



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Ústí nad Labem, Karla IV. 1241/41

Karla IV. 1241/41, 400 03 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 201

Termín konání inspekce: 14. - 17. únor 2006

Čj:	ČŠI 91/06-06
Signatura	bf6az102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Příspěvkovou organizaci Mateřská škola Ústí nad Labem, Karla IV. 1241/41 (dále jen MŠ) zřizuje Město Ústí nad Labem. Podle *Rozhodnutí Krajského úřadu o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* sdružuje mateřskou školu s kapacitou 60 dětí a školní jídelnu. MŠ zajišťuje celodenní péči ve dvou třídách s věkově smíšeným složením dětí zpravidla ve věku od tří do šesti let.
- Město Ústí nad Labem je od května 2005 členem Národní sítě Zdravých měst ČR.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte**

Personální podmínky

Podle statistického výkazu k 30. 9. 2005 byly do MŠ přijaty 53 děti. Naplněnost školy 88,3 % je v souladu s povolenou výjimkou z počtu dětí vydanou zřizovatelem. Odpovídá prostorovým podmínkám tříd, zcela však nepokrývá zájem rodičů o tuto MŠ, kam docházejí děti i ze vzdálenějších částí města.

Pedagogický sbor MŠ je dlouhodobě stabilní, tvoří jej čtyři pedagogické pracovnice. Tři z nich (včetně ředitelky, která má vysokoškolské vzdělání) získaly kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, jedna učitelka vystudovala obor vychovatelství. Odborná kvalifikace a zájem o další profesní růst vytvářejí příznivé podmínky pro činnost školy.

Učitelky pracují na plný úvazek, vzhledem k délce provozu MŠ je překrývání služeb a souběžná práce v dopoledních hodinách jen minimální.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V letech 2004 - 2006 absolvovaly všechny učitelky vzdělávání zahrnující problematiku výchovy ke zdraví, jako nejpřínosnější hodnotí ředitelka akce pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP). Tři učitelky získaly základní uživatelské ICT znalosti a dovednosti, jedna z učitelek si dále prohlubovala znalost cizího jazyka. Rozsah i zaměření DVPP se příznivě projevuje při společné tvorbě školního vzdělávacího programu i při jeho realizaci v předškolním vzdělávání.

Řízení školy

Ředitelka se snaží o zainteresovanost a spolupráci pedagogů při naplňování cílů předškolního vzdělávání, účinný je systém vedení a hodnocení zaměstnanců. Informace uvnitř školy jsou poskytovány průkazně, písemnou formou i v osobním kontaktu.

Nadstandardní úroveň má spoluúčast rodičů na činnosti školy. Výbor rodičů aktivně vstupuje do plánování vzdělávacího programu, podílí se na řešení problémů, personálně i materiálně pomáhá zajišťovat školní i mimoškolní akce. V průběhu inspekce byly pozorovány časté neformální kontakty rodičů s učitelkami. Rodiči je využíván poradenský servis, který MŠ zajišťuje ve spolupráci s odbornými institucemi.

Personální řízení účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte, jako příklad dobré praxe lze označit spolupráci školy se zákonnými zástupci dětí.

- **Soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále jen RVP PV) a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

Koncepční dokumenty školy

Školní vzdělávací program vytvořil pedagogický sbor školy již v roce 2003 jako otevřený pracovní materiál. Prioritní záměry směřovaly k naplňování cílů v ekologické výchově, celoroční ekologický projekt tvoří základ vzdělávacího obsahu i v aktuální verzi ŠVP.

Výchova ke zdraví se ve ŠVP promítá především do stanovených cílů vzdělávací oblasti „Dítě a jeho tělo“, rovněž filozofie školy a analýza podmínek ŠVP tuto oblast zahrnují. Při naplňování cílů programu spolupracuje MŠ se Střední zdravotnickou školou a Městskou policií v Ústí nad Labem (praktické akce se zaměřením na prevenci dětských úrazů, zdravý životní styl, program „Dentální hygiena“ a další). Dlouhodobě MŠ pořádá školu v přírodě. V letošním školním roce začleňuje škola do svého vzdělávacího programu i aktivity, které iniciuje zřizovatel v rámci projektu „Zdravé město“, ŠVP je postupně doplňován o dílčí projekty k výchově ke zdraví.

ŠVP jako koncepční dokument školy vypovídá o cílech předškolního vzdělávání i způsobech jejich naplňování, v základních kritériích je v souladu s RVP PV. Nejméně zpracovaná je oblast hodnocení (zatím pouze jako kontrolní činnost ředitelky). Chybí popis komplexního, víceúrovňového posuzování účinnosti vzdělávacího programu, včetně hodnocení průběhových výsledků a individuálního pokroku osobnostního rozvoje dětí.

Školní vzdělávací program je ve většině sledovaných kritériích v souladu s RVP PV.

- **Podmínky mateřské školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Vlastní hodnocení školy podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala podle příslušné vyhlášky zprávu, která vyhodnocuje stanovené cíle v návaznosti na analýzu vstupních podmínek školního vzdělávacího programu. V době inspekce ředitelka pozitivně hodnotila práci učitelek, jejich tvořivost a aktivitu. Za výrazné pozitivum označila spolupráci s rodiči dětí a zejména s výborem rodičů. Kladně rovněž hodnotí přínos právní subjektivity zejména v oblasti hospodaření s finančními prostředky a následným zlepšením materiálních podmínek. Za neúměrný však považuje nárůst administrativy a zvýšené pracovní vypětí.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

Prostorové podmínky tříd částečně omezují realizaci spontánních a řízených aktivit a uchovávání produktů těchto činností. Pozitivním zjištěním je promyšlené organizování skupinových a individuálních aktivit, které částečně tento nedostatek kompenzuje. Kvalitně vybavené členěné prostory tříd umožňují snadný přístup k rozvíjejícím a herním materiálům, podporují aktivitu a samostatnost dětí. Rovněž zahrada, která přímo navazuje na budovu MŠ, poskytuje příležitost pro sportovní i rekreační činnosti dětí.

Při zajištění životosprávy dětí spolupracují s pedagogy i ostatní zaměstnanci školy - dětem je podávána pestrá a vyvážená strava, akceptovány jsou stravovací návyky dětí, podporována je samostatnost i kultura stolování. Zavedený je funkční celodenní pitný režim.

Optimální pozornost při výchovně-vzdělávací práci věnují učitelky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka tuto oblast písemně vymezila ve vnitřních směrnících

a pedagogicko-organizačních opatřeních, rovněž školní řád upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Organizace školy podle stupně poskytovaného vzdělání

Uspořádání dne v MŠ akceptuje biorytmus dítěte a jeho potřeby. Dostatečný prostor je věnován spontánním aktivitám, pravidelně jsou zařazovány preventivní pohybové aktivity zaměřené na kompenzační a relaxační cvičení. Děti mohou přicházet do MŠ a odcházet podle potřeb rodiny, v době nástupu dítěte do MŠ využívají rodiče individuálně upravený adaptační režim.

Materiální podmínky

Děti mají běžně k dispozici nabídku kvalitních pomůcek, která odpovídá počtu dětí i jejich věkovému složení. Metodické materiály a školní potřeby k výchově ke zdraví se daří zajistit ve spolupráci s dalšími institucemi (Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem, centrum veřejného zdraví, PPP, městská policie).

Podpora rozvoje osobnosti dítěte

Vzdělávací nabídka v průběhu inspekce byla pestrá, učitelky preferovaly učení hrou, podporovaly spolupráci dětí, střídaly individuální, skupinové a společné aktivity. Kontrolou zápisů v Přehledu výchovné práce bylo zjištěno, že jsou vyváženě zařazovány činnosti směřující ke komplexnímu vzdělávání.

Při plánování výchovně-vzdělávacího procesu učitelky vycházejí z nabídky činností a dílčích cílů, zatím se nedaří cíleně sledovat naplňování klíčových kompetencí. V některých případech formální plánování činností nereaguje na změny (např. návštěva Planetária uprostřed tematického celku „zvířata“) a nevytváří tak dostatečný prostor k prožitkovému učení dítěte.

Prevence sociálně patologických jevů a výchova ke zdraví

Atmosféra třídy v době hospitací odrážela přátelské a klidné klima a důvěru dětí, s jakou do MŠ přicházejí. Mezi zjištěná pozitiva patří respekt k individualitě dítěte, účinná motivace a vytváření příležitostí pro hru, pohyb i relaxaci. Děti byly aktivní, iniciativně se zapojovaly do nabízených činností, respektovaly dohodnutá pravidla chování. Učitelky dbaly na vyvážené zařazování spontánních a řízených aktivit. Ne vždy se však dařilo organizovat přechody mezi činnostmi plynule, jejich ukončování často postrádalo hodnocení.

Podmínky školy k výchově ke zdraví jsou standardní. Optimálně podporují její realizaci aktivity, které jsou organizovány ve spolupráci se vzdělávacími a poradenskými institucemi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu č. j. 40016 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2004 ze dne 25. 3. 2004
2. Změna zřizovací listiny - Úplné znění ze dne 23. 12. 2003 vydaná Městem Ústí nad Labem včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 7. 2005 s účinností od 1. 7. 2005
3. Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2005
4. Organizační řád MŠ ze dne 22. 8. 2005
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2005/2006 (Magistrát Města Ústí nad Labem (98 848/2005 ze dne 31. 8. 2005)
6. Školní vzdělávací program projednaný pedagogickou radou dne 1. 9. 2005
7. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2004/2005 (z 30. 9. 2005)

8. Přehled výchovné práce (školní rok 2005/2006, třídy I., II.)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (pracovní náplně, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o dalším vzdělávání)
10. Školní řád vydaný ředitelkou školy dne 1. 9. 2005
11. Záznamy z pedagogických rad (školní rok 2004/2005, 2005/2006)

ZÁVĚR

Kvalitu výchovy ke zdraví v MŠ pozitivně ovlivňuje skutečnost, že město Ústí nad Labem je členem Národní sítě Zdravých měst ČR a vyvíjí aktivity směrem ke školám s cílem podpory zdraví. Rovněž spolupráce s dalšími poradenskými a vzdělávacími subjekty pozitivně ovlivňuje postupné začleňování výchovy ke zdraví do školního vzdělávacího programu.

V naplňování cílů předškolního vzdělávání je dán prostor pro participaci, tvořivost a uplatnění dalších dovedností učitelek, provozní zaměstnanci vytvářejí velmi dobré podmínky pro práci pedagogů. Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.

V průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání se pozitivně odrážejí pedagogické zkušenosti učitelek a zájem o další odborný růst, jejich tvořivost a empatický přístup k dětem. Celý kolektiv MŠ svou činností vytváří stimulační prostředí respektující dětskou individualitu. Školní vzdělávací program vychází ze spolupráce s rodinou a přispívá ke komplexnímu vzdělávání dětí. Materiální zázemí mateřské školy umožňuje realizovat vytvořený program včetně výchovy ke zdraví bez omezení.

Doporučení ČŠI: vytvořit systém posuzování a vyhodnocování účinnosti školního vzdělávacího programu.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimíra Vosecká	Vladimíra Vosecká v.r.
Člen týmu	Blanka Zoudunová	Blanka Zoudunová v.r.

V Děčíně dne 17. února 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Lázeňská 12, 405 01 Děčín 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. února 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Lalahová	Lalahová Anna v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - Město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8 400 01 Ústí nad Labem	2006-03-13	ČŠI 91/06-06

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.