



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 10

Pardubice

okresní pracoviště Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Pardubice, Josefa Ressla 2258
ul. Josefa Ressla 2258, Pardubice 530 02

Identifikátor ředitelství/IZO:
600 096 106/046 496 921

Zřizovatel: Město Pardubice
Pernštýnské náměstí 1, 530 21

Školský úřad: Pardubice Za pasáží 657, 530 02

Čj.	102 444/98-2450
Signatura	kj2cs101.doc

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	14
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	16
5 ZÁVĚR	17
5.1 Závěry inspekce	17
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	17
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	18
5.5 Další adresáti zprávy	18
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	19

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce 7. 12. - 11. 12. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Věra Rečlová
Členové týmu: PaedDr. Marta Hunalová
Ivan Havlík
Mgr. Vladimír Tomek
Mgr. Božena Šifnerová
Mgr. Eva Škodová
PhDr. Jiří Kotyk (externí pracovník)
Miroslava Brožová (externí pracovník)

1.4 Ředitel(ka) školy Mgr. Stanislav Šturma

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol čj. 325/96-00, informační výpis ze dne 21. července 1998, zřizovací listina ze dne 2. listopadu 1994, školní řád, učební dokumenty základní školy, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků školy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením, kniha úrazů, personální dokumentace, výkaz o škole, přehled úvazků učitelů, výroční zpráva základní školy za školní rok 1997/8, tematické plány učitelů, písemné práce žáků v hospitovaných předmětech, záznamy o hospitacích školních inspektorů, písemné záznamy organizační a kontrolní činnosti ředitele školy, dotazníky ČŠI, rozhovory s ředitelem školy a pedagogy, účast na Rodičovské radě.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V 1. - 9. ročníku se vyučuje podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2.

Od 6. ročníku nabízí škola také třídy (6) s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, výchovně vzdělávací program čj. 21968/96-22.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Nepovinné předměty v 1. -9. ročníku:

- sportovní a pohybové aktivity
- zdravotní tělesná výchova

Volitelné předměty:

- informatika
- společenskovední seminář
- domácnost

Škola zajišťuje nadstandardním způsobem péči o žáky se speciálními schopnostmi a potřebami. Všechny vyučující 1. stupně jsou absolventkami kurzu nápravy vývojových poruch učení a dle potřeby vykonávají individuální činnost s těmito žáky. Rovněž žáci 2. stupně s poruchou učení jsou individuálně vedeni ke kompenzaci zjištěné poruchy.

Nabídka dalších individuálních aktivit žáků je ve formě zájmových kroužků (bod 4. 8).

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	29	13	0
2.	2	44	17	1
3.	1	29	13	1
4.	2	43	22	8
5.	2	50	30	6
6.	2	59	21	2
7.	3	73	29	4
8.	2	57	20	2
9.	3	73	23	3
Celkem	18	457	93	27

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Úplné základní vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Ředitel školy má velmi důkladně promyšlený postup dalšího rozvoje školy. V koncepci dominují tyto cíle:

- zlepšování technického stavu budovy a přilehlého areálu
- zlepšování interpersonálních vztahů
- obnovování vybavení učebními pomůckami
- udržení standardu výuky při uplatňování rozšířeného vyučování matematiky a přírodovědných předmětů
- rozvoj mimoškolních aktivit žáků a prevence negativních projevů

Koncepce vznikla po důkladné analýze silných a slabých stránek školy. Do formulace cílů bylo zapojeno širší vedení školy, představované zejména zástupkyní ředitele a vedoucími jednotlivých metodických sekcí.

Rozvoj školy probíhá v jednotlivých krocích s odůvodněnou hierarchií. Po uzavření kroku je věnována pozornost kroku dalšímu.

Řada cílů koncepčního rozvoje byla již naplněna:

- oprava střechy, rekonstrukce sociálního zařízení, vybudování druhé tělocvičny
- zřízení vzdělávacího centra, zřízení počítačové učebny, modernizace kabinetů, vybavení učebnicemi
- modernizace školní jídelny a technologického zařízení školní kuchyně
- změna koncepce školní družiny a školního klubu

Plánování práce školy má podobu ročního plánu. V něm jsou konkretizovány cíle koncepce. Pro školní rok 1998/1999 je plánováno v oblasti rozvoje materiálně-technických podmínek například vybudování volejbalových kurtů, vybudování atletické dráhy a doskočiště a údržba většího rozsahu, týkající se oken školní budovy.

V oblasti průběhu výchovně vzdělávacího procesu je plán zaměřen na práci s integrovanými žáky, přípravu žáků na soutěže a olympiády a především na prevenci negativních jevů v chování a jednání dětí a mládeže. K tomuto poslednímu bodu směřuje tak zvaný minimální preventivní program školy. Významné místo v něm patří peer programu.

Celková koncepce školy je jasná, promyšlená. Vychází z dobré znalosti prostředí školy, jejích potřeb a možností. Cíle koncepce jsou reálné. Inovace je součástí plánování. Dílčí kroky na sebe logicky navazují. Plánování určuje rámcově zaměření činnosti školy v určitém období a ponechává současně dost prostoru pro iniciativu jednotlivců. Koncepční záměry a plánování jsou příkladné, vynikající.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka probíhá podle výchovně vzdělávacích programů schválených MŠMT. Pro výuku všech předmětů byly předloženy tematické plány. V plnění učebních plánů a učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Organizační struktura školy je vícestupňová.

Ředitel školy přímo řídí: zástupkyni

sekretářku, výchovnou poradkyni, školní vzdělávací centrum, školní klub a školní družinu, školní jídelnu, školníka a uklízečky.

Zástupkyně ředitele školy řídí metodické sekce: 1. stupně, humanitní, přírodních věd, matematickou a výchov.

Rozdělení pravomocí mezi ředitelem školy a jeho zástupkyní je účelné a promyšlené. Zástupkyně byla ředitelem školy vybrána na základě profesních i osobnostních předpokladů. Významnou roli v organizační struktuře hrají jednotlivé metodické sekce, respektive jejich vedoucí. Pedagogická rada se schází nejen v závěrech klasifikačních období, ale i mezi nimi a může tak plnit svoji statutární roli poradního sboru.

Strukturu školy a kompetence jednotlivých článků určuje podrobně zpracovaný organizační řád.

Významnou roli má Rodičovská rada, do které se transformovalo Sdružení rodičů a přátel školy. Plní konzultační a především zpětnovazební funkce.

Promyšlená organizační struktura školy, kooperace ředitele a jeho zástupkyně a především osobní invence ředitele mají rozhodující podíl na vyrovnanosti jednotlivých úseků vedení a řízení. V řídicím modelu jsou výrazné demokratické a participační postupy. Organizační struktura školy je vynikající.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	24	-	-	-	1	-	-	-
Vychovatelé	3-	-	-	-		-	-	-
Celkem	27	-	-	-	1	-	-	-

Personální struktura školy je nadprůměrná

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z hlavních bodů koncepčního rozvoje školy i ročního plánu práce. Dálkové studium několika učitelů bylo kromě získání způsobilosti zaměřeno na nejpotřebnější oblasti práce školy: výuku cizích jazyků a výchovné poradenství. Na další potřebné oblasti (prevence kriminality, drogové závislosti, rasismu a xenofobie) je zaměřeno vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích center. Navštěvovány jsou i jejich další aktivity, které se týkají jednotlivých předmětů a psychologie učení. Řada učitelů získává kvalifikaci ve zdravotnické přípravě, kterou zúročí především při mimoškolních aktivitách.

Individuální inovaci vědomostí umožňuje i vzdělávací centrum školy. Poznání jeho možností učiteli je chápáno kromě toho i jako předpoklad vedení žáků k získávání dovedností v informatice.

Škola spolupracuje s Pedagogickým centrem Hradec Králové pravidelným pořádáním seminářů pro učitele matematiky, nejen okresu Pardubice.

Škola vstupuje i do vzdělávání svých partnerů - zákonných zástupců žáků. Umožňuje jim poradenskou službu v pedagogických a psychologických problémech. Na této aktivitě participuje s Rodičovskou radou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všechny v současnosti možné postupy. Je podporováno jako předpoklad dalšího rozvoje školy. Systém dalšího vzdělávání je vynikající.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém vychází z ročního plánu práce pro školní rok 1998/99. Jeho hlavním úkolem je vzájemná komunikace mezi učiteli, vychovateli a vedením školy při řešení pracovních úkolů školy. Součástí je plán hospitací na školní rok 1998/99 se zaměřením na začínající učitele, vzájemnou informovanost a působení učitelů na žáky v oblastech vzdělávání a výchovy. Záznamy z hospitační činnosti jsou vedeny. Plánované termíny jsou sledovány a úkoly průběžně vyhodnocovány. Mezi nástroje kontrolní činnosti ředitele školy patří pravidelné porady. Ředitel školy provádí kontrolu i správního úseku a školní jídelny (finanční prostředky a nákup potravin), závěry má písemně zpracované.

Hodnocení pracovníků je diferencované a může alespoň částečně motivovat ke zkvalitňování odváděné práce. Systém se opírá o vypracovaná kritéria pro poskytování osobního hodnocení a mimořádných odměn, s kterými byli pracovníci seznámeni na poradě 23. 1. 1998 a zároveň projednány s vedením odborového svazu.

Výsledkem procesu hodnocení a klasifikace žáků je známka klasifikační stupnice. Při zjištěných problémech v předmětu zadávají testy, tvořené sekcí daného předmětu. Ke zpracování výsledků žáků se škole osvědčil program Bakalář.

Kontrolní systém školy je velmi dobře fungující, nadprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Tok informací má jasná pravidla. Rodiče jsou informováni prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, na rodičovských schůzkách a informačních odpoledních. Pro všechny rodiče vydává ředitelství školy čtyřikrát za rok „Školní zpravodaj“. „Rodičovská rada“, sestavená ze zástupců rodičů každé třídy, se schází pravidelně pětkrát ročně a dle potřeby k řešení vážných kázeňských přestupků. Činnost „Rodičovské rady“ přispívá k efektivitě činnosti školy.

Spolupráce vedení školy a Rodičovské rady je velmi kvalitní. Rodiče si váží a kladně hodnotí přístup ředitele k řešení problémů školy.

Učitelé jsou informováni na pedagogických radách, provozních poradách, prostřednictvím nástěnky na chodbě a vedoucích sekcí jednotlivých předmětů. V kanceláři má každý svoji schránku s poštou a úkoly.

Škola spolupracuje cílevědomým způsobem s ředitelstvími středních škol, odkud dostává informace jak její bývalí žáci prospívají.

Informační systém je spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech, v souladu s § 38 a zákona č. 258/96 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol. Vedení povinné dokumentace je systematické.

Komplexní vedení povinné dokumentace lze hodnotit spíše nadprůměrně.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17 e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Výroční zprávu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Ve finančním roce 1998 byla škola dotována Magistrátem města Pardubic částkou 1 940 000 Kč. Tyto prostředky byly použity především na provozní materiální náklady, vybavení školníka pro běžnou údržbu a na údržbu zadávanou odborným firmám.

O efektivnosti hospodaření s těmito prostředky svědčí vynakládání jejich části na roční revizi stavu střechy budovy. Vynaložené náklady se vrací zamezením rozsáhlejších škod při případném zatékání dešťové vody.

Stejně efektivně je hospodařeno s náklady na vytápění. Okna školy byla vybavena žaluziemi. Jednoduchými manipulacemi s nimi i ve dnech pracovního klidu byly prokazatelně výrazně sníženy náklady na vytápění.

Příjmy od Školského úřadu Pardubice činily 7 480 000 Kč. Vedení školy se promyšlenými postupy vyrovnává s faktem, že již nedostává navýšení na rozšířenou výuku matematiky, která vyžaduje vyšší počet dělených hodin.

Limitované prostředky na učebnice a učební pomůcky jsou vynakládány po diskusích v metodických sekcích.

Řada inovací, zejména technického stavu, by nebyla možná bez přispění sponzorů. Škole se daří získávat sponzory tak významné, že bylo možné upravit školní sportovní areál nebo zakoupit univerzální kuchyňský konvektor pro školní jídelnu. Protože se toto technologické zařízení stalo součástí budovy, byla tím navýšena i její hodnota.

Hospodaření s finančními prostředky je systematické, promyšlené a účelné. Ředitel školy získává významné prostředky i mimo státní rozpočet. Všechny výdaje vedou k zlepšování podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Efektivnost využívání finančních prostředků je mimořádná, vynikající.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je umístěna v pěkném prostředí na okraji sídliště. V současné době má celkem 24 kmenových tříd. Jako odborné pracovny jsou zřízeny učebny přírodopisu, fyziky - chemie, hudební výchovy a jazyková učebna. Počítačová učebna je vybavená 15 PC, sloužící především pro výuku výpočetní techniky a volitelného předmětu informatika. Její vybavení využívají pro práci se žáky i vyučující ostatních předmětů. Je zajištěna kvalifikovaná obsluha externím pracovníkem školy.

Na výuku tělesné výchovy využívají tělocvičnu, gymnastický sál a školní hřiště, které bylo vybudováno za aktivní podpory sponzorů, pro naplnění programu odpočinkové a relaxační činnosti dětí. Pro výuku pracovních činností má škola dvě dílny, cvičnou kuchyň a pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Odborné učebny mají dostatečné vybavení, ve většině z nich jsou umístěny zpětné projektory, promítací plátna, videa a televize.

Fond učebnic a učebních textů je vzhledem k počtu žáků vyhovující, nedostatkem jsou chybějící učební texty pro výpočetní techniku.

Ve škole je zřízena knihovna, která se postupně přeměňuje na informační a vzdělávací centrum. Vedení školy investuje každoročně velkou částku na její vybavení (literatura, CD, videokazety a magnetofonové pásky).

Prostory a vybavenost školy jsou funkční a kvalitní, odpovídající vzdělávacímu programu. Didaktická technika je ve výuce využívána, vzhledem ke třídám s přírodovědným zaměřením je počet 15 počítačů nedostatečný. Celkově lze materiálně technické podmínky hodnotit spíše nadprůměrně.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Kmenové třídy i odborné pracovny jsou prostorné, vybavené starším nábytkem. Estetickým dojmem působí zejména prostředí tříd na 1. stupni.

Délka přestávek a rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a učitelů. O velké přestávce mají žáci volný pohyb, využívají venkovní areál školy s instalovanými stoly pro stolní tenis. Informační a vzdělávací centrum je pro žáky otevřeno každý den od 11.00 hodin. V suterénu školy je umístěn automat na podávání nápojů, žáci mají k němu volný přístup.

Vlastní prostory školy jsou čisté a esteticky upravené. Na chodbách je funkční výzdoba, vytvořená především z prací žáků školy. Sociální zařízení jsou zmodernizována, šatny pro žáky jsou vytvořeny ze skříněk v suterénu školy.

Psychohygienické podmínky školy jsou velmi dobře fungující, nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Český jazyk

Hodina byla dobře připravena, učitelka využila aktuální motivaci žáků. V úvodu byla navozena vhodná atmosféra zpěvem a rozhovorem se žáky. Žáci měli dostatek možností vlastního vyjádření, úroveň vzájemné komunikace byla pozitivní. Pestré formy práce a střídání činností přispívaly k zájmu žáků o učivo. Byly rozvíjeny čtenářské dovednosti a slovní zásoba. Téma hodiny bylo výchovně využito. Zařazení relaxační části s procvičením povzbudilo aktivitu žáků. Hodina byla vhodně uzavřena.

Matematika

Byly sledovány tři vyučovací jednotky. V lépe vedených hodinách byla v maximální míře uplatňována motivační složka s aktivizací žáků, jednotlivé činnosti navazovaly v logickém sledu. Výklad učiva se opíral o známé učivo, bylo procvičeno a zopakováno množství příkladů. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, byly řešeny úlohy z praxe. K efektivitě hodin přispěla promyšlená organizace práce a jasné pokyny učitelek. Pestré formy práce přispívaly k zájmu žáků o učivo. Nedílnou součástí hodin byla kontrola a hodnocení. Bylo dbáno na úpravu a správné sezení při psaní.

V jedné z hodin převažovaly klasické formy práce, žáci celou hodinu řešili příklady z učebnice. Jednotvárný průběh hodiny způsobil malý zájem žáků o učivo. Zadáni domácího úkolu nebylo připravené.

Prvouka

V úvodu hodiny bylo vhodně navázáno na předcházející lekce. Stálá motivace a pestré formy práce aktivizovaly žáky, výklad nového učiva probíhal formou přiměřenou věku žáků. Byly vysvětlovány méně známé pojmy, žáci mohli vyjádřit své vlastní zážitky. Relaxační část byla vhodně zařazena - písničky, básně, hra. Byly využity mezipředmětové vztahy. K aktivitě žáků přispívalo pozitivní hodnocení.

Vlastivěda

Obě sledované hodiny byly připravené, opíraly se o znalosti žáků z minulých hodin. Názorné ukázky k probíranému tématu (knihy, fotografie) přispěly k zajímavosti hodiny i k fixaci učiva žáky. Písemné zápisy do sešitů byly věcné a stručné. Byly užity formy a metody práce přiměřené věku žáků. Žáci uplatnili poznatky z jiných předmětů.

Téma obou hodin bylo náročné na přípravu učitele i pochopení žáků. Učivo tohoto tématu by nemělo být probíráno příliš do hloubky, podle osnov se jedná pouze o nástin hospodářského, společenského a kulturního života.

Výtvarná výchova

Zdařilá hodina se vyznačovala promyšlenou motivací v úvodní části a dobrou organizací práce. Názorný výklad s jasnými pokyny pracovního postupu, kontrola a dopomoc učitelky přispěly k dobré úrovni prací žáků. Aktuální téma hodiny (sněhulák) spolu s netradiční technikou (otisky korkové zátky) podněcovalo zájem žáků o práci. Učitelka nezapomněla na výchovné využití a uzavření hodiny pozitivním hodnocením všech prací.

Na základě sledovaných hodin lze výchovně vzdělávací proces na 1. stupni školy hodnotit jako spíše nadprůměrný.

2. stupeň

Výuka předmětů matematika, fyzika, praktické činnosti a volitelného předmětu informatika.

V matematice, fyzice, v předmětu praktické činnosti a volitelném předmětu informatika je obsah a rozsah učiva souhlasný s učebními osnovami a plněnými tematickými plány učitelů.

Učitelé ve vyučovacích hodinách mění formy a metody práce tak, aby hodiny byly pro žáky zajímavé a učivo srozumitelné. Je pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů, funkční a neformální využívání názoru, učebních pomůcek a didaktické techniky. Jsou zařazovány problémové úlohy a žákům poskytován prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Velká péče je věnována talentovaným žákům. Otázky kladené žákům jsou srozumitelné a směřují k plánovanému cíli. Žáci mají dostatek času k procvičení učiva, tempo hodin se řídí úspěchy žáků. Mají vytvořené studijní návyky, jsou pozorní a aktivní, pracují se zájmem. Vyučující dbají na samostatnou práci žáků, vedou je k zodpovědnosti, sebekritičnosti i zdravé ctižádostivosti a sebejistotě. Žáci jsou zvyklí o problémech diskutovat, sami přicházejí s podněty a problémy. Jazykové dovednosti mají velmi dobré, dokáží se výstižně vyjadřovat. Ve vyučovacích hodinách panuje atmosféra vzájemné důvěry a odpovídajícího respektu. K hodnocení využívají učitelé obvyklých postupů s pozitivně motivačním charakterem.

V matematice žáci výborně ovládají numerické výpočty, je velmi dobře rozvíjeno jejich abstraktní myšlení, jsou vedeni k systematické práci. Zejména v tomto předmětu je patrná dlouholetá kvalitní práce s talentovanými žáky ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Po léta tvořená a využívaná velká sbírka matematických příkladů pro motivaci, procvičování a hodnocení žáků, ale i úloh problémových, umožňuje vyučujícím reagovat na okamžité potřeby a problémy ve výuce a činí vyučovací hodiny pro žáky zajímavými.

Vytváření a rozvíjení fyzikálních pojmů a návyků na odborný jazyk je v hodinách fyziky samozřejmostí. Experimenty v hodinách, zejména v půlených, jsou součástí poznávacího procesu, vedou žáky k návyku cílevědomého pozorování, jsou součástí poznávacího procesu. Ve velké míře jsou prováděny laboratorní práce. Je kladen důraz na bilaterální vztah k matematice. Řešení fyzikálních úloh je součástí motivace, konkretizace i upevňování učiva v paměti žáků. Odborná učebna i vybavení kabinetu v dostatečné míře umožňují kvalitní výuku předmětu.

Výpočetní technika je vyučována v rámci předmětu praktické činnosti a volitelného předmětu informatika. Při praktických činnostech se žáci seznamují s programováním, v informatice s užíváním PC. Oba předměty jsou vyučovány velmi kvalitně, žáci mají o ně enormní zájem a dosahují výborných výsledků. Nedostatkem jsou chybějící učební texty a zejména nedostatečným počtem počítačů vybavená učebna. V silách vedení školy je odstranit absenci učebních textů, avšak k vybudování nové počítačové učebny finanční prostředky školy nestačí. Vzhledem k tomu, že ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů jsou talentovaní žáci, je žádoucí, aby těmto žákům byly poskytnuty podmínky k rozvoji jejich nadání v programování a nová počítačová učebna byla na škole vybudována. Tato učebna by samozřejmě byla využita při výuce v ostatních předmětech.

Samostatnou kapitolou hodnocení je stav ve třídě IX. C, kde je čtvrtina žáků, kteří v matematice dosahují velmi špatných výsledků, o výuku nemají zájem. S takovou skupinou žáků se velmi obtížně vyučujícím pracuje.

Výuka ve výše jmenovaných vyučovacích předmětech, na základě hospitací, je souhrnně hodnocena jako nadprůměrná.

Český jazyk

Výuka českého jazyka je v souladu s učebními osnovami, cíle vyučovacích hodin byly stanoveny reálně. Výuka probíhá v kmenových třídách a také v prostorách knihovny, informačního a vzdělávacího centra, kde jsou k dispozici veškeré příručky.

Většina hodin byla charakteristická klasickou stavbou. Používání učebnic, ukázek literárních žánrů a dalších připravených textů, stále hodnocení vyučujícími, žáky motivovalo k aktivitě při výuce. Nové učivo bylo vyvozováno na základě známé probrané látky se stálým kontaktem s žáky. Zpětná vazba signalizovala porozumění výkladu. Při upevňování znalostí probíraného učiva přispívalo k zájmu žáků diferencování úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, tempo práce je přiměřené. Písemné práce žáků odpovídají vzdělávacímu programu, nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

V hodinách literární výchovy žáci získávali nejen elementární a literárněvědné poznatky pro pochopení čteného textu, ale byl pěstován u žáků i smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.

Ve vyučovacích hodinách se projevíly dobré vztahy mezi učitelkou a žáky. Ústní komunikace žáků se v jednotlivých sledovaných hodinách lišila v závislosti na metodách učitele a také v rámci diferencovaných tříd.

Český jazyk v hospitovaných hodinách lze hodnotit spíše nadprůměrně.

Přírodopis

Přírodopis je vyučován v kmenových třídách a v polo odborné učebně. Polo odborná učebna je vybavena tabelárními přehledy základního učiva. Ty a vystavené přírodniny umožňují prodlouženou expozici učiva. Používané učebnice odpovídají vzdělávacímu programu. Pedagogická zásada názornosti při vyučování je zajišťována především grafickým znázorňováním, v určité míře i skutečnými přírodninami.

Aktivizace žáků byla vyvolávána především nácvikem dovedností specifických pro předmět (poskytování první pomoci) i obecných transdisciplinárních dovedností (vyhledávání informací).

V diferencovaných třídách se skladbou zvláště nadaných jedinců by bylo možné zařadit více individuálních učebních činností a redukovat používání verbálních frontálních vyučovacích metod.

Ze specifických cílů předmětu bylo plněno především získávání vědomostí o stavbě, funkci a významu organismů.

Přírodopis byl v hospitovaných hodinách vyučován s drobnými nedostatky, spíše nadprůměrně.

Chemie

Všechny sledované hodiny chemie probíhaly tvořivě, s maximálním nasazením vyučující. Probíraná látka byla doložena pokusy. Žáci prokazovali dobré vědomosti, byli vedeni k logickému myšlení. Hodnocení zkoušených žáků bylo taktí a veřejné. Dostatečné množství známek v žákovských knížkách dokazuje průběžné sledování znalostí žáků. ČŠI doporučuje kontrolu správných odpovědí ve cvičných sešitech.

Sledované hodiny chemie měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Společenskovědní předměty (dějepis, občanská výchova).

Vyučující pracují převážně komunikativní metodou vyvozovaného výkladu, jež patří k progresivním trendům v didaktice dějepisu. Používají doplňkovou literaturu (odbornou

i uměleckou), soutěživých motivačních forem práce, věnují též pozornost fixaci geografických pojmů prostřednictvím historických map.

Svou funkci dobře plní i povinně-volitelný společenskovední seminář, kde se lze diskutovat formou zaměřit i na velmi aktuální tematiku, na niž se z časových důvodů nedostává v klasických vyučovacích hodinách.

Občanská výchova probíhá podle nových učebnic. Vyučující používá soutěživé formy práce, metody her a testů. Je věnována patřičná pozornost aktuální problematice občanských a lidských práv, xenofobie, rasismu, ekologie i protidrogové prevence. Žáci absolvovali pět besed s psycholožkou o psychologii vztahů. Škola spolupracuje dobře s policií v oblasti trestně-právní problematiky, s drogovou koordinátorkou Okresního úřadu v Pardubicích (peer program), s ekocentrem a centrem zdravotní výchovy

Na základě hospitací dějepisu a občanské výchovy lze konstatovat jejich nadprůměrnou úroveň, s výraznou převahou pozitiv.

Zeměpis

Zeměpis je vyučován v kmenových třídách. Používané učebnice odpovídají vzdělávacímu programu. Náročnost vyučování je zajišťována demonstračními mapami a mapovým materiálem pro individuální činnost žáků. Běžně jsou využívány i ukázky z doplňkové literatury. Problematická je možnost vytváření názorných představ pomocí videosnímku, spojená s nutností stěhovat třídy do odborné učebny jiných předmětů.

Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci motivováni k učení. Učitelé k tomu využívali především doplňkovou literaturu se zajímavostmi a aktualizacemi. Pozitivní motivační roli plnilo i prolínající hodnocení žáků.

Nejčastěji používané frontální metody rozhovoru a výkladu byly obohacovány individualizací s vyhledáváním informací z mapových i textových materiálů. Používané prvky činnostního učení přispívaly k aktivitě žáků. Vyučovací metody a rozsah učiva byl diferencován podle věku a schopností žáků. Vyučování plnilo většinu specifických cílů předmětu. Učitelé dbali i na rozvoj obecných dovedností, především komunikačních.

Zeměpis byl v hospitovaných hodinách vyučován téměř bez nedostatků, nadprůměrně.

Výuka cizích jazyků.

Vyučování probíhá v účelně zařízené jazykové učebně. Hospitované hodiny ukázaly profesionální přístup vyučujících. Používané efektivní metody a neustálá motivace vedla žáky k vyšší aktivitě a zájmu o předmět. Žáci používali učebnice, pracovní sešit a mnoho dalších připravených materiálů, které obohatily výuku. U některých žáků je třeba věnovat více pozornosti správné výslovnosti. Pod vedením učitelů žáci zpracovali faktologické materiály, které jsou dobře promyšlené, rozvíjejí slovní zásobu, znalosti a realie jazyka. Tyto práce esteticky a účelně tvoří výzdobu chodby v 1. poschodí.

O aktivitě a vynalézavosti žáků svědčí školní časopis „Our School Reportér“, jehož příprava je velmi náročná. Jazyková správnost je na dobré úrovni.

Výuku cizích jazyků lze hodnotit spíše nadprůměrně.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení.

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů je patrná kvalitní práce s talentovanými žáky. Žáci mají z větší části vytvořené studijní návyky, pracují samostatně, se zájmem. Jejich dobré výsledky jsou patrné v závěrečném hodnocení.

Ve školním roce 1997/98 ve standardních třídách měli 2 žáci vyznamenaní z 31, tj. 6,5 %. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů uspělo s vyznamenaním 18 žáků ze 49, tj. 36,7 %.

Zdařilé jsou práce žáků v anglickém jazyce, které vystavují ve společných školních prostorách a umožňují žákům požitky úspěchu.

Žáci školy se úspěšně zapojují do olympiád a soutěží, velmi dobré výsledky jsou dány dlouhodobým směřováním žáků na přírodovědné a matematické předměty.

Školu lze hodnotit z hlediska úrovně výsledků učení nadprůměrně.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky, posiluje mravní hodnoty a úctu k člověku.

V řadě sledovaných hodin prokazovali žáci schopnosti vhodně se vyjadřovat. Jejich komunikace s vyučujícími byla z větší části na dobré úrovni.

Přátelská atmosféra ve škole podporuje důvěru žáků k učitelům. Estetické prostředí školy, vkusná výzdoba tříd i chodeb kladně působí na vnímání žáků, na jejich vztah k hodnotám.

Škola organizuje akce, které napomáhají utváření všeobecné kulturnosti. Důležitou roli v rozvoji osobnosti žáka má knihovna školy neboli informační a vzdělávací centrum. Je nesporným kladem, že škola s rozšířenou výukou matematiky nezanedbává oblast společenských věd.

Škola má výrazný podíl na rozvoji osobnosti žáků, lze je hodnotit nadprůměrně.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je ve škole zajištěno výchovnou poradkyní s odbornou způsobilostí dané problematiky. Do funkce byla ředitelkou školy jmenována a její povinnosti a kompetence jsou formulovány v pracovní náplni. Ve funkci je prvním rokem, bývalá výchovná poradkyně ve škole působí na částečný pracovní úvazek a nadále se věnuje profesionální orientaci starších žáků školy a administrativnímu zabezpečení vycházejících žáků. V minulých letech byla její práce hodnocena velice pozitivně a utvořený systém a zkušenosti z výchovného poradenství přejímá nově jmenovaná výchovná poradkyně.

Oblast výchovného poradenství zabezpečuje potřebné spektrum problematiky. Talentovaným žákům je věnována přiměřená péče a je zajištěna široká nabídka zájmových aktivit. Žákům se zdravotním postižením ve smyslu vývojových poruch učení (dále jen VPU) škola poskytuje efektivní a kvalifikovaný servis individuálních reedukačních cvičení. Všichni vyučující českého jazyka absolvovali kurs nápravy VPU. Integrace probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 23 472/92-21 a pokynem k integraci čj. 16 138/98-24.

Dle potřeby zasedá výchovná komise, která řeší závažnější výchovné problémy některých žáků školy. Velkým přínosem je pravidelná působnost poradenského pracovníka ve škole, který s rodiči žáků konzultuje aktuální záležitosti. Oblast prevence negativních jevů ve společnosti je velmi kvalitně zabezpečena, ve škole jsou realizovány peer programy. Zřetelný je systém spolupráce a vzájemné informovanosti vedení školy, výchovné poradkyně a členů pedagogického sboru.

Výchovné poradenství lze charakterizovat jako službu a pomoc při vytváření podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti žáků v procesu vzdělávání, při volbě jejich životní

dráhy a při prevenci výchovných a výukových obtíží a negativních jevů. Poskytování poradenských služeb vychází z aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich učitelů. Hodnoceno nadprůměrně.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Prezentace školy na veřejnosti je velmi široká. Škola má bohatou tradici, kterou rozvíjí kvalitní nabídkou mimoškolních aktivit.

Další aktivity školy lze rozdělit do čtyř oblastí:

1. Děti dětem - žáci školy připravují vystoupení pro své spolužáky.
 - Hudební soutěž Rolnička
 - Divadelní představení v anglickém jazyce Drakula a Mr. Bean
2. Děti rodičům
 - Vánoční besídka školní družiny
 - Hudební a dramatické vystoupení pro rodiče na konci školního roku
3. Vedení školy pro veřejnost
 - Besedy s pohoštěním pro důchodce s vystoupením žáků školy ke Dni učitelů
 - Akademie pro veřejnost na závěr školního roku
 - Oblastní kolo matematické olympiády a seminář matematiky pro učitele
 - Pořádání Dne dětí se zajištěním sponzorských darů
 - Vydávání školního zpravodaje
4. Soutěže - žáci školy se zúčastňují mnoha soutěží a olympiád, kde pravidelně obsazují první místa.
 - Tradiční turnaj v házené
 - Turnaj Coca-cola cap
 - Školní kolo matematické olympiády
 - Účast na Pythagoriádě
 - Mezinárodní soutěž Matematický klokan
 - Fyzikální olympiáda - školní kolo
 - Archimediáda - školní kolo
 - Chemická olympiáda - školní kolo
 - Olympiáda přírodopisná - školní kolo
 - Výpočetní technika - příprava na PCák (SPŠE)
 - Dějepis - Mladý historik - školní kolo
 - Soutěže v anglickém jazyce, literární, výtvarné
 - Soutěž Romano suno (literární soutěž s rímskou tematikou) - první dvě místa, děti byly vyhodnoceny v Praze na americké ambasádě.

Množství i kvalita dalších aktivit školy jsou nadprůměrné úrovně.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Pro činnost tří oddělení má k dispozici tři samostatné místnosti (jedna z nich slouží dopoledne jako hudebna). Učebny jsou prostorné, vybavení i zařízení je funkční, působí estetickým dojmem. Podle potřeby využívají i další prostory školy - tělocvičny, knihovnu, školní dvůr a školní hřiště. Každoročně jsou nakoupeny hry, stavebnice a další pomůcky.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou o školních družinách a školních klubech. K pravidelné docházce jsou přihlášení celkem 74 žáci.

Provoz školní družiny je ranní i odpolední. Ranní je v době od 6. 30 do 8. 00 hodin, odpolední od 11. 40 do 16. 30 hodin.

Činnost školní družiny je pestrá a různorodá. Každý den je zařazován pobyt dětí venku - vycházky do lesa, hry na školním dvoře, sportování na hřišti. Podle počasí jsou voleny sezónní sporty - bruslení, sáňkování, plavání. V učebnách převažují zájmové činnosti žáků.

Školní klub

Funguje při školní družině, nabízí žákům 1. - 9. ročníků množství zájmových aktivit, které vedou vychovatelky školní družiny. Zájmové kroužky - výtvarný, dramatický, sportovní, sborový zpěv, dovedné ruce, cvičení jógy, hra na klavír, hra na flétnu a kroužek anglického jazyka. V dopoledních hodinách školní klub funguje ve školní knihovně.

Materiálně technické zázemí i činnost školní družiny lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Školní jídelna

Je umístěna v přízemí školy. Její kapacita je 535 jídel, denně se vaří průměrně 460 porcí. Stravují se zde žáci a zaměstnanci školy, možnost stravování využívají i důchodci - bývalí zaměstnanci školy. Žáci školy se vystřídají podle rozvrhu, dozor je zajištěn pedagogy. Prostředí jídelny působí čistým, estetickým dojmem.

Prostředí školní jídelny i úroveň stravování je na průměrné úrovni.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Základní škola plní zvolený vzdělávací program.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro zdravý rozvoj osobnosti žáků, podporuje talentované žáky. Materiálně technické podmínky a personální obsazení školy jsou na dobré úrovni.

Vedení a řízení školy v ekonomické i pedagogické oblasti má příkladnou, vynikající úroveň. Ředitel školy využívá řadu prvků demokratického a participačního modelu řízení, má i výrazný osobní podíl na kvalitě průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Tato pozitiva jsou předpokladem pro další působení školy s třídami s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Z dotazníkové akce vyplynula spokojenost (zcela a spíše) 91,6 % rodičů s celkovým hodnocením školy.

Další pozitiva jsou:

- množství a kvalita aktivit školy
- účast žáků školy v okresních i krajských kolech soutěží a olympiád
- široká nabídka zájmových činností školní družiny
- estetické prostředí školy

Během inspekce nebylo zjištěno porušení platných právních norem.

Základní škola je celkově hodnocena nadprůměrně.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Udržet standard výchovy a vzdělání žáků v programu Základní škola a ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.
- Hledat finanční zdroje a pomoc při vybudování nové počítačové učebny pro výuku žáků tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů v programování – jednat s Magistrátem města Pardubic, Školským úřadem Pardubice, sponzory.
- Ve výběrových třídách využívat výrazněji autodidaktické vyučovací metody i v neprofilových předmětech.
- Prohloubit ještě více diskusní formu společenskovedního semináře.
- Doplnovat vybavení informačního a vzdělávacího centra, směřovat rozšíření videotéky na získání dalších naučných programů z oblasti společenských věd.
- Zabezpečit učební texty pro výuku informatiky.

Rada školy	-	-
------------	---	---

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky ŘŠ nebyly.