



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-316/13-M**

|                                                              |                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | Mateřská škola Olomouc, Blanická 16                |
| <b>Sídlo:</b>                                                | Blanická 16, 772 00 Olomouc                        |
| <b>IČO:</b>                                                  | 66 181 500                                         |
| <b>Identifikátor:</b>                                        | 600 026 647                                        |
| <b>Právní forma:</b>                                         | příspěvková organizace                             |
| <b>Zastoupená:</b>                                           | Mgr. Janou Malou, ředitelkou školy                 |
| <b>Zřizovatel:</b>                                           | Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a,<br>779 11 Olomouc |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Blanická 16, 772 00 Olomouc                        |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 24., 25. a 29. duben 2013                          |

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2005. MŠ poskytuje speciálně pedagogickou péči s působností v Olomouckém kraji především pro děti s poruchou autistického spektra (dále „PAS“), souběžným postižením více vadami či jiným závažným postižením. Vzhledem k cílové kapacitě je MŠ naplněna na 100 %. K termínu inspekce navštěvovalo MŠ 15 dětí, z toho 8 dětí s poruchami autistického spektra, dále děti se souběžným postižením více vadami nebo se střední mentální retardací, 1 dítě s diagnózou Apertův syndrom a 1 dítě s diagnózou Williamsův – Beurenův syndrom. Všechny děti byly do MŠ přijaty na základě doporučení školských poradenských zařízení. Ve dvou věkově smíšených třídách po sedmi a osmi dětech jsou v MŠ v současné době vzdělávány děti ve věku od 3 do 7 let, z toho 5 dětí bylo v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce (včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky) a 3 děti byly pětileté.

Mateřská škola sídlí v samostatné účelově upravené vilce v klidné lokalitě se snadnou dostupností vlakového i autobusového spojení včetně městské hromadné dopravy. Na základě dohody se zákonnými zástupci dětí je provoz MŠ stanoven od 6.30 do 15.30 hodin, úplatu za předškolní vzdělávání škola nevybírá. Příspěvková organizace vykonává také činnost školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 15 stravovaných. Celodenní stravování je zajišťováno dovozem ze školní jídelny při Fakultní základní škole dr. Milady Horákové a Mateřské školy Olomouc, Rožňavská 21. Na základě žádosti rodičů a vyjádření lékaře o zdravotním stavu dítěte je pro děti s potřebou dietního režimu možno sjednat Dohodu k dietnímu stravování mezi zákonnými zástupci a školní jídelnou.

Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují čtyři odborně kvalifikované speciální pedagožky, (včetně ředitelky) a dvě asistentky pedagoga.

Materiálně technické zázemí školy je neustále zkvalitňováno a vykazuje dlouhodobě velmi dobrou úroveň. V posledních letech došlo k významnému zlepšení; v nově zrekonstruovaném podkroví byla uvedena do provozu rehabilitační místnost, kterou využívají pro individuální práci s dětmi externí odborní specialisté, speciální pedagogové školy i rodiče dětí. Je zde rovněž vybudováno sociální zařízení a pracovna pro pedagogické pracovníky školy, jež slouží jako zázemí pro jejich odbornou přípravu na práci s dětmi. Kromě údržby a zdokonalování stavu budovy (opravy balkónů a fasády, částečná rekonstrukce elektroinstalace, pořízení čistících zón při vstupu do MŠ, instalace spořičů vody a další) prošla velkou úpravou i školní zahrada (rekultivace, oplocení, rekonstrukce altánu), která velmi dobře slouží pohybovým i relaxačním aktivitám dětí. Dvoupodlažní budova nedisponuje bezbariérovým přístupem, proto jsou imobilní děti přijímány spíše výjimečně. Herní a didaktický materiál je inovován a obměňován v potřebné míře v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání s ohledem na individuální zvláštnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky mohou s dětmi využívat pestrou nabídku výtvarných materiálů a pomůcek, soustavně obohacována je i dětská a učitelská knihovna, pořizovány jsou atraktivní soubory variabilních stavebnic, zajímavých pomůcek k rozvoji řeči, k námětovým hrám i speciální koutky pro děti s poruchami autistického spektra a jiným postižením. Třídy jsou vybaveny náradím a náčiním pro pohybové aktivity, hudebními nástroji, audiovizuální technikou i počítači. Péče o zvyšování funkčnosti a estetiky vnitřního i vnějšího prostředí MŠ je v úzké spolupráci se zřizovatelem koncepční, promyšlená a soustavná, škole se daří získávat rovněž četnou sponzorskou pomoc. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s městem Olomouc, jejímž příkladem je i příspěvek města na půdní vestavbu.

Úspěšná a promyšlená je propagace školy v místním a regionálním tisku i prostřednictvím dalších partnerů (spřátelené kavárny, obchůdky aj.). O činnosti MŠ je veřejnost informována rovněž prostřednictvím webových stránek [www.skolka-blanicka.cz](http://www.skolka-blanicka.cz), které aktuálně reflektují činnost školy a mimořádně aktivní je škola i na Facebooku.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Ve školním roce 2012/2013 je vzdělávání v MŠ realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Naše terapie je život“. ŠVP PV jako zásadní dokument školy je aktuálně zpracován z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků podle školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV); vychází z podmínek školy, podává jasné a ucelené informace o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání. Podrobně je zde zpracována problematika používaných speciálně pedagogických metod zaměřených na cílený rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), na jejichž vzdělávání se škola specializuje a jež přímo s profilací MŠ souvisejí. Konkrétní vzdělávací proces v obou třídách je podpořen kvalitně zpracovanými třídními vzdělávacími programy, jež navazují na záměry ŠVP PV a které učitelky přizpůsobují aktuálnímu složení dětí ve třídě a jejich specifickým potřebám. Všechny děti mají zpracovány individuální vzdělávací plány, jež konkretizují vzdělávací cíle i nabídku činností pro každé dítě, vycházejí z doporučení odborných specialistů, konkretizují speciálně pedagogické postupy, používané učební pomůcky a materiály a jsou velmi dobrou oporou pro realizaci předškolního vzdělávání dětí s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby a individuální zvláštnosti. Na zcela konkrétní potřeby, pokroky a vývoj dětí během školního roku pružně reagují speciální pedagožky v dalších podrobně rozpracovaných individuálních vzdělávacích plánech zpracovaných ve dvouměsíčních intervalech i detailně připravovaných úkolech a pokynech pro rodiče. Dětem je s ohledem na jejich SVP poskytována bohatá škála praktických a intelektových činností, které jsou velmi dobře propojeny s životními situacemi a vhodně doplněny dalšími aktivitami, jež výrazně přispívají k sociální integraci dětí (návštěvy kavárny, výstavy, koncerty, divadelní představení, přírodovědné vycházky do parku, výlety, besedy s policií, víkendový pobyt s občanským sdružením Luka a další). Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání i s odloženou povinnou školní docházkou poskytuje škola adekvátní podporu skupinovou či individuální přípravou v průběhu denních činností. Ke zkvalitňování pedagogického procesu přispívá souběžné působení učitelek během hlavních didakticky zacílených dopoledních činností, pozitivem je přítomnost asistentek pedagoga v obou třídách a jejich aktivní vzájemná spolupráce s učitelkami.

V procesu předškolního vzdělávání MŠ uplatňuje integrovaný přístup s vhodnou organizací a činnostním pojetím. Zavedený systém vhodně uloženého herního a didaktického materiálu děti velmi dobře motivuje k volbě her a výběru hraček. Během hospitací byla využívána frontální organizace, skupinová i individuální práce. Aktivitami celého dne prolínala postupná realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření, která jsou nastavena k praktické realizaci speciálního vzdělávání s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte. Ve sledovaném vzdělávacím procesu uplatňovaly učitelky převážně vhodné pedagogické přístupy a metody, respektovaly osobní psychomotorické tempo dětí, zohledňovaly odlišné potřeby a schopnosti dětí, přihlížely k typu jejich postižení, k jejich nadání a aktuálnímu naladění a stavu. Po celou dobu inspekční činnosti panovala v MŠ pohodová, přátelská atmosféra a pozitivní vztahy na úrovni dětí i dospělých, učitelky děti vhodně motivovaly a poskytovaly jim pozitivní

zpětnou vazbu, oceňovaly i jejich drobné úspěchy. Byly voleny účinné postupy, které byly součástí cílené reedukace i společných aktivit dětí. Důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání, podporu správného dýchání, na motorickou obratnost (mluvidla, ruka, grafomotorika), nácvik pozornosti a vytrvalosti, jednotlivé dovednosti byly fixovány s velkou vynalézavostí a trpělivostí učitelek. Ve speciálně pedagogickém přístupu učitelek se odrážela snaha postupovat v souladu s doporučenými postupy spolupracujících odborných specialistů, ve značné míře byly využívány kompenzační pomůcky, speciálně upravené hračky, uzpůsobené prostředí tříd. Při vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra byla ve vhodné míře využívána metodika strukturovaného učení vycházející především z TEACCH programu, kdy byly uplatňovány principy individualizace (uzpůsobení intervence pro konkrétní dítě), strukturalizace (přehlednost konkrétního sdělení, prostoru i času) a vizualizace (informace musí být nejen slyšená, ale hlavně viděná). Učitelky se zaměřovaly rovněž na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, rozvíjely znalosti dětí o přírodě a ochraně zdraví. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivní vztahy mezi vrstevníky. Všichni pedagogičtí pracovníci dodávali svým přístupem dětem pocit bezpečí a důvěry, citlivě reagovali na jejich emoční labilitu či zvláštnosti v chování, které jsou způsobeny především specifiky jednotlivých postižení (např. u dětí s poruchami autistického spektra mnohdy v kombinaci s dalšími postiženími). Děti přirozeně komunikovaly v rámci svých individuálních možností i omezení vycházejících z jejich speciálních vzdělávacích potřeb, přirozeně dodržovaly pravidla bezpečnosti a chování. Sebeobslužné dovednosti (hygiena, stolování aj.) děti zvládaly přiměřeně věkovým a individuálním možnostem, měly dostatek příležitostí k jejich uplatnění a rozvoji. Stanovený režim je přizpůsoben nejen psychosociálním potřebám dětí, ale rovněž prostorovým podmínkám školy. Organizace stravování ve společné jídelně neumožňuje zcela realizovat rozvolněný program a při přechodech dětí do jídelny občas vznikají prostoje a nadbytečná organizovanost. V průběhu odpoledního odpočinku jsou dětem s menší potřebou spánku nabízeny náhradní klidové činnosti (např. s ohledem na specifika nestabilního režimu dětí s PAS), kdy učitelky volí na základě denních individuálních konzultací s rodiči vhodnou formu odpočinku.

Realizaci podpůrných a vyrovnávacích opatření s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte škola aplikuje i formou pravidelné a systematické spolupráce s odbornými specialisty. Individuální logopedická péče je poskytována všem dětem externí logopedkou z Pedagogické fakulty UP Olomouc, která do školy dochází jednou týdně a na jejíž doporučení pedagožky školy při každodenní práci navazují. Pravidelně s dětmi pracuje rovněž muzikoterapeutka (muzikoterapie zaznamenává výrazný léčebný efekt u dětí s autismem v oblasti sebevyjádření a sebepojetí), fyzioterapeutka (Bobatova terapie a další podpůrná rehabilitační cvičení), odborník v oblasti canisterapie (pomocná psychoterapeutická metoda při řešení náročných situací v oblasti problémového chování zejména u dětí s PAS).

Škole se dlouhodobě daří úspěšně rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí a při práci s rodinami důsledně uplatňuje partnerský, vstřícný a empatický přístup, klade důraz na kooperaci s rodinami dětí a na společné prožívání radosti z každého úspěchu dítěte, rodinám poskytuje průběžnou poradenskou oporu. Kromě třídních schůzek probíhají individuální konzultace s rodiči při předávání dětí, jež jsou nutné i vzhledem k probíhající individuální speciální pedagogické péči v průběhu každého dne, na niž rodina u dětí s těžšími formami postižení přirozeným způsobem navazuje. U nově přijatých dětí je uplatňován individuálně nastavený adaptační režim.

Škola aktivně spolupracuje s dalšími partnery, jako jsou např. organizace Dobré místo pro život, centrum sociálních služeb Klíč; podporuje dobrovolnictví u postižených osob, umožňuje stáže doktorandů, spolupracuje se seniory z Řádu maltézských rytířů, s církevním gymnáziem a sama škola také pomáhá a organizuje pomoc pro děti z dětského domova. K podpoře úspěšného začlenění dětí do základního vzdělávání se MŠ snaží přispívat i aktivní spoluprací se školami, kam děti po ukončení předškolního vzdělávání odcházejí.

Od roku 2006 má MŠ statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci a aplikuje vlastní interaktivní model náslechové praxe studentů v kontextu se speciálními vzdělávacími potřebami dětí. Škola je také Centrem praxí Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci studií Erasmus a Erasmus - Mundus APA a spolupracuje tak i se zahraničními partnery.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Činnost MŠ souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 došlo v roce 2005 ke změně názvu školy a také k zápisu školní jídelny - výdejny do rejstříku škol a školských zařízení.

Na základě stanovených kritérií vytváří MŠ v souladu se školským zákonem podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, přednostně přijímá děti v posledním roce před zahájením povinné základní školní docházky.

Pro vyhodnocování individuálních i celkových výsledků vzdělávání na základě získávaných zkušeností a využitelnosti pro další plánování má škola příkladně nastavený evaluační systém (kontrolní systém ředitelky, který je důsledně realizován a vyhodnocován i v pedagogické radě, funkční evaluace třídních vzdělávacích programů i individuálních vzdělávacích plánů, zakládání prací dětí - portfolia). Výsledkem jsou efektivní opatření směřující ke zvyšování kvality a postupnému zavádění inovativních postupů do pedagogické praxe. Plánování, organizování, evaluační procesy i přijímání opatření mají vynikající úroveň, pozitivně ovlivňují naplňování záměrů školy v souladu s RVP PV. Dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, systematicky a přehledně.

Personální složení týmu je velmi příznivé. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené zákonem, má vysokoškolské vzdělání a dlouholetou praxi v oboru i v řídicí funkci, její další vzdělávání je funkčně zaměřeno na prohlubování odbornosti i manažerské dovednosti. Výše uvedené skutečnosti i její spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého a s dalšími odborníky (například v rámci členství v Asociaci speciálních pedagogů, spolupráce s Psychiatrickou léčebnou Šternberk) pozitivně ovlivňují kvalitu řízení. V oblasti péče o děti s různou mírou a typem postižení škola intenzivně spolupracuje s odbornými specialisty nejen na úrovni školských poradenských zařízení, ale i s neurology, psychiatry, privátními psychology a pediatry.

Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, všechny učitelky a jedna asistentka pedagoga absolvovaly vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, druhá asistentka pedagoga absolvovala střední školu s pedagogickým zaměřením a aktuálně studuje vysokou školu. Další vzdělávání vyučujících je vedením školy podporováno, je realizováno v rámci vzdělávacích seminářů i studiem vhodných publikací

a odborných časopisů, kterými je škola velmi dobře zásobena. Pedagogická rada se pravidelně zabývá hodnocením účinnosti vzdělávacího procesu i výsledky kontrolní činnosti, přijímá účinná opatření a projednává týmovou strategii i specifické postupy spolupráce se zákonnými zástupci, diskutuje poznatky a dovednosti z dalšího vzdělávání vyučujících. Pedagožkám s kratší pedagogickou praxí je věnována především neformální podpora vycházející z denního kontaktu nevelkého pracovního týmu, odborná pomoc je věnována vyučujícím rovněž cílenými hospitacemi a erudovanými konzultacemi. Optimální četnost hospitační činnosti vede k tomu, že ředitelka má velmi dobrý přehled o kvalitách jednotlivých učitelek, v průběhu hodnotících rozhovorů dokázala výstižně vyhodnotit zhlédnutou pedagogickou práci a stanovit další závěry a doporučení.

Mateřská škola má odpovídající prostorové podmínky, velmi dobře je vybavená hračkami a didaktickým materiálem. Nábytkové vybavení zohledňuje požadavky na přehledné uložení pomůcek. Pro hry a činnosti dětí jsou ve třídách vytvořeny vhodné herní kouty pro individuální činnosti a práci dětí. Interiér školy je vkusně barevně vymalován a esteticky vyzdoben výtvarnými pracemi dětí; prostředí v MŠ je čisté a příjemné. Udržovaná školní zahrada velmi dobře slouží pro pobyt dětí venku a jejich sportovní a rekreační činnosti.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i prevence sociálně patologických jevů jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech školy a podporují zdravý vývoj dětí. V oblasti úrazovosti dětí škola přijímá náležitá opatření, ve sledovaném období v posledních letech nebyly zaznamenány žádné úrazy.

Ve sledovaném období škola disponovala finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu. V roce 2011 byly škole dále poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu „Hustota a specifika“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“. Dalším zdrojem finančních prostředků byly zejména příspěvky na provoz od zřizovatele a v ostatních zdrojích se promítly především příjmy z vlastní činnosti a neúčelové sponzorské dary. Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy je zajištěna především z prostředků zřizovatele, neboť státní dotace byla použita zejména v oblasti mzdových výdajů a doprovodných nákladů na zákonné pojištění. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě a veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány.

## **Závěry**

- **Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání. V oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se škole daří od poslední inspekční činnosti dlouhodobě zachovávat vysokou úroveň.**
- **Školní vzdělávací program odpovídá cílům školského zákona a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Poskytovaná speciálně pedagogická péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna cíleně a systematicky, realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření je aplikována s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte a specifika jednotlivých postižení s důrazem na individuální potřeby a možnosti**

děti, podporuje vyrovnávání nerovnoměrností jejich vývoje a jejich sociální integraci.

- Kvalita předškolního vzdělávání je při naplňování vzdělávacích záměrů podporována významným zkvalitňováním materiálních podmínek ve prospěch bezpečnosti a podnětnosti prostředí, příkladnými personálními podmínkami, velmi dobře stanovenou strategií školy, účelným plánováním programových činností, účinnou kooperací pedagogických pracovníků, v souladu s potřebami školy nastaveným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i nadstandardní spoluprací s dalšími zainteresovanými partnery. Řízení MŠ je efektivní, koncepčně promyšlené a flexibilní.
- Významně pozitivním zjištěním, které má zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání dětem se SVP, je těsná spolupráce s odbornými specialisty a se zákonnými zástupci.
- Škola účelně využívá zdroje a prostředky k realizaci vzdělávacího programu. Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a zřizovatelem umožňují naplňování cílů ŠVP.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje – Mateřské školy Olomouc, Blanická 16, čj. 927/2001 ze dne 29. června 2001 ve znění dodatku č. 1 č.j. 3598/2001 ze dne 28. 9. 2001, dodatku č. 2 č.j. 5777/2001 ze dne 21. 12. 2001, dodatku č. 3 č.j. 278/2003 ze dne 28. 11. 2002, ve znění dodatku č. 4 č.j. KUOK/23302/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005, dodatku č. 5 č.j. KUOK 93824/2009 ze dne 25. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje ze dne 24. listopadu 2005, s účinností od 14. 12. 2005, č.j. KUOK/34950/05/OŠMT/848
3. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. března 2013
4. Smlouva o udělení statutu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“ ze dne 1. září 2012
5. Potvrzení o vykonávání funkce ředitelky ze dne 29. května 2012 (na dobu od 1. srpna 2012 do 31. července 2018)
6. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2010, 2011, 2012
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 142/12, aktualizovaný, projednaný a schválený pedagogickou radou dne 17. prosince 2012, platný od 2. ledna 2013 až do data následující aktualizace
8. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole uvedená ve Školním řádu MŠ Olomouc, Blanická 16 (platném od 1. září 2010)
9. Zápis z jednání pedagogické rady pedagogických pracovníků MŠ, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
10. Záznamy s provozních porad školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
11. Třídní knihy MŠ – školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
12. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
13. Žádosti zákonných zástupců dětí o přijetí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
14. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce

15. Evidenční listy dětí – školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
16. Písemná pověření vystavená zákonnými zástupci dětí k předávání dítěte jiné osobě - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
17. Posudky školských poradenských zařízení - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
18. Lékařské posudky - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
19. Individuální vzdělávací plány dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2012/2013
20. Zhodnocení individuálních vzdělávacích plánů - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
21. Měsíční přehledy o docházce dětí - školní roky 2012/2013 ke dni inspekce
22. Muzikoterapeutické zprávy ze skupinové a individuální muzikoterapie – školní rok 2012/2013
23. Portfolia dětí - školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
24. Individuální vzdělávací plány - školní rok 2012/2013
25. Rozpis pracovní doby (přímé pedagogické činnosti a volitelné pracovní doby vyučujících) – školní rok 2012/2013
26. Školní řád Mateřské školy Olomouc, Blanická 16, platný od 1. září 2010
27. Podpisová listina ze třídních schůzek ze dne 5. září 2012 – projednání školního řádu MŠ Olomouc, Blanická
28. Podpisová listina ze společné části provozně-pedagogické porady na Pedagogické radě dne 29. srpna 2012
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013 (včetně data plnění)
30. Záznamy z hospitací – školní roky 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
32. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy
33. Osvědčení z dalšího vzdělávání vyučujících – roky 2010, 2011, 2012
34. Podklady k periodickému hodnocení práce ředitele 2008 – 2012 (Hodnocení činnosti školy za období, Koncepce rozvoje školy, Hodnocení činnosti ředitele)
35. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole platná od 1. září 2012
36. Osnova poučení dětí na začátku školního roku v MŠ ze dne 1. září 2012
37. Osnova poučení dětí před pobytem na školní zahradě MŠ, před školním výletem, před vycházkou platné od 3. září 2012
38. Kniha úrazů dětí vedená od 1. září 2010
39. Směrnice č. 25 – Směrnice pro přijímání darů MŠ Olomouc, Blanická, platná od 1. ledna 2009
40. Plán setkávání s rodiči na školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
41. Zápisy z třídních schůzek z 9. září 2011, 23. května 2012, 5. září 2012
42. Inspekční zpráva ČŠI čj. m5-1007/03-11092 ze dne 24. 10. 2003
43. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozpočet přímých neinvestičních výdajů ÚZ 33 353 k 4. prosinci 2012
44. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2012
45. Rozbor hospodaření za rok 2012
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012 – část A.
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2011 – část A.
48. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33015 - Hustota a specifika na rok 2011
49. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33027 – Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, na rok 2011



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Wellnerova 25, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Olomouci dne 27. května 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka

Bařinková Z. v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Turková Zdeňka v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Olomouci dne 31. 5. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Malá, ředitelka školy

Jana Malá v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

