



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Ostrov**

**Studentská 1205, 363 01 Ostrov**

**Identifikátor školy: 600 009 297**

**Termín konání inspekce: 9. a 10. ledna 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 23/07-05
<b>Signatura</b>	be2za514

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Ostrov je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Karlovarský kraj. Škola poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém a osmiletém studiu. Ve školním roce 2006/2007 je otevřeno 19 tříd, z toho 12 tříd osmiletého a 7 tříd čtyřletého studia, školu navštěvuje celkem 571 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
- Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost)

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Formální náležitosti zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku**

Gymnázium Ostrov bylo zřízeno zřizovací listinou na dobu neurčitou. Zřizovací listina včetně dodatků byla v době inspekce platná.

Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, místa uskutečňování vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele školy a statutárního zástupce jsou v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (kapacita školy činí 600 žáků) nebyl překročen.

Počty žáků vykázané ve statistickém výkazu byly v souladu se skutečností.

Škola dodržela lhůty pro předložení žádostí o provedení změn údajů v rejstříku škol a školských zařízení.

### **Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost)**

Rámcový dlouhodobý plán rozvoje školy na období let 2004 – 2010 odpovídá potřebě změn ve vzdělávání, které souvisejí s probíhající reformou školství. Plánované a postupně uskutečňované záměry jsou v souladu s koncepcí připravovaných rámcových vzdělávacích programů. Využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) je chápáno jako jedna ze základních podmínek přispívajících ke kvalitě vzdělávání.

Škola získala Statut informačního centra SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání). Poskytuje školení počítačové gramotnosti v úrovni základních uživatelských znalostí a dovedností (úroveň Z) a v úrovni poučených uživatelů (úroveň P – úvodní a volitelné moduly). V rámci rozvojového programu vyhlášeného MŠMT na podporu využití ICT ve vzdělávání zpracovala škola projekty zaměřené na výuku jazykových a přírodovědných předmětů a na využití počítačové grafiky ve výuce výtvarné výchovy. Další projekt byl zaměřen na využití počítačové sítě, která umožňuje interaktivní výuku v různých předmětech, pro něž jsou výukové materiály zpracovány v elektronické podobě (MasterEye). Všechny projekty jsou ve vzdělávání žáků využívány a prostřednictvím informačního centra SIPVZ jsou nabízeny jiným školám. V současné době jsou zpracovávány další dva projekty, z nichž jeden je zaměřen na integraci obsahu přírodovědných předmětů a jeden má charakter

nadnárodní (regionální historie – soužití českého a německého etnika). Kromě vlastní projektové činnosti spolupracuje škola i na dalších projektech formou jejich ověřování v praxi.

Ředitel školy má v oblasti využívání ICT plnohodnotné kompetence, absolvoval vzdělávání ve všech modulech úrovně P. Prostředky ICT jsou běžnou součástí provozu školy, jsou využívány v řízení, přípravě a vzdělávání učitelů, vzdělávání žáků i v komunikaci s rodiči.

Využívání prostředků ICT ve vzdělávání žáků je vedením školy sledováno ve třech rovinách – materiální zabezpečení, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informační gramotnosti a změny tradičních vyučovacích metod. K podpoře tohoto záměru byly využity všechny možnosti, které vznikly získáním Statutu informačního centra SIPVZ. Škola tím získala jednak bezprostřední možnost proškolení pedagogických pracovníků a dále pak cestou účasti na tvorbě rozvojových vzdělávacích programů i další materiální prostředky. Účast učitelů na tvorbě rozvojových vzdělávacích programů přispěla k prosazení těchto programů ve výuce žáků.

Ředitel školy má o potřebách a využívání ICT ve škole aktuální přehled. Celkové hodnocení této oblasti však bylo ponecháno na závěr školního roku, kdy bude zpracováno vlastní hodnocení školy.

Naprostá většina pedagogických pracovníků školy (třicet šest ze třiceti devíti) absolvovala kurz základního vzdělávání ICT. 82 % z nich dále absolvovalo alespoň jeden modul vzdělávání ICT úrovně P. Vyučující, která zastává funkci metodičky a současně i koordinátorky ICT, má pro tuto činnost požadované kvalifikační předpoklady (vzdělávání ICT stupeň M a stupeň S). Někteří učitelé se podílejí i na lektorské činnosti v rámci informačního centra SIPVZ.

Ve škole jsou tři odborné učebny výpočetní techniky, všechny jsou vybaveny řídicím počítačem a dataprojektorem; pro žáky je k dispozici celkem 50 pracovních stanic. V dalších osmi učebnách je trvale instalován „učitelský“ počítač a dataprojektor. Dvě z těchto učeben jsou dále vybaveny interaktivní tabulí a jedna byla zařízena jako učebna multimediální. Další učebna, určená pro výuku jazyků, je vybavena počítačem se sluchátkovým rozvodem. Využívání těchto učeben je podle požadavku učitelů koordinováno vedením školy.

Prostředky ICT jsou rovněž vybaveny kabinety a pracovny zaměstnanců školy. K dispozici je celkem 24 počítačů propojených v síti. Vnitřní počítačová síť umožňuje vzájemnou komunikaci účastníků i připojení k Internetu.

ICT jsou dále využívány k prezentaci školy i ke komunikaci s rodičovskou veřejností. Webové stránky školy obsahují všestranné základní i aktuální informace o činnosti školy a rovněž nabízejí kontakty na jednotlivé vyučující. Rodiči je stále častěji využívána elektronická pošta. Podněty rodičů k problematice využívání ICT ve výuce žáků nebyly zaznamenány. Rodiče však rozvoj ICT ve škole podporují formou finančních prostředků poskytovaných jejich občanským sdružením.

V průběhu inspekční činnosti byla navštívena řada vyučovacích hodin různých předmětů (matematika, cizí jazyky, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis, základy společenských věd). V jejich průběhu byly využívány jak výukové programy, tak prezentační technika (interaktivní tabule, dataprojektory). Bylo zřejmé, že žáci jsou na tento způsob práce zvyklí, jejich uživatelské dovednosti při práci s počítačem jsou natolik zautomatizovány, že jim nebrání ve sledování obsahu učiva či v průběžném zpracovávání zadaných úkolů. Rovněž nemají problémy s užíváním prezentační techniky, a to jak při spolupráci s učitelem, tak při prezentaci vlastní práce. Ve všech hodinách byly prostředky ICT využívány účelně a sloužily k dosažení vzdělávacího cíle. Výhody užívané techniky nebyly učiteli přeceňovány na úkor metodického vedení hodin.

Zájem a dovednosti žáků v oblasti ICT jsou podporovány nabídkou spoluúčasti na odpovídajících aktivitách školy. Žáci se například podíleli na přípravě koncepce a grafické úpravě webových stránek školy (včetně jejich překladu do angličtiny), v současné době jsou spoluautory výše uvedeného zpracovávaného projektu Regionální historie Karlovarska v soužití českého a německého etnika.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje dne 1. ledna 2002;
2. Dodatek č. 7 – Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Ostrov k 1. lednu 2006 ze dne 22. září 2005 vydaný Zastupitelstvem Karlovarského kraje;
3. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. 37 594/97 – 42 MŠMT bez uvedení data;
4. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce od Krajského úřadu Karlovarského kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 773/SK/06 ze dne 15. 2. 2006;
5. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 25389/01 – 21 ze dne 12. 10. 2001;
6. Žádost školy o zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 4. 2005;
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5189/SK/05-14 ze dne 19. 8. 2005;
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 51 89/SK/05 – 14a ze dne 26. 8. 2005;
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 29 323/05-21 ze dne 14. 10. 2005;
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 37 897/05-21 ze dne 30. 12. 2005;
11. Statistický výkaz R 13–01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. 10. 2006;
12. Statistický výkaz S 8–01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006;
13. Třídní výkazy ve školním roce 2006/2007;
14. Rámcový dlouhodobý plán rozvoje školy na období let 2004 – 2010;
15. Dokumentace k rozvojovým projektům školy;
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006;
17. ICT plán školy platný ve školním roce 2006/2007;
18. Osvědčení jednotlivých pedagogických pracovníků o dosaženém stupni vzdělávání v oblasti ICT.

## ZÁVĚR

*Náležitosti související s údaji v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají aktuálně zjištěným skutečnostem.*

*Záměry školy v oblasti informačních a komunikačních technologií korespondují se změnami vzdělávacích cílů formulovaných v rámcových vzdělávacích programech. Podmínky pro výuku s využitím informačních a komunikačních technologií jsou systematicky rozvíjeny a většina pedagogických pracovníků má k jejich využívání potřebné kompetence. Komfort, který prostředky ICT pro práci učitele přinášejí, je v procesu vzdělávání využíván efektivně a ve shodě s didaktickými zásadami.*

*Podpora rozvoje informační gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání jsou příkladné.*

### Popis hodnotící stupnice

1	2	3
<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková	.....
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
Členka týmu	Jarmila Šurová	.....

V Karlových Varech 15. ledna 2007

Razítko

*Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. ledna 2007

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Martinek

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	9. února 2007	ČŠI 23/07-05
Školská rada	9. února 2007	ČŠI 23/07-05

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.