



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Bludov, příspěvková organizace**

**Polní 502, 789 61 Bludov**

**Identifikátor školy: 600 147 801**

**Termín konání inspekce: 23. – 24. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 109/06-13
<b>Signatura</b>	bm5az124

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Bludov je čtyřtřídní, má jednu třídu speciální, ve které jsou umístěny děti s vadami řeči. Ve třech třídách zabezpečuje celodenní provoz, v logopedické třídě polodenní.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte**

V mateřské škole (dále MŠ) pracuje šest odborně kvalifikovaných učitelek. V logopedické třídě pracuje pouze jedna pedagogická pracovnice, která nesplňuje předepsanou kvalifikaci, absolvovala kurz pro logopedické asistenty. V dané problematice se dále průběžně vzdělává, v prevenci řečových poruch u dětí spolupracuje s klinickou logopedkou. Personální zabezpečení logopedické třídy dostatečně nezajišťuje individuální vzdělávací potřeby dětí.

Cílová kapacita školy je stanovena na 92 dětí. Podle statistického výkazu k 30. 9. 2005 bylo přijato 75 dětí, z toho 13 se speciálními vzdělávacími potřebami, ke dni inspekce je k docházce zapsáno 81 dítě.

Rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) ve sledovaném období 2004 – 2006 i jeho zaměření vytváří podmínky pro podporu rozvoje osobnosti dítěte, zapojily se do něho všechny učitelky. DVPP bylo zaměřeno převážně na tvorbu výchovných projektů v oblasti přípravy školního vzdělávacího programu, což výrazně přispívá k podpoře vytváření podmínek integrovaného přístupu ve vzdělávání. Pro zkvalitnění formální stránky vedení školní dokumentace čtyři pedagogické pracovnice absolvovaly kurz ICT. V oblasti problematiky výchovy ke zdraví se učitelky cíleně nevzdělávaly, neovlivnilo to však kvalitu vzdělávání v této oblasti.

Ředitelka, která je ve funkci druhý rok, vytváří dostatečný prostor pro samostatnost, tvořivost a participaci učitelek na tvorbě školního a třídních vzdělávacích programů. Podporuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků při naplňování záměrů školy. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou jasně stanoveny, informace uvnitř školy jsou průkazně předávány.

MŠ vytváří vhodné podmínky pro spoluúčast rodičů na její činnosti. Prostřednictvím školního časopisu pravidelně informuje veřejnost o životě a aktivitách školy. Ve spolupráci s dalšími partnery (PPP, klinický logoped) poskytuje rodičům poradenský servis a pomoc při řešení problémů. Novým dětem nabízí adaptační program.

***Ve speciální třídě není efektivně zajištěna individuální logopedická péče, v dalších oblastech je personální řízení standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.***

### **Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

Mateřská škola realizuje ve školním roce 2005/2006 vlastní školní vzdělávací program. Vychází z RVP PV (čj. 32 405/2004-22) zvláště v oblasti podmínek vzdělávání. Školní program je cíleně profilován na ekologickou výchovu v rámci poznávání okolního světa, vztahů mezi lidmi a sounáležitosti s obcí, což výrazně přispívá k rozvíjení oblasti sociálních

a občanských kompetencí u dětí v rámci celostního pojetí zdraví. ŠVP vhodně doplňují dílčí projekty podporující výchovu ke zdraví, speciální vzdělávací potřeby i rozvoj talentu dětí (hra na zobcovou flétnu, tělovýchovné, výtvarné a ekologické aktivity). Vzdělávací obsah ŠVP je redukován na výčet témat, nezahrnuje hlavní záměry a cíle. Jejich konkretizace je kvalitně zpracována na třídní úrovni. V programu zatím není zpracován evaluační systém.

***Školní vzdělávací program je s RVP PV v částečném souladu.***

### **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Hodnocení podmínek vzdělávání je zpracováno ve výroční zprávě za školní rok 2004/2005. V příloze jsou jasně formulovány závěry pro zkvalitnění práce školy v dalším období.

Vzhledem ke stavebním úpravám v objektu mateřské školy probíhají úpravy prostředí tak, aby bylo postupně vytvářeno čisté a bezpečné prostředí. Členěné prostory tříd, standardní vybavení a velikost nábytku vytváří ve škole vhodné podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví. Školní zahrada umožňuje dětem nejen spontánní pohyb a relaxační činnosti, ale i poznávání bylin, které děti pěstují.

Oblast životosprávy je zajištěna tak, aby byl účinně realizován pitný režim, kulturní stolování, pestrá nabídka stravy a dodržování intervalů mezi jídly.

Škola má dostatek metodických materiálů, pro ekologickou výchovu vytváří portfolia, učitelky je aktivně využívají. Množství, dostupnost a kvalita materiálů a školních potřeb podporují aktivní vzdělávání dětí, vhodné reedukační pomůcky přispívají k podpoře a motivaci při nápravě vad řeči u dětí ve speciální třídě.

Výrazným pozitivem školy je cíleně věnovaná pozornost bezpečnosti dětí vytvořenými pravidly chování v oblasti materiálního i sociálního prostředí, což významně podporuje samostatné rozhodování dětí a uvědomování si vlastních práv. Pravidla bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu. V denním režimu jsou respektovány zásady psychohygieny.

Ve sledovaných činnostech učitelky v rámci integrovaného vzdělávání uplatňovaly metody prožitkového a kooperativního učení, v jejich průběhu byly spontánní a řízené aktivity vyvážené. Diferencovaly činnosti vzhledem k různé úrovni dovedností dětí, každé mělo příležitost rozvíjet schopnosti na své osobnostní úrovni, což významně podporovalo individuální rozvoj. Příznivé sociální klima s nastavenými pravidly chování vedlo k otevřenému partnerství a oboustranné pozitivní zpětné vazbě. Většina hospitovaných aktivit směřovala cíleně k rozvíjení kompetencí dětí.

Realizace individuální logopedické péče v průběhu spontánních činností neumožňuje učitelce věnovat se všem dětem dle jejich aktuálních potřeb.

***Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zápisu školy do školského rejstříku čj. KUOK/27389/2006 ze dne 9. března 2006
2. Výpis změnového řízení – právnická osoba čj. správního řízení KUOK/27389/2006 ze dne 13. března 2006
3. Zřizovací listina MŠ Bludov bez čj. ze dne 21. října 2002
4. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny MŠ Bludov bez čj. ze dne 30. září 2003
5. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Školní vzdělávací program – školní rok 2005/2006

7. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2005/2006
8. Roční plán pro školní rok 2005/2006
9. Školní řád pro školní rok 2005/2006
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2005/2006
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků – školní rok 2005/2006
12. Přehledy výchovné práce – školní rok 2005/2006
13. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2005/2006
14. Záznamy z hospitací
15. Výroční zpráva – školní rok 2004/2005
16. Školní časopis *Pramínek* – školní rok 2005/2006
17. Záznamy o dětech
18. Portfolia metodických materiálů k ekologické výchově

## ZÁVĚR

### Pozitivní zjištění:

*Kvalitu výchovy ke zdraví pozitivně ovlivňuje účinný styl řízení, zavedení kurikulární reformy do praxe MŠ, aktivní spolupráce učitelek na tvorbě vzdělávacího programu školy a cíleně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Bezpečnost a ochrana zdraví je ve škole jedním ze základních cílů v oblasti podmínek vzdělávání, výrazně přispívá k povědomí dětí o bezpečném prostředí.*

### Negativní zjištění:

*Individuální logopedická péče ve speciální třídě není efektivně personálně zajištěna.*

### Doporučení:

*V zákonné lhůtě absolvovat studium pro ředitele škol.*

*Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní.*

### Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r.
Členka týmu	PaedDr. Libuše Vrbová	L. Vrbová v. r.

V Olomouci dne 29. května 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 1. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Miroslava Kulhajová	Kulhajová M. v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obecní úřad Bludov Jana Žižky 195 789 61 Bludov	2006-06-15	Sine 82/06

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.