



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-807/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola, Jičín, 17. listopadu 109
Sídlo:	17. listopadu 109, 506 01 Jičín
IČO:	70 886 822
Identifikátor:	600 092 381
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Josefem Kuželem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Jičín
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	5., 7. a 8. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) na 2. stupni základní školy.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy (dále MŠ) s cílovou kapacitou 196 dětí, základní školy (dále ZŠ) s cílovou kapacitou 880 žáků, školní družiny

(dále ŠD) s cílovou kapacitou 200 žáků, školní jídelny s cílovou kapacitou 200 stravovaných osob a školní jídelny-výdejny s cílovou kapacitou 950 stravovaných osob. Vzdělávání a školské služby se uskutečňují ve dvou objektech. V budovách na adrese 17. listopadu 109 se nacházejí ZŠ, ŠD, 2 třídy MŠ a školní jídelna-výdejna. Zbývající třídy MŠ a školní jídelna jsou umístěny v budově naproti přes komunikaci. Více než dva roky žáci ZŠ, děti z MŠ a v odpoledních hodinách sportovní oddíly města využívají novou sportovní halu, která je propojena s hlavní budovou. Školní hřiště umístěné na střeše sportovní haly slouží pro výuku tělesné výchovy, pro výchovně-vzdělávací činnosti MŠ a zájmové činnosti ŠD. Škola pravidelně (v pátek a o víkendech) pronajímá tři učebny v hlavní budově pro výuku studentů Technické univerzity Liberec a Zemědělské univerzity Praha.

Ke dni 30. 9. 2012 se ve dvaceti čtyřech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 574 žáků 1. až 9. ročníku. Kapacita ZŠ je využita na 65,2 %. Oproti předchozímu roku se k termínu výkaznictví počet žáků zvýšil o 27. Na 2. stupni se v době inspekční činnosti učilo ve dvanácti třídách 295 žáků. Průměrná naplněnost tříd je téměř 25 žáků. Nejvyšší naplněnost bývá v 6. ročníku, kdy na 2. stupeň přicházejí nejen žáci školy, ale i žáci z málotřídních škol v okolních obcích. Škola má výhodnou polohu z hlediska dopravní obslužnosti. Dojíždějících žáků je přibližně 50 %.

Škola rovněž vzdělává žáky se SVP. Ke dni 29. 10. 2012 evidovala v ZŠ celkem 37 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením, z toho 29 na 2. stupni. Z celkového počtu žáků 2. stupně bylo k uvedenému termínu 9,8 % integrovaných žáků se SVP (především s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování). Rovněž se ve škole učí 11 žáků cizinců.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se vzdělávají všichni žáci. Zájmové činnosti ŠD probíhají podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor školy je dosti stabilizovaný, k jeho obměnám dochází zejména z důvodu odchodu pedagogických pracovníků na mateřské a rodičovské dovolené. V době inspekční činnosti sestával celkem z padesáti šesti pedagogických pracovníků (34 učitelů ZŠ, 16 učitelek MŠ a 6 vychovatelek ŠD).

Od poslední inspekční činnosti (duben 2011), která se zabývala hodnocením podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných MŠ a ZŠ, bylo dokončeno postupné zavádění výuky ve všech ročnících ZŠ podle ŠVP ZV. Mírně se obměnil pedagogický sbor. Škola se zapojuje do projektové činnosti. Některé prostory budov na adrese 17. listopadu 109 byly uspořádány pro jiné účely (přibyla 1 třída MŠ, v suterénu vznikla velmi pěkná herna ŠD, další učebna byla upravena pro studenty vysokých škol aj.).

Další informace o činnosti školy jsou uvedeny na jejích kvalitně vedených webových stránkách: www.lzs.mujicin.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola poskytuje všem žákům **rovný přístup k základnímu vzdělávání**. Informace o vzdělávací nabídce školy jsou veřejnosti přístupné především na webových stránkách školy, prostřednictvím ŠVP ZV a dalších ve městě obvyklých informačních sdělení. Při zápisu žáků k základnímu vzdělávání škola spolupracuje se zřizovatelem a zejména MŠ, jež je její součástí. Ke vzdělávání jsou bez diskriminace přijímáni všichni žáci a jsou evidováni ve školní matrice. Aktuální údaje o nich jsou průběžně doplňovány. Většina

žáků cizinců se úspěšně začlenila do třídních kolektivů a s výukou nemá problémy. Ti, kteří mají nedostatky ve znalostech českého jazyka, jsou průběžně doučováni. Novým žákům školy při změně školního vzdělávacího programu zajišťují pomoc třídní učitelé. ZŠ identifikuje také žáky s riziky neúspěšnosti. Učitelé poskytují žákům po nemoci nebo i v jiných případech individuální doučování.

Podpora rozvoje osobností žáků byla sledována ve všech třídách 2. stupně, v nichž se vzdělávají žáci se SVP. Škola vytvořila vhodné podmínky všem skupinám žáků, které vzdělává. Vyučující ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti všem třiceti sedmi žákům se SVP vypracovali individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ty upravují ve většině případů výuku českého jazyka nebo matematiky či cizího jazyka, v ojedinělých případech i výuku jiného předmětu. Učitelé se pravidly vymezenými v IVP v hodinách řídili. S ohledem na organizační podmínky školy a množství dojíždějících žáků nejsou na 2. stupni využívány hodiny reedukace specifických poruch učení. Tento fakt škola částečně eliminuje organizováním několika zájmových útvarů, kde učitelé se žáky docvičují probírané učivo, rozšiřují a prohlubují některé okruhy a žákům dávají prostor pro konzultaci. Této možnosti využívají zájemci v předmětech český jazyk a literatura, matematika a angličtina.

Ve sledovaných hodinách vyučující zpravidla volili metody a formy vyhovující požadovanému cíli a složení tříd, kromě výuky cizích jazyků ve věkově smíšených skupinách. Nejčastější sledovanou formou výuky byla frontální práce, ta představovala víc než polovinu každé vyučovací hodiny. Samostatnou, párovou a skupinovou práci vyučující zařazovali při procvičování a opakování učiva, aktivity podporující aktivizaci žáků byly vhodně voleny především jako motivace v úvodu či závěru hodiny nebo vždy po delších celcích vyžadujících zvýšenou pozornost. Vyučující se žákům se SVP v případě potřeby individuálně věnovali, zohledňovali jejich pracovní tempo a hodnocení výkonu, ojediněle diferencovali rozsah zadané práce a způsob řešení úkolů. Na základě doporučení školských poradenských pracovišť a žádosti zákonných zástupců jsou někteří žáci z určitých předmětů na vysvědčení hodnoceni slovně. Ze sledované výuky bylo patrné, že vyučující věnují pozornost rozvoji všech klíčových kompetencí žáků. Ti jsou v 9. ročníku schopni vzájemně spolupracovat na řešení problému, vyjádřit svůj postoj, vyvozovat úsudky a společně ve skupině dospět k řešení zadané situace. Velmi významně k tomu přispívají kooperativní činnosti (sledované při inspekční činnosti v některých hodinách společenskovedních a přírodovědných předmětů). Rozvoj osobností žáků je cíleně podporován i zařazováním praktických aktivit do výuky formou laboratorních prací, exkurzí, besed, soutěží apod. Významné z hlediska formování osobností žáků jsou vícedenní sportovně zaměřené školní aktivity pořádané pravidelně v každém ročníku, při nichž se žáci vzájemně poznávají v nestandardních situacích, osvojují si praktické dovednosti a využívají teoretické znalosti získané při výuce. Ve vědomostních a sportovních soutěžích žáci reprezentují školu převážně na okresní úrovni, menší zájem je o soutěže umělecké. Své zájmy mohou žáci realizovat ve volnočasových aktivitách organizovaných školou. Jedná se především o sportovní kroužky, pro které má škola výborné podmínky. Oblast technických zájmů představuje kroužek železničního modelářství, vedený jedním z rodičů.

Ve sledovaných hodinách měli žáci méně příležitostí pracovat s moderní didaktickou technikou. Učeben, které jsou takto vybaveny, je ve škole nedostatek.

Oblast vzdělávání žáků se SVP zajišťují dvě výchovné poradkyně, obě absolvovaly specializační studium. Ve své práci se vzájemně doplňují a předávají si informace o žácích, kteří přecházejí z 1. na 2. stupeň. Výchovná poradkyně zodpovědná za naplňování

vzdělávacích potřeb žáků 2. stupně navíc vykonává činnosti spojené s volbou povolání. Pro svou práci má dobré prostorové podmínky, jisté rezervy byly shledány v propagaci poradenské činnosti. Nástěnka na chodbě ve škole je věnována pouze volbě povolání, chybí zveřejnění problematiky práce se žáky se SVP. V průběhu inspekce prodloužila výchovná poradkyně pro žáky 2. stupně rozsah konzultačních činností na 60 minut týdně.

Zajištění chodu školy je realizováno podle podrobně rozpracovaného **organizačního řádu**. V dokumentu jsou zmíněny všechny součásti školy, uvedeny jsou všeobecné povinnosti pracovníků, odpovědnosti a práva. Organizace výuky probíhá v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Je přizpůsobena školním i místním podmínkám. Na výuku některých předmětů jsou třídní kolektivy děleny nebo jinak seskupovány. Celkové počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídají počtům hodin daných učebním plánem. Povolený počet vyučovacích hodin je při dopolední i odpolední výuce dodržen. Vyučování začíná v 7:45 hodin a je realizováno v klasických vyučovacích hodinách trvajících 45 minut. Délky přestávek jsou stanoveny v souladu s právním předpisem. Rozvrh hodin jednotlivých tříd je většinou sestaven se zřetelem k pedagogickým a psychohygienickým zásadám. Činnosti v odborných učebnách jsou realizovány v souladu s provozními řády. Žáci s nimi byli seznámeni. Ve škole je zaveden systém konzultačních hodin pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků byla sledována v hodinách českého jazyka a literatury a základů společenských věd. Výuka českého jazyka a literatury je na 2. stupni posílena z disponibilní dotace o dvě hodiny, v celém průběhu docházky žáka do ZŠ o deset hodin. Předmět základy společenských věd v sobě zahrnuje učivo předmětů výchova k občanství a vybrané kapitoly výchovy ke zdraví. Nejstarší žáci absolvují seminář z českého jazyka. Pro zájemce z 6. a 7. ročníku vyučující organizují kroužek českého jazyka, ve kterém si mohou doplnit, procvičit či prohloubit zejména své jazykové znalosti. Pro oba předměty jsou ustanoveny předmětové komise. Ze zápisů z jejich jednání je zřejmé, že se pravidelně a odpovědně zabývají problematikou výuky (sjednocení klasifikace, obsah prověřovacích a čtvrtletních prací, plnění tematických plánů apod.) i činnostmi souvisejícími s výukou (olympiády, soutěže, besedy aj.). Všichni vyučující těchto předmětů jsou nejen odborně kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni ZŠ, ale předměty vystudovali a mají značné pedagogické zkušenosti. Tyto skutečnosti se pozitivně promítly do kvality sledované výuky. Kladně je rovněž hodnoceno propojování všech tří složek českého jazyka (jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova) v navštívených hodinách tohoto předmětu.

Společným rysem sledované výuky byla velice dobrá, někde vynikající organizace hodiny, časté střídání metod a forem práce, pěkné vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky a celkově příjemná pracovní atmosféra ve všech třídách. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly plněny. V početnějších kolektivech žáků učitelky častěji volily frontální formu výuky, ale motivací i vhodně volenými metodami dovedly do ní žáky zapojit. Zařazena byla rovněž skupinová práce nejstarších žáků a ti ji na příkladné úrovni zvládli. V hodinách jazykového vyučování učitelky opakovaně zařadily krátká pravopisná cvičení, všem žákům, včetně žáků se SVP, poskytly dostatek času na jejich vypracování a také vždy zpětnou vazbu o správném pravopisu. Jevy, v nichž žáci chybovali, si společně vysvětlili a zdůvodnili. Jak vyplývá z klasifikace žáků v žákovských knížkách, tato krátká pravopisná cvičení zařazují vyučující často a zejména obtížné pravopisné jevy se žáky důkladně procvičují. Ve sledovaných hodinách jazykové výchovy při ústních cvičeních žáci prokazovali požadované znalosti gramatiky. Učivo probírané v literární výchově vyučující velmi vhodně propojila se slohovou výchovou a k prezentaci výkladu použila interaktivní tabuli. Žáci prokázali, že s interaktivní tabulí umějí pracovat. Potřebný časový

prostor vyučující věnovala objasnění významu neznámých nebo méně známých slov. Mírně podcenila obtížnost textu a přípravu na četbu v rolích, ta pak činila některým žákům potíže. Kvalitní byla následující práce s textem. Komplexní metody výuky byly zařazeny ve sledované hodině základu společenských věd. Žáci ve skupinách řešili problémovou úlohu a mluvčí každé skupiny musel obhájit na stanovené úrovni řešení, na kterém se společně dohodli, a následně toto řešení doložit argumenty. V této hodině, vynikajícím způsobem zorganizované a vedené, byly rozvíjeny téměř všechny kompetence žáků. Funkčně byl při ní využit dataprojektor.

Všichni učitelé vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy a souvislosti, čerpali z dříve osvojených poznatků žáků i jejich zkušeností. Poskytovali jim dostatek času na práci i na komunikaci a komunikativní dovednosti žáků rozvíjeli. Žáci pracovali s různými texty a vyučující cíleně dbali na porozumění jejich obsahu. Názornost výuky byla zajištěna velice dobře, žáci často pracovali s učebnicemi (mají k dispozici starší, ale kvalitní učebnice) a pracovními sešity. Všechny sledované hodiny byly metodicky i odborně správně vedené a pestré. Jen v některých z nich pedagogové vyčlenili dostatek času na závěrečnou část, sebereflexi žáků až na výjimku nepožadovali. Žákům se SVP věnovali individuální pozornost, diferencované úkoly pro ně nebyly zařazeny, ale vzhledem k obsahu výuky toto ani nebylo potřebné. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní a prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti.

Materiální zázemí pro výuku je na požadované úrovni. Učitelé mají k dispozici učebnice a učební pomůcky, které potřebují, některé materiály si vytvářejí sami. Pokud chtějí využít didaktickou techniku, vzájemně se domluví např. na výměně učebny. Učitelky českého jazyka vedou žáky k domácí četbě, doporučují jim vhodnou literaturu. Záznamy do čtenářských deníků jsou zpravidla dobrovolné a žáci si jimi mohou zlepšit známku z tohoto předmětu. Čtenářskou gramotnost žáků také rozvíjejí aktivity projektového charakteru. V loňském roce se škola zapojila do projektu Čtení pomáhá, v rámci něhož starší žáci čtou těm malým oblíbené dětské knihy. V atriu školy je zřízena čítárna s volně přístupnými knihami a časopisy (přibližně 400 knižních titulů a 80 časopisů), zde si mohou žáci o přestávkách nebo ve volném čase číst. Po domluvě mají možnost si vybranou knihu či časopis půjčit domů. Učitelky kladně hodnotí spolupráci s městskou knihovnou, která pořádá pro žáky různé besedy a vzdělávací pořady. Vyučující organizují také soutěže (např. o nejhezčí žakovskou báseň), školní kola olympiády z českého jazyka, návštěvy divadelních představení, zájezdy do divadel, exkurze po stopách spisovatelů a významných osobností apod. Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena na velice dobré úrovni.

Škola vzdělává žáky **ve dvou cizích jazycích** – anglickém a německém. Navíc si žáci mohou z nabídky volitelných předmětů vybrat i ruský jazyk. Výuku v letošním školním roce zajišťuje deset učitelů cizích jazyků, dva z nich učí angličtinu i na 1. stupni. Předmětová komise, která se schází zpravidla dvakrát ročně, řeší problematiku všech tří vyučovaných jazyků. Z jejich zápisů a vystavených žakovských prací je zřejmé, že vyučující podporují využívání cizího jazyka v komunikaci v cizojazyčném prostředí formou účasti na zahraničních poznávacích zájezdech pořádaných školou.

Koncepce výuky cizích jazyků, která je součástí ŠVP ZV, je založena na nadstandardní nabídce cizích jazyků a na možnosti vzdělávat se na různých vědomostních úrovních. Od letošního školního roku však škola postupně od tohoto modelu upouští. K úpravě učebního plánu vedla skutečnost, že se snižuje zájem o německý jazyk, a zejména důvody finanční. Škola není schopna žákům zajistit dostatečný počet učebnic, které by odpovídaly jejich věkovým zvláštnostem a zároveň možnostem vědomostním. Škola vytváří příznivé podmínky pro žáky, kteří do školy přicházejí po 5. ročníku ze spádových škol. Aby se

vyrovnaly rozdíl ve slovní zásobě jednotlivých žáků, mohou navštěvovat angličtinu jako zájmový útvar, navíc je v počátečním období brán zřetel na jejich adaptaci. Pro výuku cizích jazyků slouží dvě odborné učebny, které však svou velikostí nevyhovují početnějším skupinám žáků. V obou chybí audiovizuální vybavení. Jsou v nich vyvěšeny tabelární pomůcky s přehledy slovní zásoby a gramatiky. Tyto pomůcky jsou k dispozici i v ostatních učebnách, kde se vyučuje cizí jazyk.

Učitelé v navštívených hodinách, v nichž se vzdělávaly věkově homogenní skupiny žáků, využívali metody a formy práce, které zpravidla vyhovovaly všem žákům, včetně žáků se SVP. Ti nejčastěji pracovali frontálně, k procvičování gramatického učiva a nácviku čtení využívali učebnici a pracovní sešit. Často pro upevnění učiva vyučující používali sluchovou a vizuální podporu (nahrávky textů k učebnicím, přehledy učiva). V hodinách, kde se společně učili žáci více věkových úrovní, učitelé nedostatečně respektovali jejich věkové rozdíly diferencovanou nabídkou metod a postupů. Možnost individuální volby nevhodnějšího postupu byla zaznamenána pouze v jednom případě a žáci tuto možnost využili. Používané učebnice němčiny určené pro žáky 1. stupně nevyhovují svým tematickým obsahem a metodami žákům 7. – 9. ročníku.

Učitelé věnovali dostatečnou pozornost žákům se SVP. Nejčastějším způsobem zohlednění jejich potřeb byl individuální přístup při činnostech vyžadujících zvýšené pracovní úsilí, klasifikace s tolerancí a zajištění názornosti. Jedna z vyučujících poskytuje žákům elektronickou konzultaci k probíranému učivu. Je zřejmé, že žákovi se SVP tato forma vyhovuje. Gramotnost žáků v cizích jazycích je rozvíjena na požadované úrovni.

Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků byla sledována ve všech předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda (ekologie, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis). Učitelé přírodovědných předmětů jsou odborně kvalifikovaní a předměty, které učí, i vystudovali. To se velmi pozitivně projevilo v kvalitě sledované výuky. Ve škole pracuje předmětová komise těchto předmětů, která se cíleně zabývá metodikou a organizací vyučování, problematikou environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), účastí žáků v soutěžích a přípravou přírodovědných akcí, tj. exkurzí (např. do skláren), projektových dnů (např. Den Země), projektů (např. Den v lese), náplní a organizací Ekokurzu pro žáky 6. ročníku atp. Problematika začlenění EVVO do výuky je řešena v ŠVP ZV. Ve škole se třídí odpad a je organizován sběr papíru. Školení pedagogů přírodovědných předmětů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) za poslední tři roky proběhlo pouze v omezené míře z důvodu nedostatku financí, bylo však využíváno samostudium.

Vyučovací hodiny vztahující se k přírodovědnému vzdělání byly velmi dobře připravené, pro žáky podnětné a jejich organizace byla efektivní. Výuka byla vedena zpravidla frontálním způsobem s využitím samostatné aktivní práce žáků, v některých případech s využitím kooperace a metodicky dobře zvládnuté práce ve dvojicích. Některé hodiny byly postaveny na praktické činnosti žáků a vyvození teoretických závěrů. Učitelé uváděli zajímavosti týkající se učební látky, střídali metody výuky a využívali mezipředmětové vztahy. Názornost byla velmi dobře zajištěna ve všech sledovaných hodinách.

Žáci byli hodnoceni objektivně klasifikací, ale i širším slovním vyjádřením. Vyučující zohledňovali hodnocení a klasifikaci žáků se SVP. Závěrečné shrnutí učiva provedené pedagogy a zhodnocení hodiny i práce žáků nebylo nikdy opomenuto. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení zařazeno nebylo. Většina žáků měla o výuku zájem, s učiteli aktivně spolupracovala, odpovídala na problémové otázky, pracovala s úlohami z učebnic, uváděla praktické příklady ze života. Pasivnější byli žáci se SVP, učitelé je k práci povzbuzovali a v případě krátkých prověrek pro ně měli připravené pracovní listy

s možností doplnění otevřených odpovědí či výběru odpovědí z uvedených možností. Žáci jsou vedeni k vhodné úpravě sešitů, učitelé jim připravují na vlepení pracovní listy se schémata, tabulkami, slepými mapkami, se kterými žáci dále pracují, a tak si upevňují učivo.

Učitelé vedou žáky k používání správné odborné terminologie. Velkým kladem všech sledovaných vyučovacích hodin byla pohodová atmosféra a velmi dobrá spolupráce a komunikace mezi učiteli a žáky. Vyučující promyšleně začleňují do běžné výuky projekty, které prohlubují učivo, obohacují výuku o netradiční metody práce, propojují teoretické poznatky s praktickým životem, a tím účelně rozvíjejí osobnosti žáků. Ti se učí spolupracovat a prezentovat výsledky své práce.

Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou skromné, největším problémem jsou chybějící finanční prostředky potřebné na rekonstrukci odborných učeben chemie a fyziky i na dovybavení učebny přírodopisu. Elektrické rozvody v učebně fyziky jsou v havarijním stavu a škola je nemůže používat, z tohoto důvodu v letošním roce žáci 8. ročníku ještě neprováděli laboratorní práce. Vybavení odborné učebny chemie je rovněž již nevyhovující, laboratorní práce probíhají v improvizovaných podmínkách.

Žáci s hlubším zájmem o přírodní vědy mají možnost se přihlásit v 7. ročníku do přírodovědného semináře, talentovaní žáci se mohou v případě zájmu s učiteli připravovat na účast v olympiádách (biologická, fyzikální, chemická, zeměpisná) nebo na soutěže (např. v poznávání rostlin a živočichů, zdravotních hlídek, Přírodovědný klokan). Koordinátor ekologické výchovy není ve škole jmenován, problematika EVVO však prolíná učivem přírodovědných předmětů a tato oblast se významně podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáků a jejich osobností. Škola dbá na podnětnost pracovního prostředí a pozitivní klima. Žáci se starají o květiny, účastní se i aktivit při úpravách okolí školy v rámci akcí pořádaných ke Dni Země. Přírodovědná gramotnost žáků je rozvíjena na požadované úrovni.

Výuka **výtvarné výchovy** je v učebním plánu školy pro letošní školní rok dotována v 6. a 7. ročníku dvěma hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku jednou hodinou. V rozvrhu je řazena v dvouhodinových blocích. V době inspekce byly učební osnovy tohoto předmětu plněny. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla velmi dobrá, žáky motivovaly úvodní besedou, seznámily je s cílem, s postupem práce a používáním výtvarné techniky. Při výběru námětů navazovaly na předchozí témata. Náročnější práce žáci zpracovávají i několik vyučovacích hodin. Škola má učebnu pro výuku výtvarné výchovy, část hodin však probíhá v kmenových třídách. Ve sledovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra doplněna hudbou. Žáci pracovali s radostí, uplatňovali svoji fantazii, měli možnost volby a kombinace barev, kterou intenzivně využívali. Jednotlivci uplatňovali svůj osobitý vkus. Výsledky práce většiny žáků byly zdařilé. Výkresy zdobí interiér školy. Svoje dovednosti mohou žáci uplatnit ve výtvarných soutěžích, své vnímání uměleckých hodnot při exkurzích za poznáním kulturních památek, v galeriích a na výstavách. Materiální podpora pro výuku výtvarné výchovy je dosti špatná, většinu pomůcek si žáci zajišťují sami.

Předmět pracovní činnosti je ve všech ročnících 2. stupně vyučován v jednohodinové týdenní dotaci. V 6. – 8. ročníku je výuka organizována v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Obsahová náplň výuky je v jednotlivých ročnících orientována na práce v dílnách, pěstitelské práce a vaření, kdy jsou převážně využívány odborné učebny. Vlastní pozemek pro pěstitelské práce škola nemá, ale žáci se podílejí na údržbě městské zeleně. Netradiční je výuka v 6. ročníku, kdy se žáci učí praktické činnosti v souvislosti s jinými předměty. Jde o měřicí techniky, používání přístrojů a laboratorních pomůcek, realizaci

pokusů a pozorování. Praktická výuka ve všech ročnících je doplňována teoretickými pasážemi. Žáci jsou seznamováni se světem práce, vedeni k odpovědnosti za odvedený výkon a učí se spolupracovat. Získané dovednosti uplatňují i při projektových činnostech. Na tento předmět učitelé pro žáky kopírují materiály, využívají časopisy a odbornou literaturu. Obsahová náplň předmětu je promyšlená, podporuje u žáků radost z dobře vykonané práce a připravuje je na praktický život. Ve zhlédnutých hodinách byly zařazeny zajímavé náměty činností, většina žáků pracovala se zaujetím.

Ve výuce výtvarné výchovy i pracovních činností byli žáci průběžně slovně hodnoceni, za každou práci jsou klasifikováni. Vědomosti z výuky teorie jsou hodnoceny klasickými metodami (ústní zkoušení, testy). Ve sledovaných hodinách učitelé přistupovali k žákům individuálně, hodnotili jejich přístup k činnostem, zájem o ně, jejich tvořivost a samostatnost. Celkově byla výuka realizována na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka **tělesné výchovy** probíhala v nové moderní sportovní hale a s ohledem na počet žáků v prostorově ne příliš vyhovující tělocvičně. Vzhledem k tomu, že se žáci o přestávce zpravidla přesunují do jiné tělocvičny a dochází ke změně tělovýchovných činností (např. po míčových hrách následuje hodina sportovní gymnastiky), nemají menší prostory tělocvičen negativní dopad na kvalitu výuky. Žáci se do nich přesunují pod dozorem vyučujících. Vybavení školy tělocvičným nářadím a náčiním umožňuje v tomto předmětu realizaci ŠVP ZV. Zhlédnuté hodiny byly metodicky i organizačně dobře připravené. Byly dodrženy zásady psychohygieny, žáci měli možnost se v průběhu výuky napít. Mezi dvě po sobě jdoucí hodiny tělesné výchovy byla zařazena přestávka dle rozvrhu. Vyučující v hodinách zohledňovali schopnosti žáků, povzbuzovali je, motivovali k lepším výkonům a žáci projevovali odpovídající dovednosti. Důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti. Práce se žáky zdravotně oslabenými probíhá v rámci tělesné výchovy. Žákům se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízí škola zapojení do kroužků, do sportovních her a doporučuje další rozvoj ve sportovních klubech. Předmětová komise pro tělesnou výchovu se na svých jednáních zabývá zapojením žáků do soutěží pro daný školní rok, organizací výuky a zajištěním kurzů (lyžařský, cyklistický a vodácký).

Tělovýchovná a sportovní činnost probíhá zejména v nové sportovní hale s vlastním zázemím, v gymnastickém sále, ve dvou malých tělocvičnách v hlavní budově školy, dále také na atletickém stadionu, otevřeném kluzišti, v bazénu a na Matějkově cvičišti. Vzhledem k pronájmu tělocvičen a haly i jinými organizacemi a veřejností upozornila ČŠI na zvýšenou možnost výskytu rizikových jevů. Žáci mohou o přestávkách využívat tři stoly na stolní tenis, které jsou umístěny v atriu školy.

Na **hudební výchovu** docházejí žáci do učebny, která je kmenová, ale je vybavená pro výuku daného předmětu. Žáci mají možnost rozvíjet svoje umělecké schopnosti. Části navštívených hodin byly věnovány zpěvu celého kolektivu, zařazeny byly i vícehlasé skladby. Žáci znají široký repertoár písní. Učitelka dbala na práci s hlasem žáků, správnou intonaci, na tempové a dynamické změny. Respektovala schopnosti a nadání žáků pro zpěv a udržení rytmu. Vedla žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Žáky doprovázela na hudební nástroj, rytmický doprovod prováděli žáci sami. Hudební teorie byla zopakována pomocí tabule a notových sešitů. Žáci jsou průběžně seznamováni s hudební uměleckou tvorbou, učí se hudbu poslouchat a vnímat v rámci vlastního prožitku. Hudební výchova je podporována návštěvami výchovných koncertů, besedami o hudbě a mimoškolními aktivitami. Předmětová komise hudební výchovy se zabývá četností využívání audiovizuální techniky ve výuce, obsahovou náplní učiva v jednotlivých ročnících a plánováním kulturních akcí. Do sledované výuky byli zapojeni všichni žáci a jejich znalosti a dovednosti odpovídaly jejich věku a schopnostem.

Vybavení pro výuku hudební výchovy je na standardní úrovni a umožňuje bez omezení plnit ŠVP ZV. V učebně je umístěn klavír, instalováno audiozařízení, na stěnách je velké množství tabelárních přehledů učiva a obrazového materiálu. Učebnice hudební výchovy, staré a mnohdy poškozené, mají žáci k dispozici při vyučování. Dále používali sborníky písní, které vytvořili a vlastnoručně vyrobili učitelé. Stručné poznámky z hudební teorie a nauky si zapisují do notových sešitů, které mají k dispozici i pro domácí přípravu. Sledovaná výuka tělesné výchovy a hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Škola průběžně monitoruje a analyzuje **výsledky vzdělávání žáků**, a to na úrovni vedení školy, metodických orgánů a třídních učitelů. Je nastavena strategie na podporu úspěšnosti žáků, výsledky vzdělávání jsou sledovány vlastními nástroji a vědomostními testy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí ŠVP ZV a přílohou školního řádu, jsou podrobně vypracovaná, jasná a zohledňují osobnostní předpoklady žáků. Z hodnocení žáků vyplývá dosažená úroveň jejich vzdělání ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání uvedeným v ŠVP ZV. K analýze výsledků vzdělávání jsou využívány údaje získávané vyhodnocováním školních písemných prací. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání.

Ve školním roce 2011/2012 proběhlo testování 112 žáků z pěti tříd v rámci projektu ESF Diagnostika stavu znalostí a dovedností se zaměřením na jejich rozvoj. Vědomosti žáků byly zjišťovány v předmětech český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk a ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Z výsledků vyplývá, že žáci 2. stupně dosahovali ve sledovaných předmětech nadprůměrných výsledků. Zjištění byla využita k analýze příčin dílčích neúspěchů jednotlivců a k následným účinným opatřením. Na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu 287 žáků 2. stupně prospělo s vyznamenáním 78 žáků, 10 neprospělo a ostatní prospěli. V hodnocení chování výrazně převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Tři žáci měli z chování hodnocení uspokojivé a bylo uděleno devět výchovných opatření. Školou zvolené metody a nástroje k získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vytvářejí vhodné předpoklady pro jejich objektivní posouzení a ověření úrovně dosažených klíčových kompetencí žáků.

Ve škole je postupně vytvářen účinný **system primární prevence výskytu sociálně rizikových jevů**. Funkci školní metodičky prevence vykonává druhým rokem vedoucí vychovatelka ŠD, která vystudovala obor speciální pedagogika. Při své činnosti spolupracuje s výchovnou poradkyní a dalšími pedagogy školy. Pro jednání se žáky i jejich rodiči má stanoveny konzultační hodiny. Spolupracuje i se zástupci žakovského parlamentu, který je tvořen žáky 5. až 9. ročníku. Spolu s ředitelem školy vede volené zástupce žáků ke spoluúčasti na činnosti školy a spolurozhodování o výběru některých dalších aktivit školy či besed. Zástupci žáků sdělují informace od ředitele školy svým spolužákům a naopak informují vedení parlamentu o technických, vztahových či jiných problémech ve třídách, které zastupují. Žáci se tak podílejí na řízení školy a dávají podněty či připomínky k chodu a organizaci školy.

Vzhledem k nárůstu případů problémového chování žáků a hledání účinných řešení zavedla metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli od školního roku 2012/2013 evidování projevů žáků s problémovým chováním (depistáž rizikového chování). Také se účastní jednání se zákonnými zástupci žáků a ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, případně i vedením školy, řešení závažnějších porušování pravidel školního řádu žáky. Jednání jsou dokladována, jsou z nich vyvozovány závěry a doporučení pro obě zúčastněné strany.

Dokument Minimální preventivní program (dále MPP) byl kontrolován již při minulé inspekční činnosti a byl v jejím průběhu doplněn tak, aby jeho obsah odpovídal doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a dalším strategickým dokumentům. Na tento dokument, vypracovaný předcházející metodickou prevence, navazuje i nový MPP pro školní rok 2012/2013. Je shrnujícím materiálem, který obsahuje řadu příloh s rozpisem učiva a úkolů pro jednotlivé ročníky i doporučených postupů při řešení projevů rizikového chování žáků. Jsou zde uvedeny i kontakty na zařízení zabývající se touto problematikou, literatura, pomůcky a základní právní normy. Samostatnou přílohou je řešena prevence šikany.

Volnočasové aktivity, které škola nabízí, vedou žáky k smysluplnému využití volného času, další cíleně plánované akce v rámci MPP jsou součástí protidrogové prevence a prevence sociálně rizikových jevů. Škola podporuje zdravý životní styl žáků a snaží se předcházet sociálně rizikovým jevům. Při řešení výskytu těchto jevů školní metodická prevence spolupracuje i se specializovanými pracovišti a institucemi. Do výuky je začleňována ochrana člověka za mimořádných situací a preventivní tematické akce (besedy, přednášky) organizované ve spolupráci s Policií ČR, sociálním odborem městského úřadu apod. Nadstandardní jsou dále uvedené a cíleně zaměřené kurzy pro žáky jednotlivých ročníků. Další podklady metodicky prevence a vedení školy předložené pro školní rok 2012/2013 svědčí o cíleném zaměření preventivních aktivit školy, o snaze ochránit žáky před nepříznivými vlivy, o snaze vytvořit příznivé klima s posilováním vzájemné komunikace a o snaze rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a jejich samostatné rozhodování.

Projektová činnost doplňuje obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Realizovány jsou různé formy projektů, jejich příprava, provedení a výstupy zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Škola tradičně pro žáky 2. stupně organizuje tematicky zaměřené projekty. V 6. ročníku žáci odjíždějí na ekologický kurz, který je pro mnohé z nich zároveň i kurzem adaptačním. Žáci se v 7. ročníku účastní lyžařského kurzu, v 8. ročníku cyklistického kurzu a v 9. ročníku vodáckého kurzu na raftech. Tyto aktivity přispívají k všestrannému rozvoji osobností žáků a tvorbě dobrých vztahů v třídních kolektivech. Dále jsou ve škole organizovány třídní i celoškolní projekty s různou aktuální tematikou prolínající i několika vyučovacími předměty. Při jejich realizaci si žáci zdokonalují komunikativní dovednosti, upevňují a rozšiřují základní vědomosti a dovednosti o různé zajímavosti, učí se hledat souvislosti a pracovat v týmech. Výsledky práce doplňují fotodokumentací, dílčími výrobky, publikují v regionálním tisku a svoji práci prezentují. Projektových aktivit se v průběhu školního roku aktivně účastní většina žáků. Škola se rovněž zapojila do celostátního projektu EU peníze školám. Přidělené finance byly využity na zakoupení interaktivních tabulí a na vybavení počítačových učeben. Část financí je určena na DVPP. Učitelé v rámci projektu vypracovávají digitální učební materiály.

Z rozpočtových zdrojů MŠMT byly škole přiděleny finanční prostředky rozvojových programů na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí pro vzdělávání** a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) jsou součástí ŠVP ZV, školního řádu, provozních řádů odborných

učeben a tělocvičen. Seznámení žáků se školním řádem, s pravidly bezpečnosti a dodatečné poučení nepřítomných žáků učitelé zaznamenávají do třídních knih. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZ. Úrazovost žáků je zaznamenávána do knihy úrazů. V případech stanovených vyhláškou jsou vyhotovovány záznamy o úrazu. Vývoj počtu úrazů má kolísavou tendenci. Veškerá bezpečnostní rizika jsou každoročně vyhodnocována a v případě potřeby přijímá ředitel školy následná opatření. V oblasti BOZ škola spolupracuje s osobou odborně způsobilou k zajišťování úkolů v prevenci rizik. Činnost školy cíleně směřuje k minimalizaci výskytu rizikových jevů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje **formální podmínky** dle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v zápisech do rejstříku škol a školských zařízení odpovídaly skutečným zjištěným při inspekční činnosti.

Poslední aktualizovanou verzi **ŠVP ZV** s motivačním názvem „**Žijeme v EU**“ vydal ředitel školy na počátku školního roku 2012/2013. ŠVP ZV klade hlavní důraz na všestranný rozvoj osobností žáků, tj. rozvoj takových jejich znalostí, dovedností a návyků, které budou moci dobře uplatnit v dalším studiu i životě. Protože pro život v Evropské unii je nezbytná znalost cizích jazyků, je žákům nabízena rozšířená výuka v této vzdělávací oblasti (škola pokračuje ve své dlouholeté tradici). Přílohou dokumentu jsou standardy předmětů český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyky. V elektronické podobě je ŠVP ZV zveřejněn na webových stránkách školy a v listinné podobě je pro žáky, rodiče či veřejnost k dispozici v ředitelně školy.

Již při předchozí inspekční činnosti bylo zjištěno, že ŠVP ZV je vypracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP ZV). V učebních plánech pro 1. i 2. stupeň jsou dodrženy minimální dotace hodin všech předmětů. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětů přírodopis a základy společenských věd. Disponibilní hodiny jsou využity jak na posílení výuky povinných předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika na obou stupních, na 2. stupni ještě předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce), tak na zařazení volitelných předmětů. ŠVP ZV je kvalitním dokumentem aktualizovaným podle podmínek školy a potřeb žáků, který umožňuje naplňovat stanovené cíle školy.

ŠVP ŠD s motivačním názvem „**Poznávejme svět kolem nás**“ byl vydán k 1. 9. 2007. Vytvořily jej vychovatelky ŠD pod vedením vedoucí vychovatelky. ŠVP ŠD je rovněž kvalitním dokumentem s přehlednou grafikou a tabulkami s obsahy jednotlivých tematických celků. Obsahuje i některé kapitoly nad požadavek školského zákona, např. charakteristiku ŠD, spolupráci s dalšími subjekty, vyhodnocení účinnosti výchovné práce a formy hodnocení. Inspektorky České školní inspekce při jeho hodnocení zjistily, že chybí údaj o podmínkách vzdělávání žáků se SVP. Vedoucí vychovatelka v průběhu inspekční činnosti tento údaj do ŠVP ŠD doplnila. Upravená verze dokumentu je v souladu s ustanovením školského zákona.

Management školy a principy jejího řízení se od poslední inspekce nezměnily. V předchozím roce musel ředitel školy řešit opakované stížnosti, které se týkaly individuálních výchovně-vzdělávacích problémů dvou žáků se SVP. Ředitel školy ve spolupráci s dalšími vedoucími pracovníky, výchovnou poradkyní, pedagogy, jichž se

stížnosti přímo týkaly, a dalšími odborníky přijal opatření, která se v době inspekční činnosti jevila jako účinná a byla zúčastněnými akceptována. Ředitel školy také realizoval opatření k odstranění nedostatku zjištěného Českou školní inspekcí při státní kontrole.

Ředitel školy vykonává funkci dvacet jedna let, v této škole od 1. 8. 1996. Plní všechny právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Zajišťuje vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem. Úzce spolupracuje se třemi svými zástupkyněmi (pro 1. a 2. stupeň ZŠ a pro MŠ). Dle organizačního řádu školy a organizačního schématu jsou dalšími řídicími pracovníky vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí stravovacích zařízení a školník. Kompetence vedoucích pracovníků jsou v obecné rovině uvedeny v organizačním řádu, zde jsou rovněž uvedeny kompetence některých dalších pracovníků (výchovný poradce) a orgánů školy (školská rada a pedagogická rada). Podrobně mají zaměstnanci školy specifikovány povinnosti v pracovních náplních. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení subjektu je jasně stanoveno. Porady vedení školy se konají operativně, zpravidla odděleně pro jednotlivé součásti subjektu. Jednání pedagogické rady jsou plánovaná, zdokumentovaná a ze zápisů je zřejmé, že jsou projednávány zásadní záležitosti a dokumenty školy. Vedení školy ve výchovně-vzdělávacích záležitostech úzce spolupracuje s vedoucími metodických orgánů, výchovnou poradkyní a dalšími jmenovanými metodiky a koordinátory. V ZŠ je ustanoveno celkem jedenáct metodických orgánů, devět z nich pracuje na 2. stupni. Jsou spoluzodpovědné za výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících, předmětech či skupinách předmětů. Ze zápisů z jednání předmětových komisí na 2. stupni je zřejmé, že tyto orgány plní svou metodickou funkci.

Komunikace v rámci školy je realizována běžnými způsoby. Každý pedagog má svou e-mailovou adresu, na kterou jsou mu zaslány důležité dokumenty či zprávy. Tyto adresy jsou pro zákonné zástupce žáků zveřejněny na webových stránkách školy. Určité informace jsou vyvěšovány na nástěnkách v jednotlivých sborovnách a některé zprávy jsou sdělovány školním rozhlasem. Účinný a ověřený způsob přenosu informací je využíván směrem k zákonným zástupcům žáků – webové stránky školy, pravidelné třídní schůzky, pravidelné konzultační hodiny pedagogů, e-mail, žákovské knížky apod. Systémy organizování a řízení plně vyhovují potřebám školy.

Plánování školy je stručné a jasné. Cíle a úkoly na školní rok 2012/2013 jsou stanoveny v celoročním plánu práce, který je aktualizován do plánů na jednotlivé měsíce. Vedení školy využívá i další plány zaměřené do různých oblastí činnosti školy. Podle plánu rozpracovaného na jednotlivé měsíce, s vyznačenými konkrétními úkoly, odpovědností vedoucích pracovníků a plněním úkolů probíhá v ZŠ kontrolní činnost. Hospitace se stanoveným zaměřením realizují na 2. stupni ředitel školy a jeho zástupkyně pro tento stupeň. Oba jsou si vědomi rezerv v četnosti hospitací uskutečněných v předchozím školním roce. V rámci inspekční činnosti provedli s erudicí hospitace s následnými pohospitačními rozhovory s pedagogy. Ředitel školy zpracoval Výroční zprávu školy za školní rok 2011/2012, její součástí je i zpráva o činnosti ŠD. Dokument je přehledný a má dobrou vypovídací hodnotu. Ředitel školy zajišťuje vykonávání finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému, které vytváří podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé neinvestiční výdaje i na rozvojové programy. Úroveň řízení školy odpovídá jejímu typu, velikosti i personálnímu složení.

Personální podmínky pro výuku na 2. stupni jsou vynikající. Z celkového počtu třiceti čtyř učitelů ZŠ na 2. stupni učí dvacet pět pedagogů – dvacet jedna na plné, nebo téměř plné pracovní úvazky a čtyři na velmi malé úvazky (celkem 12 hodin výchovných

předmětů). Odborná kvalifikovanost výuky je vysoká, činí 99,4 % (kromě šesti hodin týdně jsou všechny vyučované hodiny vedeny odborně kvalifikovanými pedagogy). Tato skutečnost se pozitivně promítala do kvality sledované výuky. Složení pedagogického sboru z hlediska odbornosti pedagogů, včetně výuky cizích jazyků, je téměř optimální a pracovní úvazky jsou sestaveny tak, že respektují tyto odbornosti. Efektivně je také využívána pracovní doba pedagogů. Specializační studium absolvovaly obě výchovné poradkyně i metodička prevence sociálně rizikových jevů. Koordinátor ŠVP ZV navštěvoval odpovídající kurzy. Průměrný věk učitelů na 2. stupni je 42 let, učí zde zejména zkušený učitelé, ale i učitelé ve věkové kategorii do třiceti let. Jedna vyučující učí třetím rokem a v začátcích jí pomáhala zkušená kolegyně. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že vztahy v pedagogickém sboru jsou dobré a bezproblémové.

Ředitel školy umožňuje podle rozpočtových možností školy a nabídky vzdělávacích institucí **DVPP**. Upřednostňuje vzdělávání hrazené z projektů a vzdělávání celého pedagogického sboru. V roce 2011 se pedagogové z 2. stupně vzdělávali na dvou společných seminářích na téma: právní vědomí ve školní praxi a aktivizační metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti. V roce 2012 se seznámili s aktuálními změnami v zákoníku práce. Mají také možnost se přihlásit na individuální vzdělávací akce, zejména pokud se konají v Jičíně. Z přehledu školení učitelů za předchozí dva roky je zřejmé, že tyto individuální semináře byly zaměřené především na předměty český jazyk, matematika, cizí jazyky, na změny v legislativě, standardy pro základní vzdělávání a na problematiku stížností. Aktuálně se přibližně dvě třetiny členů pedagogického sboru také vzdělávají ve zvolených šablonách projektu EU peníze školám. K dalšímu vzdělávání uskutečňovanému formou samostudia ředitel školy určuje pedagogům volno v průběhu školního roku. Finanční prostředky přidělené na ostatní neinvestiční výdaje mají v posledních letech klesající tendenci.

Důležitými **partnery školy** jsou zákonní zástupci žáků. Informace k organizaci školního roku si žáci zapisují do předtištěných formulářů v žákovských knížkách, rovněž si zaznamenávají termíny třídních schůzek či školních akcí. O prospěchu svých dětí jsou rodiče informováni v souladu se školním řádem. Učitelé každé čtvrtletí slovně hodnotí a zaznamenávají do žákovských knížek postoje žáků k učení (ve smyslu pokroku, doporučení apod.). Pravidelně jsou organizována setkání zástupců rodičů jednotlivých tříd v rámci Sdružení rodičů a přátel školy a ti předávají aktuální informace na jednotlivých třídních schůzkách. V průběhu celého školního roku škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských pracovišť, dle potřeby se sociálním odborem městského úřadu, úřadem práce, Policií ČR a případně dalšími institucemi. Souvislou pedagogickou praxi ve škole vykonávají studenti pedagogických oborů středních i vysokých škol. V rámci výuky škola kooperuje s regionálním muzeem, městskou knihovnou a dalšími institucemi.

Spolupráce vedení školy se zřizovatelem je velmi dobrá. Při společných jednáních ředitel školy informuje o záměrech školy, výsledcích práce a aktuálních problémech. Dne 15. 3. 2012 byla na další dva roky zvolena dvanáctičlenná školská rada. Ředitel školy je na její jednání zván. Vždy předem členům školské rady poskytuje k prostudování dokumentaci školy či potřebné informace. Součinnost se školskou radou ředitel školy hodnotí jako efektivní a partnerskou.

Škola má velice dobré **prostorové podmínky**. Materiálně-technické podmínky jsou pro výuku jednotlivých předmětů značně odlišné, od velice dobrých až po velmi skromné (viz výše). Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo vybavení počítačových učeben a výrazně se zkvalitnily podmínky pro práci žáků i pedagogů s informačními a komunikačními technologiemi. Škola podle finančních možností postupně inovuje učební

pomůcky a doplňuje výukové programy. Nedostatek peněz negativně ovlivňuje plánovanou obměnu učebnic, atlasů a tabulek, některé jsou již používány dvanáct a více let. Žáci se učí v pedagogicky podnětném prostředí.

Škola hospodařila v letech 2011–2012 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly MŠMT, s příspěvkem na provozní výdaje a s účelovými dotacemi od zřizovatele (např. na vybavení učeben a zřízení nové třídy MŠ), s prostředky získanými vlastní činností (např. úplaty za předškolní či zájmové vzdělávání a stravování), dále s finančními a věcnými sponzorskými dary, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (pronájmy učeben, nápojový a jídelní automat), s prostředky svých fondů a také s finančními prostředky projektu EU peníze školám.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, programové vybavení, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Vázání finančních prostředků v regionálním školství v roce 2012 bylo nutné řešit snížením platových tarifů pracovníků školy. Vzhledem k poklesu přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (dále ONIV) škola hradila z finančních příspěvků od zřizovatele určených na provozní výdaje částečně i učební pomůcky a DVPP. Nízký objem finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na úhradu ONIV neumožňuje udržet úroveň vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami a také zajišťovat DVPP v potřebném rozsahu.

Závěry

Škola uskutečňuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Průběžně informuje o své vzdělávací nabídce. Přístupné a pravidelně aktualizované jsou informace na webových stránkách školy. Přijímání žáků probíhá v souladu s platnými předpisy. Organizace vzdělávání odpovídá typu školy a je efektivní.

Systém péče o všechny žáky, včetně žáků se SVP, je ve škole realizován. Na 2. stupni ZŠ byly dílčí rezervy zjištěny v absenci nápravné péče pro žáky se specifickými poruchami učení v době mimo pravidelné vyučování. Těmto žákům stejně jako ostatním jsou však nabízeny kroužky vedené pedagogy, v nichž si mohou učivo doplnit či prohloubit. Ve sledovaných hodinách měli učitelé naprostý přehled o žácích se SVP, dodržovali jejich IVP, přistupovali k nim individuálně a zohledňovali je ve výuce. Snaží se žákům pomoci překonat výukové obtíže. Práce výchovné poradkyně je systematická, ale méně propagovaná.

Žáci jsou vhodnými formami a metodami vedeni k rozvoji myšlení, ke spolupráci a zodpovědnosti. Možnosti využívání moderní didaktické techniky ve výuce jsou omezené. Příkladem dobré praxe je tradiční pořádání kurzů pro žáky jednotlivých ročníků 2. stupně, které jsou zaměřené na zvýšení odolnosti žáků, rozvoj jejich sociálních i dalších kompetencí a zdravý životní styl.

Hodiny českého jazyka a literatury i základů společenských věd byly kvalitně připravené, pestré, organizačně i metodicky velice dobře zvládnuté. Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny na požadované úrovni. Pedagogové podporují rozvoj čtenářské gramotnosti

žáků i množstvím dalších aktivit a tato podpora je hodnocena jako velice dobrá.

Nabídka volitelných předmětů vzdělávacího oboru Cizí jazyk je nadprůměrná. V letošním školním roce dochází ke změně modelu výuky druhého cizího jazyka. Některé skupiny německého jazyka pracují s málo vhodnými učebnicemi. Zvolené metody ve věkově homogenních skupinách vedly k požadovanému rozvoji osobností žáků, ve věkově smíšených nikoliv. Výuka je vhodně doplněna každoročními zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí.

Výuka přírodovědných předmětů byla organizována velmi dobře, vědomosti a dovednosti většiny žáků 2. stupně byly na požadované úrovni.

V hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností žáci získávají všeobecný přehled o umění, světu práce a jsou vedeni k odpovědnosti za svůj výkon. Ve sledované výuce všech výchovných předmětů žáci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku a schopnostem. Učitelé žáky vhodně motivovali a do vzdělávacího procesu zapojovali všechny zúčastněné.

Při hodnocení žáků škola postupuje v souladu s pravidly obsaženými ve školním řádu. Má vytvořený systém na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Úroveň výsledků vzdělávání ověřuje s využitím vlastních evaluačních nástrojů. Zjištění využívá k analýze příčin dílčích neúspěchů a k zavedení následných účinných opatření.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků a vytváří vhodné podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímá opatření k jejich odstranění. Minimální preventivní aktivity školy jsou na velmi dobré úrovni, opírají se o kvalitně zpracovaný MPP pro školní rok 2012/2013.

ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou kvalitními dokumenty, s nimiž pedagogové pracují. ŠVP ZV je vypracován ve shodě se zásadami RVP ZV. Disponibilní hodiny jsou využívány k podpoře prioritních oblastí školy. ŠVP ŠD obsahuje všechny údaje dané příslušným ustanovením školského zákona.

Systémy řízení školy jsou funkční a podporují naplňování jejich stanovených vzdělávacích cílů. Ředitel školy plní všechny povinnosti vyplývající z vykonávané funkce, zajišťuje vedení povinné dokumentace školy v požadovaném rozsahu a kvalitě. Na strategickém řízení školy se podílejí i další pracovníci a orgány školy, včetně žákovského parlamentu. Spolupráce s partnery je přínosná pro rozvoj školy.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou vynikající, příznivý je jejich věk, věková struktura pedagogického sboru i jeho složení z hlediska odborností pedagogů. Ředitel školy v rámci možností podporuje DVPP a zaměstnancům školy ho umožňuje.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci jednotlivých vzdělávacích oblastí či oborů jsou různé. Dovybavit a modernizovat dle současných trendů by potřebovaly odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů i cizích jazyků. Žáci v některých předmětech pracují s učebnicemi, jejichž doba použitelnosti již uplynula.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro hospodárné, účelné a efektivní nakládání s finančními prostředky ze státního rozpočtu. Ke zlepšení finančních předpokladů potřebných pro vykonávání činností školy jsou také využívány: doplňková činnost, rozvojové programy MŠMT, projekty ESF a finanční prostředky od zřizovatele.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 4. 6. 2003 ve znění dodatku č. 1-2, vydané Městem Jičín dne 19. 10. 2009
2. Zřizovací listina Základní školy, Jičín, 17. listopadu 109 s účinností od 1. srpna 2003, ze dne 4. června 2003
3. Dodatek č. 1 a č. 2 zřizovací listiny Základní školy a mateřské školy, Jičín, 17. listopadu 109 s účinností od 1. ledna 2006, ze dne 14. září 2005
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 6 152/207-21, ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola a mateřská škola, Jičín, 17. listopadu 109 s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 18. 4. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 14177/SM/2011-5, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 1. 9. 2011
6. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 763/2000, s účinností od 1. 8. 2000, ze dne 31. 7. 2000
7. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitele školy ze dne 16. ledna 2001
8. Jmenování statutární zástupkyně ředitele školy s účinností od 4. 9. 2002
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2012
10. ŠVP ZV s motivačním názvem Žijeme v EU s platností od 1. 9. 2007, s úpravami od 1. 9. 2012
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Poznávejme svět kolem nás“ platný od 1. 9. 2007, s pozdějšími úpravami
12. Kopie dokladů o vzdělání učitelů 2. stupně vedené ve školním roce 2012/2013
13. Doklady a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2012/2013
14. Jmenování vedoucích zaměstnanců, včetně pracovních náplní, datované s podpisy
15. Pracovní náplně zaměstnanců školy (vzorek)
16. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013
17. Podklady k práci metodika prevence ve školním roce 2012/2013
18. Celoroční plán práce na školní rok 2012/2013
19. Měsíční plány na měsíce září – listopad školního roku 2012/2013
20. Seznamy žáků se ŠVP a seznamy žáků, kteří se ve školním roce 2012/2013 vzdělávají podle IVP
21. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013
22. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky
23. Organizační řád školy a organizační schéma s platností od 1. 1. 2006
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
25. Problémové chování žáků (měsíční přehled třídních učitelů)
26. Směrnice ředitele školy k DVPP a přehled DVPP, školní rok 2011/2012
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti, 1. pololetí školního roku 2012/2013
28. Záznamy z hospitací ředitele školy a zástupkyně ředitele školy vedené ve školním roce 2011/2012
29. Školní řád s platností od 21. 12. 2005, upravený od 1. 9. 2012, 23. 10. 2012 schválený školskou radou
30. Klasifikační řád s platností od 4. 12. 2007, upravený od 1. 9. 2012, 23. 10. 2012 schválený školskou radou
31. Třídní knihy tříd 2. stupně vedené ve školním roce 2012/2013
32. Školní matrika (vzorek evidence žáků), školní rok 2012/2013
33. Učební plán pro školní rok 2012/2013

34. Rozvrhy hodin tříd 2. stupně platné ve školním roce 2012/2013
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
36. Zápisy z jednání školské rady (vzorek)
37. Tematické plány učiva platné ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
38. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z provozních porad pedagogů vedené od školního roku 2011/2012
39. Zápisy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 (vzorek)
40. Žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
41. IVP žáků školy vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
42. Odborné posudky k integraci vydané školským poradenským zařízením
43. Přehled přírodovědných soutěží za rok 2011/2012
44. Poučení žáků a žákyň o BOZ v průběhu školního roku (součást třídních knih)
45. Provozní řády odborných učeben, sportovní haly a tělocvičen platné ve školním roce 2012/2013
46. Knihy úrazů žáků vedené od 20. 2. 2007 do 14. 9. 2012 a od 15. 9. 2012 ke dni inspekce
47. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ ze dne 5. 1. 2012
48. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 10. 10. 2012
49. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 10. 10. 2012
50. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011
51. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2011 a 2012 (upravené rozpočty)
52. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci rozvojových programů v letech 2011 – 2012
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011
54. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011
55. Hlavní kniha za účetní rok 2011
56. Dokumentace o poskytování účelových dotací a příspěvků v roce 2011 od Městského úřadu v Jičíně
57. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 11. 2004
58. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠIH 176/11-H, ze dne 20. 5. 2011
59. Protokol ČŠI, čj. ČŠIH-511/12-H, ze dne 25. 6. 2012
60. Protokol ČŠI, čj. ČŠIH-665/12-H, ze dne 1. 11. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka S. Fejglová v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka M. Bělková v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka K. Dřevíková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka Hypšová v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka R. Nehybová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jičíně dne 12. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Kužel, ředitel školy J. Kužel v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.