



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-59/10-P

Název školy: **Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23**
Adresa: Mikulášské nám. 23, 326 00 Plzeň
Identifikátor: 600 009 556
IČ: 49 778 145
Místo inspekce: Mikulášské nám. 23, Plzeň,
Na Jordáně 1146, Přeštice
Termín inspekce: 22. - 28. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Plzeň, Mikulášské nám. 23 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona; hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou příspěvkové organizace. Zřizovatelem školy je Plzeňský kraj se sídlem Škroupova 18, Plzeň. V souladu s údaji, které jsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení, vykonává organizace činnost střední školy a vyučuje následující obory vzdělání:

1.	79-41-K/401	Gymnázium – zaměření všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
----	-------------	---

2.	79-41-K/81	Gymnázium – zaměření všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
3.	79-41-K/401	Gymnázium – zaměření všeobecné, distanční forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
4.	79-41-K/41	Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
5.	79-41-K/404	Gymnázium – přírodovědné předměty, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
6.	79-41-K/403	Gymnázium – matematika a fyzika, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
7.	79-41-K/41	Gymnázium, distanční forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
8.	79-41-K/61	Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 6 roků
9.	79-41-K/801	Gymnázium – zaměření všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
10.	79-41-K/802	Gymnázium – matematika, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
11.	79-41-K/804	Gymnázium – přírodovědné předměty, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V době inspekce bylo vzděláváno celkem 749 žáků. Povolena kapacita školy je 900. Gymnázium má celkem 26 tříd. V plzeňské budově se nachází 14 tříd osmiletého, 2 třídy šestiletého a 8 tříd čtyřletého studia. Na odloučeném pracovišti – v Základní škole v Přešticích, Na Jordáně 1146 - jsou 2 třídy šestiletého studia. Z celkového počtu 35 učeben v Plzni je 24 kmenových, 11 odborných (4 učebny cizích jazyků, 1 učebna českého jazyka, 2 učebny informatiky a výpočetní techniky, multimediální učebna matematiky, laboratoře fyziky, biologie a chemie), kabinety se sbírkami, tělocvična, posilovna a nově zrekonstruovaná školní knihovna. Škola byla připojena na dálkový rozvod tepla, proběhla rekonstrukce tělocvičných šaten a všech WC. Nově je budována půdní vestavba, kterou se získá 7 specializovaných předmětových učeben vybavených počítačovou a prezentační technikou a s potřebným provozním zázemím. V přeštické základní škole jsou gymnaziální výuce vyčleněny 2 kmenové učebny. Výuka je dlouhodobě zajišťována kvalifikovaným učitelským sborem s příznivou věkovou strukturou.

V oblasti zájmového vzdělávání mohou žáci volit práci ve Středoškolském klubu ASK ČR a Školním sportovním klubu TEMPO 99. Mají možnost se zapojit do činnosti v kroužcích: 4 vodáckých, 2 turistických, 2 dramatických, 2 tanečních, astronomickém, fyzikálním, sportovního lezení, cykloturistiky, filmovém klubu „Jeden svět“.

Škola má mnohaleté, velmi dobré partnerské styky s Gymnaziem ve Schwandorfu (Spolková republika Německo) a Lyceem Chateaubriand (Francie).

O svých aktivitách pravidelně a aktuálně informuje na školních webových stránkách – www.mikulasske.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23 získává finanční prostředky z více zdrojů. Největší podíl příjmů tvoří finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy byl v roce 2009 vyšší o 10 % oproti roku 2007. Škola vydává nejvíce finančních prostředků na platy zaměstnanců. Učebnice, učební

texty, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků hradil subjekt pouze z prostředků státního rozpočtu.

Škole byly ve sledovaném období poskytnuty ze státního rozpočtu dotace na rozvojové programy. V roce 2007 se jednalo o tři projekty zaměřené na protidrogovou politiku, k zajištění standardu informačních a komunikačních technologií a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. V roce 2008 a 2009 využila škola státní dotaci na zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům s ohledem na kvalitu jejich práce. V roce 2009 získala škola ze státního rozpočtu dotaci z dalšího rozvojového programu, kterým posílila úroveň odměňování nepedagogických pracovníků.

Z dotací poskytnutých zřizovatelem hradí škola výdaje spojené s provozem. Dalším významným zdrojem příjmů byly přidělené investiční prostředky mimo státní rozpočet, které přispěly ke zlepšení materiálních podmínek a k vyšší úrovni vzdělávacího procesu. Škola vybudovala víceúčelové hřiště, zřídila učebnu anglického jazyka, zakoupila projekční plátno a investovala do modernizace budovy – realizace půdní vestavby, rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny a vybudování nové výměňkové stanice. V aule vznikla multimediální učebna se školním kinem. Management se aktivně podílel na získávání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Hodnocení základní školy

O své vzdělávací nabídce a prioritách škola informuje žáky, rodiče a veřejnost prostřednictvím dne otevřených dveří, webových stránek, při třídních schůzkách a při informačních schůzkách na základních školách. Pro školní rok 2009/2010 byli žáci všech forem studia přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek s využitím testů SCIO, s výjimkou těch, kteří byli za stanovených podmínek přijati bez zkoušek. Jednoznačně formulovaná kritéria pro přijetí ke studiu byla v zákonné lhůtě zveřejněna na webových stránkách školy. Z kontroly dokumentace o přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání vyplývá, že jsou vytvářeny podmínky pro rovný přístup ke všem žákům.

Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě zjištěného rizika neúspěšnosti žáků jsou přijímána opatření k nápravě. Jednou z priorit školy je péče o talentované žáky s důrazem na individuální diferenciaci jejich schopností a potřeb. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Školní poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně. V souladu s celoročním plánem se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků.

V oblasti předcházení vzniku sociálně patologických jevů sehrává významnou roli školní metodik prevence, který pro žáky nižšího stupně gymnázia aktivně a erudovaně organizuje spolupráci s P centrem v Plzni v oblasti závislostí a zneužívání návykových látek. Pro vyšší gymnázium zajišťuje besedy o HIV, poruchách výživy a drogové problematice ve spolupráci zejména s K centrem v Plzni a Domem světla v Praze. Škola efektivně pracuje s výsledky interních šetření v této oblasti (sociometrická šetření, dotazníky apod.) a přijímá opatření. Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a před kontakty s návykovými látkami. Pro řešení individuálních problémů mají žáci k dispozici „schránku důvěry“ realizovanou formou e-mailové pošty. Vhodně nastavená preventivní strategie přispívá k předcházení nežádoucích jevů.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání se uskutečňuje ve třech cyklech (čtyřletý, šestiletý, osmiletý), ve dvou formách (denní, distanční) a pěti typech zaměření (všeobecné, přírodní vědy, matematika, matematika a přírodní vědy, matematika a fyzika). Vyučuje se podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a podle platných učebních osnov pro gymnázia schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Školní vzdělávací programy, podle nichž škola pracuje v nižším gymnáziu třetím rokem, byly zpracovány ve shodě s požadavky školského zákona a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve školních vzdělávacích programech pro vyšší stupeň gymnázia byly shledány nedostatky v identifikačních údajích, v nepřesných formulacích výchovných a vzdělávacích strategií, v charakteristice ŠVP, v učebních osnovách některých vyučovacích předmětů a v nekonkrétním uvádění nebo chybějícím způsobu realizace části průřezových témat. V zařazení vzdělávací oblasti Člověk a zdraví nekoresponduje učební plán s osnovami. Kvalitu ŠVP snižuje nejednotnost zpracování jednotlivých kapitol. Školní vzdělávací programy zohledňují personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy.

Dokumenty týkající se řízení školy obsahují všechny podstatné informace pro zajišťování jejího chodu. Vnitřní kontrolní systém je funkční a účinný. Hospitační činnost vykonávají kromě vedení školy i předsedové předmětových komisí a uvádějící učitelé. Kontrola plnění stanovených úkolů a projednávání záležitostí v oblasti vzdělávání jsou součástí týdenních porad vedení, jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Propracovaný informační systém zohledňuje jak vnitřní kontakty směrem k žákům a učitelům, tak vnější kontakty směrem k veřejnosti, rodičům a dalším partnerům. Priority stanovené v dokumentu „Konceptce rozvoje školy“ jsou v souladu se záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Plzeňského kraje. Strategie školy je koncipována také na základě výstupů z vlastního hodnocení.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších předpisů důsledně plní. Systematicky realizuje promyšlenou koncepci dalšího rozvoje školy. Podporuje odborný růst vyučujících a jejich další vzdělávání organizuje po konzultaci s předsedy předmětových komisí a v souladu s prioritami školy. Využívá podnětů pedagogické rady a dalších partnerů ke zlepšení vzdělávací činnosti subjektu. Stanovisky a vyjádřeními samosprávného orgánu žáků se zabývá a jsou pro něho důležitou zpětnou vazbou. Rozdělení pravomocí a odpovědností v pedagogickém sboru je funkční, včetně pomoci začínajícím a nově příchozím učitelům. Kontrolní a hospitační činnost je využívána pro pravidelnou analýzu a hodnocení. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu jsou účelně využívány.

Patřičná pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí pro žáky při výuce i o přestávkách. Prokazatelně jsou poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. Pro vzdělávací prostory jsou stanoveny provozní řády a zásady chování žáků. Jejich zdravý vývoj je účinně podporován formováním postojů a upevňováním návyků zdravého životního stylu, pohybovými aktivitami v rámci sportovního klubu a volnočasovými aktivitami. Důraz je kladen na posilování jejich psychického zdraví, na udržování dobrých mezilidských vztahů a příznivého klimatu. Kniha úrazů je vedena dle platných předpisů. Zaznamenané úrazy jsou vyhodnocovány, míra úrazovosti nevykazuje za poslední tři roky stoupající tendenci.

Značnou pozornost vedení školy věnuje skladbě pedagogického sboru. Případná personální rizika okamžitě řeší. Výuku zajišťuje celkem 71 kvalifikovaných pedagogů. Vysoká míra předmětové specializace a erudovanost pedagogického sboru pozitivně ovlivňují celkovou úroveň výchovně vzdělávacího procesu a umožňují plnění cílů vzdělávacích programů. Výchovné poradenství zabezpečuje 1 výchovná poradkyně, pro pomoc žákům

a vyučujícím jsou ve škole 2 metodici informačních a komunikačních technologií, 1 učitel environmentální výchovy a 1 preventista sociálně patologických jevů. Účinnou složkou vnitřního mechanismu školy je 13 metodických komisí, na které jsou delegovány příslušné úkoly a pravomoci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a finančních možností školy a prioritně je zaměřeno na přípravu nového pojetí maturitních zkoušek a na zvyšování odborných znalostí v jednotlivých předmětech. Vedení školy má velmi dobře zpracovaný systém podpory začínajících nebo nově přicházejících učitelů.

Pro splnění stanovených výchovných a vzdělávacích cílů má škola standardní prostorové, materiální a technické podmínky. Fond učebnic, školních pomůcek i odborných publikací je obměňován v závislosti na finančních možnostech školy a umožňuje naplňování výchovně vzdělávacího procesu. Vybavení počítačovou a prezentační technikou je nadstandardní a průběžně se kvalitativně i kvantitativně zlepšuje. Celkem je pro výuku k dispozici 73 počítačů s přístupem do školní sítě a na internet, 17 datových projektorů, 5 interaktivních tabulí a 4 sady elektronických měřicích systémů ve fyzikální laboratoři. Vedení školy v rámci finančních možností podporuje zlepšování úrovně materiálních podmínek, značnou pozornost věnuje jejich průběžnému vyhodnocování a přijímání účinných opatření. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Organizace vzdělávání je školou stanovena ve shodě s příslušnou právní normou a respektuje v rámci možností obecné psychohygienické zásady. Vytvořené materiální a personální podmínky jsou plně využívány k podpoře vzdělávacího procesu. Učební plány včetně vhodně zařazených disponibilních hodin jsou plněny. V hospitované výuce humanitních předmětů převažoval velmi dobře vedený frontální způsob práce, doplněný o diskuzi k probíranému učivu a podporovaný dobře kladenými otázkami a vhodně zařazovanými problémovými úkoly. Byla dodržována pravidla komunikace mezi učiteli a žáky, obě strany se vzájemně respektovaly. Žáci se vyjadřovali kultivovaně, dokázali obhájit svůj názor. Byli směřováni k aplikaci získaných poznatků do praktického života. Hodnocení jejich práce bylo v souladu s pravidly školního řádu, bylo adresné. Jen v některých hodinách bylo využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Způsob práce většiny hospitovaných pedagogů podporoval aktivní zapojení žáků do procesu učení a vedl k vytváření jejich osobní odpovědnosti za vzdělávání.

V části sledované výuky bylo zjišťováno využití prostředků ICT a rozvoj informační gramotnosti žáků. V hodinách předmětu informatika a výpočetní technika, kterou zajišťuje 7 pedagogů s odbornou kvalifikací pro tuto vzdělávací oblast, žáci zvládali prezentované učivo na velmi dobré odborné úrovni a v příznivé komunikativní atmosféře. V cíleně vybraných hodinách matematiky, fyziky a zeměpisu bylo zjištěno účelné a erudované využívání prostředků ICT pedagogy a žáky k podpoře výuky, zejména k prezentaci učiva, k práci s textovými a tabulkovými editory a se speciálními předmětovými programy (Cabri, Derive). Především ve třídách s matematickým a přírodovědným zaměřením (v souladu s profilací školy) byla odborná úroveň sledované výuky s podporou výpočetní techniky velmi dobrá.

Vedení školy systematicky podporuje navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Dobře funguje spolupráce se zřizovatelem. Přínosná je spolupráce s Magistrátem Města Plzně a Západočeskou univerzitou v Plzni. Spolupráce s Radou školy probíhá podle příslušných ustanovení školského zákona. Velmi dobrých výsledků s cílem rozvíjet cizojazyčné komunikační schopnosti žáků je dosahováno v přátelských stycích se dvěma zahraničními školami. Vzájemně prospěšná je součinnost školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s Úřadem práce, Policií ČR a základními školami. O studijních výsledcích a případných výchovných problémech žáků jsou jejich zákonní zástupci

informování na třídních schůzkách a v předem dohodnutých konzultačních hodinách. Prostřednictvím internetu a individuálního hesla vydaného školou mají možnost dálkového přístupu do elektronického systému evidence klasifikace. Nadstandardní je kulturní, sportovní a veřejná činnost školy určená pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost.

Aktivita přispívající ke zvyšování úrovně gramotnosti žáků a k jejich osobnostnímu rozvoji jsou zařazovány do výuky i mimoškolní činnosti. Jsou vytvářeny předpoklady pro rozvíjení všech požadovaných klíčových kompetencí žáků. Individuální dovednosti při práci s ICT jsou rozvíjeny zejména v předmětech zaměřených na informatiku. S výpočetní a prezentační technikou učitelé i žáci pracují také v některých dalších předmětech při vyhledávání, zpracování, vyhodnocování a prezentování informací. Kladných výsledků škola dosahuje v sociálních aktivitách žáků. V uplynulém školním roce spolupracovali s devíti sdruženími organizujícími charitativní akce zaměřené na pomoc postiženým, nemocným a sociálně vyloučeným občanům.

Úspěšně začala realizace projektu „Blended learning ve vyučovacím procesu na gymnáziu“, která řeší vytvoření kurzů v předmětech anglický, francouzský a německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, základy společenských věd, informatika a deskriptivní geometrie pro e-learningovou podporu výuky v prostředí moodle.

V rámci sledování úrovně vědomostí a dovedností žáků je pravidelně analyzován a vyhodnocován jejich celkový prospěch zejména při jednáních pedagogické rady. Evaluace vzdělávání je zaměřena na rozbor hodnocení maturitních zkoušek, umístění žáků ve vyšších kolech nejrůznějších vědomostních soutěží a na získávání informací o uplatnění absolventů na trhu práce a jejich výsledků při přijímacích zkouškách na vyšší odborné a vysoké školy (míra úspěšnosti za poslední 3 roky činí 98%). Velmi úspěšně se žáci zúčastňují předmětových olympiád a vědomostních soutěží na krajské i republikové úrovni (zejména v prioritních oblastech školy - matematika a přírodní vědy). Významné jsou i dosažené sportovní výsledky žáků. Dle počtu jejich umístění v předmětových soutěžích je v posledních šesti letech gymnázium hodnoceno Krajským úřadem Plzeňského kraje jako nejúspěšnější škola kraje.

Celkové hodnocení školy

Škola vzdělává žáky v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání žáků ke vzdělávání je postupováno dle platných zákonných ustanovení bez náznaků diskriminace.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a se zásadami a cíli školského zákona. Nedostatky byly zjištěny ve školním vzdělávacím programu pro vyšší stupeň gymnázia. Racionální organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu umožňují demokratické a efektivní řízení školy. Velmi dobré personální obsazení a účinný kontrolní systém přispívají ke zkvalitňování výuky.

Bezpečnost žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy jsou zajištěny cílevědomou strategií. Důraz je kladen na upevňování harmonických vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. Pro individuální rozvoj osobnosti žáka jsou vytvářeny podmínky posilující jejich mravní hodnoty.

Ve sledované výuce byly uplatňovány metody adekvátní danému předmětu i tématu a jsou přiměřené schopnostem žáků gymnázia. Vhodně jsou voleny a realizovány postupy pro naplnění stanovených cílů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Vysoká je podpora matematické a informační gramotnosti vycházející z tradic této školy. Žáci jsou úspěšní v olympiádách i soutěžích.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány hospodárně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 185 dne 31. května 2001, včetně dodatku č. 1 ze dne 31. srpna 2001, čj. 448/01 a dodatku č. 3 ze dne 5. ledna 2006, čj. ŠMS/189/06
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 3 497/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23, ze dne 24. února 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. ledna 2009
4. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23, vydané Plzeňským krajem dne 30. dubna 2001 s účinností od 1. dubna 2001, čj. H/62/01
5. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství vydané Univerzitou Karlovou v Praze, Pedagogickou fakultou dne 29. března 2006, čj. 29 289/2005-25-378
6. Školní vzdělávací program Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 (-pro základní vzdělávání, - nižší stupeň gymnázia, - pro třídu se zaměřením všeobecným) s platností od 1. září 2007
7. Školní vzdělávací program Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 (-pro základní vzdělávání, - nižší stupeň gymnázia, - pro třídu se zaměřením na matematiku) s platností od 1. září 2007
8. Školní vzdělávací program Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 „Zaměření všeobecné“ (- pro základní vzdělávání, - nižší stupeň gymnázia, - šestileté studium) s platností od 1. září 2008
9. Školní vzdělávací program Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 „Zaměření matematika a přírodní vědy“ (- pro základní vzdělávání, - nižší stupeň gymnázia, - šestileté studium) s platností od 1. září 2008
10. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 „Zaměření matematika a přírodní vědy“ (čtyřleté, šestileté a osmileté studium) s platností od 1. září 2009
11. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 „Zaměření všeobecné“ (čtyřleté, šestileté a osmileté studium) s platností od 1. září 2009
12. Doplnky ŠVP pro nižší i vyšší stupeň gymnázia s platností od 1. září 2009
13. Učební plány platné pro školní rok 2009/10
14. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
15. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
16. Výroční zprávy o činnosti - školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
17. Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2010 ze dne 31. srpna 2005
18. Doplnění koncepce rozvoje do roku 2010 ze dne 18. září 2006
19. Doplnění koncepce rozvoje školy do roku 2010 II. ze dne 28. ledna 2008
20. Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2013

21. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. října 2007
22. Pobočka Přeštice - Dokumentace
23. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 13. prosince 2006, čj. ČŠI-1489/06-3407
24. Sdělení ČŠI o souladu ŠVP pro základní vzdělávání s RVP pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia ze dne 8. září 2009, čj. ČŠI-1374/09-04
25. Usnesení ze zasedání Školské rady Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23 od ledna 2009
26. Plán práce pro školní rok 2009/10 ze dne 21. září 2009
27. Dokumentace o zahraniční spolupráci Gymnázia, Plzeň, Mikulášské nám. 23
28. Školní řád ze dne 1. září 2006, (upravený školní řád platí od 1. září 2008), včetně příloh a dodatků
29. Organizační řád s platností od 1. února 2007
30. Informační systém školy (školní rok 2009/2010)
31. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2009/2010
32. Rozpis dohledů pro školní rok 2009/2010
33. Školní matrika vedená v elektronické podobě - školní rok 2009/2010
34. Třídní výkazy pro školní rok 2009/2010
35. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2009/2010
36. Žákovské knížky žáků tříd 1D a 2D pro školní rok 2009/2010
37. Personální dokumentace - ověřené kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků
38. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2009 ze dne 22. února 2009
39. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2010 ze dne 18. ledna 2010
40. ICT plán školy pro školní rok 2009/2010
41. Kniha kontrol (pedagogické záležitosti) od 16. února 2007 do doby konání inspekce
42. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2009/2010
43. Záписy z jednání pedagogické rady od 1. září 2006 do doby konání inspekce
44. Kritéria pro přijetí do osmiletého studia pro školní rok 2010/2011
45. Kritéria pro přijetí do šestiletého studia pro školní rok 2010/2011
46. Kritéria pro přijetí do čtyřletého studia pro školní rok 2010/2011
47. Dokumentace k maturitní zkoušce pro školní rok 2008/2009
48. Plán činnosti výchovné poradkyně na školní rok 2009/10
49. Činnost výchovné poradkyně – 1. pololetí 2009/10 - vyhodnocení výchovného poradenství
50. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 ze dne 4. září 2009
51. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
52. Knihy úrazů od školního roku 2006/2007 do doby konání inspekce
53. Zpráva pro BOZP prověrku – školní úrazy ze dne 5. března 2009
54. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na roky 2007 – 2009 poslední úpravy
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, Část A: Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu - Příloha č. 1a) za roky 2007 – 2009
56. Přidělené účelové dotace za roky 2007 – 2009
57. Přidělené dotace od zřizovatele za roky 2007 - 2009
58. Tiskové sestavy „Výkaz zisku a ztráty“ za roky 2007 - 2009
59. Sestavy „Náklady a výnosy“ za roky 2007 - 2009
60. „Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí“ za roky 2007 – 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát – pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 4. dubna 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislava Majerová	Majerová v. r.
Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Darina Lišaníková	Lišaníková v. r.

V Klatovech dne 15. února 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 4. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Trneček	J. Trneček v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.