



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1525/08-12

**Název školy:** Odborné učiliště, Cvrčovice 131  
**Adresa:** Cvrčovice 131, 691 23 Pohořelice  
**Identifikátor:** 600 025 241  
**IČ:** 60 680 300  
**Místo inspekce:** Cvrčovice 131, 691 23 Pohořelice  
**Termín inspekce:** 10. – 12. listopadu 2008

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Příspěvková organizace Odborné učiliště, Cvrčovice 131 je právnickou osobou, vykonávající činnost střední školy, školní jídelny a internátu. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno.

Odborné učiliště je speciální škola, která poskytuje střední vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotně postiženým). Leží na hranici tří okresů a zájem o ni projevují zejména mladí lidé z Brněnska, Břeclavska a Znojemska. O vzdělávání ve škole je dlouhodobý zájem, časté jsou přestupy žáků z jiných středních odborných učilišť i v průběhu školního roku.

Převážná většina výuky, činnost školní jídelny i internátu probíhá ve stylové, udržované budově, umístěné v zahradním areálu. Jeho součástí jsou skleníky a zahrada pro praktické činnosti. Teoretická výuka částečně probíhá také na odloučeném pracovišti v budově bývalé základní školy, pronajímané Obecním úřadem na adrese Cvrčovice 19. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálního vybavení tím, že škola získala celou tuto budovu k dispozici.

V posledních třech letech došlo ke změně v nabídce vzdělávací činnosti školy. Již druhý rok je realizován učební obor 66-51-E/003 Prodavačské práce jako reakce na potřeby regionu, který se rozvíjí zejména v oblasti obchodního podnikání.

Odborné učiliště realizuje tyto tříleté učební obory:

- 65-52-E/001 Kuchařské práce
- 41-52-E/011 Zahradnické práce
- 41-52-E/008 Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce
- 31-59-E/001 Šití oděvů
- 66-51-E/003 Prodavačské práce

V době inspekce navštívilo školu 106 žáků v 11 třídách a jejich výuku zajišťovalo 17 pedagogů.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

V hodnoceném období let 2006 až 2008 odborné učiliště (dále jen OU) hospodařilo zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru cca 77 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených OU na hlavní činnost, v roce 2006 cca 13 726 tis. Kč a v roce 2007 cca 15 043 tis. Kč. Z toho např. mzdové prostředky, učební pomůcky, školení a vzdělávání pracovníků organizace byly plně hrazeny ze SR. Ve sledovaném období OU mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a mimo příspěvku na provoz obdrželo také účelové finanční prostředky. Jednalo se o dotaci na podporu romských žáků středních škol v rámci Programu integrace romské komunity, na období roku 2006 ve výši 56 400,- Kč a na období roku 2007 ve výši 34 800,- Kč.

Dále byly poskytnuty finanční prostředky SR na zajišťování standardních ICT ve výši 18 tis. Kč, v rámci Rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci „Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006“, a v roce 2007 15 tis. Kč na rozšíření stávající infrastruktury ICT a programového vybavení pro výuku, v rámci rozvojového programu ve vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“.

V roce 2008 obdrželo OU 73 tis. Kč v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto finanční prostředky jsou určeny na platy a související zákonné odvody.

Vývoj dotací ze státního rozpočtu a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvku na provoz) měl v hodnoceném období mírně stoupající tendenci, stejně jako výše finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák OU).

Průměrný přepočtený počet pracovníků činil 31,234 (z toho 22,0155 pedagogických pracovníků) a měl v průběhu sledovaného období klesající tendenci. Rovněž mírně klesal počet žáků, kteří do školy každoročně docházeli. V roce 2006 to bylo 116 žáků, v roce 2007 108 žáků a v roce 2008 již 106 žáků. Mírné snižování přepočteného počtu pracovníků nemělo negativní vliv na limit poskytnutých prostředků na platy ze SR, naopak došlo k mírnému nárůstu. Finanční prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje použilo OU zejména na nákup učebních pomůcek a na školení a vzdělávání zaměstnanců, včetně DVPP.

Přidělené finanční prostředky umožňují realizovat platné vzdělávací obory, byly využity v souladu s účelem přidělení ve prospěch zkvalitnění výuky.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

V souladu s právním předpisem stanovila škola kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o studium v 1. ročníku ve školním roce 2008/2009. Jejich obsah zajišťuje rovný a spravedlivý přístup ke vzdělávání pro všechny uchazeče bez výjimky. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení. O své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost dostatečně na webových stránkách školy a ve školních propagačních materiálech. Škola vede evidenci žáků úplně ve školní matrice v listinné i elektronické formě. Identifikuje žáky se SVP a vede příslušnou dokumentaci v souladu se zákonem. Nízké počty žáků odpovídaly právnímu předpisu, umožňovaly individuální přístup jednotlivých pedagogů k nim a diferenciaci výuky.

Škola má dobře vypracovaný systém poradenství ve všech otázkách týkajících se poskytovaného vzdělávání. Zahrnuje identifikaci žáků se SVP, informování vyučujících a společné hledání účinné podpory těchto žáků při řešení jejich vzdělávacích problémů. Poradenské služby mohou využívat také rodiče a zákonní zástupci žáků, což přispívá k lepší vzájemné informovanosti a zkvalitňování přístupu k nim.

### Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Škola realizuje obory vzdělávání v souladu s učebními dokumenty vydanými MŠMT v reálných podmínkách a možnostech, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání žáků. Konceptní strategie školy navazuje na Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Jihomoravského kraje. Vychází z potřeb regionu a rostoucího zájmu o absolventy realizovaných oborů. O svých záměrech škola informuje zákonné zástupce žáků, zřizovatele, školskou radu i další partnery. Konkrétní kroky pro realizaci koncepce jsou systematicky rozpracovány v ročních plánech školy.

Vlastní hodnocení v jednotlivých oblastech zpracovává škola formou dotazníkových šetření a grafického vyhodnocování. Jeho účinnost je prozatím minimální, poněvadž ke zjištěným nedostatkům, zejména v personální oblasti, nepřijímá vedení účinná opatření.

Ředitelka školy splňuje zákonné požadavky na výkon této funkce. V organizačním řádu delegovala cíleně pravomoci na svoji zástupkyni a další pracovníky. Pravidelně projednává s pedagogickou radou všechny zásadní dokumenty a provádí účinná opatření týkající se vzdělávací činnosti. Kontrolní činnost, kterou zajišťuje vedení školy je cílená a probíhá podle stanoveného plánu. Zjištěné výsledky hospitační činnosti jsou s pedagogy projednávány a poskytují jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Pozornost je důsledně věnována kontrole dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a plnění učebních osnov.

### Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor je složen převážně z pracovníků s potřebnou odborností pro jednotlivé profese, pro které jsou žáci připravováni, a umožňuje škole plnit cíle realizovaných učebních oborů. Přestože 11 pedagogů ze 17 zatím nesplňuje plnou odbornou kvalifikaci, neprojevuje se tento nedostatek na úrovni vzdělávání ani na dosažených výsledcích žáků. Kompenzují ho zkušenosti, praxe a pozitivní vztah učitelů k žákům. Vedení školy si tuto situaci uvědomuje, postupně umožňuje doplnění kvalifikace a podporuje profesní růst zaměstnanců. Další vzdělávání organizuje plánovitě v souladu s potřebami školy (v návaznosti na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu), jejími možnostmi i s ohledem na individuální potřeby pedagogů. Přesto z dlouhodobého hlediska tato skutečnost zůstává rizikem dalšího rozvoje školy a naplňování vzdělávacího programu. Začínajícím a méně zkušeným učitelům škola poskytuje na základě jasně určených zásad funkční podporu.

Vytváření bezpečného prostředí pro zdravý vývoj žáků škola věnuje odpovídající pozornost. Příznivě k tomu přispívá promyšlená organizace vzdělávání založená na vhodném rozložení teoretické výuky i odborného výcviku a zavedený stravovací režim. Omezují ho nedostatečné podmínky pro pohybové aktivity a minimální zařazování relaxace v rámci výuky. Problematikou bezpečnosti a vyhodnocování rizik souvisejících i s prevencí sociálně patologických jevů se škola systematicky zabývá v dokumentech, při realizaci vzdělávání i při údržbě prostor a jejich vybavení. Předpokladem účinného předcházení úrazovosti i výskytu sociálně patologických jevů je také důsledné vedení žáků k dodržování stanovených pravidel. Výsledkem je, že úrazovost žáků v posledních třech letech nemá vzrůstající tendenci a škola nemusela řešit žádné zásadní problémy s nežádoucím chováním a jednáním žáků.

Pro realizaci vzdělávacích programů má škola, i přes dílčí nedostatky, vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. K dispozici má také dostatek finančních zdrojů. Vhodně upravené prostory, dostatečné množství dobře zařízených tříd pro teoretickou výuku, kvalitně vybavené odborné učebny i zázemí pro praktickou výuku žáků, dostatek výpočetní techniky a učebních pomůcek vytvářejí kvalitní předpoklady pro plnění vzdělávacích cílů jednotlivých oborů. Méně příznivá je skutečnost, že žáci jsou nuceni přecházet mezi jednotlivými odloučenými pracovišti, což narušuje plynulost výuky a to, že škola nemá prostory pro pohybové aktivity žáků.

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Při vzdělávání plní škola stanovené učební plány, odpovídající potřebám a možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběhu výuky věnuje náležitou pozornost a faktory ovlivňující jeho kvalitu a výsledky pravidelně vyhodnocuje a analyzuje. Zjištěná rizika vedení školy projednává s učiteli i dalšími zaměstnanci a přijímá účinná opatření. Počty žáků ve třídách, organizace výuky stanovená Školním řádem a rozvrhem hodin teoretických a odborných předmětů i odborného výcviku byly v souladu s právními předpisy. Průběh vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují také další aktivity, které škola cíleně organizuje k podpoře rozvoje jejich osobnosti a praktických dovedností, např. exkurze, poznávací školní výlety, výroba a prodej kuchařských, aranžérských a zahradnických výrobků, účast na výstavách, příprava a realizace módní přehlídky.

Výuka ve všech realizovaných oborech zohledňovala možnosti a potřeby žáků. V souladu s nimi rozvíjela zejména jejich pracovní, sociální a komunikativní kompetence i kompetence k učení a řešení problémů. Vytvářel se tak dobrý základ k jejich profesnímu, občanskému a osobnímu uplatnění v dalším životě. Vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla, což bylo výsledkem systematické práce školy v oblasti vztahů mezi žáky i k dospělým. Žáci projevovali vzájemnou důvěru, vcelku ochotně spolupracovali a respektovali se. Vhodně zvolené metody práce s maximálním využitím názornosti většinou vedly k podpoře jejich zájmu a účelně přispívaly také k jejich schopnosti samostatně pracovat a řešit jednoduché úkoly. U nadanějších žáků byly vhodně využívány jejich schopnosti pro týmovou práci, u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení byl cíleně upřednostňován ten druh projevu, ve kterém měli předpoklady podat lepší výkon. Žáci dostávali prostor ke svobodné komunikaci, uměli si vzájemně naslouchat a stručně vyjádřit vlastní názor. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se dařila diferenciací nároků a tím i udržení zájmu žáků. Funkční gramotnosti žáků byly při realizaci vzdělávacího programu školy cíleně rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech. Jejich dovednosti související se čtenářskou gramotností byly vhodně podporovány. Žáci zvládali základní učivo na odpovídající úrovni, uměli stručně povyprávět o obsahu určeného textu, dokázali v něm najít informace. Odborný výcvik, který je prioritou školy a je mu věnována velká pozornost, si udržuje dobrou úroveň. Žáci při něm byli vhodnými postupy vedeni k samostatnému zvládnutí

základních praktických činností a pochopení jejich významu pro život. Měli možnost pracovat vlastním tempem, což jim umožňovalo být úspěšní a přirozeně je motivovalo k činnostem i k jejich dokončení. Promyšlená návaznost odborného výcviku na odborné předměty a tím smysluplné propojení teorie s praxí pozitivně ovlivnilo úspěšnost zapojení absolventů školy na trhu práce.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, se kterými byli žáci i zákonní zástupci seznámeni, má škola přehledně stanovena a dodržuje je. O hodnocení svých výkonů byli žáci vyučujícími bezprostředně informováni. Způsob hodnocení plní svoji informační i motivační funkci a je také dobrým podkladem pro opatření přijímaná pedagogickými pracovníky ke zkvalitnění vzdělávání. Průběžné hodnocení uplatňované při výuce kladlo důraz na pozitivní stránku výkonu žáků a vytvářelo vhodné podmínky pro podporu rozvoje jejich osobnosti. Pouze ojediněle však byli žáci vedeni k vlastnímu hodnocení.

### **Partnerství**

Spolupráci s partnery škola rozvíjí systematicky. *Školská rada* byla zřízena vedením školy v souladu se zákonem. Pravidelná spolupráce se týká zejména projednávání a schvalování důležitých dokumentů. Ředitelka se jednání školské rady na její vyzvání pravidelně účastní a umožňuje jejím členům přístup k informacím.

Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých i zletilých žáků je partnerská, založená na spolupráci a respektu. Vzájemné předávání informací probíhá různými, zavedenými formami a získané informace přispívají k používání účinných přístupů ke vzdělávání konkrétních žáků. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, představiteli obce, s Městským úřadem Pohořelice, Úřadem práce a mnoha soukromými firmami. V rámci výuky odborného výcviku žáků třetích ročníků dále spolupracuje se smluvními pracovišti, s PPP z okresů Brno-venkov, Znojmo a Břeclav, se speciálními základními školami odkud žáci přišli a dalšími regionálními institucemi. Škola se tím dostává do povědomí veřejnosti a přispívá to k trvalému zájmu o její žáky na trhu práce.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků během celé doby vzdělávání. Pedagogové se pravidelně zabývají jejím hodnocením na pedagogických radách a na poradách vedení. Aktuální stav pravidelně analyzují a případy výraznějšího selhávání žáků individuálně řeší s výchovnou poradkyní a s rodiči tak, aby žáci dosáhli maxima svých osobních možností. Vzhledem ke vzdělávacím předpokladům, které žáci tohoto typu školy mají, nejsou prováděna externí hodnocení.

## **Celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT.***

***Ve sledovaném období škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. Dodržela všechna kritéria, která si nastavila pro přijímací řízení. V průběhu vzdělávání zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a má vypracovaný funkční systém poradenství.***

***Ve sledovaném období tři let odpovídala výše přidělených finančních prostředků jejím potřebám pro realizaci vzdělávacích oborů.***

***Škola při vzdělávání podporuje zdravý vývoj žáků, její preventivní strategie vytvářejí bezpečné prostředí i vhodné předpoklady pro předcházení sociálně patologickým jevům.***

*Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdelávání probíhá podle platných učebních osnov. Schválené učební plány realizovaných oborů rozpracované na podmínky školy byly respektovány.*

*Průběh vzdelávání směřoval k naplňování záměrů realizovaných učebních oborů a přispíval k rozvoji osobnosti žáka.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje s názvem Odborné učiliště, Cvrčovice 131 čj. 98/217 s datem vydání dne 16. června 2005 a s účinností od 1. září 2005 na dobu neurčitou*
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Odborné učiliště, Cvrčovice 131, jejímž zřizovatelem Jihomoravský kraj se sídlem Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, čj. 27 660/2006-21 ze dne 18. ledna 2007 s účinností od 1. září 2007*
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. JMK 29702/2006 s datem vydání 31. srpna 2006 a účinností od 1. září 2006*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem výpisu 2. října 2007*
5. *Jmenovací dekret ředitelky školy Rady Jihomoravského kraje čj. JMK 5828/03 s datem vydání 5. června 2003 s účinností od 1. srpna 2003*
6. *Potvrzení ve funkci ředitelky školy, vydané hejtmanem Jihomoravského kraje dne 31. srpna 2005*
7. *Organizační zajištění školního roku 2006/2007 ze dne 3. října 2006, 2007/2008 ze dne 24. září 2008 a 2008/2009 ze dne 6. října 2008*
8. *Roční plán práce na školní rok 2008/2009*
9. *Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy pro školní rok 2008/2009 ze dne 1. září 2008*
10. *Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2008/2009*
11. *Učební plány jednotlivých oborů vzdělávání pro školní rok 2008/2009*
12. *Rozvrh školy pro školní rok 2008/2009*
13. *Rozvrhy dozorů pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009*
14. *Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
15. *Plány práce jednotlivých předmětových komisí pro školní rok 2008/2009*
16. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009*
17. *Záznamy o činnosti školního metodika sociálně patologických jevů ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009*
18. *Organizace odborného výcviku v OU ve Cvrčovicích ve školním roce 2008/2009*
19. *Školní řád pro školní rok 2008/2009*
20. *Vnitřní řád OU Cvrčovice, přepracované vydání s platností od 1. září 2004*
21. *Záznamy z jednání pedagogické rady od 15. listopadu 2005 do 10. října 2008*
22. *Záznamy z provozních porad od 28. srpna 2005 do 29. srpna 2008*
23. *Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců Odborného učiliště ve Cvrčovicích pro rok 2008*
24. *Dokumentace „Rady školy“ OU Cvrčovice (průběh výsledků voleb s datem 7. října 2008)*
25. *Koncepce rozvoje školy OU Cvrčovice na roky 2007 – 2009 s datem vydání 1. září 2007 s účinností od 1. září 2007*
26. *Dlouhodobý plán školy s datem vydání 28. srpna 2007*
27. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009*
28. *Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2008/2009*

29. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006*
30. *Výroční zpráva za školní rok 2006/2007*
31. *Výroční zpráva za školní rok 2007/2008*
32. *Protokoly a zprávy o provedených kontrolách, protokoly a inspekční zprávy ČŠI*
33. *Návrh struktury vlastního hodnocení Odborného učiliště, Cvrčovice 131 s datem vydání září 2006*
34. *Vlastní hodnocení školy s datem vydání 29. srpna 2008*
35. *Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009*
36. *Protokol o přijímacím řízení s datem vydání 21. dubna 2008*
37. *Deník pracovních úrazů zápisy vedené od 29. srpna 2005*
38. *Záznamy o úrazech za školní rok 2006, 2007 a 2008*
39. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 205/2006, 2006/2007 a 2007/2008*
40. *Vnitřní směrnice ředitelky školy o organizaci zajišťování úkolů, provádění kontrolní činnosti a hospodaření školy rok 2007*
41. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2006 a 2007*
42. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za roky 2006 a 2007*
43. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za roky 2006 a 2007*
44. *Vratka dotace při finančním vyrovnání za roky 2006 a 2007*
45. *Účtová osnova platná pro rok 2006, 2007 a 2008*
46. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 a 2007*
47. *Příloha sestavená k 31. 12. 2006 a 2007*
48. *Škol (MŠMT) Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007*
49. *Obraty na účtu 518200 – Ostatní služby-P.N.-Školení, 501201 – Spotřeba materiálu-P.N.-Učebnice, 501209 – Spotřeba materiálu-P.N.-Knihy, 521100 – Mzdové náklady-P.N.-platy, 521110 - Mzdové náklady-P.N.-OPPP, (učební pomůcky (P.N.-přímé náklady)*
50. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008*
51. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006, 2007*
52. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, 2007*
53. *Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2006, 2007*
54. *Rozpočtová změna číslo 156 č.j. JMK 82642/2007 ze dne 22. června 2007 – účelová dotace z MŠMT ČR na podporu romských žáků středních škol v rámci Programu integrace romské komunity na období leden – červen 2007 - UZ 33160, 13 600,- Kč*
55. *Rozpočtová změna číslo 297 č.j. JMK 144782/2007 ze dne 5. listopadu 2007 – snížení účelovky o 900,- Kč*
56. *Rozpočtová změna číslo 358 č.j. JMK 160967/2007 ze dne 7. prosince 2007 – účelová dotace z MŠMT ČR na podporu romských žáků středních škol v rámci Programu integrace romské komunity na období září – prosinec 2007 - UZ 33160, 22 100,- Kč*
57. *Obraty na účtu 69160 SR-Ostatní dotace a příspěvky ze SR, (35 700,-), 54950 SR.-Ostatní jiné ost. náklady (vyúčtování romské dotace)*
58. *Rozpočtová změna číslo 360 č.j. JMK 160 994/2007 ze dne 7. prosince 2007 – účelová dotace z MŠMT ČR (UZ 33245) - Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, ve výši 15.000,-*
59. *Obraty na účtu 69110 USC-Provozní dotace z rozpočtu ÚSC, 50112 USC-Knihy, učební pomůcky (počítač), 51813 USC-Nákup drobného DNM*

60. *Obraty na účtu 50152 SR-Učebnice, školní potřeby, 50153 SR-Knihy, učební pomůcky, 51852 SR-Vzdělávání, 52150 SR-Hrubé mzdy zaměstnanců, 52152 SR-Odstupné, odchodné, 52153 SR-OON*
61. *Rozpis rozpočtu na rok 2008 ze dne 5. března 2008*
62. *Škol (MŠMT) Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2008 ze dne 10. října 2008*
63. *Účtová osnova platná pro rok 2008*
64. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 30. 9. 2008 ze dne 23. října 2008*
65. *Příloha sestavená k 30. 9. 2008 ze dne 23. října 2008*

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v.r.
PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v.r.
Ing. Marta Špalková	Marta Špalková, v.r.
Hana Linhartová	Hana Linhartová, v.r.

**V Brně dne 12. prosince 2008**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Milada Kussak Höklová	Milada Kussak Höklová

**V Brně dne 19. prosince 2008**



### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>