



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2276/13-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola, Rudná, 5. května 583
<b>Sídlo</b>	252 19 Rudná, 5. května 583
<b>E-mail právnické osoby</b>	prakticka@zsrudna.cz
<b>IČO</b>	49 855 263
<b>Identifikátor</b>	600 053 563
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Alenou Janouškovou
<b>Zřizovatel</b>	Město Rudná, Masarykova 94, Rudná
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Rudná, 5. května 583
<b>Termín inspekční činnosti</b>	22. a 23. říjen 2013

Inspekční činnost byla v Základní škole, Rudná, 5. května 583 (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k datu inspekce.



## **Charakteristika**

Škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělávání základní škola a základní škola speciální žákům z Rudné a okolních obcí. Zaměřuje se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zejména žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávání se uskutečňuje podle tří školních vzdělávacích programů (dále ŠVP): podle ŠVP pro základní vzdělávání vydaného podle RVP pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV-LMP), ŠVP pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) vydaného podle RVP pro základní vzdělávání a ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální ŠVP (dále ŠVP ZŠsp) vydaného podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Škola poskytuje školské služby školní družiny a školní jídelny-výdejny.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka školy aktuálně splňuje předpoklady podle zákona o pedagogických pracovnících. Vzdělávací a školské služby jsou poskytovány v souladu se zápisem do rejstříku škol.

Organizační řád a rozvržení kompetencí zaměstnanců je funkční. Dlouhodobý plán rozvoje školy vychází z analýzy stavu při nástupu ředitelky do funkce. Stanovené cíle se daří průběžně naplňovat. Zlepšily se zejména vztahy mezi žáky a pedagogy, mezi pedagogy a vedením školy, materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a spolupráce školy se zákonnými zástupci, místní základní školou a zřizovatelem.

Při kontrole se ředitelka školy zaměřuje především na plnění ŠVP a kvalitu řízení výuky. Z inspekčního pozorování vyplývá, že tato kontrola a přijímaná opatření ke zlepšení jsou účinná. Ve vnitřní kontrole zaměřené na ostatní oblasti činnosti školy byla zjištěna dílčí rizika.

Školní vzdělávací programy nebyly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V žádném ze tří realizovaných ŠVP nebyl v učebních osnovách předmětů uveden výběr tematických okruhů s konkrétními náměty a činnostmi. Ve ŠVP ZŠsp byly shledány další nedostatky (chybějící spolupráce s rodiči a jinými subjekty, chybějící časově a organizační vymezení předmětů, tabulace učebního plánu včetně názvů vyučovacích předmětů). ŠVP ZV byl správně aktualizován v souladu s Upraveným RVP pro základní vzdělávání platným 1. září 2013. Učební plány všech ŠVP byly v hodnoceném období dodržovány.

Ve *Školním řádu* byly uvedeny některé údaje, které byly v rozporu s právními předpisy (např. možnost podmíněného vyloučení a vyloučení žáka ze školy, povinnost vydávat výstupní hodnocení, informace týkající se hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku). *Školní řád*, jeho příloha *Sankční řád* a ŠVP obsahovaly vzájemně odlišná kritéria pro stupně hodnocení chování. Uváděním nesprávných, příp. nestejných údajů docházelo k mylnému informování pedagogů, žáků a jejich zákonných zástupců. Pravidla pro ukládání výchovných opatření k posílení kázně jsou příliš podrobná, při hodnocení negativně limitují zohledňování individuálních potřeb žáků se SVP.

Školní poradenský systém je funkční při řešení vzdělávacích problémů žáků, volbě povolání i v oblastech prevence a řešení případného nevhodného chování žáků. Chybějící studium k doplnění kvalifikačních předpokladů výchovné poradkyně a metodicky prevence kvalitu poskytovaných služeb negativně neovlivňovalo.

Škola účinně minimalizuje bezpečnostní a zdravotní rizika (např. poučování žáků o bezpečném chování, konání dohledů nad žáky, upevňování pozitivních vztahů) a má pro



tuto oblast stanovena pravidla ve svých vnitřních dokumentech. Pravidla vycházejí z analýzy jejich podmínek. Úrazy či drobná poranění se v hodnoceném období vyskytly jen ojedinelé.

O zařazování žáků do speciálního vzdělávání (přijímání do prvního ročníku, přestup z jiné školy), jejich převádění do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy rozhodovala v souladu s právními předpisy. Pro rozhodování o odkladu povinné školní docházky nenastaly důvody. Organizace výuky (např. délka přestávek, počet hodin v dopoledním i odpoledním vyučování) je v souladu s právním předpisem.

Míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru se v důsledku jeho obměny v hodnoceném období výrazně snížila (z 95 na 50 %). Do kvality řízení výuky se ale pozitivně promítají zkušenosti učitelek a podpora jejich profesního rozvoje. Přínosem bylo i jejich vzdělávání v rámci projektu *EU peníze školám*. Také průběžné sdílení zkušeností účinně napomáhá realizaci ŠVP a minimalizuje výše uvedené riziko. Škola v souladu se ŠVP žáků zaměstnává asistenta pedagoga. Efektivitu pedagogické asistence nebylo možné při inspekční činnosti pro nepřítomnost tohoto pedagogického pracovníka posoudit.

Prostory školy a zařízení učeben dobře vyhovují. K výuce jsou využívány tři kmenové učebny, učebna výpočetní techniky, cvičný byt s kuchyní, dílna, malá posilovna a tělocvična. Pozemek patřící ke škole je vhodně upraven pro relaxaci žáků a výuku pěstitelských prací. Vyhovující zázemí má rovněž pedagogický sbor. Vyučující a žáci mají k dispozici potřebné množství učebnic a pomůcek pro výuku všech předmětů, ty jsou průběžně podle potřeby obnovovány a doplňovány. Vybavení ICT (včetně prezentační techniky) škola inovovala z projektu *EU peníze školám*. Umístění ICT i do kmenových učeben umožňuje jeho průběžné využívání.

V hodnoceném období škola disponovala dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi poskytnutými MŠMT na rozvojové programy a pokusná ověřování a nad rámec normativního financování také získala finanční prostředky na mzdu asistenta pedagoga. Využívala i příjmy z vlastní (poplatky za vzdělávání ve školní družině) a doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny). Financování provozních nákladů a úhradu ostatních neinvestičních výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu (tam, kde státní dotace, vzhledem k vázání finančních prostředků, nepostačuje) zabezpečuje zřizovatel. Zapojením do projektu *EU peníze školám* škola získala prostředky na inovaci a zkvalitnění jazykového vzdělávání a zkvalitnění vzdělávání a vybavení v oblasti ICT. Vedení školy se daří oslovovat sponzory (drobné finanční a věcné dary).

***Podmínky školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů na požadované úrovni. Vedení školy na materiálně-technické zabezpečení výuky vynakládá finanční prostředky účelně. V oblasti řízení se vyskytují dílčí rizika odstranitelná ve stanové lhůtě.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Naprostá většina žáků se vzdělává podle ŠVP ZV-LMP. Žáci se středně těžkým mentálním postižením se formou individuální integrace vzdělávají podle ŠVP ZŠsp a žáci s jiným zdravotním postižením než mentálním, případně žáci se zdravotním znevýhodněním, se vzdělávají podle ŠVP ZV.

Průběh vzdělávání byl hodnocen zejména pozorováním ve výuce a rozhovory s pedagogy. V úvodu hodin byli žáci seznamováni s cíli i probíraným učivem. Vyučujícím se dařilo žáky velmi dobře motivovat, což se příznivě projevilo jejich aktivitou a zájmem o výuku. Učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně. Základní struktura hodin byla dodržována. Vzdělávání navazovalo na zkušenosti žáků, často a účelně bylo využíváno



mezipředmětových souvislostí.

Vyučující volili metody, které odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků, vedly k efektivnímu dosažení cílů, umožňovaly dostatečné procvičení učiva a kontrolu jeho porozumění žáky. Významným pozitivem bylo, že se dařilo efektivně plnit stanovené cíle i přes neobvykle složitou organizaci výuky (spojení několika ročníků, různé vyučovací předměty i vzdělávací programy). Velmi specifické a z hlediska naplnění vzdělávacích cílů zdařilé bylo i spojení výuky anglického jazyka a tělesné výchovy; nenásilnou formou (mimo vzdělávací cíl) probíhalo seznamování všech žáků přítomných ve výuce s cizím jazykem. Vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí stanovené ve školních vzdělávacích programech byly účelně uplatňovány. Pozitivem byla individualizace výuky prostřednictvím vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a přiměřenost nároků kladených na žáky. Efektivní byl také individuální přístup vyučujících.

Hodnocení poskytovalo žákům průběžnou zpětnou vazbu a dobře plnilo formativní a motivační funkci. Významným a vhodně uplatňovaným prvkem bylo i sebehodnocení žáků v hodinách a pravidelné sebehodnocení žáků s podporou otázek a hodnotící škály (tzv. listy pro sebehodnocení).

Materiální podpora výuky (včetně ICT) byla v hospitovaných hodinách nejen častá, ale i účelná.

Při inspekčních hospitacích byla u žáků pozorovaná velmi dobrá úroveň komunikativních dovedností, které vyučující různými formami cíleně rozvíjeli (např. podpora rozšiřování slovní zásoby žáků vyhledáváním ve slovnících, důsledné vyžadování přesného a souvislého vyjadřování). Přiměřeně náročný text četli žáci s porozuměním, jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti účinně prolínala většinou předmětů. Zvýšit zájem žáků o četbu se škola snaží návštěvami městské knihovny a nabídkou časopisů ve škole. V této snaze ale je jen minimálně úspěšná. Příležitost k rozvoji má škola s ohledem na potřeby zařazených žáků se středně těžkým mentálním postižením v používání alternativních forem komunikace a jejich začlenění do ŠVP ZŠsp. Dovednost komunikovat v prvním cizím (anglickém) jazyce byla přiměřená věku a možnostem žáků. V ŠVP ZV škola vhodně posílila z disponibilní dotace časovou dotaci anglického jazyka z důvodu diagnostikovaných SVP. Přínosem pro seznamování se s různými kulturami a cizím jazykem jsou také besedy s pozvanou osobou na téma zahraniční cesty. Pozorované sociální a občanské kompetence žáků měli požadovanou úroveň, žáci byli k sobě ohleduplní a tolerantní, ochotně si pomáhali. Ve třídách byla příjemná, přátelská atmosféra a vztahy mezi vyučujícími a žáky partnerské. Byla patrná přirozená autorita učitelek. V minulém školním roce byla přijata účinná konkrétní opatření k posílení kázně v souvislosti se slovními a fyzickými potyčkami vyvolávanými několika žáky (spolupráce se zákonnými zástupci, sociometrické šetření a následná práce s klimatem třídy, uložení výchovných opatření k posílení kázně). V návaznosti na školní řád vyučující stanovují společně se žáky pravidla vzájemného chování. Žáci dohodnutá pravidla dodržovali v průběhu výuky i během přestávek. Dovednost řešit problémy je rozvíjena zejména v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Škola posílila z disponibilní dotace vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* v ŠVP ZV-LMP. V rámci environmentální výchovy a podpory přírodovědné gramotnosti se zapojila např. do projektu zaměřeného na třídění odpadu. Žáci pozorují přírodní jevy a drobné zvířectvo v místní prodejně a na výstavách chovatelů. Podpora matematické gramotnosti je účelně začleněna i do výuky přírodovědných předmětů a finanční gramotnosti zejména do výchovy k občanství.



*Využívané vzdělávací metody a formy práce přispívaly k osobnostnímu rozvoji žáků se ŠVP. Škola se daří naplňovat principy rovného přístupu ke vzdělání. Průběh vzdělávání dosahuje požadovaného stavu.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola má nastavený funkční adaptační systém při změně vzdělávacího programu nebo při přestupu žáka z jiné školy, který žákovi napomáhá vyrovnat rozdíly mezi očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů.

Průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků, včetně vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích plánů. Na základě výsledků hodnocení vyučující zjišťují možné příčiny, spolupracují přitom se zákonnými zástupci žáka. Po zjištění příčiny jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu (změna vzdělávacích postupů vedoucí k větší individualizaci vzdělávacích postupů, doučování, spolupráce se zákonnými zástupci. Takto vyučující postupují již při dílčích neúspěších žáků (mírná zhoršení prospěchu). Škola sleduje pravidelně úspěšnost žáků také prostřednictvím vlastních čtvrtletních prací zaměřených na jednotlivé oblasti vzdělávání, jsou vedena portfolia žáků. V hodnoceném období nebyl evidován žádný neprospívající žák ani žádný žák konající opravou zkoušku.

Celkové výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje pouze statisticky, se zjištěnými výsledky dále nepracuje. Srovnání výsledků s jinými školami stejného zaměření nemá. V této oblasti nedošlo oproti předchozímu inspekčnímu zjištění ke zlepšení.

***Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání má požadovanou úroveň, systém pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání není zaveden.***

### **Další zjištění**

Ředitelka ukončila studium pro ředitele škol o rok později, než stanoví právní předpis.

Škola měla ve školních rocích 2011/2012 až 2013/2014 tři třídy základní školy a jedno oddělení školní družiny. Ředitelka školy plnila nižší rozsah přímé vyučovací činnosti, než stanoví právní předpis. Při úvazku 1,000 ve školním roce 2011/2012 plnila osm hodin přímé pedagogické činnosti týdně a ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 k 11. říjnu 2013 deset hodin přímé pedagogické činnosti týdně. Od 12. října 2013 plní správně 13 hodin přímé pedagogické činnosti týdně.

Ve školním roce 2012/2013 bylo v devátém ročníku (ŠVP pro základní vzdělávání) vyučováno 33 hodin týdně, tedy o jednu hodinu více než stanoví právní předpis.

Ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013 obsah individuálních vzdělávacích plánů nebyl v souladu s právním předpisem. Od školního roku 2013/2014 jsou obsahy individuálních vzdělávacích plánů v souladu s právním předpisem.

### **Závěry**

- a) *Pozitivem vzdělávacího procesu je naplňování principů rovného přístupu ke vzdělávání a vzdělávacích strategií stanovených ve školních vzdělávacích programech, kladení přiměřených nároků na žáky se ŠVP zohledňující jejich individuální předpoklady pro vzdělávání, účinnost vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání a s ním související přijímání opatření k minimalizaci rizik školního neúspěchu. Funkční preventivní systém příznivě ovlivňuje dodržování dohodnutých pravidel žáky a celkové*



*klima školy. Na požadované úrovni umožňující bezproblémovou realizaci ŠVP jsou materiálně-technické podmínky, které se daří postupně zlepšovat. Finanční prostředky jsou pro naplňování ŠVP postačující a jsou vynakládány účelně.*

- b) *Do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy je třeba uvést všechny tři školní vzdělávací programy a do souladu s platnými právními předpisy školní řád. Nedostatky týkající se pozdějšího ukončení studia managementu ředitelkou školy, neplnění její přímé vyučovací činnosti v rozsahu stanoveném právním předpisem a chybné týdenní časové dotace v devátém ročníku ve školním roce 2012/2013 nelze zpětně odstranit. K nedostatkům zjištěným v obsahu individuálních vzdělávacích plánů škola od tohoto školního roku přijala opatření k jejich neopakování. Rizika byla shledána v účinnosti kontrolního systému. Od předchozího inspekčního hodnocení nedošlo ke zlepšení v hodnocení celkových výsledků vzdělávání.*
- c) *Slabým místem je nízká míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, v praxi se ale negativně neprojevila.*
- d) *Příležitost ke zlepšení má škola v souladu s potřebami žáků v úpravě ŠVP ZŠsp zařazením alternativní komunikace do vzdělávacího oboru řečová výchova.*
- e) *Škole se dlouhodobě daří na velmi dobré úrovni uplatňovat vzdělávací strategie zohledňující vzdělávací (speciální) potřeby žáků.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje**

- **do 31. ledna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) ve věci chybějícího výběru tematických okruhů průřezových témat s konkretizací námětů a činností v učebních osnovách předmětů všech realizovaných ŠVP a chybějící spolupráce s rodiči a jinými subjekty, časového a organizačního vymezení předmětů a nedostatků v tabulaci učebního plánu v ŠVP ZŠsp a uvedení správných údajů ve školním řádu, aby nedocházelo k mylnému informování žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů a do 31. ledna 2014 zaslání zprávy o odstranění zjištěných nedostatků, do 14 dnů odstranit nedostatek týkající se neplnění přímé vyučovací činnosti ředitelky školy v rozsahu stanoveném právním předpisem a do 14 dnů zaslání zprávy o odstranění zjištěného nedostatku,**
- **do 31. ledna 2014 přijetí preventivních opatření ke zjištěným nedostatkům podle Závěrů písm. b), které se týkají nedodržování nejvyššího možného týdenního počtu vyučovací hodin pro daný ročník a chybějícího systému hodnocení celkových výsledků vzdělávání a do 31. ledna 2014 zaslání zprávy o přijetí preventivních opatření k neopakování zjištěných nedostatků,**
- **do 31. ledna 2014 přijetí opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního systému stavu (např. kontrola plnění uložených opatření, sledování změn v právních předpisech, porovnávání zjištěného stavu se stavem požadovaným právními předpisy) a zkvalitnění personálních podmínek (např. stanovení a realizování dlouhodobé strategie zaměřené na zvýšení míry odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru). Upravit vzdělávací obsah předmětu řečová výchova (ŠVP ZŠsp) podle potřeb vzdělávaných žáků (např. alternativní komunikační systémy, zavedení komunikativní knihy pro účinnější spolupráci a jednotné působení školy a rodiny).**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná dne 22. května 2001 s účinností od 1. června 2001 na dobu neurčitou včetně Dodatků ke zřizovací listině č. 1 až 5
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Čj. 12 403/2011-25, Čj. 9 157/2010-21, Čj. 22 222/2007-21, Čj. 6 511/2007-21 a Čj. 36 140/05-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje Čj. 010881/2010/KUSK, Čj. 169597/2007/KUSK, Čj. 129791/2007/KUSK, Čj. 23660/2005/ŠKO
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Rudná, 5. května 583 s účinností od 1. července 2010 vydané městem Rudná Čj. 03317/10/Taj dne 26. května 2010
5. *Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP Čj.: 116/07, platný od 1. září 2007*
6. *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání ZŠ speciální Čj.: 145/10, platný od 1. září 2010*
7. *Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. září 2010*
8. Školní řád (včetně součásti Sankční řád), platný k datu inspekční činnosti
9. Školní matrika, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
10. Rozvrhy hodin, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
11. Rozpis přímé vyučovací povinnosti pedagogů, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
12. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
13. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
14. Personální spisy všech zaměstnanců školy
15. Individuální vzdělávací plány, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
16. *Organizační řád základní školy Základní škola, Rudná, 5. května 583, platný od 2. září 2013*
17. *Dlouhodobý plán rozvoje na období 2010/2011 až 2014/2015*
18. Minimální program primární prevence, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
19. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
20. Přehled dohledů, školní rok 2013/2014
21. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011 a 2012
23. Účetní závěrka ke dni 31. prosinci 2011, 31. prosinci 2012
24. Účetní uzávěrka k 30. září 2013
25. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 1. - 3. čtvrtletí 2013
26. Dokumentace k projektu *EU peníze školám*
27. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga Čj. 047002/2013/KUSK ze dne 14. června 2013
28. Kniha školních úrazů vedená od školního roku 2003/2004
29. Inspekční zpráva Čj. b3-1170/05-1093
30. Protokol Čj. ČŠIS-2056/12-S



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

*Titul Jméno Příjmení v. r.*

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

PaedDr. Jana Hevessyová, psychoped

Jana Hevessyová, v. r.

V Praze 29. října 2013

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

*Titul Jméno Příjmení v. r.*

Mgr. Alena Janoušková, ředitelka školy

Alena Janoušková, v. r.

13. 11. 2013





**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.