



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Mimoň, Letná 263**

**Adresa: Letná 263, 471 24 Mimoň**

**Identifikátor školy: 600 010 007**

**Termín konání orientační inspekce: 24. - 26. března a 28. března 2003**

<b>Čj.:</b>	081 82/03-5076
<b>Signatura:</b>	oh1zw529

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium jako příspěvková organizace Libereckého kraje bylo založeno zřizovací listinou na dobu neurčitou na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje, č. usnesení 128/01/ZK ze dne 20. listopadu 2001, s účinností od 20. listopadu 2001.

Zřizovací listina vymezuje hlavní účel a tomu odpovídající předmět činnosti, označení statutárních orgánů organizace, majetek ve vlastnictví zřizovatele předaný příspěvkové organizaci do správy k jejímu hospodářskému využití, práva a povinnosti při hospodaření se svěřeným majetkem a okruhy doplňkové činnosti.

Organizace sdružuje gymnázium s kapacitou 360 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

Celková kapacita školy uvedená v poslední změně rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále rozhodnutí) v porovnání se zahajovacím výkazem o gymnáziu ze dne 28. září 2002 podle stavu žáků k 30. září 2002 na školní rok 2002/2003 byla dodržena.

Zvýšení kapacity školní jídelny z 310 na 500 jídel schválilo MŠMT ČR z důvodu potřeby zajištění stravování žáků Základní školy a Mateřské školy Mimoň, Pod Ralskem 572. Náklady s tím spojené hradí město Mimoň.

Počty žáků (240) uvedené v zahajovacím výkazu souhlasí, s přihlédnutím k evidovaným změnám, s počty vykázanými v třídních knihách a v přehledu o docházce žáků z 6. ledna 2003 a 25. března 2003. V době inspekce školu navštěvovalo 238 žáků v devíti třídách; 217 žáků v osmi třídách osmiletého studia a 21 žák v jedné třídě čtyřletého studia.

V souladu s rozhodnutím škola v současnosti vyučuje následující obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (JKOV: 79-02-5/00), studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (JKOV: 79-02-5/00), studium denní, délka studia 8 roků

Výuku ve čtyřletém oboru škola zahájila od tohoto školního roku prvním ročníkem.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, matematický seminář, zeměpis, fyzika, informatika a výpočetní technika, chemie, biologie a přírodovědný seminář) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech
- Povinné dokumentace školy

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka školy byla do své funkce řádně jmenována MŠMT ČR ke dni 1. srpna 1999, svého zástupce jmenovala s účinností od 17. srpna 1999.

Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání organizace zakládá v osobních složkách zaměstnanců, jsou ověřeny a podepsány ředitelkou školy. Z celkového počtu osmnácti pedagogů nesplňují dvě pracovnice (11 %) podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna z nich vyučuje externě. Dva učitelé (11 %) mají pouze odbornou způsobilost, z toho jeden pedagog je cizinec, student, rodilý mluvčí (vyučuje anglický jazyk).

Z celkového počtu 356 hodin povinné výuky je 239 (67 %) vyučováno s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, 46 (13 %) s odbornou způsobilostí, 43 (12 %) s pedagogickou způsobilostí a 28 (8 %) nekvalifikovaně. Proti situaci při orientační inspekci v prosinci 2000 došlo v personálním obsazení k mírnému zlepšení (o necelých 5 % se zvýšil počet hodin vyučovaných s odbornou i pedagogickou způsobilostí). Přesto však je procento kvalifikované výuky oproti jiným gymnáziím výrazně nižší.

Zcela bez odborné a pedagogické způsobilosti se vyučuje 46 % hodin anglického jazyka a 11 % německého jazyka, pouze s odbornou způsobilostí 54 % hodin matematiky, 42 % hodin anglického jazyka, 18 % hodin občanské výchovy a základů společenských věd, pouze s pedagogickou způsobilostí 100 % hodin informatiky a výpočetní techniky, 56 % hodin fyziky a 29 % hodin matematiky.

Začínajícím učitelům je zpravidla přidělován fundovaný uvádějící pedagog, který poskytuje metodické vedení, pomáhá a radí se vzdělávacími i výchovnými problémy. Spolupráce začínající učitelky s pověřenou vyučující v předmětu německý jazyk nebyla v době inspekce ještě započata.

Ve škole pracuje dvanáct předmětových komisí, jejich předsedové jsou jmenováni do funkce ředitelkou školy, která současně stanovuje i hlavní úkoly - vypracování a koordinace časově tematických plánů a čtvrtletní kontrola jejich plnění, evidence a hodnocení účasti žáků školy na soutěžích, besedách, exkurzích, návrhy na další vzdělávání pedagogických pracovníků, předávání informací a zkušeností, zařazování aktuálních témat do výuky.

Pro předmět cizí jazyk jsou ustanoveny dvě předmětové komise. Z písemných záznamů z průběhu jejich schůzek vyplývá, že některé úkoly řeší v součinnosti (např. společná problematická výuka žáků kvinty a I. A s výrazným rozdílem vstupních vědomostí a dovedností). Východisko k nápravě však bylo nalezeno až v dlouhodobém časovém horizontu (od nového školního roku), ačkoli lze situaci řešit okamžitě přijetím jednoduchých opatření. Kromě určených okruhů se komise zabývá individuálními úkoly vyplývajícími ze záměrů pedagogů motivovat žáky k posílení potřeby kvalitního zvládnutí studovaného jazyka pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i celého světa (příkladem je navázání kontaktů s německými studenty a následná příprava výměnných pobytů, návštěva divadelního představení v anglickém jazyce, účast v soutěžích a olympiádách).

Předmětovou komisi českého jazyka a společenských věd i dějepisu vedou plně kvalifikovaní pedagogové, ze svých jednání pořizují záznamy. Členové komisí se kromě společných úkolů zabývají i specifickou společenskovědní problematikou - ročníkové práce, kulturní akce, příprava přijímacích zkoušek a témat k písemné maturitní zkoušce. Některé úkoly nejsou termínované a chybí i stanovení odpovědností. Oproti závěrům v minulé inspekční zprávě došlo k posunu v tematických plánech literární výchovy nižšího gymnázia od pojetí chronologického k žánrovému. Předmětová komise v době inspekce pracovala na výběru

literárních textů, které by byly výchozí pro tematické okruhy k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka. Vybrané písemné maturitní práce za školní rok 2000/2001 (v minulém školním roce se ve škole nematurovalo) i příslušné protokoly vykazovaly všechny náležitosti, hodnocení bylo strukturované a objektivní.

V předložených zápisech komise chemie a fyziky nejsou u přijatých úkolů vždy jasně stanoveny termíny, zodpovědnost, popř. opatření k nápravě. Např. při kontrole plnění plánovaného učiva ve fyzice v sekundě a septimě sice příslušná komise na konci školního roku 2001/2002 zaznamenala skluzy ve výuce, ale v časově tematických plánech pro příští rok se tento fakt neodrazil.

Předmětová komise biologie řeší i otázky ochrany životního prostředí, včetně začlenění této problematiky do školní i mimoškolní činnosti. Její předseda zpracoval roční plán a podrobný, podle předmětů konkretizovaný program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně, s ohledem na finanční možnosti školy a suplování zúčastňují akreditovaných kurzů pořádaných školicími institucemi.

Činnost školy a její organizování vychází v posledních letech ze strategického materiálu s názvem „Koncepce rozvoje školy - Gymnázium Mimoň“, zpracovaného ředitelkou v roce 1999 s výhledem do roku 2003. Dokument obsahuje jak základní východiska (kapacitní, vzdělávací, výchovné), tak prostředky a formy práce k jejich dosažení. Většinu stanovených cílů se podařilo naplnit.

Rozsah povinností a práv zaměstnanců školy upřesňuje řada vnitřních směrnic (provozní řád, školní řád, klasifikační, organizační, spisový, skartační řád, řady odborných učeben atd.).

Chod školy, rozdělení funkcí a organizační strukturu popisuje plán na příslušný školní rok a z něho vycházející operativní týdenní plány.

Základní normou chování žáků v průběhu vyučování je školní řád. Jeho ustanovení určují žákovská práva i povinnosti, obsah je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Významným poradním orgánem je pedagogická rada scházející se pětkrát až šestkrát ročně. Zápisy z jejich jednání obsahují relevantní informace. Vedení školy rovněž spolupracuje s Radou školy, odborovou organizací, při pravidelných setkáních i se zástupci tříd.

Rozsah, způsoby a termíny provádění kontrol plnění přijatých úkolů obsahuje roční plán kontrolní činnosti. Svým obsahem umožňuje účinnou zpětnou vazbu.

Informace uvnitř školy jsou předávány především při každodenním osobním kontaktu, dále na pravidelně konaných pracovních poradách, ale i prostřednictvím nástěnky ve sborovně, vnitřní intranetovou poštou nebo telefonicky. Dle sdělení pedagogických pracovníků se důležité informace předávají včas a v dostatečném rozsahu.

Rodiče jsou o průběhu výchovy a vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím studentských průkazů, na třídních schůzkách, v případě nutnosti i písemně nebo telefonicky. Kontrolou náhodně vybraných studentských průkazů byly v několika předmětech zjištěny neúplné informace o průběžném hodnocení žáků.

***Personální podmínky výchovy a vzdělávání mají celkově průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V prostorovém uspořádání školy nedošlo od minulé inspekce k zásadním změnám. Kmenové učebny jsou čisté, světlé, esteticky upravené, vybavené zachovalým, případně renovovaným žákovským nábytkem. Společné prostory působí velmi příjemně, zútulňuje je rozsáhlá květinová výzdoba. Zázemí pro žáky i učitele je dostatečné, avšak studovna ještě stále plní pouze funkci útočiště pro dojíždějící před začátkem a po skončení vyučování.

Sledované společenskovední předměty se vyučují převážně v kmenových učebnách, v případě potřeby v odborných učebnách s instalovaným videem. Výzdobu některých z nich dotváří dějepisné projekty, výjimečně se objevuje závěsná mapa. V nižších ročnících víceletého gymnázia nejsou v českém jazyce a literární výchově sjednoceny používané učebnice, které zajišťuje škola. V občanské výchově slouží jako učebnice pracovní texty, které reagují pouze na některé probírané tematické celky. Ve vyšším gymnáziu jsou doporučeny k výuce českého jazyka a literatury učebnice encyklopedického charakteru a odpovídající čítanky ze stejné řady. Učitelé využívají i mnoho dalších namnožených materiálů. Jazykové příručky jsou zajištěny v dostatečném množství. Žákovskou knihovnu v kabinetu češtiny mohou žáci využívat kdykoli. Je zásobena odbornými encyklopediemi i beletrií, schází především širší zastoupení současné literatury. Používané dějepisné učebnice jsou vhodné pro gymnaziální výuku. Pro zapůjčování do hodin má škola k dispozici sady historických atlasů, inventář nástěnných map je dostatečný. Vyučující společenskovedních předmětů používají i výukové programy a bohatou videotéku, často si ukázky nahrávají sami. Každý také využívá radiomagnetofon. Škola zajišťuje těmto předmětům odborné zázemí i prostřednictvím časopisů (Tvar, Český jazyk a literatura, Hospodářské noviny, Psychologie, Historický časopis, Časopis konfederace politických vězňů).

Cizí jazyky se vyučují v kmenových učebnách, které prostorově vyhovují plnému počtu žáků, při výuce jazyků je jich zpravidla pouze polovina. Některé hodiny německého jazyka probíhají ve speciální jazykové učebně, která však nemá charakter jazykové laboratoře (chybí sluchátka, uspořádání nábytku pro živou konverzaci atd.). Učebnice jsou opatřeny doložkami MŠMT, obvykle je doplňují pracovní sešity, magnetofonová nahrávka pro poslech, slovníček se slovní zásobou a jejím překladem se vztahem k probíraným textům. Učebnicové řady na sebe navazují, liší se tituly pro první a druhý jazyk. Učebnice doplňují vyučující řadou podpůrných materiálů, autentickými texty, které mají v dostatečném množství v kabinetech. Příležitostně využívají při hodinách časopisy, slovníky (překladové i výkladové), materiály pro výuku reálií, mapy států, jejichž jazykům se žáci učí, video, televizi, zpětný projektor (zatím nemají fólie). Ve sledovaných hodinách však využili pouze magnetofon k procvičení probírané gramatiky, nácvik výslovnosti, mapu pro podnícení konverzace. Žáci studující anglický jazyk si mohou z kabinetu anglického jazyka vypůjčit upravenou beletrii pro různé úrovně jazykových znalostí. Výuka občas probíhá i v počítačové učebně. Žáci nižších ročníků víceletého gymnázia si po dohodě s rodiči kupují učebnice sami, pokud se nedohodnou, škola učebnice zapůjčí.

Matematika se vyučuje v kmenových učebnách. Učitelé mají k dispozici pouze základní pomůcky - tělesa, tabulové rýsovací potřeby, odborné publikace (hlavně sbírky příkladů). Pro zajištění názornosti občas improvizují s pomůckami vlastní výroby i v oblastech, ve kterých jsou na trhu vhodnější a hlavně praktičtější profesionální produkty (v době inspekce např. pravouhlé promítání v matematickém semináři zaměřeném na deskriptivní geometrii). Žáci mají k dispozici vhodné učebnice.

Uspořádání a vybavení odborných učeben biologie a chemie se od poslední inspekce výrazně nezměnilo. Zabezpečení didaktickou technikou (televize, video, meotar), pomůckami, laboratorní technikou (mikroskopy), chemikáliemi i odbornou literaturou umožňuje plnění gymnaziálních učebních osnov. Chemické laboratorní práce se realizují v malé ojedinele využívané laboratoři. Zapůjčované učebnice v nižších ročnících víceletého gymnázia jsou vhodné a mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Pro starší žáky, kteří již neplní povinnou školní docházku, škola studijní publikace doporučuje. V době inspekce se však v hodinách s učebnicemi prakticky nepracovalo. Žáci vyšších ročníků je do školy většinou ani nenosí.

Odborná učebna fyziky je prostorná, podnětná, dobře vybavená didaktickou technikou. Chybí však rozvod medií a stupínek, takže demonstrační pokusy prováděné učitelem žáci ze zadních lavic špatně vidí. Na učebnu navazující kabinet obsahuje dostatečné množství názorných pomůcek a přístrojové techniky. Vybavení odbornou literaturou je vcelku dobré, průběžně se dle finančních možností doplňuje.

Výrazný kvalitativní posun zaznamenala inspekce ve vybavení a uspořádání učebny informatiky a výpočetní techniky. Stávající počet instalovaných počítačů umožňuje samostatnou práci jednotlivců. Pouze z důvodu špatné organizace museli žáci v některých hospitovaných hodinách pracovat ve dvojicích. Vzhledem k velmi dobrému uspořádání učebny může učitel velmi snadno provádět individuální kontrolu. Nevýhodou pracovních míst je nedostatečný prostor pro psaní poznámek. Programové vybavení vytváří předpoklady pro bezproblémové plnění osnov.

Ve fyzice a zeměpisu žáci používají vhodné učebnice. Jejich fond je dostatečný a průběžně se inovuje. Pro předmět informatika a výpočetní technika škola vhodné učební texty žákům pouze doporučuje, případně dostávají učební texty vytvořené učitelem.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce (ČŠI) jako spíše nadprůměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vyučovaných oborů - čtyřleté a osmileté gymnázium**

***Škola vyučuje studijní obory, které jsou uvedeny v poslední změně rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.***

Hodinové dotace ve čtyřletém i osmiletém gymnáziu pro školní rok 2002/2003 jsou v souladu se schválenými učebními plány. Nabídka volitelných předmětů odpovídá velikosti školy - dramatická výchova (kvarta, septima), přírodovědný seminář (kvarta, sexta), společenskovední seminář (sexta, septima, oktáva), konverzace v anglickém jazyce (septima, oktáva), konverzace v německém jazyce (oktáva), literární seminář (oktáva), matematický seminář (oktáva). Nepovinně se vyučují dramatická výchova, sborový zpěv, sportovní hry, ruský jazyk a francouzský jazyk.

***Učební plán gymnázia pro školní rok 2002/2003 koresponduje s platnými učebními dokumenty.***

Výchovné a vzdělávací cíle má škola rozpracovány v časově tematických plánech jednotlivých vyučujících. Plány jsou po projednání v příslušné předmětové komisi a odsouhlasení vedením školy základním učebním dokumentem. Porovnáním se schválenými učebními osnovami neshledala inspekce žádné nedostatky. Problematiku ochrany člověka za mimořádných situací škola prokazatelně projednává na pedagogických radách, prakticky aplikuje při sportovně-branném dnu organizovaném pravidelně každý rok, avšak chybí koncepční začlenění jednotlivých kapitol do předmětů a ročníků. Pro třídní učitele škola zpracovala pracovní materiál k ochraně člověka při ohrožení. Okruhy související s volbou povolání na téma pracovního práva jsou zařazeny do vyššího ročníku osmiletého gymnázia. Velmi dobrou úroveň má program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

*V hospitovaných předmětech se vyučuje podle platných učebních osnov.*

*Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny okamžitě.*

*Způsob kontroly plnění učebních osnov je účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd)**

ČŠI hospitovala celkově v deseti hodinách u tří plně kvalifikovaných vyučujících. V osmiletém gymnáziu zhlédla jednu mluvnickou a čtyři literární hodiny včetně seminárního bloku, dvě vyučovací jednotky dějepisu, jednu občanské výchovy a jednu hodinu základů společenských věd. Ve čtyřletém gymnáziu navštívila jednu hodinu dějepisu.

Ve víceletém gymnáziu bylo shledáno v dějepisné látce mírné zpoždění, které je vyučující schopna do konce školního roku vyřešit. Učivo ve všech sledovaných hodinách navazovalo na předcházející, příprava na ně byla zřejmá.

Promyšlená organizace vycházela z jasně stanovených výukových cílů, v některých hodinách přehledně rozepsaných v bodech na tabuli, podle kterých se žáci dobře orientovali v probírané látce a různými formami práce (řízeným rozhovorem, názornou simulací, diskusí k zadanému úkolu) si ji osvojovali. Osnova plánovaného učiva byla i dobrým vodítkem k vlastním záznamům žáků do sešitů. Výrazně větší dynamika výuky byla zaznamenána zejména ve dvou dějepisných hodinách, kde vyučující vhodným způsobem aplikovala své dovednosti z oblasti tvořivé dramatiky. V předmětech občanská výchova a základy společenských věd v nižším a vyšším ročníku víceletého gymnázia byly využívány adekvátní metody a formy práce, které vedly k efektivnímu využití vyučovacích jednotek. V některých zhlédnutých hodinách literárních i hodině mluvnické byly úkoly diferencovány. Ojedinele dostali žáci možnost zpětné vazby v závěrečném shrnutí probrané látky včetně korekce svých výstupů od vyučujících. V jedné ze sledovaných dějepisných hodin nižšího gymnázia vedl dominantní projev vyučující k hotovému předávání faktů bez aktivního zapojení žáků včetně diktovaného zápisu.

Připravené materiály, pracovní texty, učebnice a doplňková četba vhodně podporovaly výuku. Didaktickou techniku učitelky účelně využívaly dle charakteru probíraného učiva (literární seminář, občanská výchova). V dějepisné výuce nebyly vždy k dispozici kartografické pomůcky.

Vstupní motivace měla většinou stimulační charakter (aktuality, stylistická cvičení, recitace, rozhodování pro správnost výroku), ale i prověřovala úroveň faktografických znalostí žáků

v rámci seminární přípravy k maturitě. Zdůvodněné a většinou transparentní hodnocení výsledků učení probíhalo převážně individuální formou zkoušení, v některých hodinách získávali žáci i známky orientační. Nechyběla průběžná motivace aktualizací a mezipředmětovými vztahy.

Na základě použitých metod a forem výuky byly cíleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Dvě ze tří navštívených vyučujících důsledně dbaly na dodržování spisovnosti v odpovědích žáků. Samy se vyjadřovaly spisovně, srozumitelně a věcně správně. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Obě strany - vyučující i žáci diskutovali kultivovaně, navzájem se respektovali.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovědních předmětů hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyk (anglický a německý jazyk)**

V předmětu cizí jazyk byla provedena inspekce v sedmi hodinách u šesti vyučujících, kteří vyučují cizí jazyk jako povinný a volitelný předmět ve víceletém i v čtyřletém gymnáziu. Tři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zahraniční lektor podmínku odborné způsobilosti, dvě vyučující jsou bez požadované kvalifikace. Rozdílná úroveň dosaženého vzdělání a délka praxe se dílčím způsobem projevily v metodickém vedení a v organizaci části zhlédnutých hodin. Výuka prvního i druhého cizího jazyka probíhala podle platných učebních dokumentů, časová dotace v jednotlivých ročnících korespondovala se schváleným učebním plánem pro daný školní rok. Záznamy v třídních knihách potvrdily výrazné zpoždění ve výuce druhého jazyka (němčina) v sekundě i ve spojených třídách kvinty s I. A.

Rozvoj komunikativních kompetencí žáků posiluje zařazení volitelného předmětu konverzace v septimě a oktávě, účast i úspěchy žáků v okresních a krajských olympiádách.

Tematické okruhy učiva doporučené osnovami rozpracovali vyučující podle používaných učebnic do časově tematických plánů s ohledem na úroveň cizojazyčných znalostí žáků daného ročníku, aktuální složení tříd, dodržování didaktických zásad a zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky. Z plánů vycházela bezprostřední příprava učitelů do hodin. Kromě učebnic doplněných zpravidla pracovními sešity využili učitelé hlavně vizuální pomůcky, nejčastěji to byly rozmnožené materiály informačního charakteru a doplňkové pracovní listy pro docvičování učiva. Nejfrekventovanější vizuální pomůckou se stala tabule. V některých hodinách rozvíjeli učitelé výslovnostní návyky a receptivní dovednosti žáků poslechem zvukových nahrávek z kazetového magnetofonu.

Pro dodržování psychohygienických zásad vytvořila škola odpovídající podmínky, mikroklima tříd bylo regulováno svícením a větráním, k narušení docházelo při nastartování vytápění akumulacími kamny, jejichž větráky vydávaly v různých časových intervalech nepříjemný zvuk. Ve třídách u mladších žáků nebylo zvykem zařazovat relaxační chvílky, ba ani upozorňovat na správné sezení a psaní, i když některé naplánované učební činnosti byly jednotvárné a žáci proseděli celou hodinu v lavici.

Vstupní motivace nebyla uplatněna v plném rozsahu, vyučující sdělovali žákům pravidelně téma či plán celé hodiny. Výrazněji používali motivaci průběžnou v podobě zpětné vazby, pochvaly za splnění dílčího úkolu, střídání činností, zařazení hry, propojením učiva s reálnými potřebami žáků domluvit se a rozumět zahraničnímu lektorovi. Hodnocení žáků při individuálním zkoušení bylo zdůvodněné a až na jeden případ objektivní. Chyba jako přirozený



činitel v procesu učení byla akceptována při výuce angličtiny, v hodinách německého jazyka byla chápána jako nedostatečný přístup žáka k samostudiu.

Zhlédnuté hodiny se kvalitativně lišily z hlediska použitých metod a forem práce i celkové efektivity. Vyučující uplatňovali frontální způsob výuky, při kterém aplikovali charakteristické metody - procvičování pod dohledem učitele, dialogickou metodu, jejímž nesporným přínosem byla zpětná vazba a možnost sebereflexe, samostatnou práci, práci s učebnicí a procvičování mluvnických struktur. Převažovaly činnosti zaměřené na přesné zvládnutí gramatiky a slovní zásoby, pouze v některých hodinách vyučující cíleně rozvíjeli komunikaci v cizím jazyce a prohlubovali produktivní dovednosti žáků. Při frontálním způsobu výuky bez alternace organizačních forem se vyučující malou měrou podíleli na rozvoji klíčových kompetencí žáků (kooperace, organizace vlastních činností a postupů, orientace v zadaném úkolu, třídění informací např. při skupinové práci). Použité metody aktivizovaly pouze žáky s pozitivním vztahem k výuce, do činností se nezapojila celá třída.

Učitelé vedli výuku v cizím jazyce většinou věcně správně, případná nepochopení byla vysvětlena opisem i prostředky nonverbální komunikace, občas i za použití mateřštiny. Žáci si vedou sešity i slovníky, zpětná vazba od učitelů je pravidelná v domácích úkolech, nedostatečná je ve školních sešitech u žáků nižších ročníků gymnázia. Kvalita písemností ve vyšších ročnících gymnázia reflektovala individuální přístup ke studiu předmětu a využití návyků a technik pro pořizování poznámek z mladšího školního věku.

Vztahy mezi žáky a jedním pedagogem založené na tradičním pedagogickém stylu ve smyslu hierarchicko - autoritativním se projevíly nekázní a nedodržováním dohodnutých pravidel, jejichž závěry se jinak bezproblémově řídila vzájemná interakce v rovině učitel-žák ve většině hospitovaných tříd. Neadekvátní řešení ze strany pedagoga mělo pro posílení kázně i vzájemných vztahů demotivační účinek.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů - matematika, biologie, chemie, matematický seminář, přírodovědný seminář**

ČŠI hospitovala v osmi vyučovacích hodinách u čtyř z pěti pedagogů, kteří uvedené předměty ve škole vyučují. Učitel matematiky bez pedagogické způsobilosti zajišťující výuku v pěti z devíti tříd byl v době inspekce v pracovní neschopnosti. Většinu hospitovaných hodin vedli pedagogové s plnou kvalifikací, pouze v jedné hodině matematiky byla vyučující pouze pedagogicky způsobilá, což se však ve výuce negativně neprojevílo. U začínající učitelky biologie se menší pedagogická zkušenost částečně projevila nedostatky v organizaci práce.

Základní předepsanou hodinovou dotaci vedení školy posílilo z disponibilních hodin v matematice o jednu hodinu v kvartě, kvintě a prvním ročníku čtyřletého studia, v biologii o dvě hodiny v oktávě a jednu hodinu v kvintě a prvním ročníku čtyřletého studia (zaměřeno na praktické činnosti), v chemii o dvě hodiny v oktávě. V nabídce volitelných předmětů jsou přírodovědný seminář s ekologickým zaměřením (kvarta, sexta) a matematický seminář (oktáva) zaměřený na deskriptivní geometrii a logiku.

Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které obsahově korespondují s platnými učebními osnovami. V sekundě a tercii jsou součástí plánů v chemii i laboratorní práce, ve vyšších ročnících se realizují pouze demonstrační pokusy. Plány biologie pro nižší ročníky gymnázia laboratorní práce neobsahují, přestože záznamy v třídních knihách potvrzují, že se

uskutečňují. Ve vyšších ročnících získávají žáci praktické dovednosti v kvintě a v odpovídajícím ročníku čtyřletého studia (první ročník).

Plánované, komplexní a systematické je působení školy v oblasti EVVO, podporuje ho i výuka přírodovědného semináře s ekologickým zaměřením. Žáci se pravidelně úspěšně účastní ekologických olympiád, podílí se na zlepšování prostředí ve škole a jejím okolí, zapojují se do školních ekologických projektů, seznamují se s negativními dopady neuvážených rozhodnutí při těžbě uranu ve Stráži pod Ralskem.

Oba učitelé chemie jsou proškoleni v nakládání s chemickými látkami ve smyslu zákona o chemických látkách.

Hospitace potvrdily, že stanovené výukové cíle odpovídají schopnostem žáků. Problémy s rozsahem požadavků a způsobem výuky v matematice v prvním ročníku čtyřletého studia, které signalizovaly zadané dotazníky, nebylo možné posoudit vzhledem k nepřítomnosti učitele v době inspekce ve škole.

Všechny sledované hodiny měly většinou jasnou strukturu, jednoznačný a žákům sdělený cíl, promyšlený obsah, avšak používané formy a metody práce postrádaly prvky aktivního učení a spolupráce žáků. Vyučovalo se výhradně frontálně bez diferenciací a dostatečného upevňování probraného učiva. Pedagogové vycházeli z kvalitního, logicky provázaného a srozumitelného výkladu, snažili se o pozitivní motivaci žáků, používali názorné pomůcky (vynikající názornost shledala ČŠI v matematice v primě) a aktualizaci příklady z běžného života, někteří velmi dobře pracovali s tabulí. Didaktická technika byla využita pouze v jedné z navštívených hodin. Nepropočítané zadávané příklady z matematiky u jednoho z vyučujících neumožňovaly poskytnout žákům okamžitou individuální zpětnou vazbu o správnosti jejich řešení.

Klasifikace v hospitovaných hodinách i v kontrolovaných čtvrtletních pracích byla objektivní, u ústního zkoušení i zdůvodněná. Záznamy v sešitech žáků mají průměrnou úroveň.

Vyučovalo se v příjemné atmosféře, komunikace mezi učiteli a žáky byla bezproblémová. Učitelé respektovali osobnost žáků, dávali jim možnost vyslovit svůj názor. Kladení uzavřených otázek však nevytvářelo podmínky pro souvislý mluvní projev žáků.

***Výuka sledovaných předmětů má celkově průměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů - fyzika, informatika a výpočetní technika, zeměpis**

Hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy se opírá o sledování výuky v devíti vyučovacích jednotkách a o porovnání materiálních, personálních a psychohygienických podmínek výuky těchto předmětů vzhledem k požadovaným cílovým znalostem, dovednostem a návykům žáků.

Kromě všech čtyř hodin informatiky a dvou hodin fyziky byly ostatní vyučovány odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Vliv absence požadovaného vzdělání se projevil zejména při výuce fyziky v primě a tercii.

Plánování výuky je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Časová rozvržení učiva vypracovaná jednotlivými vyučujícími vycházejí z platných učebních osnov. Obsah výuky ve sledovaných hodinách s nimi korespondoval. Stanovené cíle jsou reálně dosažitelné. Z kontroly zápisů v třídních knihách je zřejmé, že učivo bylo probráno v předepsaném rozsahu.

Učitelé vždy dbají na požadavek návaznosti, postupují od jednoduššího ke složitějšímu a dostatek času věnují opakování. Z některých sledovaných hodin bylo zřejmé, že kladou

v přípravě větší důraz na odborné cíle předmětu, ale málo se zamýšlí nad vhodnými způsoby motivace a zapojení žáků do výuky a nad výchovnou složkou dané hodiny.

Pedagogové tempo výuky přizpůsobovali schopnostem žáků. Až na výjimku nebyl respektován požadavek na střídání forem a činností. Učitelé mnohdy překračovali časovou dotaci vyučovací jednotky – učili i po zvonění.

Hodiny měly převážně klasickou stavbu. Na ústní či písemné zkoušení v úvodu (případně orientační opakování v lavicích) navazoval frontální výklad nové látky, který byl občas vystřídán řízeným dialogem založeným na otázce učitele a odpovědi žáka.

Učivo sice navazovalo na látku předchozích hodin, ale někteří učitelé nevěnovali náležitou pozornost důležitosti dostatečné motivace v úvodu. Žákům obvykle sdělovali pouze téma hodiny, nikoliv cíle. Malý důraz byl rovněž kladen na mezipředmětové vztahy. Závěrečné shrnutí a zopakování učiva se uskutečnilo spíše výjimečně.

Nedostatečné střídání činností ČŠI zaznamenala v některých hodinách fyziky. Hodina zeměpisu byla málo nápaditá, hluboko pod možnostmi daného tématu, což se projevilo pasivním přístupem žáků.

Při zkoušení kladli učitelé nejen faktografické otázky, ale zjišťovali také porozumění příčin sledovaných jevů. Ostatní žáci nebyli v době zkoušení dostatečně zaměstnáni.

Četnost hodnocení žákovských výkonů a rozsah využití klasifikační stupnice jsou přiměřené ve fyzice a zeměpisu. V předmětu informatika a výpočetní technika se klasifikuje často, ale výkony nejsou dostatečně diferencovány - učitel využívá pouze první a druhý klasifikační stupeň.

Pedagogové se vyjadřovali srozumitelně, rezervy měli v práci s hlasem – střídání rytmu, síly, barvy, využití pomlky. Dobré interakci a komunikaci mezi žáky a učiteli přispíval tolerantní a trpělivý přístup většiny pedagogů, respektování osobnosti žáků a podněcování k dialogu a vyjádření vlastního názoru. Znamky netrpělivosti a zbytečného kárání provázely některé hodiny fyziky. Žáci byli zdvořilí, projevy nekázně se během hospitovaných hodin neobjevily.

***Úroveň výuky výše uvedených předmětů je průměrná v rozsahu od velmi dobré po pouze vyhovující.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vedení školy systematicky sleduje a hodnotí dosažené výsledky, závěry jsou obsaženy ve výroční zprávě (např. spolupráce s německou a polskou školou, s městem Mimoň v rámci Dne země, realizace Pašijových her a Slavnosti vzkříšení pro veřejnost v nastudování žáků gymnázia, organizace evropského Dne první pomoci, prezentace pěveckého sboru gymnázia). Mimoňská veřejnost je pravidelně informována o účasti školy v soutěžích (sport, výtvarné práce, olympiády v různých předmětech a ekologii, přehlídka uměleckého přednesu, hlídky mladých zdravotníků) a dalších akcích (maturitní ples, Majáles) v místním zpravodaji. Mimořádné aktivity školy jsou uveřejňovány i v českolipském tisku. V gymnáziu vychází žákovský časopis, který měsíčně vyhodnocuje činnost jednotlivých tříd a má své webové stránky. Ředitelka pokračuje v tradici vedení kroniky školy, má k dispozici video záznamy výsledků práce dramatické výchovy, dává podněty Radě školy k podpoře nejlepších žáků v jednotlivých ročnících. Městský úřad v Mimoni finančně motivuje nejúspěšnější studenty.

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje dvěma způsoby. Používá standardizované testy typu Scio, letos se zapojila i do programu „Maturity nanečisto“, který pro rok 2003 připravilo Centrum pro reformu maturity (Cermat). Výsledky testů se hodnotí a porovnávají s ostatními

agregovanými výsledky zúčastněných škol. Druhým způsobem je vlastní tvorba testů, zadávání ročníkových prací u maturantů, vstupních a závěrečných ověřování vědomostí a dovedností u přírodovědných předmětů. Testy vyhodnocují předmětové komise, které závěry a doporučení předkládají vedení školy. Nejčastěji přijímaným opatřením po analýze výsledků jsou návrhy na drobné úpravy osnov, více se však využívá disponibilních hodin pro posílení časové dotace předmětů, u nichž se dospělo k potřebě úprav (nedávno byly takto dotovány předměty matematika a cizí jazyky).

### **Průběh a výsledky vzdělávání mají celkově průměrnou úroveň.**

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje ve zřizovací listině se shodují s rozhodnutím MŠMT čj. 32 222/2001-21 ze dne 15. března 2002 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. září 2002.

### **Tematická inspekce týkající se prevence sociálněpatologických jevů ve školách a školských zařízeních a hodnocení využívání metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/200-22**

V průběhu orientační inspekce probíhala ve škole paralelně tematická inspekce vyplývající z plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2002/2003 se zaměřením na sledování účinnosti prevence sociálněpatologických jevů ve školách a školských zařízeních a na hodnocení využívání metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000-22. Použité metody spočívaly v zadání dotazníků pro žáky sexty a oktávy, řízených rozhovorech s ředitelkou školy, metodičkou prevence, skupinami žáků a v pozorování chodu školy za běžného provozu. Nedílnou součástí bylo studium povinné dokumentace.

K řešení problematiky zpracovala škola podrobný minimální preventivní program, který postihuje všechny oblasti prevence sociálněpatologických jevů. Obecná část programu je platná na dobu čtyř let, plán konkrétních akcí se obnovuje jedenkrát ročně. Program je pravidelně vyhodnocován. Prevence prolíná oblast výchovného i vzdělávacího působení, témata se zařazují do škály předmětů.

Garantem prevence je školní metodička prevence, která byla do funkce ustanovena ředitelkou školy na základě pověření ze dne 27. srpna 2001. Oblast její činnosti kromě výše zmíněných metodických pokynů konkrétně vymezuje pověření k výkonu činnosti. Metodička úzce spolupracuje s vedením školy a výchovnou poradkyní, pravidelně se účastní školení a dalšího vzdělávání v oblasti prevence. Za nejúčinnější metodu prevence považuje soustavné organizování mimoškolních činností, akcí na popud samotných žáků, monitorování situace v oblasti sociálněpatologických jevů, zařazení nepovinného předmětu komunikativní výchova a zновуorganizování integračních pobytů pro žáky prim.

***Škola se problematikou prokazatelně zabývá, metodičce prevence žáci důvěřují, přijatý systém je funkční.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. SH-2142/2001 ze dne 5. prosince 2001 vydaná na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje, č. usnesení 128/01/ZK ze dne 20. listopadu 2001, s účinností od 20. listopadu 2001

2. Změna rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32 222/2001-21 ze dne 15. března 2002 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. září 2002
3. Zahajovací výkaz V 7-01 o gymnáziu podle stavu žáků k 30. září 2002 na školní rok 2002/2003 a příloha k výkazu o gymnáziu V 7d-01 ze dne 28. září 2002
4. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999
5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999
6. Učební plány rozpracované školou pro školní rok 2002/2003, nedatováno
7. Učební osnovy pro gymnázia schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. září 1999
8. Časově tematické plány hospitovaných předmětů
9. Třídní knihy - školní rok 2002/2003 a přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy k 6. lednu 2003
10. Třídní výkazy - školní rok 2002/2003 (septima, tercie, 1. A)
11. Protokoly o konání komisionálních zkoušek ve školním roce 2001/2002
12. Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2002/2003
13. Školní řád projednaný a schválený pedagogickou radou 29. srpna 2002, v platnosti od 1. září 2002
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
15. Minimální protidrogový program pro čtyřletou periodu - v platnosti od školního roku 2001/2002
16. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) zpracovaný koordinátorem EVVO dne 1. října 2002
17. Roční plán EVVO pro školní rok 2002/2003 z 1. října 2002
18. Rozvrh dozorů pro školu a školní jídelnu pro školní rok 2002/2003
19. Záznamy o šetření stížností týkajících se sociálněpatologických jevů
20. Osobní složky zaměstnanců školy - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
21. Jmenování do funkce ředitelky školy od MŠMT čj. 25 685/99-26 z 21. července 1999, s účinností od 1. srpna 1999
22. Jmenování do funkce zástupce ředitele školy vystavené ředitelkou školy dne 16. srpna 1999, s účinností od 17. srpna 1999
23. Jmenování školního metodika prevence ze dne 27. srpna 2001
24. Protokol o školení autorizovanou osobou pro výkon činností v rámci nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky dle zákona č. 157/1998 Sb., o chemických látkách, v platném znění, z 3. května 2001
25. Organizační řád platný od 1. září 2001, nedatován
26. Koncepce rozvoje školy - Gymnázium Mimoň z 16. dubna 1999
27. Plán školy na školní rok 2002-2003 z 30. srpna 2002
28. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003 z 5. září 2002
29. Týdenní plány
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
31. Klasifikační řád z 1. září 2002

32. Provozní řád školy z 26. listopadu 2001 schválený Hygienickou stanicí v České Lípě
33. Spisový řád, nedatován
34. Kniha úrazů (záznamy ve školním roce 2002/2003)
35. Vnitřní platový předpis platný od 1. ledna 2003
36. Směrnice Gymnázia Mimoň o zajištění svobodného přístupu občanů k informacím z 1. října 2001
37. Zápisy předmětových komisí českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd, matematiky, fyziky, chemie, biologie a informatiky za školní rok 2002/2003
38. Provozní řád studovny z 30. srpna 2002
39. Stručné pokyny pro situace ohrožení a materiál k problematice člověka v ohrožení
40. Vybrané písemné maturitní práce za školní rok 2000/2001
41. Protokoly o písemné maturitní zkoušce ve školním roce 2000/2001
42. Vybrané ročníkové seminární práce ze základů společenských věd
43. Namátkově vybrané sešity a studijní průkazy žáků
44. Školní časopis Smeč
45. Rozpracovaný návrh textů k přijímacím zkouškám v dubnovém a květnovém termínu
46. Maturita nanečisto - termíny pro rozvržení testování v oktávě
47. Podkladová inspekční dokumentace
48. Inspekční zpráva z orientační inspekce uskutečněné ve dnech 4. - 7. prosince 2000, čj. 081 429/00-5076

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky v Gymnáziu v Mimoně má ve srovnání s ostatními gymnázii podprůměrnou úroveň. Z celkového počtu hodin je jen 67 % odučeno pedagogy s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nedostatky v kvalifikovanosti učitelů se však v hospitované výuce projevily pouze částečně. Ředitelka školy si za dobu svého působení ve škole vytvořila systém v organizaci práce, kontrolní činnosti i vedení zaměstnanců. Vnitřní dokumenty školy jsou zpracovány pečlivě a věcně správně. Organizování provozu školy i vnitřní a vnější informační systém jsou funkční, vyhovují podmínkám školy.*

*Škola má dobré zázemí pro vzdělávací i výchovnou činnost. Společné prostory i kmenové učebny jsou vhodně uspořádány a vybaveny i esteticky upraveny. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou umožňuje ve sledovaných předmětech plnit učební osnovy v teoretické i praktické výuce. Škola poskytuje žákům plnicím povinnou školní docházku učebnice, u ostatních jsou studijní publikace doporučovány.*

*Vyučované studijní obory korespondují s poslední změnou rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Učební plán pro školní rok 2002/2003 souhlasí*

*s platnými učebními dokumenty. Velmi dobrou úroveň má program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a prevence sociálněpatologických jevů. ČŠI během inspekční činnosti nezjistila neplnění učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena průkazně a úplně.*

*Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou u většiny předmětů největší rezervy v používaných formách a metodách práce, převažující frontální vyučování nepřispívá k aktivnímu přístupu žáků k výuce ani k jejich samostatnosti při řešení problémových úkolů. Učitelé se na výuku zodpovědně připravují po stránce obsahové i materiální. Žákům však velmi často předávají hotová fakta, prvky aktivního učení se objevují ojediněle, výrazně byly začleňovány pouze do výuky společenskovědních předmětů. Ve většině navštívených vyučovacích jednotek nechyběla vhodná motivace a dostatečná názornost. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikačních a kooperativních kompetencí. Vyučovalo se převážně v příjemné pracovní atmosféře, vztahové problémy mezi učiteli a žáky se objevily výjimečně. Pedagogové mají většinou velmi dobrý verbální projev.*

*Část negativ zjištěných při inspekci v prosinci roku 2000 škola odstranila, přetrvává nízká odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru, minimální diferenciací výuky v některých předmětech a nedůslednost při kontrole sešitů žáků nižšího gymnázia. Výrazně se zlepšily podmínky pro výuku informatiky a výpočetní techniky, tematické plány v českém jazyce a literatuře již jsou koncipovány v souladu s učebními osnovami, na přípravě výchozích literárních textů k ústní maturitní zkoušce škola v době inspekce pracovala. Učebna označovaná jako studovna je stále pouze útočištěm pro dojíždějící a škola nemá žádné skutečné studijní a informační centrum.*

*V dotazníkovém šetření zadaném ČŠI ve vybraných třídách většina žáků vyslovila spokojenost se vzdělávacím programem školy i způsobem jeho realizace.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	..... .
Členové týmu	Mgr. Helena Čerovská	..... .
	Mgr. Alexandra Hanwaldová	..... .
	Ing. Petr Kadlus	..... .

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Irina Kopčanová

V České Lípě dne 16. května 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. června 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Emilie Ráčková, ředitelka školy	..... .



**Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-06-23	081 160/03-5076
Zřizovatel	2003-06-23	081 159/03-5076
Rada školy	2003-06-23	081 161/03-5076

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány