



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Karviná–Mizerov Centrum 2314

Centrum 2314, 734 01 Karviná-Mizerov

Identifikátor školy: 600 135 764

Termín konání inspekce: 6. a 8. březen 2006

Čj:	ČŠI 85/06-14
Signatura	bn3az109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatel mateřské školy:	Statutární město Karviná (je zařazeno do Národní sítě Zdravých měst ČR).
Sídlo zřizovatele:	Fryštátská 72/1, 733 01 Karviná Fryštát.
Kapacita mateřské školy:	100 dětí – 4 třídy s celodenním provozem.
Další součást mateřské školy:	Školní jídelna s kapacitou 120 jídel.
Mateřská škola (dále MŠ) není zařazena do Národní sítě Škol podporujících zdraví v ČR.	

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

V mateřské škole (dále MŠ) je všech sedm učitelek odborně kvalifikovaných s dlouholetou praxí, a to většinou ve sledované MŠ. Z toho jedna učitelka má výrazně zkrácený pracovní úvazek (30 %) a personálně posiluje pouze zajištění pobytu venku v jedné třídě. Věková struktura pedagogického kolektivu je spíše vyšší. Kapacita školy je naplněna na 87 %. Na jednu učitelku je v MŠ 14 dětí. Celkový pedagogický úvazek pro čtyři provozované třídy je nízký. To se spolu s častou absencí učitelek v praxi MŠ negativně projevuje častým spojováním tříd, zejména v době od 12:00 do 16:00 a při ranním provozu školy.

Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v období 2004 - 2006 zapojilo šest učitelek. Navštívily celkem 11 vzdělávacích akcí se zaměřením na problematiku osvojování dílčích metodických dovedností, v jejichž rámci se obecně dotýkají také oblasti výchovy ke zdraví. Vzdělávání k *Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání č.j. 32-405/2004-22* (dále *RVP*) absolvovaly všechny učitelky. Cílenou koncepci dalšího vzdělávání vedení školy nerealizuje. Akceptuje zejména zájmovou orientaci učitelek a podporuje vzdělávání k *RVP*.

Řízení školy se výrazněji orientuje na provozní a organizační problematiku. Systém vnitřní komunikace je funkční, ověřený dlouholetou spoluprací zaměstnanců. Na rozhodování o vnitřních záležitostech školy se podílí nejvýrazněji ředitelka školy s částečnou participací zaměstnanců. Oblast pedagogického řízení se vyznačuje snahou o postupné prosazování změn v předškolním vzdělávání. Vedení školy však zatím nemá dostatečnou oporu v systému vnitřního hodnocení školy.

Škola se úspěšně zapojila do grantového řízení, které vyhláší zřizovatel. Pro letošní školní rok získala finanční prostředky na tři projekty, z nichž dva mají přímou vazbu na problematiku výchovy ke zdraví.

S rodiči komunikuje MŠ nejčastěji v rámci běžných denních kontaktů. O organizačních změnách, akcích školy a aktuálním vzdělávacím programem je operativně informuje prostřednictvím nástěnek. Škola začleňuje do svého programu tradiční aktivity zaměřené na společnou činnost dětí s rodiči, ale spoluúčast rodičů na tvorbě programu školy či třídy cíleně neřešila.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Problematikou zpracování vlastního *Školního vzdělávacího programu* (dále *ŠVP*) podle *RVP* se MŠ zabývá od roku 2002. Současný *ŠVP* je pro období 2005 – 2008 a v jeho obsahu jsou zahrnuty také dílčí prvky ze vzdělávacího programu *Mateřská škola podporující zdraví*. Formálním zpracováním je převážně v souladu s *RVP*. V praxi školy je *ŠVP* podkladem pro třídní vzdělávací programy, přesné a podrobné vymezení celoročních tematických celků však omezuje jejich kreativitu a flexibilitu.

Součástí *ŠVP* jsou čtyři dílčí školní projekty, které profilují jednotlivé třídy a mají přímou návaznost na výchovu ke zdraví – hra na flétnu, cvičení s velkými míči, jóga v předškolním věku, speciální hudebně pohybová výchova.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Škola ve výroční zprávě provádí hodnocení své činnosti a podmínek pro vzdělávání. Ve vlastních závěrečích konstatuje pozitivní vývoj školy a dílčí záměry pro další období.

Přehledné a prostorné prostředí MŠ včetně zahrady tvoří vyvážené a bezpečné podmínky pro pohyb a odpočinek dětí. Všechny třídy mají pozitivní vzhled, na kterém se z větší části podílejí děti prostřednictvím svých aktivit.

Škola intenzivně řeší optimalizaci vnitřního vybavení tříd s ohledem na zlepšení zdravých podmínek pro pobyt dětí v MŠ (probíhá obnova dětského sedacího nábytku, zkvalitňuje se hygienické zázemí tříd, osvětlení apod.) Prostory školy jsou udržovány v čistotě a vybavení je bezpečné. Podmínky pro správnou životosprávu dětí jsou optimální – podporující organizace celodenního pitného režimu, dobrá kultura stolování a vyhovující intervaly v podávání stravy. V MŠ je školní jídelna, která na základě vstřícné komunikace s vedením školy a učitelkami zohledňuje potřeby dětí. Cíleně se zabývá zdravou výživou dětí v předškolním věku a také rodičovskou osvětou. Ve škole je zaveden a dodržován úplný zákaz kouření a užívání jiných návykových látek. Školní řád vymezuje základní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, v praxi školy jsou dodržovány.

Vzdělávání škola organizuje podle pravidelného, ale příznivě uvolněného režimu dne. Přehledně a nenásilně na sebe ve třídách v průběhu dne navazují spontánní a řízené činnosti. V dopoledním vzdělávacím bloku převažuje frontální forma vzdělávání s cíleným didaktickým zaměřením. Každý den učitelky zařazují řízené pohybové aktivity se zdravotně preventivním záměrem, efektivní je zejména speciální cvičení s míči. Organizace odpoledního odpočinku zohledňuje individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Učitelky užívají při své práci dostatek vhodných metodických materiálů a děti mají většinou k dispozici vlastní pomůcky.

V průběhu inspekce organizovaly učitelky program v rámci předem vymezených témat, jejichž návaznost na aktuální prožívání dětí nelze bezvýhradně potvrdit. Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, které v sobě zahrnovaly také dílčí prvky výchovy ke zdraví. Učitelky při řízených činnostech střídaly frontální a skupinovou organizaci, užívaly převážně cílenou funkční motivaci. Prožitkové a kooperativní učení podporovaly spíše spontánní hry a zájmové činnosti, jejichž průběh učitelky výrazněji neomezovaly. Sociální klima ve třídách bylo pozitivní, učitelky uplatňovaly partnerský vztah k dětem, respektovaly jejich individuální zájmy a potřeby. Děti byly vedeny k dodržování běžných pravidel chování a komunikace.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 37671/2005/ŠMS/Pav/0006 ze dne 23. prosince 2005
2. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 29. června 2001
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 1. ledna 2006
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 7. října 2005
5. Školní řád ze dne 1. března 2006
6. Provozní řád ze dne 1. září 2005
7. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2004 – 2005 ze dne 28. srpna 2005
8. Školní vzdělávací program na období 2005 – 2008 s platností od 1. září 2005
9. *Kurikulum naší mateřské školy*, bez uvedení data
10. Personální dokumentace
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2005 – 2006, všechny třídy

ZÁVĚR

Personální řízení podporuje rozvoj školy v souladu s probíhající kurikulární reformou, ale tempo rozvoje zatím zpomaluje snížená efektivita vlastního hodnocení školy.

Nízký pedagogický úvazek na počet provozovaných tříd a častá absence učitelek vede k častému spojování tříd a narušování kontinuity v organizaci vzdělávání.

Využití RVP při zpracování ŠVP pozitivně orientuje vzdělávání ve třídách, ale je také zřejmé, že současná podoba ŠVP omezuje kreativitu třídních programů.

Škola prostřednictvím školních projektů a velmi dobrých materiálních podmínek aktivně začleňuje zásady výchovy ke zdraví do svého programu.

V současné době je výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Jarmila Španihelová

V Novém Jičíně dne 16. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. března 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiřina Matuszková, ředitelka mateřské školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Karviná Fryštátská 72/1 733 24 Karviná-Fryštát	2006-04-07	ČŠI 85/06-14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.