



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-33/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	687 03 Babice 377
<b>IČ:</b>	75 020 904
<b>Identifikátor:</b>	600 124 339
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Pavlem Hubáčkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Babice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Babice 377
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. – 26. leden 2012

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem je Obec Babice. Škola je úplná (1. – 9. ročník). Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovená kapacita školy je 350 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 183 žáků, kapacita byla využita na 52 %. Počty žáků školy jsou ve sledovaném období mírně sestupné. Žáky vzdělávalo 17 pedagogických pracovníků. Kromě žáků obce škola vzdělává, především na 2. stupni, i žáky z obcí Huštěnovice a Kudlovice.

Jednopatrová budova školy je historická (stavba dokončena v roce 1947). Je umístěna v klidné okrajové části obce. Dodatečně byla ke škole přistavena nová část připojená spojovací chodbou. V posledních letech byla obnovena fasáda a vyměněna okna za plastová. V roce 2002 byla při škole dokončena výstavba sportovního areálu s částí atletickou, tenisovou, skateboardovou, beachvolejbalovou i částí vyhrazenou dalším míčovým hrám. Areál slouží pro realizaci sportovních aktivit nejen pro žáky školy, ale i pro veřejnost obce. V loňském roce bylo zbudováno víceúčelové hřiště s umělým trávníkem a posilovna v přírodě.

V přízemí budovy je umístěno 5 učeben prvního stupně, jazyková učebna a učebna informatiky s 11 počítačovými stanicemi, školní družina, tělocvična s venkovní lezeckou stěnou, sborovna, ředitelna, část kabinetů, školní jídelna a školní kuchyně. V prvním patře je 9 učeben druhého stupně, kabinety učitelů, školní cvičná kuchyňka a sál pro pořádání společenských a kulturních akcí. V obou patrech jsou samostatná sociální zařízení, v přízemí navíc i dvoje sprchy. V těsné blízkosti hlavní budovy se nachází samostatná budova školních dílen a keramická dílna. Součástí každé učebny prvního i druhého stupně je počítač sloužící žákům i vyučujícím, stejně je vybavena i část kabinetů. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Většina učeben je vybavena audiovizuální technikou (televizorem a DVD přehrávačem). V současnosti škola pro vzdělávání žáků využívá pět interaktivních tabulí s dataprojektory. Součástí školy je školní zahrada se všemi ekosystémy, která slouží k praktické výuce.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

O možnosti vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci dostatečně informováni dostupným způsobem. Vedené Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i Spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Školní matrika (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků) obsahovala všechny požadované údaje.

Škola při vzdělání žáků úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V době inspekce vzdělávala 28 žáků (15 % z celkového počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O speciálních potřebách těchto žáků jsou každoročně všichni vyučující ze strany výchovné poradkyně informováni a při vzdělávání je uplatňují. Pět žákům bylo ve školním roce 2011/2012 na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců ředitelem školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Jednoho žáka při vzdělávání podporovala

asistentka pedagoga. Tito žáci byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Vzdělávání žáků se SVP je v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno průběžně včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Žákům s poruchami čtení se cíleně věnuje proškolená dyslektická asistentka ve speciálním kroužku. Všem žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy poradenskou činnost v oblasti vzdělávání, výchovy a v orientaci při volbě budoucího povolání. Škola tak zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se SVP na požadované úrovni.

Škola ve spolupráci s mateřskými školami a se spádovými školami v obcích Huštěnovice, Kudlovice a Traplice sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Vhodně také využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků žáků z více zdrojů. Interně probíhá každoročně srovnávání výsledků žáků školy vlastním testováním, dalším měřítkem je účast a úspěšnost žáků ve vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách. Dalším ukazatelem jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy.

K externímu testování škola využívá především standardizovaných testů společnosti SCIO. Rozbor externího testování ve sledovaném období konstatuje, že studijní potenciál žáků v matematice a českém jazyce je vyučujícími využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům a jsou standardní. Výsledky interního i externího testování se vedení školy, metodické sdružení a předmětové komise důsledně zabývají a snaží se přijímat efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků žáků. Ve volitelných předmětech a kroužcích (v rámci školního klubu) je umožněno všem žákům, kteří nenavštěvují školní družinu, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti. Vybírají si předmět nebo kroužek dle svého osobního zájmu, a tím rozvíjejí svou osobnost, schopnosti a talent. V kroužcích a nepovinných předmětech také probíhá příprava žáků na olympiády, sportovní a pěvecké soutěže. V rámci těchto aktivit postoupilo 14 žáků do okresního kola, jeden postoupil do kola krajského.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporuje oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“). V této oblasti aktivně pracují nejen žáci kroužku Zelený parlament pod vedením koordinátorky environmentální výchovy, ale i ostatní žáci školy za podpory všech pedagogů. Aktivity v oblasti EVVO jsou realizovány nejen v cílených aktivitách a projektech, ale jsou zařazovány jako součást náplně všech předmětů a prolínají celým vzděláváním žáků. Ve školním roce 2008/2009 byl škole na základě ekologického auditu na dva roky propůjčen titul Ekoškola. Škola podporovala a realizovala vzdělávání v této oblasti na velmi dobré úrovni.

Škola cíleně věnuje pozornost zabezpečení zdravého fyzického, psychického a sociálního vývoje žáků a zajištění bezpečnosti při vzdělávání. Kniha úrazů obsahuje všechny požadované náležitosti. Zaznamenané úrazy si žáci způsobili především při sportovních činnostech nebo vlastní neopatrností a neobratností. Pravidla chování a zajištění bezpečnosti při vzdělávání byly součástí platného školního řádu. Oblasti prevence sociálně patologických jevů se v součinnosti s vedením školy, výchovnou poradkyní a všemi pedagogy školy prioritně věnuje kvalifikovaná školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Při své činnosti dále spolupracuje s okresní metodičkou preventivních aktivit, školským poradenským zařízením a dalšími organizacemi. Každoročně vydává Minimální preventivní program (dále „MPP“), jehož účinnost bývá následně vyhodnocována. O kvalitě MPP svědčí to, že v roce 2010 byla činnost školy v této oblasti oceněna hejtnem Zlínského kraje. Prvky prevence jsou vyučujícími uplatňovány jak v náplni jednotlivých předmětů či třídnických hodin, tak v zájmových kroužcích při škole

zřízených. Ve sledovaném období škola rovněž pro žáky organizovala spoustu aktivit zaměřených k prevenci sociálně patologických jevů. Inspekce kladně hodnotí aktivity školy při seznamování žáků s problematikou holocaustu. Žáci 9. tříd tradičně absolvují výchovné programy k této tématice včetně návštěvy bývalého koncentračního tábora v Osvětimi. Počet každoročně udělovaných pochval žákům výrazně převyšuje počet udělovaných negativních výchovných opatření. Vedení školy, školní metodik prevence i ostatní učitelé poskytují žákům i jejich zákonným zástupcům v této oblasti poradenskou činnost. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie. Činnost školy v předcházení výskytu sociálně patologických jevů je na velmi dobré úrovni.

Hospitace proběhly v I. třídě v předmětu Český jazyk, ve III. třídě v předmětu Anglický jazyk a ve VI. třídě v předmětech Fyzika a Informatika. Učitelé měli patřičnou kvalifikaci a střední dobu praxe. Ve třídách vládla příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Hodiny byly vedeny formou jak frontální, tak individualizované i kooperativní výuky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a jeho obsah byl v souladu se vzdělávacím programem školy. Při výuce byla využita moderní didaktická technika (interaktivní tabule s dataprojektorem), a žáci tím byli vhodně a zajímavě motivováni.

Žáci byli cíleně a systematicky vedeni, s ohledem na jejich věk, k naplňování funkčních jazykových a matematických gramotností, pracovali s textem, používali logické myšlenkové postupy, formovali si představivost a strukturalizovali své poznatky, které byly vhodně propojovány s reálným životem. Dále žáci rozvíjeli svou představivost a podíleli se na řešení reálných problémů. Při vzdělávání jednoho žáka byla vyučujícímu nápomocná asistentka pedagoga.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Všichni žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl inspektory České školní inspekce prvotně posouzen v měsíci září 2009. Škole bylo písemně sděleno doporučení na dopracování, přepracování či doplnění v oblastech, které v souladu s RVP ZV nebyly. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola nedostatky napравила pouze částečně. V aktuálním ŠVP ZV v části Charakteristika ŠVP nejsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Rozvíjení klíčových kompetencí žáků na úrovni jednotlivých předmětů je uvedeno částečně, nesprávně jsou zařazeny i výstupy pro žáky. V této části rovněž nebylo uvedeno zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i když je škola vykazuje a prakticky vzdělává) a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Všechny požadované náležitosti také neobsahovala část Autoevaluace školy. ŠVP ZV nebyl i přes předchozí doporučení inspekce uveden do souladu s RVP ZV. Škola tak při vzdělávání žáků porušuje ustanovení § 5 školského zákona. Jedná se o nedostatek odstranitelný a inspekce bude požadovat jeho nápravu. ŠVP ZV byl projednán ve školské radě a v době inspekce byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a

sledu a délky přestávek) respektovaly prováděcí předpis. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách nebyly v době konání inspekce překročeny.

Ředitel školy je pro výkon své funkce plně kvalifikován. Školu vede na základě absolvování konkurzního řízení a jmenování zřizovatelem od roku 2004. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňoval a rozvíjel v oblasti vzdělávacího procesu, stanovil jasnou organizaci školy. Část řídicích pravomocí adresně delegoval na svou zástupkyni. O zjištěních a průběhu hospitovaných hodin oba vedli písemnou dokumentaci. Případná negativní zjištění projednávali s vyučujícími okamžitě a přijímali odpovídající opatření. Ředitel školy ustanovil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednával zásadní dokumentaci a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledků žáků ve vzdělávacím procesu. Ředitel k názorům pedagogické rady při svém rozhodování přihlížel. Ve sledovaném období vydával povinnou dokumentaci. Platný školní řád a výroční zprávy byly zpracovány v požadované struktuře. Oba dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy, a o jeho vydání a obsahu byli informováni i zákonní zástupci. Ředitel školy vykonával svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekce pracovalo ve škole 17 pedagogických pracovníků, z nichž jedna pracovnice je vychovatelkou školní družiny a jedna je asistentkou pedagoga. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady (kvalifikovanost je 94,1 %) a průměrný věk pedagogických pracovníků je 46 let. Nepovinný předmět náboženství vyučuje katechetka, kterou škola zaměstnává na dohodu (není zahrnuta ve výše uvedeném počtu pedagogických pracovníků). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno dostatečně, důraz je kladen především na prohloubení ovládnutí nových informačních a komunikačních technologií, na oblast cizojazyčného vzdělávání a na aktuální změny ve školství. Pro začínající pedagogy je připravena dostatečná podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Škola zajišťuje personální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu velmi dobře.

Škola provozuje činnost v budově, která je majetkem zřizovatele. V průběhu sledovaného období byla z investičního fondu (Kč 490 305,--) financována rekonstrukce hygienického zařízení, nákup plynové kotle a myčky pro jídelnu, školní rozhlas a server. Z dotace obce bylo vybudováno volnočasové zařízení – hřiště v hodnotě Kč 793 511,--. Materiální a ekonomické podmínky školy byly sledovány za období let 2009 až 2011. Výše finančních prostředků přidělených organizaci ze státního rozpočtu (SR) je stanovena na základě normativního výpočtu, který je odvislý od jednotek výkonu, tj. počtu žáků v základní škole a výše výkonů v ostatních součástech školy, jež jsou uváděny v zahajovacích výkazech dle skutečného stavu na počátku příslušného školního roku. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty v souladu s ustanovením školského zákona. Podíl prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu činil za uvedené období 70 % z celkových ročních nákladů organizace. Z účetních přehledů a sestav bylo zjištěno, že prostředky SR poskytnuté na úhradu přímých nákladů byly čerpány v souladu s rozpisem rozpočtu a použity na úhradu mzdových nákladů, souvisejících zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů. Největší objem finančních prostředků byl v organizaci čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto náklady byly z 93 % pokryty z prostředků státního rozpočtu a 7 % byly financovány z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti. Celkem tyto mzdové náklady tvoří za období let 2009-2011 v průměru 53 % z celkových neinvestičních výdajů zařízení. Organizace dále hospodařila s finančními prostředky poskytnutými od svého zřizovatele, které byly přiděleny v dostatečné výši a využívány především na krytí

provozních nákladů. Zřizovatel tak přispíval na úhradu materiálu, energií, na běžné opravy, údržbu a pokrývá plánované odpisy. Finanční prostředky od zřizovatele činí za jednotlivé kalendářní roky v průměru 21 % z celkových příjmů školy (včetně poskytnutých dotací).

V letech 2009-2011 disponovala škola dalšími finančními prostředky neinvestičního charakteru ve výši Kč 839 542,--, které byly poskytnuty dle ustanovení § 163 školského zákona a byly účelově poskytnuty na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd nepedagogických pracovníků“ a „Hustota a specifika“, dále finanční prostředky na školní potřeby pro žáky v 1. třídách. Zúčtování účelových dotací se SR bylo provedeno v souladu s pokyny poskytovatele dotace. Nemalou část rozpočtu školy tvoří projekt Evropské unie „EU peníze školám“ v celkové výši Kč 503 671,-- určený k novým metodám výuky pomocí multimediální a prezenční techniky. Tato dotace byla čerpána v roce 2011. Finanční prostředky státního rozpočtu byly využívány účelně, a to v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Pro organizaci je významným zdrojem finančních prostředků také doplňková činnost. Prostředky získané z doplňkové činnosti využívá škola k rozvoji hlavní činnosti školy. V průběhu let 2009- 2011 získala škola finanční prostředky z nadace „Děti – kultura - sport“ (ve výši 153 000,--). Finanční dary byly použity na učební pomůcky a sportovní aktivity (plavání, škola v přírodě, adaptační pobyty). Hospodaření s veškerými finančními prostředky v hlavní činnosti (vícezdrojové financování školy – státní rozpočet, zřizovatel, účelové dotace, Evropské fondy a ostatní zdroje) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy efektivní a hospodárné, což dokazuje také zisk organizace. Dle účetní závěrky vykazovala organizace za všechny sledované roky v hlavní i doplňkové činnosti kladný hospodářský výsledek, který byl následně přidělen do fondů.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, spolupráce je na velmi dobré úrovni a tyto nadstandardní vztahy se pozitivně promítají do života školy. Zřizovatel plně uhradil výměnu oken ve škole, rekonstrukci elektřiny, zateplení a fasádu budovy, výstavbu nového školního hřiště, lezeckou stěnu na budově tělocvičny a pravidelnou údržbou přispívá k podnětnému a estetickému prostředí okolí školy. Školská rada pracuje ve složení devíti členů, kteří se scházejí čtyřikrát a podle potřeby i vícekrát ročně. Svou aktivní činností podporuje téměř všechny akce školy. Ve sledovaném období projednávala otázky týkající se výhledu školy a jejího chodu pro příští roky, otázky materiálního vybavení, složení pedagogického sboru i plánované a uskutečněné akce. Školská rada se seznamovala s financováním školy obcí, vyjadřovala se k návrhu rozpočtu, schvalovala školní řád, výroční zprávy a vyjadřovala se ke školnímu vzdělávacímu programu. Průběžně se zajímala o to, zda vynaložené prostředky byly efektivně využity. Komunikace mezi ní a vedením školy probíhala bezproblémově formou vzájemně přínosného dialogu. Škola spolupracovala s celou řadou institucí a organizací. Především se Sdružením rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Babice (zajištění plesu s polonézou žáků devátého ročníku, Dětský den), KÚ Zlín, odborem školství, mládeže a sportu, NIDV Zlín, ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla, PPP Uherské Hradiště a Zlín, Střediskem výchovné péče Help, Střediskem výchovné péče pro děti a mládež Brno, Poradnou pro ženy, Centrem pro rodinu Zlín, Referátem sociálních věcí OPD Uherské Hradiště, Policií ČR, obvodním oddělením Uherské Hradiště, Úřadem práce Uherské Hradiště, s obvodními a dětskými lékaři, s Gymnáziem a Střední zemědělskou školou Staré Město, se ZŠ Kudlovice, ZŠ Huštěnovice, ZŠ Malšice u Tábora a s Institutem výchovy bezpečnosti práce v Brně. Pokračovala spolupráce s neziskovými organizacemi: Občanské sdružení Život dětem, Fond Sidus a CPK Chrpa. Dále probíhala i adopce na dálku. Široce rozvíjené partnerské

vztahy jsou pro školu velmi přínosné jak pro podporu a zlepšování v oblasti materiální, tak pro obohacení vzdělávací nabídky pro žáky.

### Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovaným žákům byl zpracován individuální vzdělávací plán.*
- *Ekonomické a materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na požadované úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.*
- *Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Některé náležitosti školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nebyly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 6. 2012 požaduje zaslání oznámení o uvedení ŠVP ZV do souladu s RVP ZV a školským zákonem. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Zlín, 13. února 2012

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Babice, 21. února 2012

Mgr. Pavel Hubáček, ředitel školy

Pavel Hubáček v. r.

**Připomínky ředitele školy**

21. únor 2012

Připomínky nebyly podány.