



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Židlochovice, Tyršova 400

Tyršova 400, 667 01 Židlochovice

Identifikátor školy: 600 014 100

Termín konání orientační inspekce: 4. – 7. březen 2002

Čj.	122 056/02-5010
Signatura	ol3dv502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Židlochovice bylo zřízeno na základě zřizovací listiny (dále jen ZL) ze dne 2. srpna 1994 č. j. 29 596/94-61 Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Od 13. září 2001 je jeho zřizovatelem Jihomoravský kraj se sídlem v Brně. Gymnázium je umístěno v budově, která je majetkem města. Gymnázium plní funkci spádové střední školy pro žáky okolních obcí.

Ve školním roce 2000/01 je vzděláváno celkem 214 žáků v šesti třídách studijního oboru 74-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia osm roků a v jedné třídě dobíhajícího oboru 74-41-K/701 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 7 roků. Počty žáků uvedené ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V7-01 o gymnáziu podle stavu k 30. září 2001, ze dne 5. října 2001 souhlasí se stavy uvedenými v třídních výkazech. Škola vykázala celkem 214 žáků a nepřekročila stanovenou kapacitu 240 žáků, uvedenou v Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.11 038/2002-21 ze dne 14. ledna 2002 s účinností od 13. září 2001.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, společenských věd (dějepis, základy společenských věd, občanská výchova), v matematice, fyzice, chemii, biologii a informatice a výpočetní technice. Hodnocení vychází z hospitací ČŠI, kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov. Níže uvedené poznatky týkající se plánování a přípravy výuky a podmínek výuky jsou za všechny sledované předměty hodnoceny souhrnně. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou zhodnoceny vždy pod názvem jednotlivých sledovaných předmětů nebo bloku předmětů.

Plánování a příprava výuky

Minimální časové dotace všech předmětů odpovídají schválenému učebnímu plánu. Disponibilní hodiny jsou promyšleně využity k podpoře jazykového, společenského a přírodovědného vzdělávání. Škola věnuje zvýšenou pozornost výuce informatiky a výpočetní techniky, která je zařazena od třetího do osmého ročníku studia. Ve všech ročnících pracují žáci s internetem buď v nepovinném předmětu nebo v zájmovém útvaru. Učební osnovy jsou rozpracovány tematických plánů, které mají rámcový charakter. Zahrnují pouze stručné rozvržení do témat a kapitol v ročnících, bez bližší specifikace učiva, a nezohledňují tak aktuální potřeby třídy. Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny. V předmětu občanská výchova a základy společenských věd nebyl dosud zařazen tematický celek „Úvod do světa práce“ stanovený metodickým pokynem MŠMT ČR.

Bezprostřední příprava učitelů z hlediska názornosti výuky byla převážně pečlivá, s výjimkou výuky biologie volili učitelé metody a formy práce promyšleně. Stanovené cíle většinou respektovaly standardy vzdělávání v oblasti rozvíjení dovednostních kompetencí žáků v daném předmětu. Ojedinele byly zaměřeny s tématem hodiny nebo zohledňovaly činnost učitele. Cíle byly reálné a přiměřené aktuálnímu složení tříd, zřídka však bylo jejich plnění v hodinách vyhodnoceno.

Plánování a příprava výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky

Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré personální podmínky, všichni hospitační učitelé splňují požadavek odborné způsobilosti stanovený právní normou. Pedagogickou způsobilost nemá vyučující předmětu informatika a výpočetní technika. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Prostorové podmínky pro výuku odpovídají v současné době počtu žáků. Účelně vybavené odborné učebny s moderní didaktickou a audiovizuální technikou, dostatek pomůcek, modelů a obrazového materiálu vytvářejí velmi dobré pro výuku českého jazyka, přírodovědných a společenských předmětů. Jejich využití ve většině hodin pozitivně ovlivnilo efektivitu výuky. Průměrnou úroveň má vybavení pro výuku matematiky, k dispozici je pouze několik geometrických modelů a starší transparenty pro zpětný projektor. Žákům i učitelům slouží kvalitně vybavená odborná učebna informatiky s připojením na internet, dostatečným počtem počítačů velmi dobré úrovně a datovým projektořem. Používaný software byl v souladu s autorskými právy. Ve většině hodin žáci pracovali s vhodnými učebnicemi zapůjčenými školou a dalšími studijními materiály. Žákovská knihovna není zřízená, odborná literatura je k dispozici v kabinetech.

Prostředí školy působilo díky vkusné výzdobě esteticky. Odborné i kmenové učebny byly často doplněny názornými pomůckami a vytvářely většinou podnětné učební prostředí. Psychohygienické podmínky výuky negativně ovlivnily níže uvedené skutečnosti, jako zařazení přírodovědných předmětů na osmou vyučovací hodinu (únava a pokles výkonnosti žáků), časté nerespektování času přiděleného na výuku přetahováním činnosti do přestávek. Rovněž dispozice učeben ve společenských předmětech ztěžovaly práci žáků a učitelů. Teplota v jižně otočených učebnách, ztížená možnost větrání a následně hluk z ulice při otevřených oknech znesnadňovaly poslech a celkově negativně ovlivňoval celý učební proces.

Personální podmínky byly z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů velmi dobré. Materiální podmínky byly celkově velmi dobré, psychohygienické podmínky měly celkově průměrnou úroveň.

Český jazyk a literatura

Přestože v hodinách byly převážně používány tradiční metody a formy práce (výklad, řízený rozhovor, samostatná práce), měli žáci prostor pro aktivní učení. Podíleli se na vyvozování nových poznatků, při samostatné práci byli vedeni k sebekontrolě a při následné společné kontrole ke zdůvodňování užitých procvičovaných jevů. Prokázali převážně velmi dobrou znalost gramatických jevů i schopnost je aplikovat a použít v konkrétních případech. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učitelé upozorňovali žáky na alternativní způsoby řešení. Účelně byly využívány učebnice a texty připravené vyučujícími. Učivo bylo probíráno a procvičováno ve vzájemných logických, případně historických souvislostech. V hodinách literatury nechyběla práce s literárním textem. Žáci byli schopni reprodukovat obsah přečteného textu a zachytit jeho hlavní myšlenku. Vhodnými úvahovými otázkami byli vedeni k logickému myšlení a pochopení souvislostí mezi českou a evropskou literaturou. V jednom případě doslovné diktování učiva do sešitů snižovalo efektivitu hodiny. V převážné části výuky nebyly dostatečně zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků, jen ojediněle jim byly zadávány diferencované úkoly, většinou však mohli pracovat individuálním tempem.

Nevýrazná vstupní motivace spočívala ve sdělení tématu a průběhu hodiny. Pouze v některých hodinách se dařilo žáky motivovat v jejich průběhu využíváním mezipředmětových vztahů, aktualizací učiva a zařazením soutěživých prvků a zajímavostí.

Učivo bylo procvičováno v úvodu hodin formou orientačního, ojedinele individuálního opakování. Hodnocení žáků učiteli bylo objektivní, snaha a pokrok byly oceňovány. V závěru hodin nebylo prováděno závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce a výkonů žáků. Chyběla tak dostatečná zpětná vazba o splnění deklarovaného cíle a míře pochopení a zvládnutí učiva žáky.

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Žáci znají stanovená pravidla jednání, ve všech hodinách se chovali slušně a ukázněně. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé v dostatečné míře vytvářeli prostor pro názory žáků, dbali na správnost a kultivovanost jejich vyjádření. Žáci většinou projevovali o výuku zájem, nedařilo se však do diskuse zapojit všechny žáky. Kultura projevu učitelů byla většinou velmi dobrá.

Organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň, motivace a hodnocení průměrnou úroveň. Celkově měla výuka českého jazyka a literatury velmi dobrou úroveň.

Blok společenských věd - dějepis, seminář dějepisu, základy společenských věd a občanská výchova

Učitelé užívali metody a formy práce založené na aktivním učení. Žáci na základě nově nabytých znalostí společně hledali odpovědi na otázky učitele, nacházeli řešení navozené situace a diskutovali o ní. Jen ojedinele byly v části sledované výuky zařazeny méně efektivní metody výkladu s pasivním nasloucháním žáků. Především v dějepise převažovala kvalitní práce s učebnicí doplňovaná výkladem učitele a příklady, které současně žáky v průběhu výuky vhodně motivovaly. Účelně byly využívány i další zdroje informací (texty, mapy, obrazy, literatura a didaktická technika). Žáci měli možnost mezi sebou nebo pod vedením učitele hovořit o problematice, řešili problémy, diskutovali a vyjadřovali svá mínění a utvářeli si postupně svá přesvědčení.

Vstupní motivace žáků většinou chyběla. Hodnocení výkonu žáků následovalo po klasifikaci žáka, nikoliv po splnění úkolů a žáci neměli zpětnou informaci o úspěšnosti své učební činnosti. Hodnocení v závěru hodin se objevovalo sporadicky, více bylo zařazováno shrnutí a plán učiva na příští hodiny. Zpětnou vazbu získali žáci v některých hodinách vyhodnocením správných odpovědí následně po didaktickém testu. Žáci prokazovali většinou velmi dobré znalosti, o jejich zájmu svědčily kvalitní písemné práce z historie regionu zpracované v rámci výuky semináře. Také úspěchy žáků na olympiádě z dějepisu dokazují úroveň a rozsah jejich znalostí. Žáci projevovali dobrou úroveň některých sociálních kompetencí pozorovaných v průběhu výuky.

Vzájemné vztahy učitelů a žáků ve výuce byly přátelské, žáci se chovali slušně a zdvořile. Odborný přístup a osobní přátelský postoj učitelů podporoval vytváření příznivé pracovní atmosféry. I při tradiční výuce bylo vhodně a úspěšně zařazováno rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň, motivace a hodnocení průměrnou úroveň. Kvalita výuky sledovaných předmětů byla celkově velmi dobrá.

Matematika

Kvalita výuky matematiky se v jednotlivých sledovaných hodinách lišila od velmi dobré, po převažující hodiny průměrné úrovně. Frontálně vedená výuka ve většině hodin podněcovala žáky se zájmem o předmět, neposkytovala však možnost úspěšného uplatnění

všem žákům podle jejich individuálních schopností. Tempo výuky, výběr, sled a náročnost úloh odpovídaly věkové struktuře žáků. Nové učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně, navazovalo v logických souvislostech na upevněné znalosti žáků, přechody mezi činnostmi byly plynulé. Pro zvýšení efektivity a názornosti procesu chybělo častější využití didaktické techniky a pomůcek. Žáci měli dostatek prostoru na pochopení a procvičení učiva. Opakované řešení podobných příkladů bez zařazení relaxačních prvků v některých hodinách vedlo ke stereotypu. V průběhu výuky žáci prokázali, že zvládají základní početní výkony s čísly všech probíraných číselných oborů, dokázali dobře pracovat se základními algebraickými výrazy. Dobré dovednosti prokázali při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic a při práci s proměnnou, ovládali jednoduché geometrické konstrukce. Rezervy byly zaznamenány v matematickém slovním projevu některých žáků a ve schopnosti aplikace učiva.

Nevýrazná vstupní motivace spočívala ve sdělení výukového cíle. Chybělo relaxační pojetí matematiky, motivace zajímavými, soutěžními a zábavnými úlohami. Celkové hodnocení práce žáků ve sledovaných hodinách většinou nebylo prováděno. V menší části hodin se individuální přístup učitelů pozitivně odrazil v objektivní klasifikaci a hodnocení jednotlivců.

Žáci pracovali podle dohodnutých zásad, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemném respektu. Přístup učitelů k žákům byl otevřený a přátelský, dařilo se vytvářet prostředí důvěry. I když žáci dostávali příležitost ke komunikaci, využívali této možnosti převážně aktivnější a schopnější žáci. Žákovská interakce využita nebyla. Úroveň projevu učitelů byla velmi dobrá.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly celkově na průměrné úrovni. Kvalita výuky matematiky byla na základě hospitovaných hodin celkově hodnocena jako průměrná.

Chemie

Výuka byla vedena frontálním způsobem bez přihlídnutí k individuálním schopnostem žáků. Způsob vedení výuky umožňoval aktivní zapojení talentovaným žákům. Ti s učitelem spolupracovali, rozvíjeli jeho podněty a prokázali velmi dobré znalosti často i z učiva, které v nižších ročnících výrazně převyšovalo požadavky učebních osnov. Prostor pro procvičování a upevňování učiva byl vytvořen v úvodu všech sledovaných hodin. Při probírání nového učiva byli žáci vedeni k chápání vzájemných souvislostí a pochopení podstaty probíraných jevů. Celková efektivita výuky byla ovlivněna málo účinnou zpětnou vazbou o míře osvojení učiva všemi žáky, tedy i těmi, kteří se do výuky aktivně nezapojili. Kromě učebnic mají žáci k dispozici kvalitní textové materiály zpracované učitelem, s nimiž ve výuce pracovali.

V průběhu výuky učitel žáky výrazně motivoval zajímavými informacemi prakticky využitelnými v běžném životě. Jeho podněty vytvářely prostor pro využití mezipředmětových vztahů, bylo využíváno různých informačních zdrojů. Při hodnocení byla ceněna schopnost učivo správně interpretovat, chápat v širších vztahových a příčinných souvislostech. Ojedinelé klasifikované hodnocení probíhalo objektivně se zdůvodněním učitele.

Žáci akceptovali stanovená pravidla jednání, k projevům nekázně nedocházelo. Z komunikace mezi učitelem a žáky bylo zřejmé, že interakce je založena na vzájemné důvěře a oboustranném respektu. Z chování žáků vyplynulo, že tento styl práce je vžitý. Menší pozornost byla věnována úrovni žákovských odpovědí, často jednoslovných nebo neúplných. Projev učitele měl velmi dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky byly celkově průměrné. Úroveň motivace a hodnocení, komunikace a interakce byla velmi dobrá. Kvalita výuky chemie byla celkově velmi dobrá.

Biologie, seminář biologie

V organizaci výuky dominovaly frontální metody a formy práce bez diferenciaci k individuálním schopnostem žáků. Předávání poznatků a nových informací se opíralo o výklad, odborně a věcně správný, jehož způsob však neumožňoval žákům aktivněji se zapojit do procesu učení. Velmi dobré materiální podmínky pro výuku předmětu a jejich využití pozitivně ovlivnilo názornost výuky. Vytvoření prostoru pro seberealizaci žáků bylo výjimkou. Veškerou hospitovanou výuku provázela malá snaha učitele upevňovat a procvičovat nové učivo. Učitel ani žáci tak nezískali zpětnou vazbu o míře jeho osvojení.

Nevýrazná vstupní a průběžná vstupní motivace probudila zájem pouze aktivnějších žáků. V průběhu výuky bylo rozvíjeno logické myšlení žáků, v menší části výuky byly účelně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Klasifikace ani hodnocení znalostí žáků nebyly v průběhu výuky prováděny. Pro nedostatek podnětů ze strany učitele nebylo možné objektivně posoudit znalosti a dovednosti všech žáků, pouze jednotlivci prokazovali velmi dobré znalosti.

Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Nadměrná verbální aktivita učitele nepodporovala rozvoj komunikativních dovedností a schopností žáků a často měla za následek jejich pasivitu. Ve všech sledovaných hodinách panovala klidná atmosféra. Verbální projev učitele měl průměrnou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace byly celkově na průměrné úrovni. Motivace a hodnocení žáků měly úroveň pouze vyhovující. Kvalita výuky biologie byla celkově průměrná.

Fyzika, volitelný předmět cvičení z fyziky

Ve většině sledovaných hodin byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení. Zvolené metody a formy práce podněcovaly zájem žáků a většinou respektovaly jejich individuální schopnosti. Ve volitelném předmětu pracovali žáci samostatně nebo ve dvojicích, řešili náročné aplikační úlohy a prováděli zajímavé experimenty, které dokázali objasnit a fyzikální jevy zobecnit. Využití moderní didaktické techniky, televizního okruhu, učebnic a sbírky úloh výrazně přispělo k efektivitě vyučovacího procesu. Vždy srozumitelný a názorný výklad byl veden odborně a věcně správně. Učitelé se snažili zapojit žáky do vyvozování nových poznatků, rozvíjeli jejich logické myšlení. V důsledku frontální výuky se v menší části sledovaných hodin podíleli na procesu učení jen žáci talentovaní se zájmem o předmět. Učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru na pochopení i procvičení učiva, kontrolními otázkami a formou aplikačních úloh získávali zpětnou vazbu.

Vstupní motivace byla málo výrazná. V průběhu většiny hodin se dařilo žáky zaujmout zařazením pokusů a praktickým zaměřením učiva. Žáci uplatňovali vlastní zkušenosti z denního života a technické praxe, informace získané z internetu a odborných časopisů zpracovali formou referátů. Učivo bylo probíráno i opakováno v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích. Hrové a soutěživé prvky uplatňované na nižším stupni podpořily aktivitu a zájem žáků. Učitelé nešetřili pochvalou, individuální přístup k žákům se odrazil v hodnocení. Klasifikace znalostí byla objektivní a většinou zdůvodněná. Učitelé ověřovali nejen znalosti, ale i praktické dovednosti žáků. Ti projevíli znalost odborné terminologie a schopnost ji aktivně využívat, aplikovat fyzikální vztahy v praktických úlohách, provádět jednoduché i složitější experimenty. Ve většině hodin chyběl závěr a zhodnocení hodiny, pokud bylo provedeno, pak bez spoluúčasti žáků.

Příznivá atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu mezi učiteli a žáky, pozitivní sociální klima a otevřenost jednání kladně ovlivnily komunikaci a interakci žáků. Ti se neosýchali ptát a projevit vlastní názor, projevíli toleranci a schopnost spolupracovat, navzájem si pomáhat. Ve větší části hodin byly cíleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, kteří uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky a diskutovat o nich. Projev učitelů byl převážně velmi dobrý.

Ve všech sledovaných jevech i celkově měla výuka fyziky velmi dobrou úroveň.

Informatika a výpočetní technika

Organizace, metody a formy výuky ve většině hodin podporovaly činnostní pojetí výuky. Ojedinele dominovaly verbální metody doplňované praktickými ukázkami. V některých hodinách vlivem velkého množství nových informací docházelo k postupnému snížení dlouhodobé pozornosti žáků. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna účelným využitím datového projektoru, žáci získávali kontrolu při samostatné práci na velkoplošném plátně. Chyběla více promyšlená práce s talentovanými žáky, jejichž aktivita často vycházela z vlastních zkušeností. Čas výuky byl využit převážně efektivně. Žáci ve sledovaných hodinách uměli obsluhovat počítače a dobře pracovat s obslužnými programy, projevíli základní znalosti o struktuře a činnosti počítače. Většina uměla dobře pracovat v textovém editoru, tabulkovém procesoru, používat internet a elektronickou poštu.

Významná a účinná byla motivace založená na mezipředmětových vztazích a vlastních zkušenostech žáků. Spojení teorie s praxí bylo promyšlené a funkční. Žákům byla při řešení zadaných úkolů průběžně poskytována pomoc. Při zjištění chybného postupu během řešení úlohy byla situace analyzována a vhodným způsobem usměrněna, práce s chybou byla účelně využita. Hodnocení práce žáků realizováno nebylo, pochvalou byli motivováni za správně splněný úkol.

Žáci byli vstřícní, ochotní spolupracovat a projevovali o výuku zájem. Komunikativní dovednosti nebyly rozvíjeny cíleně, chyběl rozvoj sociálních dovedností žáků a využití žákovské interakce.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň, interakce a komunikace měla průměrnou úroveň. Kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky ve sledovaných hodinách byla celkově velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzhledem ke vzdělávacímu programu školy byla kvalita výuky sledovaných předmětů celkově velmi dobrá.

V průběhu sledované výuky žáci prokázali znalosti a dovednosti v souladu se standardy gymnaziálního vzdělávání. Dovedli používat odbornou terminologii, uměli poznatky aplikovat na jednoduchých i složitějších úlohách a v praktických situacích. Ve vyšších ročnících dokázali samostatně vyvozovat závěry, aktivně zpracovávat informace s využitím internetu. Pokud byl vytvářen prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru, komunikovali žáci s učitelem i navzájem. Ve společenskovedních a ojedinele v ostatních předmětech projevovali dobrou úroveň některých sociálních kompetencí: uměli navázat rozhovor, navzájem spolupracovat a tolerovat se, prokazovat nezávislost vlastního myšlení a vyjádřit taktně opačné mínění. Ve všech hospitovaných hodinách i v průběhu inspekce se žáci chovali slušně a kultivovaně.

Z hospitací ČŠI a z koncepčních záměrů školy vyplývá, že učitelé věnují pozornost a podporu talentovaným žákům. Ti dosahují významných úspěchů v soutěžích a olympiádách

(především v matematice, fyzice a zeměpisu, dále v českém jazyce a přírodovědných a společenských vědách).

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce zpracovaná v roce 1998 vychází z analýzy podmínek školy a podmínek regionu. Dává jasnou představu jejího dalšího vývoje s uvedením priorit, dlouhodobých a krátkodobých cílů. Záměry v oblasti vzdělávání, personálních a materiálních podmínek se daří postupně naplňovat. Koncepční záměry byly projednány se zřizovatelem, zástupci obce a rodiči. Hlavní úkoly jsou rozpracovány do podrobného ročního harmonogramu. Ten zahrnuje většinu školních i mimoškolních aktivit, kromě akcí vyplývajících z Minimálního preventivního programu. Roční plán uvádí konkrétní úkoly, termín a zodpovědnost za jeho plnění. Zpětná vazba je zajištěna průběžnou kontrolou plnění úkolů a vyhodnocením na pedagogické radě. Podněty a připomínky učitelů i žáků jsou vedením školy akceptovány, zohledňovány.

Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.11 038/2002-21 ze dne 14. ledna 2002 s účinností od 13. září 2001. Výuka je realizována v souladu s Generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22, který je rozpracován pro jednotlivé ročníky. Bohatá nabídka volitelných a nepovinných předmětů respektuje potřeby a zájem žáků. Školu navštěvuje jeden integrovaný žák, jehož vzdělávání je zajištěno ve spolupráci s odborníky ze speciálně pedagogického centra na základě příkladně zpracovaného individuálního plánu, který je vyhodnocován.

Reálné koncepční záměry jsou rozpracovány do střednědobých plánů, které zahrnují téměř veškerou činnost školy. Plánování má celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Ředitel školy jako statutární zástupce organizace přenesl částečně kompetence pro oblast výchovně-vzdělávací na svou zástupkyni. Organizační struktura vyplývá z přehledného organizačního řádu. Kompetence a pracovní náplně jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny a písemně doloženy v Pracovním řádu Gymnázia Židlochovice. Školní řád, orientovaný směrem k žákům, není pojat jen jako výčet povinností, ale obsahuje i práva žáků a poskytuje dostatek prostoru pro rozvoj zodpovědnosti za vlastní chování a rozhodování. Pro zkvalitnění činnosti školy a při řešení pedagogických i dalších problémů využívá ředitel pedagogických porad, studentskou radu, kolegium ředitele a Sdružení přátel gymnázia. Skladba rozvrhu hodin a organizace přestávek upřednostňuje plynulý chod školy s ohledem na dopravní obslužnost dojíždějících žáků před psychohygienickými zásadami. Zařazením patnáctiminutové přestávky po druhé vyučovací hodině není respektována právní norma. Povinná dokumentace školy je vedena, drobné administrativní nedostatky vykazovaly třídní knihy a protokoly o komisionálních zkouškách. Závažné nedostatky byly zjištěny v některých třídních výkazech v souvislosti se skutečností, že žáci primy, tercie, sexty a septimy, kteří navštěvují nepovinný předmět internet, nebyli v prvním pololetí školního roku 2001/02 z tohoto předmětu klasifikováni.

Přenos informací uvnitř i vně školy je velmi dobře zjištěn. Opírá se o systém porad

a plánů. Účinnou zpětnou vazbu získává ředitel školy prostřednictvím pravidelných setkání se zástupci rodičů, žáků, využívá dotazníky rodičům i anketou zaměřenou na přechod žáků ze základní školy. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím studijního průkazu a na pravidelných schůzkách, v případech hodných zřetele škola poskytuje informace včas a prokazatelným způsobem. Škola je otevřena veřejnosti, využívá k prezentaci místního tisku a vlastní ročenky. Spolupracuje úzce se zájmovými organizacemi a Obecním úřadem v Židlochovicích. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 obsahuje informace požadované právní normou, avšak v rozporu se zákonem o ochraně osobních dat se v ní uvádí jméno a zdravotní postižení integrovaného žáka. Projednání zprávy se zaměstnanci nebylo v písemné podobě doloženo.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, organizování je celkově na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Způsob vedení a motivování pracovníků vychází ze záměrů koncepce, zásadní kompetence pro personální vedení byly stanoveny a vymezeny v rádech školy. Ředitel akceptuje podněty učitelů, žáků i rodičů, což se příznivě promítá do vztahů a pracovní atmosféry ve škole i do oblasti spolupráce s rodiči. Pružnost v řízení je zajišťována operativně, každodenním kontaktem ředitele s učiteli. Ředitel promyšleně přiděluje úvazky vyučujícím vzhledem k jejich odbornostem a vytváří tak dobré předpoklady ke kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti. Metodická pomoc začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům je v případě potřeby zajišťována uvádějícími pedagogy. Pomoc učitelům, u nichž byly zjištěny nedostatky při hospitační činnosti, se průběžně nerealizuje. V rámci možností a podle potřeb školy ředitel podporuje a umožňuje další vzdělávání, většinou podle výběru vyučujících. Další vzdělávání učitelů však není plánované a systematické.

Systém hodnocení pracovníků je kvalitně propracován, ředitel využívá zjištění z hospitačí a kontrol. Hmotnou stimulaci pracovníků umožňují příkladně vypracovaná kritéria pro nenárokové složky platu ve vnitřním platovém předpisu. Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a přidělení odměn pracovníkům se uplatňují diferencovaně a přehodnocují se několikrát ročně. Motivujícím prvkem je také průběžné morální ocenění a poděkování učitelům za dobré výkony žáků v soutěžích a olympiádách. Ve spolupráci s obcí je zajišťována stabilizace pracovníků přidělením bytů.

Způsob personálního vedení a motivování pracovníků školy zaručují velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků. Vedení a motivování lidí má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a pokrývají veškerou činnost školy. Plánovaná je pouze hospitační činnost. Kontrola ostatních oblastí činnosti školy je spíše operativní, není systematická a cílená. V důsledku toho neumožňuje průběžné odhalování dílčích nedostatků za účelem jejich nápravy. Hospitační činnost vykonává především zástupkyně ředitele, v menší míře ředitel. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, konstatují pozitiva i negativa ve vztahu k činnosti učitelů i žáků, obsahují pregnantně formulované závěry a doporučení. Ředitel školy hospitační záznamy nepořizuje. Poznatky z hospitační činnosti jsou s učiteli projednávány individuálně, z dokumentace vedené školou nevyplývá analýza výsledků kontrol v širším kolektivu. Při zjištění nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě, avšak z opakujících se nedostatků vyplývá, že přijatá opatření nejsou dostatečně účinná. Kontrola vedení povinné dokumentace je realizována

pravidelně. Kontrole a hodnocení prospěchu a chování žáků je věnována náležitá pozornost jak průběžně, tak na pedagogických radách. Na nich jsou pravidelně vyhodnocovány prospěch, chování a absence žáků, učitelé využívají výchovná opatření pro posílení kázně i motivační pochvaly a hledají příčiny absence či neprospěchu žáka. Značnou pozornost věnuje škola systematickému sledování výsledků maturitních zkoušek a úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Vedení školy získává zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělání sledováním úspěchů žáků na soutěžích a olympiádách. Výsledky jsou vyhodnocovány a jsou využívány pro pozitivní motivaci a odměny žáků i angažovaných učitelů. Systém pravidelného hodnocení znalostí žáků prostřednictvím kontrolních testů vytvořen není, komerční testy na zjištění úrovně vzdělávání škola používala v minulých letech. Komplexnímu sebehodnocení školy je věnována pozornost prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a pravidelně vydávané ročenky.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a realizovány v potřebném rozsahu, v některých oblastech činnosti školy jsou méně účinné. Celkově mají průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V roce 2001 gymnázium hospodařilo s příspěvkem ze státního rozpočtu (SR), s příspěvkem od svého zřizovatele a dalšími příjmy. Předmětem kontroly je hodnocení hospodaření s příspěvkem ze SR v roce 2001. Celkové finanční prostředky ze SR činily 5 232 tis. Kč, z toho na přímé náklady na vzdělávání 4 915 tis. Kč, provozní náklady 310 tis. Kč a účelové prostředky 7 tis. Kč.

Závaznými ukazateli rozpisu byl objem mzdových prostředků (prostředky na platy a ostatní platby za provedenou práci) 64,39 % z NIV. Orientačně určeny byly ostatní ukazatele, tzn. zákonné odvody pojistného, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, přímé ostatní neinvestiční výdaje a příspěvek na provozní náklady (ONIV).

Přidělené finanční prostředky ze SR byly zcela vyčerpány. Za kalendářní rok 2001 škola vykázala záporný hospodářský výsledek – ztrátu ve výši 103,98 tis. Kč, která byla školou zdůvodněna nedostatkem prostředků na pokrytí odpisů. Z celkových NIV bylo čerpáno na přímé náklady, tj. na mzdové prostředky celkem, zákonné odvody pojistného včetně přidělu do FKSP 88,03 %. Na přímé ostatní neinvestiční výdaje bylo čerpáno 6,41 % a na provozní náklady 5,56 % . Finanční vypořádání poskytnutého příspěvku ze SR bylo ve stanoveném termínu řádně a v požadovaných údajích vykázáno.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace v kontrolovaném období – limit prostředků na platy byl čerpán ve výši 100 %, stejně jako limit ostatních plateb za provedenou práci. Z celkové dotace, která v roce 2001 činila 5 232 tis. Kč, bylo 64,39 % vyčerpáno na mzdové prostředky. Stanovený limit počtu pracovníků byl překročen o 0,31 pracovníka. Zařazení pracovníků do platových tříd odpovídalo jejich skutečně vykonávané pracovní činnosti.

Zápočet praxe rozhodný pro zařazení do platových stupňů byl překontrolován u vybraného vzorku pedagogických pracovníků a u dvou pracovníků provozu. Pracovníci byli zařazení v souladu s průběhem započitatelné praxe a podle platných právních předpisů.

Ve dvou případech bylo zjištěno nedoložení potřebných písemností – chyběl doklad o vzdělání a při platovém postupu nebyl vystaven platový výměr. Zjištěné nedostatky byly v průběhu kontroly odstraněny.

Vnitřní mzdový předpis, který pro kontrolované období byl vypracován v měsíci srpnu 2000, byl v roce 2001 přepracován a aktualizován v souladu s platnými právními předpisy. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnou právní normou. Nenárokové složky platu, osobní příplatky a odměny, byly čerpány v poměru 80,54 % a 19,46 %.

Kontrolou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb (dále fond) bylo zjištěno, že základní přiděl odpovídal platné právní normě. Kontrola použití prostředků fondu byla provedena v návaznosti na rozpočet a vnitřní předpis o používání prostředků fondu. Čerpání fondu na sociální výpomoc, nepeněžní dary, rekreace, kulturu a zlepšení pracovního prostředí bylo v souladu s platnou vyhláškou.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Z celkového rozpočtu byl pro gymnázium orientačně stanoven ukazatel prostředků přímých ostatních neinvestiční výdajů ve výši 1 546 tis. Kč. Po splnění povinných odvodů pojistného a přidělu do FKSP mohla škola použít na přímé ostatní neinvestiční výdaje celkem 301 tis. Kč. Z těchto prostředků škola vyčerpala 93,96 % na učebnice a učební pomůcky, což činí na jednoho žáka cca 1 322,- Kč, 2,49 % na osobní ochranné pracovní prostředky, 1,21 % na náhrady cestovních výdajů a 2,34 % na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů. Příspěvek na provozní náklady ve výši 310 tis. Kč byl v plné výši použit na služby, které souvisí s provozem školy. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že gymnázium použilo prostředky SR (na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady) hospodárně a v souladu s obecně právními předpisy.

Organizace má zpracované interní směrnice, které upravují jednotlivé oblasti školy např. účetnictví, evidenci majetku, obranu a ostrahu majetku, mzdovou agendu, pracovní řád a požární poplachové směrnice, v souladu s platnými právními předpisy. V interní směrnici pro poskytování osobních ochranných prostředků (OOPP) jsou drobné nedostatky, například nejsou uvedena rizika pro jednotlivé kategorie zaměstnanců, kterým se poskytují OOPP.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Z celkového příspěvku na provoz ze státního rozpočtu byly škole vyčleněny účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v celkové výši 7 000 Kč, což činí na jednoho žáka cca 33,- Kč. Škola vyčerpala účelové finanční prostředky v plné výši na vzdělávací programy a akce DVPP v souladu s platnými předpisy. Finanční prostředky byly čerpány na úhradu nákladů na vzdělávání vedoucích pracovníků školy v oblasti školského managementu, pedagogických pracovníků k prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou vyučují a na odborné publikace.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Škola neobdržela v roce 2001 investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla zpracována v souladu s právní normou a obsahuje základní ekonomické údaje. V přehledu o výnosech gymnázium uvádí, krom jiných příjmů, dotaci celkem (účet 691).

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Poskytnuté prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka se vzděláním v oboru psychologie. Poradenské služby pro žáky se řídí dobře zpracovaným plánem na školní rok s konkrétně vymezenými úkoly především v oblasti profesionální přípravy a poradenství. Výchovná poradkyně zabezpečuje spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči žáků, účastní se schůzek studentské rady a pomáhá při řešení problémů žáků. Podílí se na předávání informací žákům v rámci přípravy na přijímací řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Poskytuje podle potřeby konzultace a pomoc žákům. V případě žáků s výchovnými nebo vzdělávacími problémy se účastní jednání s rodiči spolu s vedením školy.

Individuální plán integrovaného žáka byl zpracován a schválen předepsaným způsobem, projednán s rodiči a doložen zprávami speciálně pedagogického centra. Přesné vymezení charakteru žákova handicapu a zařazení doporučených pomůcek do práce ve škole se příznivě projevuje především v dobrých výsledcích žáka. Individuální práce se žákem se realizuje pod vedením třídního učitele, který metody a formy práce ve vyučování konzultuje s odborníkem ze speciálně pedagogického centra, učitelé se pokroky žáka zabývají.

Kvalita výchovného poradenství se pozitivně odráží ve výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí orientační inspekce byla tematická inspekce zaměřená na stav prevence sociálně patologických jevů, četnost a závažnost jejich výskytu.

Systém prevence je komplexní, vychází z Minimálního preventivního programu. Prevence sociálně patologických jevů je součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy i mimoškolních aktivit, prolíná do výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů, je orientovaná do oblasti zdravého životního stylu. Pro volnočasové aktivity je zpracována koncepce smysluplného využití času. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích a olympiádách, škola nabízí množství nepovinných předmětů, zájmových útvarů, realizuje mimoškolní aktivity v oblasti sportovního a kulturního vyžití. Ředitel školy vytváří podmínky pro realizaci minimálního preventivního programu, poznatky ze vzdělávání metodik prevence operativně přenáší do pedagogického sboru. Vzdělávání všech pedagogů dosud není zajištěno systémově, vychází převážně z individuálního zájmu učitelů. Atmosféra ve škole je otevřená a pokojná, velmi dobré sociální klima školy přispívá k osvojení pozitivního sociálního

chování žáků. Žáci se mohou prostřednictvím studentské rady vyjadřovat k problematice, která se jich týká, prostřednictvím ankety získává metodik prevence poznatky o problematice sociálně patologických jevů v třídních kolektivech. Z nich vyplývá, že se žádné sociálně patologické případy chování žáků nevyskytly. O postojích školy a systému prevence jsou rodiče informováni nejen na třídních schůzkách, ale i prostřednictvím výroční zprávy a každoročně školou vydávané ročenky.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 11 038/2002-21 ze dne 14. ledna 2002 s účinností od 13. září 2001
- Zřizovací listina ze dne 2. srpna 1994 č. j. 29 596/94-61 a ze dne 13. září 2001 č. j. 25/17
- Rozpracovaný učební plán pro sedmileté gymnázium a rozpracovaný učební plán pro osmileté gymnázium
- Třídní výkazy všech tříd školního roku 2001/02
- Třídní knihy všech tříd školního roku 2001/02
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu internet třídy prima, tercie, sexta, septima ve školním roce 2001/02
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2001/02
- Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad školního roku 1999/00, 2000/01, 2001/02
- Školní řád, Organizační řád, Pracovní řád Gymnázia Židlochovice
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Koncepce zpracovaná v roce 1998
- Plán činnosti na školní rok 2001/02
- Plán hospitací na školní rok 2001/02
- Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy za školní rok 2000/01 a 2001/02
- Plán výchovného poradenství
- Individuální výukový plán integrovaného žáka za školní roky 1999/00, 2000/01, 2001/02
- Minimální preventivní program pro školní rok 2001/02, vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2000/01
- Rozvrh hodin všech tříd platný pro školní rok 2001/02 a délky přestávek platné v době inspekce
- Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2001/02
- Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2000/01
- Osobní dokumentace žáků
- Kniha úrazů
- Ročenka Gymnázia Židlochovice za rok 1998, 1999, 2000, 2001
- Vyhodnocené dotazníky zadané žákům jako podklad pro tematickou inspekci
- Výkaz o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 8. ledna 2002

- Vnitřní mzdový předpis ze dne 28. srpna 2000 a 27. srpna 2001
- Vnitřní předpis o používání prostředků FKSP v roce 2001 ze dne 4. ledna 2001
- Prvotní doklady k čerpání FKSP v roce 2001 na stravování, nepeněžní dary, rekreace, kulturu, zlepšení pracovního prostředí a sociální výpomoc
- Osobní spisy 14 pedagogických pracovníků, pracovníka provozu a ekonomické pracovnice (osobní čísla 40, 39, 7, 31, 5, 2, 3, 11, 1, 6, 23, 4, 10, 33, 16, 25), doklady o dosaženém vzdělání
- Platový výměr z 1. listopadu 2001- osobní číslo 40
- Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři, k 30. září 2001 ze dne 5. října 2001, Příloha k výkazu Škol (MŠMT) V7d-01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři k 30. září 2001 ze dne 5. října 2001
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 sestavená ke dni 31. prosince 2001 ze dne 10. ledna 2002
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. prosinci 2001 ze dne 10. ledna 2002
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5-02 sestavená k 31. prosinci 2001 ze dne 18. ledna 2002
- Výpis zkrácené hlavní knihy k 31. prosinci 2001
- Poslední úprava rozpočtu na rok 2001 ze dne 20. prosince 2001
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu z 11. února 2002
- Výpisy obrátů účtů – 69180, 50182, 50184, 50190 a 51887
- Účetní evidence školy – faktury a pokladní doklady týkající se čerpání příspěvků ze státního rozpočtu k výše uvedeným účtům
- Opis účtového rozvrhu pro rok 2001
- Vnitřní směrnice pro – účetnictví, evidenci majetku, obranu a ostrahu majetku, mzdovou agendu, pracovní řád, požární poplachové směrnice a poskytování OOPP
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech měla celkově velmi dobrou úroveň. Do výuky se příznivě promítaly velmi dobré personální podmínky, ve většině předmětů i velmi dobré materiální podmínky školy. Učitelé věnují pozornost žákům talentovaným, ve výuce některých předmětů však chybělo zohledňování individuálních dispozic všech žáků.

Podmínky výuky vytváří dobré předpoklady pro plnění výchovně vzdělávací činnosti, celkově měly velmi dobrou úroveň.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů byly zjištěny nedostatky (viz organizování).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu využívala škola efektivně, v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Na základě zjištění uvedených v inspekční zprávě č.j. K-12-03/9697_MD-12 z komplexní inspekce konané v Gymnáziu Židlochovice ve dnech 7. – 8. listopadu 1996 lze konstatovat pozitivní posun v následujících oblastech činnosti školy:

Byla zřízena funkce výchovného poradce, jehož práce se příznivě promítá do výchovně vzdělávací činnosti školy.

Doporučení inspekce postupně rozšiřovat nabídku volitelných a nepovinných předmětů bylo plně akceptováno vytvořením bohatého spektra volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	Charlotta Grenarová v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Jaroslav Honza v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v.r.
	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marta Haltmarová	
	Antonie Navrátilová	

V Brně dne 25. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. března 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

RNDr. Jiří Kubeš

Jiří Kubeš v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Další adresát: Okresní úřad Brno – venkov, Mgr. Václav Trnavský	2002-04-12	250/02
Příslušný orgán státní správy - Zřizovatel – Krajský úřad Jihomoravského kraje, RNDr. Miloš Šifalda	2002-04-12	249/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány