

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 104/99-11021
Signatura: bk4cs106

Oblastní pracoviště č.11
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola kpt. Jaroše, Třebíč
Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč

Identifikátor ředitelství: 600 122 247 **IZO:** 103 019 740

Ředitel školy: Mgr. Raimund Urban

Zřizovatel: Město Třebíč
Karlovo nám. 55/104, 674 01 Třebíč

Příslušný školský úřad: Školský úřad Třebíč, Otmarova 3

Termín inspekce: 2. – 4. březen 1999

Školní inspektoři: Mgr. Jaroslav Hutař, Mgr. Jaromíra Karbašová,
Mgr. Karel Svoboda

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,
4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve
školství ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení
a školských zařízení vydané Školským úřadem v Třebíči
s účinností od 18. 3. 1996, výroční zpráva školy za školní rok
1997/98, základní pedagogická dokumentace vzdělávacího
programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a čj. 25 018/98-22,
přehled úvazků, přehled kvalifikovanosti výuky, plán práce
školy na školní rok 1998/99, tematické a časové plány
vyučujících, rozvrh hodin, třídní knihy, vnitřní řád školy,
záznamy z hospitací, žákovské knížky, žákovské práce a sešity.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Škola je organizovaná jako úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem. Je vyučováno v 38 třídách, s celkovým počtem 947 žáků.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je tvořena komplexem pavilonů se samostatnými odbornými pracovny pro výuku chemie, technických prací, pěstitelských prací, rodinné výchovy (cvičná kuchyň, pracovna šití), výpočetní techniky a keramickou dílnou. Pro výuku pěstitelských prací je dále k dispozici školní pozemek se skleníkem a přípravnou. Odborné pracovny přírodopisu, fyziky, výtvarné výchovy a hudební výchovy jsou využívány jako kmenové třídy. K výuce jazyků a literární výchovy je využívána školní knihovna. Čtyři kmenové třídy II. stupně fungují jako poloodborné pracovny pro výuku matematiky, dějepisu, zeměpisu a cizích jazyků.

Na potřebné úrovni je vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou i výpočetní technikou. Průběžně je doplňován a využíván fond učitelské i žakovské knihovny. Umístění i vybavení tříd a kabinetů sledovaných předmětů odpovídá potřebám výchovně vzdělávacího programu.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků i učitelů v odpovídajících prostorových i estetických podmínkách.

Základní škola má ve sledovaných předmětech potřebné prostorové i materiálně technické podmínky. Tyto podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Skladba rozvrhu vyučovacích hodin i délka přestávek odpovídá pedagogickým zásadám a respektuje psychohygienické potřeby žáků. O přestávkách mají žáci možnost využít prostor školy k zapojení do herních aktivit v oddechových koutcích, za příznivého počasí mohou pobývat v atriu mimo školní budovu. Relaxační prvky jsou součástí vyučování hlavně na I. stupni ZŠ.

Pracovní prostředí pro žáky i učitele má velmi dobrou úroveň, v minulém školním roce byla provedena generální oprava žakovských lavic, školních tabulí a podlahové krytiny na chodbách, okna byla opatřena novým nátěrem, byla modernizována školní jídelna.

Školní prostory jsou účelně a esteticky upraveny, výzdoba části chodeb zaměřená na historii města Třebíče a příslušného regionu je využívána při výuce vlastivědy, dějepisu a občanské výchovy.

Světelné a tepelné podmínky lze považovat za dobré, sociální zařízení byla v době inspekce udržována v čistotě a pořádku. Pitný režim žáků je zajištěn z vlastních zdrojů a prostřednictvím nápojových automatů.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnotí Česká školní inspekce psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny hospitované předměty vyučovali pedagogičtí pracovníci s pedagogickou způsobilostí.

Ve sledovaných předmětech je vyučováno s odbornou způsobilostí 100 % vyučovacích hodin českého jazyka, cizího jazyka (ve třídách s rozšířenou výukou jazyků), matematiky, chemie, přírodopisu, přírodovědy a fyziky. Ve sledovaných volitelných předmětech bylo odborně odučeno 87 % vyučovacích hodin.

Na základě hospitační činnosti lze konstatovat, že neoborná výuka ve sledovaných předmětech nemá negativní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky výuky ve sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V prvním až sedmém ročníku je výuka realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V osmém a devátém ročníku se vyučuje podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Ve třídách „A“, třetího až devátého ročníku se vyučuje podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 s rozšířeným vyučováním anglického a německého jazyka.

Vyučuje se všem předmětům daného ročníku, je naplněn stanovený minimální počet hodin pro předmět a dodržena týdenní časová dotace.

Ve škole je vyučováno podle platných učebních osnov, odpovídajících příslušnému vzdělávacímu programu. Hospitační činností a kontrolou žákovských prací i zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že dané učební osnovy jsou průběžně plněny.

Při kontrole plnění učebních osnov bylo zjištěno, že škola nesplňuje podmínku odborné výuky cizích jazyků ve všech třídách ZŠ, která je uvedena v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborní školy a školská zařízení na školní rok 1998/99 čj. 18 509/98-20.

Učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu a dalších učebních dokumentů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce bylo uskutečněno 37 hospitací. Celkově byly nadprůměrné výsledky pozorovány ve 24 %, spíše nadprůměrné v 52 % a průměrné rovněž ve 24 % vyučovacích hodin.

Anglický jazyk – I. stupeň

Vyučovací hodiny byly vedeny vyučujícími s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve vyučovacích jednotkách převládaly efektivní metody a formy výuky. Byl uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, voleny zajímavé formy aktivního učení a kladen důraz na rozvoj žákovy osobnosti. Ve všech hodinách byly zřetelné pozitivní vztahy učitelů a žáků. Využito bylo motivujícího hodnocení a kladen

důraz na rozvoj mluvních dovedností včetně využití magnetofonových nahrávek rodilých mluvčích.

Kvalitu vyučování anglickému jazyku na I. stupni ZŠ lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Český jazyk – II. stupeň

Cíle sledovaných vyučovacích hodin byly zřejmé, žáci získávali vědomosti a dovednosti v rozsahu učebních osnov. V 80 % vyučovacích jednotek byly uplatňovány frontální metody spolu se samostatnou prací žáků. Nebyly v plné míře využity různé zdroje učební informace, diferenciacce, týmová činnost a formy aktivního učení. Cílený rozvoj osobnosti a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl zřejmý. Docházelo k časovému deficitu v závěru hodiny.

Ve zbývajících sledovaných hodinách bylo postupováno cíleně vzhledem k všestrannému rozvoji osobnosti žáka s uplatněním znalosti psychologie a moderních metod. Byly využity různé zdroje učební informace zvláště z praktického prostředí, kladen důraz na motivující hodnocení žáků.

Ve všech vyučovacích jednotkách byly uplatňovány pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a pedagogický takt.

Kvalitu vyučování ve sledovaných hodinách českého jazyka hodnotí česká školní inspekce jako průměrnou.

Anglický jazyk – II. stupeň

V hospitovaných hodinách získávali žáci znalosti v souladu s osnovami, cíle všech vyučovacích jednotek byly stanoveny. Kromě frontálních metod byla využita i samostatná práce žáků, činnost ve dvojicích a práce s magnetofonovou nahrávkou. V hodinách se projevovaly menší praktické zkušenosti vyučujících s uplatňováním aktivních metod a forem výuky. Nebyla plně využita možnost uplatnění různých zdrojů učební informace a nebyl kladen důraz na motivující hodnocení. Velmi pozitivně se projevovaly interakční vztahy učitel – žák, ochotná spolupráce, pedagogický takt vyučujících a klidná pracovní atmosféra.

Kvalitu vyučování ve sledovaných hodinách anglického jazyka hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.

Německý jazyk – II. stupeň

Cíl sledovaných vyučovacích jednotek byl zřejmý, osnovy byly plněny. Vyučování bylo uskutečňováno efektivními metodami a formami s využitím aktivního učení, problémové výuky a strategie zaměřené na praktické využití poznatků. Byly podporovány tvůrčí schopnosti žáků a všestranný rozvoj žákovy osobnosti. Ve vyučovacích jednotkách byly využity slovníky, publikace, schémata, modely, magnetofonové nahrávky.

V simulování praktických situací s rozvíjením mluvního projevu žáků se projevovala velmi dobrá metodická vybavenost vyučujících. Vhodně byly uplatňovány zpětnovazební mechanismy a posilovány seberegulační schopnosti žáků. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky podporovaly kladnou motivaci.

Kvalitu vyučování ve sledovaných hodinách německého jazyka hodnotí Česká školní inspekce jako nadprůměrnou.

Matematika a přírodovědné předměty (přírodověda, přírodopis, fyzika, chemie)

Ve všech hospitovaných hodinách na I. i II. stupni ZŠ vyučovali učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Ve většině vyučovacích hodin byly učební cíle plánovány s ohledem na konkrétní podmínky a kontrolované zvládnutí předchozího učiva. Rozsah, tempo i náročnost odpovídaly věku a schopnostem žáků.

Větší část učitelů učí předmětu tradičním způsobem. Vhodnou motivací, účelným využitím učebních pomůcek, pestrou škálou činností a přiměřenou náročností jsou možnosti užitého učebního styku využívány převážně optimálně. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a schopnosti aplikovat získané poznatky v modelových situacích, jejich znalosti lze považovat za dobré. Dílčím nedostatkem, který snižuje kvalitu a efektivnost vyučování, zvláště v matematice, je horší grafická úprava, přehlednost a pečlivost zápisů v sešitech žáků. Svůj podíl na tom má v některých případech pouze formální kontrola ze strany vyučujících.

V části vyučovacích hodin byly použity netradiční pedagogické postupy s cíleným využitím praktických problémových úloh. Učebnice a jiné pomůcky byly využívány na dobré úrovni. Domácí úkoly jsou zadávány systematicky a většinou kontrolovány.

Kvalitu vyučování ve sledovaných předmětech hodnotí česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.

Volitelné předměty (informatika, technická praktika, základy pěstičství, ruční práce, estetická výchova)

Cíle sledovaných hodin odpovídaly věku a schopnostem žáků a byly většinou splněny.

Vyučovací jednotky byly zaměřeny na praktické činnosti tak, aby si žáci osvojovali nové dovednosti podle charakteru zvoleného předmětu. Zaměstnání žáků bylo organizováno převážně frontálně s využitím skupinových forem práce, v části vyučovacích hodin byla činnost žáků zaměřena na rozvoj schopnosti tvořivé aplikace získaných dovedností. Žáci se aktivně účastnili procesu výuky, dobře plnili zadávané úkoly a uplatňovali získané návyky.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, učitelé v průběhu vyučovacích hodin prováděli hodnocení výsledků a činností jednotlivých žáků a skupin. Vytváření schopnosti sebehodnocení samotnými žáky nebylo ve sledovaných hodinách patrné.

Kvalitu vyučování ve sledovaných hodinách volitelných předmětů hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.

8 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vědomosti žáků, rutinní dovednosti, ústní i písemná komunikace byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré. Žáci dovedli aplikovat získané znalosti a řešit zadané úkoly. Jejich písemné i grafické projevy měly dobrou úroveň.

Ve vyučovacích hodinách pracovali žáci pozorně a ukázněně, soustředovali se na plnění úkolů. Větší prostor k uplatnění tvůrčích schopností byl v některých hodinách omezován použitými vyučovacími metodami s převážně frontálně organizovanými činnostmi.

Žáci školy se umístili na předních místech v cizojazyčných soutěžích, v olympiádě z českého jazyka, v dalších olympiádách, přehlídkách a soutěžích i v přijímacím řízení do středních škol. Ve srovnávacích interních testech se nejlépe umístili žáci navštěvující třídy s rozšířenou výukou jazyků.

Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska výsledků vyučování jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Zjištěná pozitiva:

- kvalitní materiálně technické podmínky, vybavení počítačové učebny,
- plnění učebních osnov,
- pracovní atmosféra ve vyučovacích hodinách,
- kvalita výuky anglického jazyka na I. stupni a německého jazyka na II. stupni ZŠ.

Zjištěná negativa:

- nesplnění podmínky odborné výuky jazyků ve všech ročnících.

Doporučení:

- V příštím školním roce realizovat učební dokumenty zvoleného vzdělávacího programu v souladu se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy a vyšší odborné školy na školní rok 1999/2000.

Česká školní inspekce na základě zjištěných skutečností a získaných informací v průběhu konání inspekce hodnotí celkové podmínky a průběh vzdělávání v Základní škole kpt. Jaroše, Třebíč jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy školních inspektorů:

vedoucí týmu

Jaroslav Hutař, v. r.

členové týmu

Jaromíra Karbašová, v. r.

Karel Svoboda, v. r.

V Třebíči dne 17. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne

18. 3. 1999

razítko

Podpis ředitele školy

Urban Raimund

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-03-26	137/99
Školský úřad:	1999-03-26	133/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitel školy nepodal připomínky