



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Hodice**

Hodice 86, 589 01 Třešť

Identifikátor školy: 600 116 905

**Termín konání komplexní inspekce: 21. – 24. květen 2001**

Čj.	112 172/2001–11038
Signatura	kk2bu102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola poskytuje vzdělání ve dvou třídách ve čtyřech postupných ročnících 1. stupně základní školy na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Materiálně technické vybavení školy odpovídá vzdělávacím potřebám žáků.

Koncepce práce školy je zaměřena na rozvoj a prosazování metod a forem výuky, při kterých se žáci stávají významným výchovným subjektem na základě harmonizace vztahů. Ve škole je soustavně vytvářena příjemná a činorodá atmosféra. Ve sledovaném období personál školy pozitivně ovlivňoval psychosociální podmínky výuky a respektoval osobnosti žáků. Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu.

Celý areál základní školy je po estetické stránce velmi kvalitně upraven a při výzdobě školy se ve velké míře uplatňují práce žáků.

Pozitivně lze také hodnotit tvůrčí spolupráci vedení školy se zastupitelstvem obce a obecním úřadem. Jejím výsledkem je soustavné zlepšování prostorových podmínek školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v oblastech kmenového učiva

Časová dotace předmětů učebního plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly standardu vzdělávání, aktuálnímu složení tříd a byly v souladu se zásadou soustavnosti.

Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je využívána a mimo výuku pracovních činností a výtvarné výchovy je v souladu s právními předpisy. Ve škole je, mimo cvičebny pro výuku tělesné výchovy, dostatek vhodných prostor pro výuku a jsou vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Třídy jsou vhodně a účelně vybaveny, jejich prostředí je podnětné a estetické. Funkčně je využíváno školní zahrady a školního hřiště. Učební pomůcky jsou s ohledem na množství finančních prostředků pořizovány, modernizovány a účelně využívány. Výpočetní technika je využívána hlavně v době přestávek na procvičování učiva a v kroužku informatiky. V průběhu jednotlivých vyučovacích hodin využívána nebyla. Škola nemá dostatek dalších studijních materiálů, které by byly žákům dostupné. Školní knihovna je vybavena pouze základními tituly mimočítankové četby.

Struktura a organizace vyučovacích hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, věku žáků a stanoveným výukovým cílům, které byly většinou splněny. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Učivo na sebe navazovalo, byly využívány mezipředmětové vztahy a vytvářeny předpoklady pro komplexnější vědomosti a dovednosti. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Při vyučování byly využívány především frontální způsoby výuky bez zohledňování individuálních potřeb a schopností žáků. Rozvíjeny byly především techniky podporující zapamatování učiva. Při zadávání samostatné nebo nediferencované skupinové práce umožňovala organizace výuky pracovat individuálním tempem. Dostatečně byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Kooperativní techniky učení byly využívány minimálně. Didaktická a audiovizuální technika byla ve sledovaném období používána pouze v hodinách hudební výchovy a německého jazyka, převážně byly prezentovány dvojrozměrné pomůcky.

V průběhu výuky bylo učivo aktualizováno a využíváno vstupních motivačních metod. Často byly uváděny příklady z praxe. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení. Zkoušení a prověřování, které mělo návaznost na probírané učivo, bylo orientováno na pamětné zvládnutí, méně na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, převážně pozitivní a obsahovalo analýzu chyb. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Minimální prostor byl vytvářen pro sebekontrolu a sebehodnocení žáků na základě individuálních dispozic žáků při současném respektování zásady přiměřenosti.

Při vyučování byla ve sledovaném období vždy respektována osobnost žáka. Komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel jednání a byla založena na vzájemné důvěře. Ojedinelé projevy nežádoucího chování žáků byly zvládnuty a pedagogičtí pracovníci kladně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.

Pozitivně lze také hodnotit činnost učitelů při organizování návštěv kulturních představení v Třešti a Jihlavě.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech.

Získané znalosti a dovednosti žáci školy prezentují v mimoškolních aktivitách při pořádání kulturních programů pro veřejnost.

***Plánování a příprava výuky je vynikající. Personální podmínky výuky, stejně jako materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Velmi dobře lze také hodnotit organizování, formy a metody výuky, interakci, komunikaci, motivaci a hodnocení žáků.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy – vytváření zdravého sebevědomí žáků, plnění úkolů jim zadávaných na základě samostatné práce se snahou o co nejlepší zvládnutí učiva s podporou výpočetní techniky, budování pocitu odpovědnosti – jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči a obcí, která zabezpečuje finanční podporu v oblasti materiálně technického vybavení a při celkové rekonstrukci budovy školy.

Takto stanovené koncepci odpovídá v krátkodobých plánech pouze okruh zabezpečení materiálně technického vybavení. Zcela opomenuta a nerozpracována zůstala oblast výchovně vzdělávací činnosti školy.

Pracovníkům školy je umožněna účast na stanovení strategických cílů, je využíváno jejich podnětů a připomínek. Výuka ve škole probíhá podle schváleného učebního plánu, který je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám žáků. Ti mohou své individuální schopnosti a zájmy uspokojovat ve čtyřech zájmových kroužcích zaměřených na informatiku, německý jazyk a oblast hudebních a praktických činností.

V neúplně základní škole nejsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Předložená koncepce školy vychází z analýzy vnějších podmínek základní školy. Roční plán konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako průměrnou.***

## **Organizování**

V organizačním řádu školy jsou jasně vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků. Organizační struktura umožňuje účinné řízení. Ředitel školy využívá podněty a připomínky nejen pracovníků školy, ale také rodičů a orgánů státní správy a samosprávy.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná a konkrétní. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, které však nejsou výchozím bodem pro sebeevaluaci školy.

Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Svoji činnost prezentuje při pořádání kulturních vystoupení v obci. Spolupráce rodičů se školou je na velmi dobré úrovni, pravidelně se schází Rada rodičů.

***Organizační uspořádání je stanoveno a umožňuje řízení školy. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. Česká školní inspekce hodnotí organizování jako vynikající.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy účelně používá nástroje řízení, které navazují na operativní plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Ředitelství školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.

Systém hmotného a morálního stimuluování pracovníků je vytvořen, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa.

Stereotypní systém pravidelného hodnocení pracovníků školy nemá vliv na změnu práce školy a zavádění metod a forem práce na základě deklarované koncepce školy.

***Důsledkem vžitého systému vedení a motivování pracovníků není proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu s ohledem na deklarovanou koncepci školy dostatečně zřetelný. Jako velmi dobré lze hodnotit participační prvky při uplatňování tvořivosti a rozvoje vlastní iniciativy pracovníků. Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Vytvořený vnitřní systém kontroly kvalitně pokrývá oblast provozu školy, jejího hospodaření a oblast kontroly výchovně vzdělávacího procesu. Při kontrole výchovně vzdělávací činnosti je využíváno soustavného osobního kontaktu a hospitací. Je prováděna analýza výsledků kontrol a výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky. Systém hospitační činnosti je propracován, analýza výsledků však nemá vliv na změnu práce ve smyslu deklarované koncepce školy. Neúplná základní škola v současné době nevyužívá evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolního systému jako průměrnou.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Ve škole je zřízeno jedno oddělení školní družiny. Organizace činností a jejich personální zajištění jsou zabezpečeny tak, aby počet přítomných dětí nebyl vyšší než stanovuje příslušná právní norma. Pro práci družiny slouží samostatná místnost, která velikostí a vybavením odpovídá počtu dětí. Její prostředí je podnětné a estetické. K činnosti družiny je také využívána školní zahrada a hřiště. Vybavení pomůckami a pracovním materiálem je velmi dobré. Činnost školní družiny se řídí ročním plánem, který je průběžně aktualizován. Dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a má potřebnou administrativní úroveň. Organizaci a rozsah denního provozu družiny stanovil ředitel po projednání se zřizovatelem.

Zvolené formy činnosti odpovídají požadavkům pedagogiky volného času. Jsou střídány odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Na základě dohody s rodiči je dětem umožňována příprava na vyučování.

*Činnost školní družiny hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- Plán práce ZŠ Hodice, školní rok 2000/2001,

- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001,
- Organizační řád ZŠ Hodice,
- Vnitřní řád pro žáky,
- Vnitřní řád pro učitele,
- zápisy z porad Rady rodičů,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- časové plány učiva,
- přehled zájmových kroužků při ZŠ Hodice pro školní rok 2000/2001,
- přehled akcí a mimoškolních aktivit pro školní rok 2000/2001,
- inspekční hospitační záznamy.

## ZÁVĚR

### Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků,
- využívat výpočetní techniku pro zvýšení kvality a účinnosti vzdělávacích procesů přímo v průběhu vyučovacích hodin.

*Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka je vedena na základě převážně transmisivního stylu výuky s výraznou dominantní rolí učitele v průběhu vyučovacího procesu.*

*Kvalita vzdělávání na škole je velmi dobrá.*

*Důsledkem vžitého systému řídicích procesů je přirozená reprodukční strategie školy.*

*Kvalita řízení základní školy je velmi dobrá.*

*Česká školní inspekce hodnotí školu jako velmi dobrou.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektor:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Eduard Mašek

Eduard Mašek v. r.

V Jihlavě dne 30. května 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Martin Hála

Martin Hála v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Obec Hodice

Okresní úřad Jihlava, referát školství

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	20. 6. 2001	212/2001-11038
Zřizovatel:	20. 6. 2001	213/2001-11038

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly zaslány.