



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-974/10-T

Název školy:	Střední umělecká škola varhanářská o.p.s.
Adresa:	Revoluční 973/54, 794 02 Krnov, Pod Bezručovým vrchem
Identifikátor:	600 016 081
IČ:	25 372 076
Místo inspekce:	Střední umělecká škola varhanářská, Krnov
Termín inspekce:	20. – 22. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve střední škole podle příslušných vzdělávacích programů
- Zjistit a hodnotit plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho soulad s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro odborné vzdělávání
- Zjistit a hodnotit podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání
- Zjistit a hodnotit školní klima ve střední škole

Charakteristika školy

Zřizovatelem Střední umělecké školy varhanářské o.p.s. (dále jen škola) je firma RIEGER-KLOSS VARHANY s.r.o., se sídlem v Krnově. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2009/2010 vyučuje škola těmto oborům vzdělání: 82-41-M/031 Uměleckořemeslná stavba varhan (čtyřletý, denní forma vzdělávání - dobíhající obor), 82-41-M/18 Uměleckořemeslná stavba varhan (čtyřletý, denní forma vzdělávání), 82-41-M/11 Design interiéru (čtyřletý, denní forma vzdělávání), 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů (čtyřletý, denní forma vzdělávání).

Celková stanovená kapacita je 30 žáků. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 17 žáků (2007/2008 – 13 žáků, 2008/2009 – 21 žáků).

Samostatná budova školy, pronajatá od Města Krnov, je součástí areálu společnosti RIEGER-KLOSS VARHANY s.r.o. Pro výuku má škola k dispozici tři kmenové třídy, z nichž jedna je vybavena interaktivní tabulí, odbornou učebnu výpočetní techniky, hudební učebnu, dílnu pro rukodělné práce a dílnu se strojním vybavením. V budově je i odpovídající zázemí pro žáky, vedení školy a vyučující. Pro sportovní aktivity si škola pronajímá tělocvičnu blízké základní školy.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2007 až 2009. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky státního rozpočtu poskytnutými k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním (průměrně 61 % z celkových neinvestičních výdajů), s dotacemi na rozvojové projekty a s ostatními zdroji.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila pouze na mzdy, související zákonné odvody a ostatní platby za provedenou práci, v minimální míře na učební pomůcky a na částečnou úhradu spotřeby energií. Výdaje na mzdy byly nejvyšší v roce 2009 a byly průměrně z 87 % hrazeny ze státního rozpočtu. Škola částečně zajišťovala plnění svých úkolů uzavíráním dohod s fyzickými osobami o pracích konaných mimo pracovní poměr. Odměny z dohod hradila z ostatních plateb za provedenou práci. Nejvyšší hodnoty dosáhly v roce 2007 a byly v průměru z 53 % hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny převážně z ostatních zdrojů školy a byly nejvyšší v roce 2007.

Ve sledovaném období získala škola ze státního rozpočtu kromě dotací na přímé náklady na vzdělávání i dotace na rozvojové projekty.

V roce 2007 obdržela dotaci na rozvojový program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. Přidělené prostředky byly vyčerpány na úhradu připojení školní počítačové sítě na internet, rozšíření hardwaru a nákup elektronických výukových materiálů. Dotaci na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky vyčerpala na vzdělávání a cestovné.

V roce 2008 byla škole přidělena účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Škola použila finanční prostředky

na posílení úrovně motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na související zákonné odvody.

V roce 2009 škola obdržela ze státního rozpočtu účelové neinvestiční dotace v rámci rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“. Finanční prostředky vyčerpala na úhradu nenárokových složek mezd a na související zákonné odvody.

Účelové prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rozvojové projekty byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

Ve sledovaném období škola hospodařila s dalšími finančními prostředky z několika zdrojů. Hlavní příjmy tvořily platby za školné. V rámci doplňkové činnosti prováděla opravy varhan a nábytku na zakázky.

V rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů získala škola grant Evropského sociálního fondu na projekt „Cvičný výukový stavebnicový systém varhan a intonačního stolu“. Projekt byl zahájen v roce 2006 a ukončen v roce 2008.

Město Krnov ve všech sledovaných letech škole poskytlo ze svého rozpočtu finanční prostředky v rámci veřejné finanční podpory na realizaci projektů „Seminář o hudebních nástrojích“ a „Koncert SUŠ varhanářské o.p.s.“.

Budova školy je v majetku Města Krnov a škola hradila provozní náklady. Větší opravy a údržba byly financovány z rozpočtu města.

Investiční výdaje škola ve sledovaných letech neměla.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání podává škola v rámci spolupráce s výchovnými poradci základních škol (ZŠ), pořádáním ukázek výuky pro žáky ZŠ, účastí na veletrzích škol v Krnově, Bruntále a Opavě, prezentací pomocí webových stránek a regionálního tisku. Způsob informování je tak dostupný všem uchazečům. Ředitelka školy stanovila v přijímacím řízení jednotná kritéria. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání pro všechny uchazeče a žáky. Přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Prvky diskriminace nebyly zjištěny.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodnými formami jim zajišťuje odpovídající vzdělávání. Na zasedáních pedagogické rady je pravidelně projednávána problematika žáků s riziky neúspěšnosti a jsou přijímána adekvátní opatření. Vzhledem k velikosti školy poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské a informační služby ředitelka školy. Ta ve spolupráci s vedením školy i ostatními pedagogy zajišťuje podporu žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, při změně vzdělávacího programu a vytváření bezpečného prostředí.

Vedení školy

Vzdělávání probíhá v prvním ročníku střední umělecké školy podle školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu dobíhajícího oboru vzdělání schváleného MŠMT.

Školní vzdělávací program oboru Design interiéru zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností.

Srovnáním uvedeného ŠVP s příslušným RVP pro odborné vzdělávání byly zjištěny částečné nedostatky, ty však škola v průběhu inspekční činnosti odstranila. Školní vzdělávací program je tak již v souladu s příslušným RVP.

Činnost školy vychází ze základních koncepčních záměrů jejího rozvoje na období let 2009 až 2011, z potřeb žáků, realizovaných vzdělávacích programů a výsledků vlastního hodnocení. Roční plán konkretizuje termíny akcí v průběhu školního roku. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. květnu 2003. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady. Finanční prostředky ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

K termínu inspekce byl pedagogický sbor školy složen ze čtyř interních a deseti externích učitelů. Vyučující v průměrném věku 49 let jsou zastoupeni z 57 % ženami. Podmínky odborné kvalifikace pro sledovaný druh školy splňuje z celkového počtu čtrnácti učitelů sedm pedagogů, což činí vzhledem k přepočteným úvazkům 77,7 %. Pět vyučujících se souhrnným úvazkem 0,76 má vysokoškolské vzdělání, které však není v souladu s kvalifikačními požadavky na výuku ve střední škole. Další dva učitelé se středoškolským vzděláním (souhrnný úvazek 0,29 – výuka cizího jazyka) mají státní jazykovou zkoušku. Využití odborné kvalifikace s předmětovým zaměřením vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro žáky předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svou personální situaci škola sleduje, každoroční vyhodnocení je vždy uvedeno ve výroční zprávě. Profesní rozvoj pedagogů je zajišťován formou jejich dalšího vzdělávání v oblastech, které odpovídají zejména požadavkům a strategii školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Vede je ke zdravému životnímu stylu v rámci povinné výuky i volnočasových aktivit, problematika výchovy ke zdraví je začleněna do obsahu vzdělávání.

Preventivní strategii, zpracovanou ve školním programu prevence sociálně patologických jevů a v programu proti šikanování, škola realizuje prostřednictvím volnočasových aktivit žáků i besed s příslušnou tematikou. Plnění úkolů, které jsou v ní stanoveny, škola průběžně sleduje, vyhodnocuje, výsledky jsou každoročně uvedeny ve výroční zprávě o její činnosti.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i všech navazujících aktivit je zaznamenáno v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá škola k účelu, na který byly poskytnuty.

Průběh vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byl posuzován průběh vzdělávání žáků 1. ročníku v oboru Design interiéru (ŠVP) a v dobíhajícím oboru Uměleckořemeslná stavba varhan (2. a 3. ročník).

Zvolené formy vzdělávání žáků vycházejí ze zcela specifické profilace školy a umožňují realizaci odborně zaměřených aktivit i dalších činností vymezených ve ŠVP i v učebních dokumentech dobíhajícího oboru vzdělání. V rámci disponibilní časové dotace je podporováno zejména prohloubené odborné vzdělávání žáků a doplňkově i rozvoj jejich čtenářské a informační gramotnosti. Součástí vyučovaných oborů 1. až 3. ročníku jsou praktická cvičení navazující především na výuku odborných předmětů. Přínosem pro celkovou organizaci vzdělávání je jedinečná možnost přirozeného odborného kontaktu žáků se špičkovými odborníky na výrobu varhan – v rámci spolupráce se závodem RIEGER-KLOSS VARHANY s.r.o. Škola zajišťuje rovněž odborné exkurze zaměřené na varhanářství, semináře o hudebních nástrojích, pravidelně organizuje návštěvy místní výstavní síně, žáci se aktivně zúčastňují řady kulturních akcí na úrovni Města Krnov apod.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů nejsou ve školním roce 2009/2010 zcela dodržovány. V průběhu inspekční činnosti zaznamenaný nesoulad mezi výší týdenní časové dotace výuky letošního 1. ročníku podle ŠVP a schváleným rozvrhem hodin byl odstraněn zadáním ročníkové práce žákům (doplnění učebního plánu předmětů nauka o materiálech a praktická cvičení). K dalšímu zjištěnému nesouladu - v případě stanovené časové dotace výuky letošního 2. a 3. ročníku v dobíhajícím oboru vzdělání - vydala ředitelka školy závazný dodatek k vyrovnání učebního plánu během řízené odborné praxe ve školním roce 2009/2010 a k úpravě učebního plánu pro navazující školní rok 2010/2011 - s povinností navýšit chybějící počet hodin výuky předmětů vyučovaných s letošní sníženou časovou dotací.

Vzhledem ke specifickému zaměření školy i nízkému počtu žáků ve všech třídách mají vyučující mimořádnou možnost uplatňovat individuální vzdělávací přístup a důsledně prověřovat dosaženou úroveň znalostí probraného učiva. Žákům se specifickými poruchami učení vytvářejí podmínky pro úspěšné zvládnutí studia, nadané žáky motivují k plnění náročnějších studijních či praktických odborných úkolů. Vstřícnost učitelů vede ke zlepšování studijních výsledků žáků i k jejich začleňování do řady doplňkových aktivit školy.

Míra aktivity a samostatnosti žáků je výrazně závislá na jejich individuálních studijních schopnostech i osobních možnostech. Zvláštní pozornost škola věnuje žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, zajišťuje jim specifické vzdělávací podmínky, studijně nadaným poskytuje prospěchové stipendium. Spoluúčast žáků na vzdělávání umožňuje zastoupení jednoho ze zletilých žáků ve školské radě. Jeho prostřednictvím tak mají možnost předkládat vedení školy vlastní náměty či připomínky k další činnosti.

Žáci jsou vyučujícími vedeni k aktivním formám vzájemné komunikace, k přesnému formulování myšlenek. Průběžně je zjišťována úroveň dosažených znalostí žáků, jejich úspěšnost ovlivňuje pravidelná přítomnost ve výuce i vlastní příprava na vyučování. Průběh inspekční činnosti potvrdil vysokou úroveň schopností žáků vyjádřit své myšlenky i názory k probíranému učivu. Dokladem vzájemné důvěry mezi žáky a pedagogy ve sledovaných hodinách bylo i projevení vlastních postojů žáků k tématům, která je ve výuce oslovila.

Dosud méně využívanou příležitostí školy v této oblasti je vytváření výraznějšího prostoru pro uplatnění sebereflexe a sebehodnocení žáků - v průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno pouze v menší míře.

Partnerství

Škola rozvíjí partnerské vztahy na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady. Informace o prospěchu a chování žáků a záměrech školy jsou zákonným zástupcům poskytovány průběžně v souladu s dohodnutými pravidly. Dle potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňují i kontakty s řadou dalších subjektů a organizací, které podporují její práci. Za velmi přínosné je považováno partnerství

s městem Krnov zejména v oblasti kulturního dění (individuální podíl žáků na hudebních pořadech organizovaných pro školy ve městě, zapojení všech žáků do ekologického projektu města, pořádání vlastních tradičních koncertů, seminářů aj.). V rámci grantu Leonardo Da Vinci se v loňském školním roce zúčastnili dva žáci školy výměnné stáže ve SRN. Na základě příhraniční spolupráce je škola rovněž zapojená do aktivit euroregionu Praděd, udržuje kulturní i sportovní kontakty s partnery v Polsku.

Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění práce školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Ve sledovaných hodinách žáci plnili zadávané úkoly a zpracovávali předávané informace. Během opakování učiva i při vyvozování nově probírané látky měli příležitost využívat svých předchozích znalostí i vlastních zkušeností. Vzhledem k jejich nízkému počtu ve třídách měli rovněž prostor pro vyjadřování vlastního názoru, výuka byla výrazně individualizovaná. Během práce s textem bylo ověřováno jeho porozumění, žáci byli vedeni k přemýšlení. Při formulování myšlenek prokázali vysokou úroveň svých vyjadřovacích schopností. V odborně zaměřeném předmětu se orientovali v terminologii i určitých odborných postupech, někteří z nich navrhovali dílčí praktická řešení probíraných problémů. Během všech hospitovaných hodin se vyučujícím dařilo motivovat žáky a volit metody i formy práce odpovídající probíranému učivu a složení třídy.

Škola dlouhodobě sleduje úroveň připravenosti žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění, ve spolupráci s místními firmami umožňuje žákům absolvovat kvalitní odbornou praxi. Žáci s velmi dobrými studijními výsledky nejčastěji úspěšně pokračují v dalším studiu na vysoké, příp. vyšší odborné škole příbuzného zaměření. V průběhu vzdělávání vyučující ověřují dosaženou úroveň předpokládaných výstupů vymezených v příslušných učebních dokumentech.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola pravidelně sleduje na jednáních pedagogické rady, souhrn výsledků vzdělávání je přehledně předkládaný rovněž ve výročních zprávách. Celkově nižší úroveň souhrnného prospěchu jednotlivých tříd je ovlivněna zcela specifickým zaměřením školy. Její jednoznačnou prioritou je ve všech vyučovaných oborech zajistit zejména vysoce kvalifikovanou odbornou přípravu svých absolventů – v souladu s nejnovějšími poznatky současné praxe v daných oborech.

Externí evaluaci škola vzhledem ke svému specifickému zaměření ve sledovaném období neprováděla, v rámci přípravy k nové maturitě však žákům umožnila absolvovat cvičné didaktické testy základní obtížnosti (s vyhodnocenou úspěšností 79 %). Vyučující upřednostňují vlastní systém ústního i písemného ověřování znalostí žáků a dlouhodobější práci vedoucí k rozvoji jejich osobnosti v průběhu celého studijního cyklu. V případě zjištěných problémů škola přijímá potřebná opatření k dalšímu zkvalitňování své vzdělávací práce.

Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání

Výuka matematiky je zajištěna dvěma externími vyučujícími, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Nabídka vzdělávacích akcí pro učitele matematiky je dostatečná, vzhledem k druhu pracovního poměru obou pedagogů však není školou využívána. Příležitostí k dalšímu rozvoji školy ve sledované oblasti je postupné zlepšování materiálních podmínek, které jsou limitovány přidělenými finančními prostředky.

Ve výuce matematiky je kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno pracovat s potřebnými podpurnými prostředky.

Srovnávací standardizované testy nejsou školou využívány. Úroveň výuky matematiky sleduje vedení školy během hospitační činnosti a ověřuje v rámci praktických cvičení žáků.

Hodnocení školního klimatu

V průběhu inspekční činnosti proběhlo sledování školního klimatu. K jeho celkovému hodnocení provedl inspekční tým rozhovory s učiteli a ředitelkou školy, realizoval průběžná přímá pozorování ve výuce i mimo ni a analyzoval podklady z pedagogické dokumentace.

Rozbor všech získaných údajů prokázal celkově příznivé školní klima s převažující příjemnou atmosférou práce, pouze zčásti s mírnými prvky napětí. Dotázaní pedagogové v průběhu inspekce oceňovali přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců, otevřenou nekonfliktní komunikaci s vedením školy a převažující korektní postup nadřízených při řešení konfliktních situací. Pozitivně hodnotili rovněž vyvážené respektování potřeb učitelů i žáků a pohodovou atmosféru mezi žáky a pedagogy. Rovněž pozorování mimo výuku prokázala vysokou míru vstřícnosti vyučujících a velmi přirozenou, bezprostřední formu komunikace žáků s pedagogy.

Mírné prvky napětí při sledování školního klimatu byly (s jednou výjimkou) zaznamenány zejména při hodnocení finančního ocenění učitelů - nemohou ho chápat jako motivaci k jejich další práci. Uspokojení vyučujících z práce s žáky, a tím i naplnění jejich individuální představy o učitelském povolání zčásti negativně ovlivňuje i nižší míra vzájemné pomoci a tolerance mezi žáky. Problémem je i vysoká absence několika žáků ve výuce - s negativním dopadem na jejich studijní výsledky.

Pozitivním potenciálem pro udržení příznivého klimatu i v dalším období je (opět s jednou výjimkou) projevený pocit sounáležitosti pedagogů s jejich školou. Vysokou míru spokojenosti s celkovým přístupem školy projevili (v rámci její autoevaluace) rovněž rodiče žáků. V obou případech jde o významné signály podporující udržení prestiže této jedinečné umělecké školy vůči veřejnosti i do budoucna.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Charakterem celkového materiálního vybavení a nízkou estetickou úrovní prostor školy však vytváří pro žáky méně podnětné prostředí ke vzdělávání.

Průběh inspekční činnosti potvrdil převažující příznivé školní klima s celkově příjemnou atmosférou mezi žáky a učiteli, projevíly se pouze mírné prvky napětí v dílčích oblastech sledování.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání vychází škola ze stanovených pravidel.

Činnost školy v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti je na standardní úrovni.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola celkově hodnocena jako lepší než průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti Střední umělecká škola varhanářská o.p.s., vydaná zakladatelem školy RIEGER-KLOSS VARHANY s.r.o., ze dne 27. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6179/2009-21, ze dne 17. 3. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 17 204/2009-21, ze dne 19. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Pověření k výkonu funkce ředitelky SOUŠ varhanářské o.p.s. Krnov, vydané předsedkyní správní rady dne 2. 5. 2003
5. Školní vzdělávací program Střední umělecké školy varhanářské o.p.s. *Tvorba nábytku Krnov*, obor 82-41-M/11 Design interiéru, s platností od 1. 9. 2009
6. *Plán práce a organizace školního roku 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009
7. *Zpráva o plnění MPP v roce 2008/09*, ze dne 25. 6. 2009
8. *Program prevence sociálně patologických jevů – SUŠ varhanářská o.p.s. pro školní rok 2009/2010*, září 2009
9. *Program proti šikanování pro SUŠV Krnov*, květen 2009
10. Učební plány vyučovaných studijních oborů, 1. ročník (ŠVP), školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
11. Učební dokumenty oboru vzdělání Uměleckořemeslná stavba varhan (82-41-M/031), schválené MŠMT dne 28. 6. 2005, čj. 23 239/05-23, s platností od 1. 9. 2005
12. *Rozvrh hodin 2008/2009*, ze dne 5. 9. 2008
13. *Rozvrh hodin 2009 – 2010*, září 2009
14. *Rozvrh hodin 2009/2010*, 2. pololetí, k termínu inspekce
15. *Doplnění rozvrhu hodin pro 1. ročník ŠVP Tvorba nábytku – školní rok 2009/2010*
16. *Výuka v prvním ročníku školního roku 2009/2010 oboru Stavba varhan*
17. *Výuka v 1. ročníku ve školním roce 2009/2010 oboru Tvorba strunných nástrojů*
18. *Ročníková práce – I. ročník – školní rok 2009/2010 ŠVP Tvorba nábytku Krnov*, květen 2010
19. *Dodatek k výuce ve II. ročníku pro školní rok 2009/2010 obor uměleckořemeslná stavba varhan*, květen 2010
20. *Dodatek k výuce III. ročníku pro školní rok 2009/2010 obor uměleckořemeslná stavba varhan*, květen 2010
21. *Školní řád Střední umělecké školy varhanářské o.p.s.*, ze dne 1. 9. 2006, s platností od 1. 9. 2006, schválený školskou radou dne 25. 9. 2006
22. *Zásady provozního řádu Střední umělecké školy varhanářské o.p.s.*, ze dne 1. 9. 2009
23. *Plán řízení kvality*, ze dne 3. 9. 2007
24. *Plán řízení kvality*, ze dne 1. 9. 2009
25. *Dotazník pro rodiče*, zadaný školou ve školním roce 2008/2009 – autoevaluace školy

26. *Almanach Střední umělecké školy varhanářské o.p.s. 1992-2007, listopad 2007*
27. *Výroční zpráva za školní rok 2006/2007, ze dne 4. 9. 2007, schválená školskou radou dne 24. 10. 2007*
28. *Výroční zpráva za školní rok 2007/2008, ze dne 4. 9. 2008, projednaná pedagogickou radou dne 3. 9. 2008, schválená školskou radou dne 2. 10. 2008*
29. *Výroční zpráva za školní rok 2008/2009, ze dne 4. 9. 2009, projednaná pedagogickou radou dne 8. 9. 2009, schválená školskou radou dne 12. 10. 2009*
30. *Písemné práce žáků z českého jazyka, německého jazyka, matematiky, fyziky a odborných předmětů, školní rok 2008/2009, 2009/2010, předložené k termínu inspekce*
31. *Grafické práce žáků z odborných předmětů, předložené k termínu inspekce*
32. *Zápisy z jednání pedagogické rady, ze dne 3. 9. 2008, 19. 11. 2008, 28. 1. 2009, 15. 4. 2009, 27. 5. 2009, 24. 6. 2009, 8. 9. 2009, 24. 11. 2009, 26. 1. 2010, 13. 4. 2010*
33. *Zápisy ze zasedání školské rady, ze dne 2. 12. 2005, 25. 9. 2006, 2. 10. 2007, 23. 11. 2007, 2. 10. 2008, 12. 10. 2009*
34. *Třídni kniha I. třídy – obor Uměleckořemeslná stavba varhan, školní rok 2008/2009*
35. *Třídni kniha IV. třídy – obor Uměleckořemeslná stavba varhan, školní rok 2008/2009*
36. *Třídni kniha II. třídy – obor Uměleckořemeslná stavba varhan, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce*
37. *Třídni kniha III. třídy – obor Uměleckořemeslná stavba varhan, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce*
38. *Třídni výkazy 1. - 3. ročníku, k termínu inspekce*
39. *Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce*
40. *Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2009/2010*
41. *Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce*
42. *Knihy úrazů vedená od 11. 4. 2002, k termínu inspekce*
43. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 12. 10. 2006*
44. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 5. 10. 2007*
45. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008*
46. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 9. 10. 2009*
47. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 12. 10. 2006*
48. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 5. 10. 2007*
49. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008*
50. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 9. 10. 2009*
51. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 13. 9. 2007*
52. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 19. 9. 2008*
53. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 R 36-01, ze dne 17. 9. 2009*
54. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, ze dne 25. 2. 2008*
55. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008, ze dne 26. 3. 2009*
56. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2009, ze dne 23. 2. 2010*
57. *Výsledovka celková za rok 2007, ze dne 25. 3. 2008*

58. *Výsledovka celková za rok 2008, ze dne 26. 3. 2009*
59. *Výsledovka celková za rok 2009, ze dne 17. 2. 2010*
60. *Výsledovka středisková za rok 2007 – státní dotace, ze dne 17. 2. 2008*
61. *Výsledovka středisková za rok 2008 – státní dotace, ze dne 9. 2. 2009*
62. *Výsledovka středisková za rok 2009 – státní dotace, ze dne 17. 2. 2010*
63. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých neziskovým a podobným organizacím za rok 2007, ze dne 24. 1. 2008
64. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých neziskovým a podobným organizacím za rok 2008, ze dne 21. 1. 2009
65. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých neziskovým a podobným organizacím za rok 2009, ze dne 18. 1. 2010
66. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 14. 1. 2008
67. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 13. 1. 2009
68. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, ze dne 13. 1. 2010
69. Přípis Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy: Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 09 515/06-27-223 v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, ze dne 23. 10. 2006
70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Stanovení dotace na období 9-12/2007 a celkové dotace na kalendářní rok 2007, čj. MSK 4871/2008, ze dne 10. 1. 2008
71. Vyúčtování dotace – „Program na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ“, ze dne 11. 1. 2008
72. Vyúčtování dotace – „DVPP – nová maturita 2007“, ze dne 24. 1. 2008
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Stanovení dotace na období 9-12/2008 a celkové dotace na kalendářní rok 2008, čj. MSK 5351/2009, ze dne 12. 1. 2009
74. Vyúčtování dotace – „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, ze dne 21. 1. 2009
75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotace: „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, čj. MSK 31903/2009, ze dne 18. 2. 2009
76. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotace: „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. MSK 70945/2009, ze dne 24. 4. 2009
77. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotace: „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, čj. MSK 104248/2009, ze dne 16. 6. 2009
78. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Oznámení o poskytnutí dotace na rok 2009, čj. MSK 22264/2009, ze dne 5. 11. 2009
79. Vyúčtování dotace – „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, ze dne 18. 1. 2010
80. Vyúčtování dotace – „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, ze dne 18. 1. 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Opava 27. květen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová v.r.
PhDr. Renata Mecnerová	Renata Mecnerová v.r.
Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček v.r.
Ing. Alena Ledabylová	Alena Ledabylová v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Krnov 31. květen 2010

.. razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jana Kypúsová, ředitelka školy	Jana Kypúsová v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Nebyly podány připomínky