



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-828/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Nekvasovy, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo:	Nekvasovy 74, 335 01 Nepomuk
IČ:	75 005 841
Identifikátor:	600 070 026
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Marií Mihalovou
Zřizovatel:	Obec Nekvasovy
Místo inspekční činnosti:	mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	3. a 4. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“) s kapacitou 25 dětí sídlí v budově bývalé základní školy na okraji obce. Pro aktuální školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 19 dětí ve věku od 2,5 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je zde 6 dětí.

Od minulé inspekce provedené v roce 2007 došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Byla např. provedena výměna oken, vchodových dveří, linolea.

Významnou investicí byla celková rekonstrukce vybavení školní zahrady realizovaná zřizovatelem z rozvojového projektu. V personální oblasti došlo k odchodu nekvalifikované učitelky. Tuto situaci řešila ředitelka využitím stávající kuchařky, která od 1. 9. 2010 pracuje v kratším úvazku rovněž jako pedagogická pracovnice. Hlavní vzdělávací činnost v dopoledních hodinách stabilně zajišťuje ředitelka.

Pro realizaci předškolního vzdělávání byl zpracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) platný na tři roky (2010 – 2013), který byl komparativní analýzou shledán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází z místních podmínek MŠ a z RVP PV. Filozofie ŠVP PV je zaměřena na posilování sociální a přírodovědné gramotnosti dětí. Naplňování ŠVP PV jako celku však doposud nedokládají zápisy v třídní knize. Důvodem je nepochopení funkce třídního plánování, které vychází ze školního vzdělávacího programu. Tím není zajištěno, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě. V důsledku tohoto nejsou cíle a obsah pedagogického procesu rozpracovány tak, aby vycházely z přirozené evaluační činnosti pedagoga. Toto zjištění se ukázalo v průběhu inspekčních hospitací.

Vyváženost poměru spontánních a řízených činností byla respektována. Nabídka herních aktivit vycházela z potřeb a zájmu dětí, což se projevilo v klidné atmosféře ve třídě. Podpora rozvoje sociální gramotnosti se velmi dobře prokázala v nekonfliktních vztazích mezi dětmi, v jejich samostatnosti a schopnosti si vzájemně pomáhat. Podpora přírodovědné gramotnosti dětí vychází zejména z přímého pozorování dění v přírodě, neboť mateřská škola má k naplňování tohoto záměru adekvátní podmínky. Děti tak přirozeným způsobem získávají poznatky o přírodě, které umějí uplatnit. Kvalitu poskytovaného vzdělávání však negativně ovlivňovala minimální schopnost učitelky používat integrovaný přístup a již osvojené poznatky a dovednosti dětí postupně prohlubovat a dále rozvíjet. V řízených činnostech byla sice zřejmá aktivita a zájem dětí, ale jejich schopnost soustředit se byla nevhodně ovlivněna nejen nesprávnou diferenciací činností podle schopností jednotlivých dětí, ale i nepromyšlenou organizací. To bylo i příčinou nedostatků zjištěných v průběhu hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání: minimum příležitostí k samostatným řečovým projevům, převaha předávání hotových poznatků a upřednostňování verbální formy komunikace ze strany učitelky. Dle obsahu portfolií výtvarných prací ve třídách je zřejmé, že učitelka nevěnuje požadovanou pozornost rozvoji schopností dětí vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik. Účinná a vyvážená podpora osobnostního rozvoje dětí není dokladována ani funkční pedagogickou diagnostikou.

Inspekci bylo prokázáno, že doposud je v mateřské škole preferován dříve uplatňovaný systém uspořádání „učiva“ do výchovných složek, čímž nedochází k vyváženému naplňování oblastí uvedených v RVP PV.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Kapacita školy zatím umožňuje přijetí všech přihlášených dětí. Pozitivem pro rodiče je skutečnost, že většina dětí je do MŠ hromadně svázena z okolních obcí. To však pro vedení školy znamená oslabení možnosti denního kontaktu s rodiči. Informace jsou proto předávány převážně prostřednictvím notýsků či e-mailem. Chybějící osobní jednání s rodiči neumožňuje jejich zapojení do chodu školy, ani čerpání informací o dětech. Hodnocení jejich rozvoje je ředitelkou pojato formálně, málo efektivně. Tím, že není nastaveno sledování očekávaných výstupů, nemá ředitelka ucelený pohled ani na výsledky celého procesu naplňování ŠVP PV. Zpráva z vlastního hodnocení školy dobře vyhodnocuje podmínky vzdělávání i obecné cíle, vůbec se však nevěnuje hodnocení kvality průběhu a výsledků poskytovaného předškolního vzdělávání.

Pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nemá škola zajištěny personální ani materiální podmínky (speciální pedagogika, bezbariérovost). Zatím však rodiči nebyla podána žádná žádost. Vzhledem ke zjištěnému vysokému výskytu logopedických vad by ovšem bylo žádoucí navázání spolupráce školy s klinickým logopedem. Tato oblast je zatím řešena jen vlastní aktivitou některých rodičů.

V řízení školy došlo oproti minulému inspekčnímu zjištění k pozitivnímu posunu. Ředitelka školy navštívila několik seminářů zaměřených na řízení, informace čerpala i v okolních mateřských školách či na internetových vzdělávacích portálech. Výsledkem je její lepší orientace v legislativě, systematičtější řídicí práce i vyšší úroveň zpracování školních dokumentů. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena přehledně, obsahově správně, drobné nedostatky v obsahu školního řádu byly odstraněny v průběhu inspekce. Posílit je nutno funkci pedagogické rady. Zápisy z jednání tohoto poradního orgánu dostatečně nedokládají jeho zákonnou funkci. Dílčí nedostatky byly rovněž shledány v kvalitě kontrolního systému, zejména v absenci prokazatelného metodického vedení nekvalifikované učitelky.

Velmi malý kolektiv školy je spolupracující a vnitřně zainteresovaný na zajištění chodu školy. Rizikem je však nejen nekvalifikovanost jedné z učitelek, ale také nemožnost vzájemného zastupování, spolupráce na plánování či vyhodnocování předškolního vzdělávání. Stálá ranní služba ředitelky je psychicky náročná, vede k stereotypům, omezuje využití nabídky vzdělávacích seminářů k inovativním metodám a formám práce. V důsledku toho vznikají výše zmíněné nedostatky v úrovni pedagogické práce.

Materiální podmínky předškolního vzdělávání jsou příznivé. Dostatečně velké prostory třídy, stálé ložnice i jídelny umožňují uspokojení potřeb spontánního pohybu, herních i řízených aktivit, sebeobsluhy i odpočinku dětí. Převážně zánovní nábytek je funkční a podnětný. Škola disponuje odpovídající nabídkou vhodných hraček, pomůcek a tvořivého materiálu potřebného k naplňování ŠVP PV. Nezbytná je však rekonstrukce sociálního zařízení, které neodpovídá tělesným rozměrům dětí, a neposkytuje ani dostatečně estetické zázemí (viz zápis z kontrolního zjištění Krajské hygienické stanice).

Běžná denní nabídka je doplněna mimoškolními akcemi, z nichž některé jsou pořádány pro rodiče a veřejnost. Navázána je pravidelná spolupráce s okolními mateřskými školami a spádovou základní školou.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola vykonává svoji činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K tomu má vytvořeny příznivé materiální předpoklady, avšak ne zcela optimální podmínky personální. Zpracovaný školní vzdělávací program odpovídá požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu, zatím však není nastaven funkční systém jeho naplňování v praxi. Ředitelka školy sebevzděláváním zlepšila své manažerské dovednosti, které jí usnadňují řízení školy. Nyní je třeba zaměřit se na zvýšení kvality pedagogické práce – zefektivnit systém plánování i vyhodnocování průběhu a výsledků poskytovaného předškolního vzdělávání. Zjištěné dílčí riziko v naplňování ŠVP PV je za předpokladu uplatňování integrovaného přístupu vycházejícího z pedagogické analýzy možné odstranit.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 25. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nekvasovech dne 28. listopadu 2011

(razítko)

Marie Mihalová, ředitelka školy

Marie Mihalová v. r.