



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Polná, okres Jihlava

Poděbradova 79, 588 13 Polná

Identifikátor školy: 600 117 332

Termín konání inspekce: 19. – 23. duben 2004

Čj.:	k4-1062/04-05127
Signatura:	ok2cx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie, přírodopis a dějepis základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie, přírodopis a dějepis základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie, přírodopis a dějepis základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Součástí inspekční činnosti bylo tematické zjištění sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Polná, okres Jihlava je od 1. ledna 1994 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Město Polná (Husovo náměstí 39, 588 13 Polná). Je organizovaná jako 27 tříd. Ve školním roce 2003/2004 ji navštěvuje 632 žáků z Polné a rozsáhlé spádové oblasti. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. První stupeň základní školy je s výjimkou dvou tříd umístěn v odloučeném pracovišti Komenského 118, třídy V. A, V. B a druhý stupeň základní školy v hlavní budově Poděbradova 79. Školní družina a školní jídelna se nacházejí v odloučeném pracovišti Jeronýmova 109. V rámci integrace byly k základní škole s účinností od 1. ledna 2003 přičleněny malotřídní škola Hrbov (odloučené pracoviště Hrbov 58) a základní-zvláštní-pomocná škola (odloučené pracoviště v Indusově ulici 210). V celém nově vzniklém subjektu pracuje 42 pedagogických a 18 nepedagogických pracovníků. Vyučování doplňují aktivity pro volný čas – dva pěvecké sbory, kroužek hry na flétnu, dva přírodovědné kluby Pampeliška, počítačové zájmové útvary a aerobik.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku většiny sledovaných předmětů realizují vyučující s patřičnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez pedagogické způsobilosti je vyučována menší část hodin českého jazyka a dějepisu. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je zajišťována část hodin anglického jazyka. Zvýšenému zájmu o výuku anglického jazyka neodpovídá počet plně způsobilých vyučujících. Kvalifikace ředitelky školy a výchovného poradce je v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka při sestavování úvazků v rámci možností zohlednila odbornou a pedagogickou způsobilost, zkušenosti, délku praxe vyučujících i jejich osobní zaujetí pro daný předmět.

Organizaci činnosti a provozu školy upravují základní interní normy. Organizační řád, jehož nedílnou součástí je řád provozní, vymezuje organizační strukturu, rámcově stanovuje kompetence vedoucích pracovníků, které jsou dále rozpracovány v jejich pracovních náplních, nastiňuje principy oceňování, práva a povinnosti zaměstnanců i vnitřní informační

system. Nastavená organizační struktura, činnost jednotlivých úseků a delegování pravomocí jsou účelné a zajišťují funkční a bezproblémový chod školy. K vnitřnímu přenosu informací dochází prostřednictvím porad vedení (ředitelka a její dva zástupci), porad rozšířeného vedení (ředitelka, zástupci, vedoucí metodických orgánů, vedoucí vychovatelka, výchovný poradce, preventistka a dyslektická asistentka) a porad s vedoucími provozními pracovníky. K transferu dalších sdělení přispívají jednání pedagogické rady i metodických orgánů a písemné měsíční plány umístěné na tabulích ve sborovnách. K operativnímu předávání informací jsou využívány panely ve sborovně a osobní kontakt mezi zaměstnanci školy. Na odloučená pracoviště jsou důležité zprávy zasílány elektronickou poštou. Jako poradní orgán slouží především pedagogická rada, částečně i rada žakovská, v oblasti provozu mají pozitivní roli četná pracovní setkání se zřizovatelem. Část kompetencí týkajících se výchovně vzdělávací činnosti ředitelka přenesla na vedoucí metodických orgánů. Pravidelná jednání předmětových komisí dokladují zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou, které zároveň dokumentují širokou škálu aktivit pozitivně ovlivňujících i vhodně doplňujících výchovně vzdělávací proces.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům poskytují metodickou pomoc především členové vedení školy v rámci konzultací s novými zaměstnanci, hospitační činností, stanovením uvádějícího učitele, možností návštěv hodin zkušenějších kolegů i účasti na vzdělávacích akcích. Kontrolní aktivity probíhají pravidelně podle stanoveného plánu a směřují do všech úseků. Hospitační činnost provádí ředitelka a její zástupci podle dohodnutého harmonogramu a vytýčených záměrů. Zjištěné závěry jsou prokazatelně projednávány s jednotlivými vyučujícími a obecná zjištění jsou prezentována na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Z předložené dokumentace, hospitačních záznamů a dalších zjištění vyplývá, že při hospitační činnosti však není důsledně sledováno uplatňování aktivizačních metod při výuce a formování potřebných kompetencí žáků.

Perspektivní plánování v oblasti lidských zdrojů se uskutečňuje ve spolupráci se zřizovatelem. Aktuální personální požadavky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, v místním i regionálním tisku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka podporuje a zohledňuje. Prioritní oblasti jsou zakotveny v plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy (školský management, výuka cizích jazyků, vývojové poruchy učení, školní vzdělávací program, prevence sociálně patologických jevů, prohlubování odbornosti vyučujících apod.).

Periodické hodnocení zaměstnanců probíhá podle přesně stanovených pravidel včetně písemně zpracovaných a obecně známých kritérií. Sebehodnocení pedagogických pracovníků vedení školy využívá v rámci hospitačních pohovorů.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně technických podmínek se vztahuje ke sledovaným předmětům.

Školní budova pro 5. – 9. ročník pocházející z konce 19. století se nachází uprostřed městské zástavby. Přístavba dalšího traktu byla provedena v roce 1990. Při poslední stavební rekonstrukci původní budovy v roce 1993 došlo k úpravám vnitřních prostor.

V budově je třináct kmenových tříd splňujících základní psychohygienické požadavky. Jsou vybaveny udržovaným, postupně obnovovaným školním nábytkem, různými názornými

pomůckami a vhodně vyzdobeny. Pro výuku dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a chemie slouží samostatné odborné pracovny. Odborná učebna fyziky je zároveň kmenovou třídou. Dále jsou k dispozici dvě učebny výpočetní techniky a jedna jazyková učebna vybavená a využívaná zejména pro výuku německého a anglického jazyka. Na chodbách rozlehlého nově přistaveného traktu jsou umístěny relaxační kouty s tenisovými stoly, šplhadly a ribstoly. Jako zázemí pedagogických pracovníků slouží kabinety a nově zařízená sborovna. V obou traktech jsou i skladovací prostory a sociální zařízení.

Dvě učebny výpočetní techniky s novými i staršími počítači i potřebným softwarem s možností připojení k internetu a výukovými programy jsou v dopoledních hodinách využívány v rámci výuky a odpoledne pro volitelné předměty a zájmovou činnost. Zároveň slouží jako akreditované školící středisko informačních technologií. Velký zájem ze strany žáků je o tzv. informační kiosek – volně přístupný počítač připojený k internetu. V tomto školním roce pokračuje postupné vybavování moderní výpočetní technikou pro potřeby vedení školy, pedagogů a ekonomických pracovníků.

Žákovská knihovna obsahuje především starší beletrii a menší počet titulů encyklopedické literatury. Pro uplatňování aktivizujících forem výuky je málo funkční. V učitelské knihovně je zastoupena především odborná literatura a časopisy, v menším množství i moderní pedagogická literatura. Dle finančních možností se daří fond rozšiřovat. Učitelé a žáci pravidelně spolupracují s městskou knihovnou.

Škola má k dispozici dostatečné množství vhodných učebnic v ucelených řadách, pracovních sešitů a dalších cvičných textů. Materiálně technické vybavení školy (didaktická technika, audio a videokazety, CD, oboustranné i výkladové slovníky, gramatické příručky i nástěnné přehledy, cizojazyčná literatura, obrazový materiál, mapy, modely, přírodniny, přírodopisné a chemické názorné pomůcky, obrazové soubory, encyklopedie a další materiály) umožňuje plnění zvolených vzdělávacích programů ve sledovaných předmětech. Vedení školy na základě pedagogicko psychologických i odborných lékařských doporučení a dle individuálních potřeb zajišťuje nákup pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (učebnice a pracovní sešity, bzučáky, kostkové hry, čtecí okénka, látková písma, výukové počítačové programy apod.).

Kontrolní činnost v této oblasti je prováděna vedením školy na základě daných kompetencí průběžně při hospitacích, jednáním s předsedy předmětových komisí a správci sbírek, každodenním kontaktem s kompetentními pracovníky i pravidelně prováděnou inventarizací. Zlepšování materiálně technických podmínek se uskutečňuje podle stanoveného plánu v závislosti na dohodě se zřizovatelem, reálných požadavcích vyučujících a finančních možnostech školy.

Materiálně technické zázemí školy je využíváno veřejností a dalšími partnery pro kurzy práce s počítačem, firemní školení, aerobik apod.

Plánování v oblasti zlepšování materiálních podmínek se uskutečňuje na základě reálných požadavků rozpracovaných pro konkrétní školní rok. V současné době probíhá proces postupného zlepšování pracovního prostředí zaměstnanců školy.

Materiálně technické podmínky jsou vzhledem ke sledovaným předmětům hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka na prvním stupni základní školy je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, na druhém stupni probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Ve třídách IV. A, V. A, VI. A a VII. A se vyučuje podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. Třináct žáků je vyučováno podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/67-22. Dle Výkazů Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. 9. 2003 škola vykazuje na základě pedagogicko psychologických i odborně lékařských doporučení 48 žáků integrovaných dle směrnice MŠMT čj. 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002. Pro žáky, kteří nejsou vzdělávání podle vzdělávacího programu určeného pro zvláštní školy, jsou zpracovány rámcové individuální vzdělávací programy.

Učební plány pro školní rok 2003/2004 zahrnují všechny stanovené předměty, dodržují daný počet hodin i týdenní časové dotace a jsou v souladu s rozvrhem i reálnou výukou. Obsah probíraného učiva korespondoval s osnovami. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávacího procesu.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolu naplňování učebních dokumentů provádí ředitelka školy společně se svými zástupci. Kontrolní činnost je zaměřena na počet odučených hodin v průběhu školního roku, rozvržení i obsah probíraného učiva, rovněž je důsledně sledováno získávání konkrétních vědomostí a dovedností.

Systém a způsob kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Rozvrh hodin respektuje platné právní předpisy a psychohygienická hlediska. Řád školy obsahuje potřebné informace, jasně stanovená pravidla i práva žáků.

Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách, v rámci stanovených konzultací ředitelky a výchovného poradce, v žákovských knížkách a deníčcích, popřípadě písemně formou dopisů, prostřednictvím nástěnky ve vestibulu školy a Polenského zpravodaje.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovného poradce směřuje především do následujících oblastí:

- ❖ péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky při sledování a evidenci žáků, zpracování individuálních výchovně vzdělávacích programů i další dokumentace, metodická pomoc učitelům, poradenská služba pro rodiče,
- ❖ péče o žáky s výchovnými problémy – sledování a evidence, příprava programů zaměřených na nápravu chování, poradenská služba pro žáky v obtížných situacích, návrhy řešení konfliktních situací,
- ❖ profesní poradenství – informační a poradenská činnost pro žáky a rodiče, kontrola a odeslání přihlášek ke studiu, zpracování přehledů o přijetí žáků na střední školy, spolupráce s vedoucími předmětových komisí při tvorbě tematických plánů pro předměty zaměřené na volbu povolání apod.

Výchovný poradce spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, pedagogicko psychologickou poradnou. Aktivita školy v oblasti výchovného poradenství ředitelka každoročně vyhodnocuje.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni základní školy

Předmět český jazyk vyučuje na druhém stupni školy pět pedagogických pracovníků, z nichž čtyři splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Dlouhodobé plánování je realizováno na úrovni zpracovaných tematických a časových plánů, které v oblasti cílových vědomostí důsledně respektovaly učební osnovy a podporovaly kontinuitu probíraného učiva. Stanovené vzdělávací a výchovné cíle nespécifikovaly klíčové dovednosti ani požadované kompetence žáků. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny se vyznačovala pečlivostí po stránce odborné a věcné, většinou však preferovala spíše obsahovou složku před organizační.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v esteticky upravených kmenových učebnách. Jejich podnětnost vzhledem ke sledovanému předmětu byla omezená. Pouze v menší části učeben ji zvyšovaly vystavené práce žáků. Tabelární učební pomůcky nebo jiné názorné materiály podporovaly upevnění právě probíraného učiva jen zřídka. Žáci měli vždy k dispozici vhodné učebnice a pracovní sešity, v hodinách literatury i tituly beletrie. Učitelky používaly názorné pomůcky, z nichž podstatnou část samy připravovaly. Běžně nebyly využívány jazykové příručky, didaktická ani výpočetní technika.

Menší část navštívených hodin se vyznačovala promyšleností, variabilitou užitých metod a pracovních postupů. Účelně se střídaly frontální činnosti (nejčastěji řízený rozhovor) s individuálním, párovým nebo skupinovým řešením úkolů včetně jejich vyhodnocení. Zaměstnání mělo většinou činnostní charakter. Vyučující podporovaly u žáků samostatnost, rozvíjely schopnost logického myšlení a kultivované komunikace. Propojování slohového, jazykového a literárního učiva i částečné uplatnění neverbální komunikace přispívalo k velmi dobré orientaci žáků v různých rovinách mateřského jazyka. Ve většině hodin však převažovaly transmisivní a řízené postupy (výklad, řízený rozhovor nebo společná práce s učebnicí) pouze doplněné samostatnou prací a ne zcela účelně organizovanými činnostmi ve skupinách. Nové učivo většinou interpretovaly učitelky, žáci téměř nedostali příležitost k aktivnímu vyhledání a zpracování informací. Dovednosti, které umožňují využití získaných specifických vědomostí při řešení praktických situací, zde byly rozvíjeny v malém rozsahu.

Pouze v minimální míře byla uplatňována vnitřně diferencovaná výuka respektující individuální předpoklady. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v části hodin poskytována pomoc, pro osobnostní a výkonnostní rozvoj talentovaných však pedagogické pracovníce vytvářely méně příležitostí. Škola zajišťuje podmínky pro vnější diferenciaci dělením tříd na skupiny v části hodin českého jazyka. Možnost individuálního rozvoje schopností jednotlivců však i v těchto hodinách zůstávala v důsledku jednotné práce se všemi žáky nevyužita. Tempo výuky s nestresující pracovní atmosférou většinou vyhovovalo i žákům s pomalejším pracovním rytmem. Záměrné zařazování činností relaxačního charakteru bylo ojedinělé. Pouze v menším počtu hodin plnilo funkci přirozené relaxace střídání činností. Aktivita žáků odpovídala používaným metodám a formám. Vhodně volené vstupní i průběžné motivační prvky v menší části hodin podporovaly jejich zájem o probírané učivo. Jinde bylo motivační působení pedagogických pracovníků omezené a postrádalo zejména důležité informace o uplatnění zvládnuté látky.

Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné tolerance a respektu s pouze ojedinělými projevy nekázně žáků. Vyučující se vyjadřovaly přesně, srozumitelně a odborně správně. Rozvíjení komunikativních dovedností žáků a schopnosti obhajovat věcně své názory bylo zaznamenáno v malé části hodin. Prostor pro souvislé mluvené projevy žáci většinou nedostávali.

Klasifikace měla potřebnou četnost. Ve skladbě známek výrazně převažovalo hodnocení učiva mluvnice nad projevy stylistickými, zejména mluvenými. Při posouzení práce byl většinou preferován dosažený výsledek, ocenění pokroku jednotlivců bylo málo zřetelné. Schopnost provádět vzájemné hodnocení a sebehodnocení výkonů byla rozvíjena ojediněle. Z důvodu časového deficitu vyučující často opomíjely závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a splnění stanoveného cíle.

Učitelky českého jazyka pravidelně zjišťují vzdělávací výsledky žáků formou písemných prací. Předmětová komise výsledky soustřeďuje a vyhodnocuje nejčastější chyby. Návrhy a realizace opatření ke zlepšení výsledků ve výchovně vzdělávací činnosti nebyly v předložených dokumentech při inspekci zaznamenány. Dílčí zpětnou vazbou o dosažených vědomostech je úspěšnost žáků v soutěžích a při přijímacím řízení na střední školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na prvním a druhém stupni základní školy

Vyučování ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je realizováno plně kvalifikovanou učitelkou, rovněž v části skupin tříd druhého stupně působí vyučující se vzděláním odpovídajícím platné legislativě. Několik skupin tříd prvního a druhého stupně je vyučováno pedagogickými pracovníky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly věcnou a odbornou správností učiva. Absence požadovaného vzdělání částečně ovlivnila funkční členění sledovaných hodin a využívání motivačních prvků. Výuka je vhodně doplňována projektovou činností v rámci školy, tvorbou jazykového portfolia žáků, jejich poměrně rozšířeným dopisováním prostřednictvím mezinárodního klubu, přípravou vystoupení pro rodičovskou i širší veřejnost a účastí ve školních i regionálních soutěžích, v kterých žáci příkladně reprezentují školu již tradičně umístěním na předních místech. V letošním školním roce se skupina žáků připravuje na několikadenní návštěvu Londýna a jeho okolí.

Perspektivní plánování probíhá v rámci činností předmětové komise a respektuje platné učební dokumenty, sleduje návaznost probíraného učiva a jeho vhodnost i přiměřenost k aktuálnímu stavu tříd. Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly svědomitou přípravou materiálního zázemí. Vyučující promýšlely obsah, organizaci i volbu metod a forem práce.

Výuka probíhala ve funkčně vybavené jazykové učebně se sluchátkovou technikou i v podnětných kmenových učebnách. Žáci měli k dispozici vhodnou učebnici, pracovní sešity, nakopírované obrazové i textové materiály. Efektivitu výchovně vzdělávacího procesu podporovalo využití elektronických varhan, audiopřehrávačů s nahrávkami roditelých mluvčích i poslechovou, rytmickou a relaxační hudbou. Část obrazového materiálu si vyučující zhotovují samy.

Navštívené hodiny ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků vyučující vedla příkladným způsobem, převážně v anglickém jazyce. Účelně kombinovala frontální způsob výuky se skupinovými a samostatnými činnostmi. Organizace hodin a jednání učitelky přispívaly k všeobecné kultivaci osobností žáků po stránce rozumové i emocionální s využitím verbální i neverbální komunikace. Volené metody a formy práce cíleně zaměřovala na pozorování, poslech, imitaci, tvořivé aktivity, rozvoj představitivosti žáků a do výuky zařazovala hry

a soutěže. Nové poznatky a dovednosti logicky vyvozovala na základě dříve osvojených vědomostí, zajímavým způsobem pracovala s chybami žáků a vedla je k autokorekci. Soustavně kladla důraz na rozvoj řečových dovedností. Jejich aktivitu podporovalo vhodné střídání činností, zařazování relaxačních prvků spojených s hudbou i pohybem a velmi častá motivace pozitivním hodnocením, využití mezipředmětových vztahů a práci autentickými materiály i reáliemi příslušné jazykové oblasti. V úvodu sledovaných hodin nechyběla ani vstupní motivace.

V několika dalších hodinách prvního i druhého stupně učitelky rovněž účelně střídaly rozmanité formy individuálních, týmových i frontálních činností. Organizační pokyny méně prezentovaly v anglickém jazyce. Při samostatném zamětnání poskytovaly žákům individuální pomoc, zohledňovaly i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně diferencovaly práci směrem k talentovaným žákům. Střídáním činností i vhodně načasovanými relaxačními aktivitami dodržovaly správnou psychohygienu výuky. Většinou využívaly rozmanitou průběžnou motivaci, vstupní motivaci nahrazovaly pouhým sdělením cílů. V rámci možností rozvíjely komunikativní dovednosti. Žáky hodnotily objektivně, převážně s motivačním zaměřením.

Výuka ve všech navštívených hodinách se uskutečňovala v prostředí vzájemné tolerance, dodržování stanovených pravidel komunikace s možností vyjádření vlastního názoru. Žáci pracovali se zájmem. Projevy nekázně se objevovaly pouze ojediněle. V závěru učitelky vyhodnocovaly výkony žáků a průběh výchovně vzdělávacího procesu. Ve finální části navštívených hodin nevedly žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy

Vyučování je plně zajištěno učiteli s požadovanou kvalifikací, což se pozitivně promítlo do vysoké odborné úrovně sledovaných hodin.

Členění učiva měli učitelé zpracováno do časových a tematických plánů podle doporučení učebních osnov vzdělávacího programu. Tím je zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Velmi dobrou úroveň perspektivní přípravy vyučujících dokumentuje i jejich čtná účast na vzdělávacích akcích převážně metodického charakteru. Bezprostřední příprava učitelů jen výjimečně zohledňovala aktivizující formy a metody výuky.

Za příznivý faktor lze považovat vyčlenění všech hodin matematiky v osmém ročníku, při kterých se třída dělí na menší skupiny, někdy střídavě s výukou přírodopisu, a organizaci odborných exkurzí společně s vyučujícími fyziky a informatiky.

Výuka probíhala převážně v kmenových třídách. Všichni žáci používali vhodné učebnice, které tvoří pro jednotlivé ročníky druhého stupně ucelenou řadu, matematické tabulky, popř. sbírky úloh a některé kopírované texty. Názorné pomůcky podporující utváření matematických představ byly využívány v potřebném rozsahu hlavně při prezentaci geometrického učiva. Škola je vybavena počítačovými výukovými programy, část půlených hodin matematiky některých tříd je zařazena do rozvrhu obou počítačových učeben.

Vyučující používali především frontální metody vyučování, jen výjimečně zařazovali diferencované individuální nebo skupinové činnosti žáků. Zamětnání většinou organizovali tak, aby mělo činnostní charakter. Sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali pomoc. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb. Postupy podporující pochopení a procvičení probírané látky zaměřovali na zvládnutí učiva všemi žáky. Vyučovací čas účelně využívali pro upevňování a ověřování získaných vědomostí i hodnocení. Jejich

činnost byla cílevědomá, vedli žáky k logickému myšlení a správnému formulování názorů, stanovené cíle vyučovacích hodin splnili.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovali potřebnou pomoc, většinou vytvářeli příležitosti i pro osobnostní a výkonnostní rozvoj žáků talentovaných. Při organizaci výuky nerespektovali vzhledem k věkovým zvláštnostem vždy plně psychohygienické zásady.

Při průběžném motivačním působení kladli důraz především na možnosti aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických situací. V některých sledovaných hodinách chyběla úvodní motivace i závěrečné zhodnocení průběhu vyučování a splnění zvoleného cíle. Schopnost provádět hodnocení a sebehodnocení žáků byla rozvíjena spíše ojediněle.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení zaměřovali vyučující na ocenění snahy a pokroku.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně se snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Na základě plánu činnosti předmětové komise učitelé matematiky pravidelně zjišťují vzdělávací výsledky formou čtvrtletních i srovnávacích prověrek, které jsou časově koordinovány a průběžně aktualizovány. Předmětová komise výsledky soustřeďuje, vyhodnocuje nejčastější chyby a předkládá vedení školy návrhy opatření.

Žáci školy se pravidelně zapojují do různých matematických soutěží. Podle záznamů předmětové komise měla škola v minulém i letošním školním roce úspěšné řešitele např. v okresním kole matematické olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech druhého stupně základní školy (přírodopis, chemie)

Výuka ve všech hodinách sledovaných předmětů byla realizována vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Část hospitovaných hodin přírodopisu je v současné době učena pedagogickým pracovníkem s krátkou praxí, jenž nastoupil před několika týdny jako zástup za mateřskou dovolenou.

Perspektivní příprava na vyučování respektovala učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu, které byly rozpracovány do dílčích tematických plánů. Výuka přírodopisu probíhala podle schválené ekologické varianty. V průběhu celého školního roku je podporována řadou environmentálních aktivit popsaných v další části zprávy. Bezprostřední příprava pedagogických pracovníků na vyučování zohledňovala aktuální stav třídy i psychohygienické podmínky výuky. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla metodicky i organizačně zabezpečena na vysoké úrovni. Dělení žáků osmých tříd na skupiny při vyučování přírodopisu umožňuje efektivní využití výpočetní techniky i možnost rozvíjení, procvičení a upevnění žákovských znalostí i kompetencí. Vyučování je vhodně doplňováno každoroční přípravou na olympiádu z přírodopisu a chemie, v nichž žáci pravidelně obsazují přední místa na okresní i regionální úrovni.

Vyučování probíhalo většinou v odborných učebnách zařízených a vybavených na velmi dobré úrovni, část hodin byla učena v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici souvislé řady učebnic, pracovní sešity a další učební materiály. Vyučující vhodně požívali názorné pomůcky a další zdroje učebních informací – přírodniny, vzorky látek, obrazy, obrazové publikace, manipulační atlasy a klíče rostlin, chemické tabulky apod. Funkčně využívali didaktickou a výpočetní techniku. Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku

a schopnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly vhodně voleny, navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti, odpovídaly věku a možnostem žáků.

Zvláště ve vyučování přírodopisu, částečně i v chemii bylo uplatňováno aktivní učení a konstruktivní styl výuky – řešení problémů, tvořivé myšlení, práce ve skupinách, herní formy a občas i kooperativní činnosti. Vyučující využívali mezipředmětové vztahy, návaznost na praxi, učení v souvislostech, ekologické i regionální prvky. Učivo interpretovali věcně správně. Účelně ověřovali a upevňovali získané vědomosti, cíleně rozvíjeli schopnost jejich praktické aplikace. Menší pozornost věnovali aktuálnímu zařazování odpočinkových aktivit a relaxačních cvičení. Přirozenou relaxaci plnilo v některých hodinách střídání činností.

Aktivitu žáků vyučující podporovali pozitivně motivačními prvky hlavně v průběhu vyučovacích hodin, povzbuzovali je slovním i numerickým hodnocením. Dbali na upevňování sociálních a komunikativních kompetencí, včetně naslouchání, porozumění a vzájemné spolupráce. Ve většině sledovaných hodin vedli žáky k vyslovení vlastního názoru i uplatnění sebekontroly a sebehodnocení. V závěru některých sledovaných hodin mohli žáci spolu s vyučujícími vyjádřit svoje názory na splnění cíle i průběh hodiny a zhodnotit svoji činnost.

Výuka formou laboratorních prací podporovala účelné využití vyučovacího času. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky ověřit a využít za účinné pomoci vyučující při řešení zadaných úkolů.

Ve vyučování přírodopisu vedeného novým pedagogickým pracovníkem dominovaly frontální činnosti s verbálním transmisivním stylem výuky a s nízkou názorností. Žáci měli málo možností pro uplatnění samostatného a aktivního učení. Další zdroje informací nebyly efektivně využity. Organizace výuky nevytvářela prostor pro uplatnění individuálních a především skupinových i kooperativních činností.

Výuka ve všech sledovaných hodinách probíhala v klidné a vstřícné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a na vzájemné toleranci. Žáci zodpovědně plnili dané úkoly. Výsledky vzdělávání a výchovy vyučující různým způsobem ověřují s odpovídající četností a rovnoměrností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou i s ohledem na celkový charakter výchovně vzdělávacího procesu v této oblasti hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Předmět vyučují dvě pedagogické pracovnice, z nichž jedna splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, druhá získala vzdělání pro výuku na střední škole. Absence pedagogické způsobilosti pro příslušný stupeň školy negativně ovlivnila průběh vzdělávání a výchovy především v oblasti didaktické. V rámci dlouhodobé přípravy vyučující důsledně sledují obsahové naplňování učebních osnov včetně zařazování učiva z dějin druhé poloviny dvacátého století. Návaznost učiva probíraného v jednotlivých ročnících je podporována zpracováním tematických plánů a další činností předmětové komise. Bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny se výrazně lišila. Interpretace učiva byla vždy odborně a věcně správná. Výuku dějepisu vhodně doplňují exkurze, besedy a další aktivity směřující především k poznávání regionálních dějin.

Výuka probíhala ve specializované učebně dějepisu, jejíž podnětnost i materiální vybavení má mimořádně vysokou úroveň. Kromě potřebné didaktické techniky (např. zpětný projektor, televizor, videopřehrávač) jsou zde soustředěny historické mapy, další rozmanité učební pomůcky i odborná a populárně naučná literatura. Jejich funkční uložení a uspořádání umožňuje operativní využití, působí motivačně a podporuje upevnění probíraného učiva. Žáci

měli k dispozici vhodné učebnice, atlasy i pracovní sešity. Ve větší části navštívených hodin učitelka i žáci s učebními pomůckami soustavně pracovali, jinde však zůstalo toto kvalitní materiálně technické zázemí téměř nevyužito.

V oblasti organizace výuky, užitých metod, motivace, interakce a hodnocení byly v jednotlivých třídách zaznamenány značné rozdíly. Většina hodin byla vedena s vysokou profesionalitou. Vyučující důkladně promýšlela organizaci a zařazovala rozmanité vyučovací formy s patrným důrazem na uplatňování aktivizujících metod. V rámci frontálních, individuálních i kooperativních činností soustavně vedla žáky k samostatnému vyhledávání, zpracování i analýze informací. Zřetelná byla snaha o názornou výuku v souvislostech, vytváření systému vědomostí a rozvíjení schopnosti aplikovat získané poznatky. V úvodu i průběhu vyučovacích hodin učitelka podporovala zájem žáků uplatňováním různých motivačních prvků (využití zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů, dramatizace, herní a soutěžní prvky, pochvala apod.). Poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření názoru a rozvíjení komunikativních dovedností v souvislých připravených i spontánních projevech. Dbala na průběžné procvičování učiva a soustavnou zpětnou vazbu, oceňovala pokrok a dávala žákům příležitost k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Ti se vždy chovali ukázněně, k probíranému učivu přistupovali aktivně a se zájmem.

Ve dvou třídách byla výuka vedena s převahou frontálních metod, kdy dominoval výklad učitelky nebo řízený rozhovor, společná práce s učebnicí a zápis do sešitů. Samostatná tvůrčí činnost žáků byla velmi omezená. Jednotvárnost hodin bez potřebné motivace a uplatňování relaxačních prvků vedla postupně ke snižování jejich aktivity. Komunikativní dovednosti rozvíjela vyučující převážně prostřednictvím řízeného rozhovoru. I tyto hodiny probíhaly v klidném prostředí spolupráce a respektu. Často však chyběla potřebná zpětná vazba, prostor pro sebehodnocení i závěrečné zhodnocení splnění stanoveného cíle.

Výsledky vzdělávání učitelky ověřují kromě běžné klasifikace zadáváním srovnávacích testů a prověrek s následným vyhodnocením výsledků. Žáci se pravidelně zapojují do dějepisných soutěží v rámci regionu i republiky a opakovaně dosahují velmi dobrých až vynikajících výsledků.

Kvalita sledovaných vyučovacích hodin byla velmi rozdílná. Jsou hodnoceny v rozmezí stupňů vynikající až vyhovující, s převahou hodin vynikajících a velmi dobrých.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy vedení školy zjišťuje rozmanitými celostátními i vlastními evaluačními nástroji. K tomuto účelu byl vypracován systém autoevaluace výchovně vzdělávacího procesu. Je založen na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků, jejich úspěšnosti v soutěžích a olympiádách i využití poznatků z hospitací a další kontrolní činnosti. Důležitou zpětnou vazbu poskytují jednání žakovského parlamentu, výsledky dotazníkové akce mezi žáky, kontakty s rodiči i zřizovatelem.

Vždy na konci školního roku předkládají vedoucí metodického sdružení, předmětových komisí a další pověřeni pracovníci písemné hodnocení školního roku.

Zjištěné výsledky vedení školy zpracovává do výroční zprávy, vyhodnocuje a přijímá odpovídající opatření. Konkrétní poznatky ředitelka školy projednává s jednotlivými pracovníky při jejich hodnocení v souvislosti s přidělováním nadtarifních složek platu. Obecné závěry prezentuje na jednáních pedagogické rady a následně využívá při vytváření programu na příští školní rok (např. plánování kontrolní a hospitační činnosti, orientace

dalšího vzdělávání). Kontinuální hodnotící činnost přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a sebereflexi školy.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech celkově jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Ve své činnosti škola vychází z platných metodických pokynů MŠMT. Školní metodická prevence zpracovala kvalitní minimální preventivní program zahrnující širokou škálu aktivit diferencovaných vzhledem k věku a sociálnímu zázemí skupin žáků. Jeho součástí je i výčet možných postupů při zjištění případů závažných společensky nežádoucích jevů. Realizované činnosti, na nichž se podílí většina pracovníků školy v rámci vlastního výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních akcí, jsou orientovány převážně na primární prevenci: výchovu ke zdravému životnímu stylu, smysluplné vyplnění volného času, dostatečnou informovanost žáků i rodičů, vytváření příznivého školního klimatu a prostředí vzájemné důvěry. Pracovníci školy spolupracují s řadou partnerů, zejména s okresním metodikem prevence, pedagogicko psychologickou poradnou, městskou policií, hygienickou stanicí, místní správou a sociálními a dalšími institucemi. Žáci se v minulých letech zapojili například do projektů Kouření a já, Dospívání a Diagnostika třídního kolektivu. Pedagogičtí pracovníci žákům zadávají informační testy zaměřené na zjištění případných kontaktů s návykovými látkami, výskytu šikany, závislosti na herních automatech apod. Zjištěné informace, stejně jako pravidelné vyhodnocení účinnosti minimálního preventivního programu, vedou k přijímání potřebných opatření. Materiálně technické vybavení pro sledovanou oblast odpovídá potřebám školy.

Z vyhodnocených dotazníků ČŠI zadaných žákům 6. – 9. ročníku základní školy je zřejmé pozitivní ocenění prostředí a klimatu školy, příznivých interakčních vztahů i vstřícného přístupu většiny pedagogických pracovníků. Dlouhodobě mají žáci možnost komunikovat se členy vedení školy prostřednictvím žákovské rady. Ve škole byly řešeny pouze méně závažné případy záškoláctví a kázeňské přestupky. Četnost ani závažnost výskytu sociálně patologických jevů se výrazně nezvyšuje.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném MŠMT v Praze dne 21. 8. 2003 pod čj. 23 960/03-21 s účinností od 1. 9. 2003 jsou v souladu se Zřizovací listinou Základní školy Polná, okres Jihlava vydanou zastupitelstvem Města Polná 30. srpna 2001 s účinností dnem schválení včetně Dodatku č. 1 zřizovací listiny schváleném usnesením zastupitelstva dne 10. 10. 2002 s účinností od 1. ledna 2003.
- ❖ Ve školním roce 2003/2004 se škola zapojila do celostátního projektu Slunce do škol. V rámci Fondu Vysočina probíhá projekt s názvem Podpora dětského sborového zpěvu v Polné. Škola organizuje řadu aktivit přispívajících k její otevřenosti a účasti na veřejném životě města. Pořádá například Den otevřených dveří nebo zábavné

odpoledne pro žáky i rodiče nazvané Den Země aneb rodinné objevování přírody. Rodiče žáků navštěvují i prezentaci projektů prvního a druhého stupně, tzv. Dny školy a Projektový půltýden. Pravidelně jsou nacvičovány dramatická a hudební vystoupení žáků na akcích pořádaných Městem Polná. Jedenkrát za dva roky probíhá přehlídka jazykových dovedností. K prezentaci školy je využíván i Polenský zpravodaj a webové stránky.

- ❖ Škola dlouhodobě úspěšně realizuje ve výchovně vzdělávacím procesu environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Je členem sítě škol M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Žáci se aktivně zapojují do projektů vyhlašovaných hnutím za ekologickou výchovu Tereza (Les ve škole, škola v lese, Obaly bez obalu, Jak se mají smrky apod.).
- ❖ Ve škole pracuje klub Pampeliška, který je součástí stejnojmenného občanského sdružení organizujícího mládež se zájmem o přírodu a rukodělné činnosti. Žáci zpracovávají vlastní přírodovědné projekty, které následně prezentují a obhajují před porotou. Nejlepší z nich se pak zúčastňují regionálních a celostátních přehlídek.
- ❖ Pozitivem jsou i další ekologické aktivity – pravidelná organizace Dnů Země, školních projektů a soutěží, besed, exkurzí a každoročního pobytu žáků šestého a sedmého ročníku ve středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky u Kněžic.
- ❖ Žáci školy se pravidelně umísťují na předních místech v regionálních i republikových kolech soutěží cizích jazyků, dějepisu, přírodopisu a pěveckých sborů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Polná, okres Jihlava vydaná zastupitelstvem Města Polná 30. srpna 2001 s účinností dnem schválení
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny schválený usnesením zastupitelstva dne 10. 10. 2002 s účinností 1. ledna 2003
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT v Praze dne 21. 8. 2003 pod čj. 23 960/03-21 s účinností od 1. 9. 2003
4. statistický výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2003 ze dne 29. září 2003 (ulice Poděbradova 79)
5. statistický výkaz Škol (MŠMT) V3-01o základní škole podle stavu k 30. září 2003 ze dne 29. září 2003 (Hrbov 58)
6. statistický výkaz Škol (MŠMT) V3a-01 o speciálních-specializovaných třídách podle stavu k 30. září 2003
7. Vybraná povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004 – třídní knihy, třídní výkazy katalogové listy, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vyučujících s osobními čísly 01, 03, 07, 13, 24, 31, 35, 47, 53, 55, 73, 84, 97, 108, 111, 115
8. Organizační řád ze dne 3. 1. 2003
9. Provozní řád ze dne 1. 9. 2003
10. Program činnosti školy – školní rok 2003/2004 ze dne 29. 9. 2003

11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2003/2004
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ze září 2003
13. měsíční plány práce ve školním roce 2003/2004
14. plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
15. tematické a časové plány vyučujících sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004 ze dne 14. 9. 2003
17. hodnocení minimálního programu za školní rok 2002/2003 ze dne 2. 6. 2003
18. pracovní náplň výchovného poradce bez data vyhotovení
19. plánované akce k volbě povolání ve školním roce 2003/2004
20. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků bez data vyhotovení
21. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003
22. rozbor výsledků testů a srovnávacích prověrek ve školním roce 2003/2004
23. hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2003/2004
24. hodnocení plánu enviromentálního vzdělávání ZŠ Polná ve školním roce 2003/2004
25. seznamy pomůcek a dalšího materiálně technického vybavení pro sledované předměty
26. výsledky žáků v soutěžích ve školním roce 2003/2004
27. dotazníky školy zadané žákům ve školním roce 2003/2004 včetně analýzy
28. dotazníky ČŠI zadané žákům v rámci tematické inspekce
29. vzorek žakovských knížek, žakovských prací a sešitů

ZÁVĚR

Oblast personálních podmínek vzdělávání a výchovy je pozitivně ovlivňována koncepční a efektivní manažerskou činností ředitelky školy. V posledních letech se výrazně zvýšil zájem rodičů žáků o výuku anglického jazyka na úkor jazyka německého. Tento trend způsobil nedostatek kvalifikovaných vyučujících anglického jazyka. Současné složení pedagogického sboru umožňuje realizovat sledované předměty vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na velmi dobré úrovni.

Materiálně technické podmínky podporují plnění osnov zvolených vzdělávacích programů vzhledem k předmětu inspekce. Estetická úroveň kmenových a odborných učeben i společných prostor zvyšuje podnětnost učebního prostředí.

V průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy byly zaznamenány rozdíly, přesto značná část sledovaných hodin byla vedena vysoce profesionálním způsobem, založeným na odborné zdatnosti a metodické kreativitě pedagogických pracovníků. Výsledkem jejich práce jsou mimo jiné i úspěchy žáků v regionálních a republikových soutěžích. V části hodin převládá transmisivní styl výuky bez uplatňování aktivizačních metod práce a dostatečného formování kompetencí žáků.

Četné akce doplňující výuku, organizace projektových dnů i nabídka volnočasových aktivit plní funkci primární prevence sociálně patologických jevů. Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je zajištěna na vynikající úrovni.

Ve výuce i zájmových aktivitách jsou účinně uplatňovány různorodé formy enviromentální výchovy a cílená orientace žáků ke zdravému životnímu stylu.

Od poslední inspekce se uskutečnila úprava interiérů budovy prvního stupně, byla zřízena nová učebna výpočetní techniky a v rámci integrace byla ke škole přičleněna další dvě odloučená pracoviště.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Drápalova v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Hutař v. r.
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová	Musilova v. r.

V Třebíči dne 3. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. květen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Sotonová	Sotonová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-19	k4-1128/04-05127
Zřizovatel	2004-05-19	k4-1127/04-05127
Rada školy	–	–

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
–	–	Připomínky nebyly podány.