



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

České Budějovice

okresní pracoviště Jindřichův Hradec

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště rybářské a Učiliště
Třeboň, Táboritská 941**

Identifikátor zařízení: 600 008 363

IZO: 102 675 511

**Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR
Praha 1, Těšnov 17, PSČ 117 05**

**Školský úřad Jindřichův Hradec
Sládkova 119/II, PSČ 377 01**

Čj.	071 1201/99-3006
Signatura	kg3hs202

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	5
2.3.1 Teoretické vyučování	5
2.3.2 Praktické vyučování	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Organizace praktického vyučování	6
3.3.3 Personální struktura	7
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	10
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	14
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	15
4.8 Hodnocení činnosti součástí školy	15
5 ZÁVĚR	17
5.1 Závěry inspekce	17
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	17
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	17
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	18
5.5 Další adresáti zprávy	18
5.6 Připomínky ředitele školy	18

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

19. – 22. duben 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Jana Grammetbauerová
Členové týmu: Jiří Horák, promováný historik
Ing. Svatomír Houska
Mgr. Lidmila Schleissová
Ing. Zdeněk Vrhel
Mgr. Emanuel Vychodil

1.4 Ředitel školy

Ing. Karel Vávře

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších změn.
- Výroční zpráva o činnosti školy. Výroční zpráva o hospodaření školy.
- Tematické plány učitelů.
- Záznamy z hospitací členů týmu.
- Přeřazovací plány odborného výcviku.
- Smlouvy s pracovišti odborného výcviku.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V tomto školním roce se vyučují obory podle těchto učebních plánů:

- Tříletý učební obor 45-78-2 (41-53-H/002) Rybář, učební plán vydalo MH ČR dne 14. 6. 1996, čj. 8 280/96-74.
- Pětiletý stupňovitý obor 45-97-4/03 (41-43-L/008) Technik rybářského provozu, učební plán vydalo MŠMT ČR dne 22. 5. 1995, čj. 16 618/95-23 a MH ČR dne 10. 6. 1994, čj. 335 330/94-74. Po vykonání závěrečné zkoušky na konci 3. ročníku získají žáci výuční list v oboru 45-78-2 Rybář. Na základě přijímacího řízení jsou přijati do 4. ročníku a mohou vykonat maturitní zkoušku.
- Dvouletý učební obor 45-27-0 (41-53-E/001) Rybářská výroba, učební plán vydalo MŠMT ČR dne 19. 5. 1997, čj. 20 651/97-72.
- Dvouletý učební obor 45-79-0 (41-56-E/001) Lesní výroba, učební plán vydalo MŠ ČR dne 12. 10. 1987, čj. 25 190/87-220.
- Dvouletý učební obor 45-97-0/13 (41-52-E/010) Zahradnická výroba, učební plán vydalo MH ČR dne 3. 3. 1995, čj. 801 326/95-74.

Předměty stanovené v učebních plánech se vyučují podle schválených učebních osnov, které mají učitelé rozpracovány do tematických plánů. Tematické plány jsou schválené ředitelem školy.

Všechny vyučované obory má škola zařazené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, vydaném MŠMT ČR dne 26. března 1999, čj. 18 112/99-21.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Žáci oboru 45-97-4/03 Technik rybářského provozu mají možnost vybrat si některý z nabízených volitelných předmětů. Ve 4. ročníku mají výběr mezi předměty Chov hospodářských zvířat a Řízení motorových vozidel, v 5. ročníku mezi předměty Základy lesnictví a Základy myslivosti.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

2.3.1 Teoretické vyučování

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
1.	60	1.A	45-78-2	20	-	-
		1. B	45-78-2	25	-	-
		1. C	45-27-0	10	-	-
		1. C	45-97-0/13	5	5	-
2.	62	2. A	45-78-2	18	-	1
		2. B	45-78-2	19	-	-
		2. C	45-27-0	10	-	-
		2. C	45-97-0/13	8	8	-
		2. C	45-79-0	7	-	-
4.	24	4.	45-97-4/03	24	-	-
5.	20	5.	45-97-4/03	20	-	-
Celkem	166			166	13	1

2.3.2 Praktické vyučování

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách
45-78-2 Rybář	82	5+5+5+5+7 +6+6+6	6+6+6+7+6 +6+6	-	-
45-27-0 Rybářská výroba	20	10	5+5	-	-
45-79-0 Lesní výroba	7	-	7	-	-
45-97-0/13 Zahrad. výroba	13	5	8	-	-
Celkem	122	60	62	-	-

Smluvní pracoviště

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
45-78-2 Rybář	82	45	3	37	3	-	-	-	-
45-27-0 Rybářská výr.	20	10	3	10	3	-	-	-	-
45-79-0 Lesní výroba	7	-	-	7	1	-	-	-	-
45-97-0/13 Zahrad. v.	13	5	2	8	2	-	-	-	-
Celkem	122	60	5	62	5	-	-	-	-

Žáci se podle přeřazovacího plánu střídají na pracovištích vlastních a smluvních.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Úplné střední odborné.

Střední odborné.

Odborná příprava pro výkon dělnických povolání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Záměrem vedení školy je i nadále vyučovat rybářské obory a kvalitně připravovat žáky pro praxi i pro další studium. Získat žáky ke studiu oboru rybář se snaží všichni pracovníci propagací práce v rybářské výrobě i propagací školy na veřejnosti. S tímto prvotním záměrem souvisí další práce všech pracovníků školy. Jejich cílem je zlepšovat vybavení školy, podílet se na přátelské atmosféře, prohlubovat spolupráci s rodiči, zlepšovat prostředí školy, respektovat osobnost žáků a posilovat jejich sebevědomí. Tyto koncepční záměry jsou ve škole zpracovány a jsou s nimi seznámeni všichni pracovníci školy.

Základním dokumentem, který stanoví průběh školního roku, je celoroční plán výchovně vzdělávací práce. Jsou v něm stanoveny hlavní úkoly adresně se zodpovědností pracovníků. Součástí plánu školy je plán exkurzí, klasifikačních porad, schůzek rodičů, práce metodických komisí i soutěže odborných dovedností.

Koncepční záměry i plánování jsou vynikající.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plány vyučovaných oborů jsou upravovány v rozsahu povoleném poznámkami a úpravy jsou schváleny ředitelem školy. Při inspekční činnosti byly takto upravené plány porovnány s plány schválenými MŠMT ČR a s rozvrhem hodin. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v dotaci stanovené v učebních plánech. Z kontroly tematických plánů

a zápisů v třídních knihách vyplývá, že jsou plněny osnovy všech předmětů.

Produktivní práce žáků je v souladu s plněním učebních osnov.

Učební plány a osnovy jsou příkladně plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Statutárním orgánem školy je ředitel. Vnitřní strukturu stanoví organizační řád, který člení školu na 5 úseků. Úsek teoretického a praktického vyučování řídí zástupci ředitele. Na domově mládeže je jmenován vedoucí vychovatel, hospodářské záležitosti školy vede vedoucí technicko ekonomického úseku a školní stravování vedoucí školní jídelny. Organizační řád stanoví úkoly jednotlivých úseků školy, kompetence pracovníků vedení, včetně pracovních povinností.

Poradními orgány ředitele jsou metodické komise. V komisi odborných předmětů jsou zařazeni také mistři odborného výcviku. Metodické komise navrhnou úpravy učebních osnov, otázky k maturitní zkoušce i k závěrečné učňovské zkoušce.

Organizační struktura odpovídá členění školy, je vynikající.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku u učebních oborů a formou odborné praxe u studijních oborů.

Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách a ve třech smluvních pracovištích. Se smluvními pracovišti jsou uzavřeny řádné smlouvy o zajištění odborného výcviku. Jsou to rybářské provozní organizace (Rybářství Třeboň, Pstruhařství Kaplice, Rybí líheň Mydlovary). Odborný výcvik je zajišťován vlastními MOV i na smluvních pracovištích.

Odborná praxe studijních oborů je soustředěna do jarního (květen - červen) a podzimního období (říjen - listopad). Přesný termín vždy určí v závislosti na podmínkách chovu ryb oba zástupci ředitele spolu s učiteli odborných předmětů. Smluvních pracovišť je celkem 8. Jsou s nimi uzavřeny řádné smlouvy o zabezpečení odborné praxe, jejichž součástí jsou určená témata praxe. Vedoucí těchto pracovišť provádí evidenci docházky a na závěr odborné praxe zpracují hodnocení každého žáka.

Spolupráce úseků teoretického a praktického vyučování je velmi dobrá. Počet žáků ve skupinách souhlasí s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách.

Organizace praktického vyučování je vynikající.

3.3.3 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
Učitelé	10	4	2	2
Mistři OV	7	2	2	-
Instruktoři	-	-	-	-
Vychovatelé	6	4	-	-
Celkem	23	10	4	2

V teoretickém vyučování je z celkového týdenního počtu hodin vyučováno 22,5 % neodborně a 35 % bez pedagogické způsobilosti. Vyučovací povinnosti jsou sestaveny s ohledem na odbornou způsobilost učitelů. Ve sboru působí 3 učitelé bez vysokoškolského vzdělání a 1 učitel je jenom vyučen.

Odborný výcvik vyučuje 9 MOV, 2 bez pedagogické způsobilosti. Převážná většina MOV u rybářských oborů je ve funkci 5 - 12 let, u dvouletých oborů (jsou to nové obory) druhý rok. Ve skupině vychovatelů jsou 4 bez pedagogické způsobilosti.

Práci pedagogického sboru doplňují další pracovníci školy, kteří spoluvytváří příznivé pracovní prostředí.

Personální struktura školy je spíše podprůměrná.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V příštím školním roce zahájí 2 učitelé a 3 MOV doplňkové pedagogické studium na Jihočeské univerzitě, jeden učitel si rozšiřuje odbornost studiem anglického jazyka

a jeden MOV si doplňuje vzdělání v tříletém učebním oboru Rybář. Škola pořádá každoročně 4 odborné semináře pro učitele odborných předmětů a mistry odborné výchovy. MOV a učitelé odborných předmětů se kromě toho zúčastňují i odborných seminářů a sympozií pořádaných Výzkumným ústavem rybářským a hydrobiologickým ve Vodňanech, Mendelovou zemědělskou a lesnickou univerzitou v Brně nebo Akademií věd v Českých Budějovicích. Těchto seminářů a sympozií se v letošním školním roce konalo šest. Potřeby dalšího vzdělávání učitelů a MOV doplňují odebírané odborné časopisy - Rybářství, Zemědělská polnohospodářská škola,

Rybníkářství, dřevařský měsíčník TERRA - a edice metodik, vydávaná Výzkumným ústavem rybářským a hydrobiologickým Vodňany. Učitelé odborných předmětů a MOV se zúčastňují seminářů a přednášek, které pořádá Rybářské sdružení v Českých Budějovicích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je založen na kompetencích vedoucích pracovníků jednotlivých úseků školy. V teoretickém vyučování jsou kromě kontroly organizace výuky hlavní složkou kontrolní činnosti hospitace. Provádí je ředitel a jeho zástupce s jasným cílem zlepšit úroveň vyučování. O hospitovaných hodinách vedou kvalitní záznamy. Ředitel má přehled o úrovni pedagogické práce všech učitelů, hospitované hodiny s nimi rozebírá. Hospitační činnost na úseku teoretického vyučování je plánována, její frekvence je přiměřená.

Zástupce ředitele pro praktické vyučování provádí vlastní kontrolní a hospitační činnost dle zpracovaného plánu tak, aby nejméně jednou za čtvrtletí provedl hospitaci u každého MOV. Kromě toho zpracovává přeřazovací plány, kontroluje námátkově jednotlivé skupiny, dodržování pracovní doby a přestávek a dodržování BOZP u jednotlivých témat výuky, provádí a kontroluje přípravu práce na další výukový den. Ze všech těchto hospitací a kontrol vede zápisy, na jejichž základě pak stanovuje osobní hodnocení každého mistra. Ve své činnosti přímo řídí vrchního mistra odborné výchovy (VMOV). VMOV provádí denní kontrolu plnění učebních osnov na základě výkazů zpracovaných jednotlivými MOV a deníků evidence odborného výcviku, dále provádí denní propočet hodin za produktivní práci, který vždy na konci měsíce potvrzuje vedoucí smluvního pracoviště.

V návaznosti na poradu vedení školy se pravidelně týdně koná porada úseku praktického vyučování. Z ní jsou vedeny zápisy s určením konkrétních úkolů, termínů a odpovědnosti. Na těchto poradách je prováděna i pravidelná kontrola plnění učebních osnov a rozpracování tematických celků.

Kontrolní činnost má nadprůměrnou úroveň.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Tok informací k zaměstnancům, žákům a rodičům je zpracován v organizačním a provozním řádu školy spolu s příslušnými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Důležité termíny jsou zařazeny v plánu školy, který je podle potřeby aktualizován.

Informace nesnášející odklad plynou na všechny úseky ihned. Jsou úplné a nezkreslené. Děje se tak ústním jednáním, telefonicky na vzdálená pracoviště, pomocí nástěnek umístěných na známých místech. Zaměstnanci jsou také zpravováni o změnách ve školské, pracovně právní a další potřebné legislativě (materiály jsou kopírovány a rozdány na jednotlivé úseky). Osobní údaje o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před zneužitím.

Žáci jsou informováni o dění ve škole a aktuálních záležitostech prostřednictvím školního rozhlasu, třídních učitelů, mistrů odborného výcviku, vychovatelů, pomocí nástěnek na chodbách budov školy a domova mládeže. Důležitou roli v přenosu informací hrají 2x měsíčně pořádaná shromáždění žáků. Vzájemná informovanost mezi ředitelem školy a žáky je zajištěna na jeho schůzkách (nejméně 1x za měsíc) s tzv. Domovní radou, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci mohou vkládat své názory a náměty anonymně do Schránky důvěry.

S rodiči se vedení školy dohodlo (vzhledem k velkým vzdálenostem, z nichž žáci dojíždějí), že bude uspořádána jedna třídní schůzka, zpravidla v období mezi prvním a druhým čtvrtletím. Po každém čtvrtletí dostávají výpisy známek. V případě naléhavých

okolností se škola s nimi ihned telefonicky nebo telegraficky spojuje. Kdykoli mohou do školy přijet nebo si vyžádat informace telefonicky. S třídními učiteli mají individuální dohody o přesných termínech předávání informací. Systém je jednoduchý a účinný.

Škola má dostatek podkladů, aby mohla informovat o vývoji žáků.

Výchovný poradce spolupracuje neformálně s kurátory okresních úřadů v jednotlivých okresech, ze kterých žáci dojíždějí. Spolupracuje s psycholožkou, která poskytuje rady a informace žákům i pedagogickým pracovníkům. Dobrá spolupráce se rozvinula i s městem, ŠÚ v J. Hradci a dalšími institucemi.

Informační systém je účinný, poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu. Vykazuje výraznou převahu pozitiv.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Zákonem stanovená dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Administrativní úroveň vedení dokumentů na všech úsecích školy je velmi dobrá.

Dokumentace je vedena příkladně.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy postihuje všechny oblasti požadované § 17e odst. 2 a 3, zákona č. 139/1995 Sb. Zjištěné skutečnosti při inspekční činnosti jsou v souladu s touto zprávou. Dne 30. června 1998 byla zpráva projednána na poradě pracovníků školy a nebyly k ní vzneseny námitky.

Výroční zpráva je kvalitně zpracovaný dokument, z něhož lze vycházet při další práci školy.

Výroční zpráva je vynikající.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

V roce 1998 činily celkové příjmy školy 16 719 tisíc Kč, z toho největší část tvořila státní dotace 14 345 tisíc Kč. Zbytek jsou tržby od žáků za stravování a ubytování a z hospodářské činnosti. Tyto prostředky doplňují celkové příjmy školy. Na učební pomůcky, učebnice a učební texty bylo v roce 1998 vynaloženo 127 285 Kč.

Škola vynaložila v poslední době prostředky na dovybavení nových učeben a laboratoří i na zlepšení estetického prostředí školy.

Využívání finančních prostředků je nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Areál školy je tvořen dvěma budovami, které jsou spojené krytou venkovní chodbou se školní jídelnou. V nové budově jsou učebny, ve starší rekonstruované budově je domov mládeže a v nejvyšším patře také učebny (v obou budovách je 10 učeben). Ve vlastnictví školy je ještě budova domova mládeže v historické části města.

V areálu SOU jsou mechanické dílny, dílna na sítování a dílna - odborná učebna dvouletého učebního oboru Zemědělská výroba, dále pak sklady jednotlivých oborů a sociální zázemí. Odlehle (ve vzdálenosti asi 1 km) je v budově domova mládeže (bývalý klášter) umístěna dřevodílna. Stroje, nástroje, nářadí a učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře, umožňující splnění jednotlivých tematických celků. Kromě těchto vlastních dílen má škola v pronájmu zemědělskou půdu (asi 7 ha), nutnou k plnění učebních osnov, dále pak 3 rybníky (celkem 3,4 ha) a lesní školku (0,5 ha).

Výuka odborných předmětů všech oborů je zajištěna dostatečným počtem názorných pomůcek (jsou to modely, obrazy, vzorky krmiv, hnojiv, folie na zpětný projektor) a videokazetami. V učebnách jsou instalovány televizory, videa a v jedné učebně je čtecí kamera, na kterou lze napojit mikroskop. Takto mohou žáci pozorovat na televizoru i živé preparáty. Na výuku humanitních předmětů lze využít audiotechniku.

Pro výuku chemických předmětů je k dispozici nevelká nově vybudovaná laboratoř se základním technickým vybavením a příruční sklad, splňující dobře materiální požadavky pro výuku. Vybavení laboratorním sklem a chemikáliemi je na standardní úrovni.

Pro výuku obsluhy PC má škola samostatnou učebnu s lokální počítačovou sítí s 10 pracovními stanicemi pro žáky a jedním PC pro učitele, vybavenými převážně procesory Pentium. Starší počítače jsou přístupné k použití žákům na DM. Softwarové vybavení dovoluje práci v prostředí Windows 3.11 a částečně ve Windows 95 se standardními aplikacemi. K dispozici jsou i dvě aplikace používané speciálně v rybářství. Škola není připojena na Internet.

MOV vyrábějí pro potřeby teoretického i praktického vyučování vlastní učební pomůcky (panely pro výuku lesní výroby, zahradnické výroby, dravého vodního hmyzu, rybářského náčiní, rybářských sítí a uzlů, vzorky druhů dřevin, zpracování ryb), ukázky preparovaných druhů ryb a pořádají výstavky vegetace v daném období (vodní rostliny a pobřežní porosty).

Ve školní jídelně je zajištěno celodenní stravování žáků. V době oběda si mohou strážníci vybrat ze dvou připravovaných jídel.

Materiálně technické vybavení školy je vynikající.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické požadavky žáků i učitelů jsou respektovány, rozvrh hodin je sestaven v souladu s těmito požadavky. Ve škole není zatím umístěn nápojový automat (jeho umístění je v jednání), žáci mají však možnost ráno, o velké přestávce i v době oběda využít připravené nápoje ve školní jídelně. Všechny učebny jsou dostatečně prostorné, jsou vybaveny novým nábytkem, v oknech jsou žaluzie.

Všechny prostory školy jsou na vysoké estetické úrovni, všude je udržován pořádek a čistota.

Vždy v prvním ročníku obdrží žáci zdarma (z nákladů SOU) pracovní oděv a obuv, rybářskou výstroj a plášť do deště, další potřebu posuzuje ZŘ PV.

Součástí areálu školy je i hřiště, které slouží také k relaxaci a využití volného času.

Psychohygienické podmínky jsou vynikající.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Učitelé mají zpracovány tematické plány na základě platných učebních osnov. Jednotlivá témata směřují k praktickému využití učiva. Ve tříletém učebním oboru a maturitním studiu se střídá v několika týdenních blocích učivo literární, slohové a mluvnice. Ve výuce je průběžně neformálně propojováno. Pro maturanty je zařazeno potřebné množství teoretického učiva. Časové rozvržení učiva je dodržováno.

Hodiny vedené odborně způsobilou učitelkou měly zcela jasné cíle. Žáci měli kladný postoj k vyučování, pracovali se zájmem, aktivně se na výuce podíleli. Učivo bylo podáváno věcně správně, tempo práce se řídilo úrovní žáků, přihlíželo se k jejich individuálním potřebám. Vyčleněn byl dostatečný prostor na procvičování učiva. Žáci byli vedeni, aby flexibilně pracovali se získanými znalostmi a s jejich pomocí řešili jednoduché úkoly. Byl brán ohled na žáky s vývojovými poruchami v učení.

Žáci mají průměrné znalosti. Při zkoušení odpovídají většinou správně, nejčastěji s pomocí doplňujících otázek. Většinou chápou užitečnost učiva a jsou schopni ho používat. Jejich komunikační schopnosti mají běžnou úroveň srovnatelnou s jinými SOU. Pravidla českého pravopisu a jiné normativní příručky nebyly použity, i když probírané učivo k tomu vybízelo.

Používané učebnice jsou zastaralé, neodrážejí aktuální pravopisné změny.

V učilišti nejsou jednotlivá témata dodržována stejně jako jejich časové rozvržení. Změny nebyly projednány s vedením školy. Výuka zde postrádá systém.

Hodina postrádala cíl a systém. Utápěla se v jednotlivostech. Nebyla naplánována s ohledem na to, jak žáci myslí, kde mají ve výuce problémy. Vyučování je neupoutalo, neudrželo jejich pozornost, nevyvolalo zájem a aktivní účast. Nebyli motivováni k poznávání, nebylo podněcováno jejich myšlení. Učitel nenavodil klima, které by vyučování příznivě ovlivnilo. Komunikoval jen s malou částí žáků, zatímco zbytek se bavil a vyučování nesledoval. Ani zde nebyla použita Pravidla českého pravopisu. Kladem výuky bylo, že se učitel snažil, aby žáci měli informace o aktuálním dění v kultuře, že je svými postoji neformálně vedl k vlastenectví.

Žáci se učí pasivně. Znalosti si rozšiřují bezděčně. Dělají jen to, co se po nich žádá. Učivo reprodukuje nedokonale. Mají malou slovní zásobu, písemně i ústně se vyjadřují nekultivovaně.

Pozitiva a negativa ve výuce jsou v rovnováze.

Matematika

Matematika se ve škole vyučuje na třech úrovních. Tematické plány učitelky vychází z platných osnov a jsou vhodně upraveny především s ohledem na úroveň žáků. Ve dvouletých učebních oborech jsou v každém roce probírány 4 tematické celky, jejichž náplň je volena v těsné vazbě k odborné složce vzdělání. Učitelka se soustřeďuje na upevňování znalostí z planimetrie, dovedností v početních výkonech s celými čísly, procenta, převody

jednotek apod. V tříletých učebních oborech je osnova dodržena v celém rozsahu, jako speciální učivo je zařazováno učivo, které má vztah k učebnímu oboru. Učitelka v těchto třídách uplatňuje individuální přístup, má přehled o znalostech jednotlivých žáků. V dobíhajícím pětiletém maturitním studiu dochází k prohloubení a systematizaci matematických poznatků, učitelka se snaží zařadit i úlohy komplexnější povahy.

Pedagogický um a úsilí prokazuje učitelka zvláště u dvouletých učebních oborů, kde jsou zřetelné a potřebné především výchovné aspekty hodiny. Hospitované hodiny byly promyšleně připraveny. Učitelka má připraveny vlastní rozmnožené materiály k výuce, které vzhledem k úrovni žáků musí být detailně instruktivní. Povzbuzuje a chválí žáky při sebemenším úspěchu, což je v tomto případě důležité pro motivaci a vztah k předmětu. Ve 4. ročníku

maturitního studia žáci prokazovali solidní znalosti, jsou zvyklí a schopní pracovat samostatně. Hodina byla efektivní, její závěr prokázal, že žáci učivo pochopili.

Výuka matematiky má nadprůměrnou úroveň.

Občanská výchova

Ve tříletém oboru byl cíl vyučování zcela jasný. Zvolené metody práce byly rozmanité a pomohly jej splnit. Žáci měli o téma zájem a podíleli se na výuce svými znalostmi, názory a hodnoceními. V učilišti nebyl cíl výuky zřejmý. Učitel přecházel od problému k problému a nedával je do souvislostí. Některé části hodiny žáky zaujaly a motivovaly k zajímavé diskusi. Kladem výuky je to, že učitel svými demokratickými názory a postoji příznivě ovlivňuje myšlení žáků.

Pozitiva a negativa ve výuce jsou v rovnováze.

Chemie a hydrochemie

Předmět je vyučován jedinou učitelkou v souladu s učebním plánem podle podrobně zpracovaných tematických plánů, které vycházejí z platných osnov. Vyučující nemá dosud větší zkušenosti s výukou předmětu a proto se poměrně přesně drží učebních osnov s důraznou orientací na základní učivo. Sledované hodiny v teoretické výuce i v praktických cvičeních se vyznačovaly tradičním pojetím, které spočívalo zejména na předávání informací, jejich třídění

a upevňování ve vědomí žáků. Učitelka byla vždy dobře připravená, měla se žáky celkem dobrý kontakt, podle probíraného tématu se snažila o přiměřenou motivaci a aktivaci žáků. Tyto snahy nenašly vždy u žáků adekvátní odezvu. Důsledně však byl uplatňován diferencovaný přístup k žákům, charakteristické bylo i sporadické, ale funkční použití didaktické techniky a dalších pomůcek. Stavba vyučovacích hodin byla promyšlená, pravidelně se objevovalo závěrečné shrnutí a ověření, zda žáci látku pochopili. V praktických cvičeních byl kladen důraz na samostatnou činnost žáků, cvičení byla dobře materiálně zabezpečena. Znalosti a dovednosti žáků byly na úrovni odpovídající typu školy i oboru a byly veřejně a objektivně hodnoceny.

V předmětu hydrochemie jsou žáci v souladu s osnovou seznamováni s aplikací chemických poznatků v oboru s důrazem na základní praktické důsledky. Při vyučování využívá učitel v maximální míře svých praktických zkušeností a dosavadních vědomostí žáků, takže část hodin má charakter řízené diskuse. Pro předmět nebyly vydány vhodné učebnice a žáci jsou proto vedeni k tomu, aby si dělali pouze stručné poznámky do sešitů - jejich kvalita je velmi různorodá. Žáci prokazovali přiměřené vědomosti a byli učitelem objektivně hodnoceni.

Výuka obou předmětů má spíše nadprůměrnou úroveň.

Obsluha osobních počítačů

Předmět je v souladu s učebním plánem vyučován ve dvouhodinové dotaci v posledních dvou ročnících oboru 45-97-4/03 podle zpracovaných tematických plánů. Ve sledovaných hodinách byl učitelem kladen důraz zejména na samostatnou práci žáků a z toho přirozeně plynoucí individuální přístup učitele s orientací na nejslabší žáky. Pokročilejší žáci byli efektivně využíváni k rychlejšímu postupu ve zvládnutí učiva v rámci celé skupiny. Výuka předmětu má do jisté míry integrální charakter. Formálně nejsou vždy oddělovány jednotlivé tematické celky, ale učitel požaduje zvládnutí obsluhy PC komplexně. Prohlubování dovedností má tak charakter spirály, v níž je typické časté opakování, ale vždy na vyšší úrovni. Z toho důvodu se poměrně málo podrobné tematické plány různých ročníků výrazněji neliší. Efektivita výuky byla však evidentně dobrá. Žáci přiměřeně zvládají požadované dovednosti v práci s prostředím i s aplikacemi MS Office. Pozitivní je rovněž to, že pracují na samostatných úkolech přímo navazujících na rybářskou praxi. Nedostatkem je, že SOU zatím není připojeno na Internet.

Výuka předmětu má spíše nadprůměrnou úroveň.

Odborné předměty

Hospitována byly tyto předměty: Ekonomika a řízení u maturitního oboru, Rybářství a Rybářská technologie u tříletého učebního oboru a Sadovnictví u dvouletého oboru.

Všechny sledované hodiny měly jasně stanovený cíl, který byl vždy splněn. Při ústním i frontálním zkoušení prokazovali žáci průměrné až nadprůměrné znalosti, nedostatkem je jejich slabá vyjadřovací schopnost. Učitelé se při zkoušení ptají ostatních žáků na doplnění odpovědí, udržují tak jejich pozornost. Znalosti žáků při zkoušení nebyly vždy zhodnoceny, známka odpovídala znalostem.

Výklad nové látky probíhá formou řízeného rozhovoru, zvláště při výuce rybářských předmětů užívají učitelé mnoho názorných pomůcek včetně čtecí kamery a zdůrazňují praktická hlediska. Pochvalou za správné odpovědi žáky pozitivně motivují. Důsledně dbají také na mezipředmětové vztahy, především využívají biologii a chemii. Výklad je přehledný, učitelé nutí žáky hledat souvislosti. Vhodně jsou zařazena i bezpečnostní hlediska při práci. Ve většině hodin diktují poznámky.

Při výuce ekonomiky a řízení je zřejmá malá zkušenost učitelky a nedostatečné znalosti problematiky rybářské výroby. Učební osnova zdůrazňuje důsledné spojování se zaměřením oboru a konkretizaci podnikových činností v rybářství.

Výuka u dvouletého oboru je náročnější nejen proto, že žáci mají nižší schopnosti, ale také proto, že mají o obor malý zájem. Učitelka neustálým opakováním probíraného tématu nutí žáky, aby se většinu nových pojmů naučili ve škole. Přizpůsobuje rozsah látky jejich schopnostem. Protože vyučuje současně odborný výcvik, využívá praktických zkušeností žáků i při teoretické výuce.

Všechny hospitované hodiny měly jasný závěr se zdůrazněním důležité látky a shrnutím formou otázek.

Žáci mají učebnice na všechny předměty mimo ekonomiku.

Výuka odborných předmětů je spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Výuka sledovaných předmětů probíhá na spíše nadprůměrné až průměrné úrovni. Práce učitelů i žáků při vyučování je většinou efektivní. Žáci tříletého a maturitního oboru jsou

vedení k hledání souvislostí a při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Dovednosti žáků v odborném výcviku jsou na velmi dobré úrovni.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou spíše nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Školní řád je kvalitně zpracován, vede žáky k dodržování mezilidských vztahů. Především žáci oboru rybář jsou vedeni k profesní hrdosti jak příkladem pedagogických pracovníků, tak možnostmi reprezentovat školu v soutěžích. Všichni pedagogičtí pracovníci respektují osobnost žáků, příznivě působí také estetické prostředí všech prostor školy.

Škola působí na rozvoj osobnosti žáků nadprůměrně.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole je ustaven výchovný poradce, který má zpracován plán výchovného poradenství. Plán je v průběhu školního roku plněn. Činnost výchovného poradce je zaměřena na 7 základních okruhů problémů.

1. Řešení profesionální orientace žáků - informace o možnostech dalšího studia, pomoc v přípravě na přijímací zkoušky, nabídka volných pracovních míst, spolupráce s Rybářským sdružením, spolupráce s ÚP v Jindřichově Hradci.
2. Péče o žáky se zdravotním postižením a se žáky se specifickými poruchami chování a učení - spolupráce s třídními učiteli, mistry odborné výchovy a vychovateli.
3. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky - spolupráce s ostatními pedagogy při vytváření optimálních podmínek k rozvoji jejich talentu a nadání, motivace k dosažení vyšších cílů, podpora při reprezentaci školy na veřejnosti, zúročení talentu při další profesní orientaci.
4. Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků - koordinace přenosu informací o chování, prospěchu a problémech žáků mezi třídními učiteli a ostatními zainteresovanými pedagogy a mezi třídními učiteli a rodiči, koordinace společného postupu při řešení výchovných a prospěchových problémů, zprostředkování odborných služeb psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, případně dalších specializovaných zařízení.
5. Přímá spolupráce se žáky - řešení prospěchových, výchovných a osobních problémů formou individuálních pohovorů, v krajních případech přes "Schránku důvěry", podpora aktivního a plnohodnotného využití volného času.
6. Protidrogová prevence a výchova ke zdravému životnímu stylu - úzká spolupráce s metodikem protidrogové prevence, zajištění výchovných akcí podporujících zdravý životní styl.
7. Získávání zájemců o studium na škole z řad žáků ZŠ - jednání s rodiči zájemců, přímá účast při náborových akcích, spolupráce při prezentaci školy na výstavách a ve sdělovacích prostředcích, spolupráce při tvorbě propagačních materiálů.

Služby, které poskytuje výchovný poradce, jsou žáky hojně využívány.

Ve škole působí metodička protidrogové prevence, která má zpracován preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek. Program obsahuje konkrétní činnost a zahrnuje část preventivní a volnočasovou, použití přiměřených represivních nástrojů a postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek. Práce metodičky je zaměřena na úzkou spolupráci se žáky v oblasti preventivního působení, poradenství, koordinaci činnosti výchovných pracovníků v této oblasti, zajišťování dostatečné nabídky aktivit pro volný čas,

spolupráci s Kontaktním a preventivním centrem pro drogovou závislost "Citadela" v Třeboni a spolupráci s rodiči.

Výchovné poradenství je vynikající .

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Značná část dalších aktivit školy směřuje do odborných oblastí k rozvoji praktických dovedností. Přispívá k tomu členství školy ve Sdružení učňovských zařízení resortu zemědělství a v Rybářském sdružení (jeho prostřednictvím v Potravinářském sdružení ČR, Agrární komoře ČR, Evropské federaci pro akvakulturu). Žáci se podílejí na přípravách burzy škol v Jindřichově Hradci a expozic významných výstav (Země živitelka v Č. Budějovicích, Pragoagro 99, Fischtech 99 Vodňany, Velká Chuchle, Jindřichův Hradec, Lísková u Domažlic, výstava Hospodářské komory, ap.). Uplatňují nabyté znalosti a dovednosti při spolupráci s CHKO Třeboňsko a údržbě vodních ploch, toků a pobřežních porostů pro MěÚ Třeboň.

Žáci se pravidelně zúčastňují soutěže v odborných dovednostech. Pořádá ji SOŠ rybářská Vodňany, a to u příležitosti výstavy Fischtech, letos ve dnech 6. - 8. května 1999. V oboru Zahradní výroba se žáci 2. ročníku zúčastnili soutěže odborných dovedností "Zahradnická výroba, aranžování" v listopadu 1998 v SOU Soběslav.

Udržují se kontakty s obdobně zaměřenými školami a výzkumnými ústavy na Slovensku, ve Francii, Rakousku a Polsku. Odborné renomé školy zvyšuje společná práce s Botanickým ústavem Akademie věd ČR na grantovém projektu Vliv redistribuce transformované solární energie na tvorbu biomasy.

Žáci se s velmi dobrými výsledky účastní turistických a sportovních soutěží (stolní tenis, kopaná, sálová kopaná, lehká atletika, oborová soutěž o nejsilnějšího žáka, florball). SOU úzce spolupracuje také s ostatními středními školami ve městě, žáci se podílejí na organizování majálesu.

Podíl žáků na těchto tuzemských a zahraničních aktivitách a reprezentace českého rybářství na mezinárodní úrovni ovlivňuje pozitivně jejich postoje, upevňuje jejich pocit sounáležitosti se školou a rozvíjí hrdost na zvolený učební obor.

Další aktivity školy mají nadprůměrnou úroveň.

4.8 Hodnocení činnosti součástí školy

Domov mládeže

Domov mládeže je umístěn ve dvou samostatných objektech.

Jeden objekt je bývalý klášter v historickém centru města, který byl celkově rekonstruován v minulém roce. Jde o dvoupodlažní historickou budovu, kde všechny stavební úpravy byly povolovány památkovou péčí. Pokoje jsou čtyřlůžkové a pětilůžkové, jsou velmi prostorné a každý má vlastní sociální zařízení. Ubytovaným žákům je k dispozici společenská místnost a posilovna. Vytápění je elektrickými přímotopy. Nyní jsou zde ubytováni chlapci 4. a 5. ročníku studijního oboru Technik rybářského provozu.

Druhá část domova mládeže je ve čtyřpodlažní budově, která je součástí areálu SOU. Pokoje jsou dvou a třílůžkové s umyvadlem s teplou a studenou vodou. Sociální zařízení jsou centrální na každém podlaží. Ubytování žáci mají k dispozici jednu velkou a dvě malé společenské místnosti, kuchyňku, hernu stolního tenisu, místnost s 5 počítači, posilovnu a knihovnu s cca 1500 svazky obsahující beletrii a odbornou rybářskou literaturu. Vybavení pokojů v obou objektech je starším, dobře udržovaným nábytkem. Společenské místnosti jsou vybaveny audiovizuální technikou a vhodným nábytkem ke studiu a relaxaci. SOU podle

finančních možností postupně obměňuje zařízení DM, v poslední době byly zakoupeny lampičky a provedeny nové obklady.

V současné době je ubytováno 121 vlastních žáků, z toho 5 děvčat. Provoz zajišťuje 1 vedoucí vychovatel a 8 vychovatelů. Vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu (vedoucí vychovatel dopolední a odpolední služby, vychovatelé dopolední služby, odpolední služby a noční pohotovosti).

Předepsaná pedagogická dokumentace pro DM je vedena. Je zpracován roční rámcový plán, který obsahuje hlavní výchovné cíle. Tento plán je rozpracováván do měsíčních plánů výchovných skupin. Vedoucí vychovatel provádí hospitační a kontrolní činnost, ze které vede písemné záznamy. Výsledky hospitací a kontrol jsou projednávány na poradách úseku VMV. Porady úseku jsou pravidelné a navazují na porady vedení školy.

Ubytování žáci mají možnost zapojení do celé řady aktivit, které jsou na úseku VMV organizovány a zajišťovány. Na DM aktivně pracují tyto zájmové útvary: akvaristika, sportovní rybolov, myslivecký, zájmový sport, posilování, vaření a turistický. Všechny tyto zájmové útvary mají velmi dobré vybavení pro svoji činnost. Další aktivity ubytovaných žáků jsou zajištěny ve spolupráci s MÚ Třeboň, Protidrogovým centrem Citadela v Třeboni apod. Frekvence účasti žáků v jednotlivých zájmových útvarech je nejméně jedenkrát týdně. Domov mládeže má k dispozici hřiště na malou kopanou, házenou, volejbal a tenisový kurt, v zimních měsících 3x týdně na 1 hodinu tělocvičnu a plavecký bazén v lázních Aurora.

Organizace domova mládeže a nabídka činností pro ubytované žáky je vynikající.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Výuka učebního oboru Rybář má v Třeboni tradici. Tento obor se zde vždy vyučoval jako jediný v celé republice. Škola při výuce odborného výcviku úzce spolupracuje s rybářskou prvovýrobou, žáci proto velmi dobře znají úskalí této profese. Ve výuce jsou žáci vedeni ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Výchovně vzdělávací činnosti velmi vhodně doplňují další aktivity školy.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Věnovat pozornost složení pedagogického sboru, zvláště učitelů.
- Ve výuce českého jazyka používat učebnice, které zachycují aktuální stav českého pravopisu. Učit žáky aktivně používat normativní jazykové příručky.
- V předmětu Chemie a Ekonomika a řízení zaměřit učivo v rámci aktualizace více k oborové praxi.
- Provéřit znovu možnosti připojení na Internet a dopracovat tematické plány pro výuku na PC.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
	členové týmu:	Jiří Horák, promováný historik v. r.
		Ing. Svatomír Houska v. r.
		Mgr. Lidmila Schleissová v. r.
		Ing. Zdeněk Vrhel v. r.
		Mgr. Emanuel Vychodil v. r.

V Českých Budějovicích dne 11. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. května 1999

Podpis ředitele: Ing. Karel Vávře v. r. ^{razítko}

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství Praha 1, Těšnov 17, PSČ 117 05	1999-06-01	1375/99
Školský úřad: Jindřichův Hradec, Sládkova 119/II, PSČ 377 01	1999-06-01	1376/99

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.