠ Hostouň na školní rok 2003/2004
28. Plán kontrol ředitelky, bez uvedení data a čj.
29. Hospitační plán ředitelky 2002/2003, bez uvedení data a čj.
30. Hospitační plán ředitelky 2003/2004, bez uvedení data a čj.
31. Inspekční zpráva čj. 022 260/99-5080 ze dne 14. června 1999

ZÁVĚR

Sledované předměty jsou zabezpečeny v rámci současných personálních možností školy. Kvalifikovaně probíhá výuka českého jazyka a matematiky na druhém stupni, vlastivědy, přírodovědy, fyziky a chemie. Ve škole chybí učitelé s kvalifikací pro výuku anglického jazyka a na prvním stupni. Ředitelka si tento problém uvědomuje a snaží se ho řešit, např. motivací vyučujících k dalšímu vzdělávání. Dílčí nedostatky se objevily v kontrolní činnosti. Rezervy jsou v práci předmětových komisí, tyto metodické orgány pouze v malé míře napomáhají k modernizaci vyučovacího procesu.

Předností školy je příjemné prostředí. Pozitivně je hodnocena péče ředitelky o materiální zabezpečení školy. Pomůckové zázemí pro výuku sledovaných předmětů je celkově velmi dobré. K zefektivnění vyučovacího procesu není v potřebné míře využívána dostupná didaktická technika.

Organizační uspořádání školy a informační systém jsou funkční. Ve škole panuje nestresující atmosféra. Základní škola poskytuje žákům přiměřenou nabídku zájmových útvarů, v oblasti volitelných předmětů je situace méně příznivá. Výchovně-vzdělávací proces vycházel hlavně z frontálních prací, v menší míře byly zařazovány kooperativní činnosti a diferencované úkoly. Škola průběžně věnuje patřičnou pozornost výchovnému poradenství a prevenci sociálně-patologických jevů.

V období od poslední inspekce, konané ve dnech 19. a 20. května 1999, došlo ke sloučení se školou v Dobrovízi a ke změně ve funkci ředitelky, zlepšilo se počítačové vybavení školy. V práci současné ředitelky převažují pozitiva, zodpovědně se stará o chod školy. Vývoj výchovně-vzdělávací činnosti nelze posoudit, neboť tato oblast nebyla předmětem předcházející inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.

Kontrolní pracovníci Iva Nestávalová, Hana Vejdovská

V Berouně dne 4. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. květen 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milena Filikarová	M. Filikarová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do čtrnácti dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 00 Praha 5	2004-05-28	b2-1045/04-5067
Zřizovatel: Obec Hostouň, 273 53 Hostouň 119	2004-05-28	b2-1045/04-5067

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.