



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště obchodní a Obchodní akademie SČMSD,
Benešov u Prahy, spol. s r.o.**

Husova 742, 256 60 Benešov

Identifikátor školy: 600 006 786

Termín konání inspekce: 17. – 23. září 2003

Čj.:	025 192/03-5142
Signatura:	kb1zx303

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k hodnoceným předmětům a skupinám předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k hodnoceným předmětům a skupinám předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis), v předmětech občanská nauka, občanská výchova, matematika v celé škole a ve skupině odborných ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví) oborů 63-41-M/004 Obchodní akademie a 66-41-L/008 Obchodník a v předmětu odborný výcvik oboru 66-41-L/008 Obchodník

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje Střední odborné učiliště obchodní s kapacitou 360 žáků a Obchodní akademii s kapacitou 200 žáků; zřizovatelem je Svaz českých a moravských spotřebních družstev, Těšnov 5, 110 01 Praha 1 (právní forma - společnost s ručením omezeným). Ve škole se formou denního studia vyučují obory 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží, 69-51-H/001 Kadeřník, 69-41-L/004 Kosmetička, 66-41-L/008 Obchodník, 63-41-M/004 Obchodní akademie a formou večerního studia obor 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb. V době inspekce se v 17 třídách učilo 325 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K HODNOCENÝM PŘEDMĚTŮM A SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ

Skladba úvazků vyučujících odpovídala jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sledovaná teoretická výuka byla z 95,1% zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli (ze 123,5 vyučovacích hodin sledovaných předmětů vyučovaných ve škole týdně bylo 117,5 hodin vyučováno učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti; zbývající hodiny vyučovali částečně kvalifikovaní učitelé). Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňovaly mistrové sledovaného odborného výcviku. Výchovný poradce zahájil v letošním školním roce předepsané specializační studium.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. V čele školy stojí ředitel (zároveň jednatel společnosti), jemu je podřízen zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování, ekonomka a technik BOZP a PO. Zástupci ředitele a ekonomka jsou pověřeni *vedením úseků* teoretického vyučování, praktického vyučování a ekonomického úseku. Z pravidelných porad vedení přenášejí úkoly k jednotlivým zaměstnancům, zabezpečují plnění tzv. *Úkolníku* (souhrnu nejdůležitějších úkolů a informací na nejbližší období) vydávaného ředitelem školy. Z jednání pedagogické rady, která se schází pravidelně jedenkrát za čtvrt roku a mimořádně dle potřeby, jsou pořizovány stručné a věcné záznamy. Ve škole pracuje osm metodických komisí, které podporují rozhodnutí ředitele školy především v oblasti plánování a materiálního zabezpečení výuky.

Při vedení pedagogických pracovníků používá ředitel školy demokratický styl řízení, ve škole panuje klidná pracovní atmosféra a dobré klima. Bezproblémově je zajištěn provoz školy. Plán kontrolní a hospitační činnosti je uveden v materiálu *Plán výchovně vzdělávací činnosti školy pro školní rok 2003/2004*. Kontrolní činnost provádí ředitel školy a vedoucí jednotlivých úseků. Výsledky kontrol jsou projednávány na pedagogické radě. Kontrolní činnost patří ke slabším článkům řízení školy, slabá místa jsou vnímána a jsou částečně ošetřována (nedaří se zcela přenášet kompetence v oblasti kontroly na větší počet zaměstnanců, chybí důslednost při kontrole přijatých opatření k nápravě, neřeší se setrvačnost v tradičních a už překonaných metodách a formách výuky některých všeobecně vzdělávacích předmětů, drobné nedostatky jsou ve vedení povinné školní dokumentace). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je adresně nasměrováno k vyučovaným oborům.

Ředitel školy své zaměstnance velmi dobře zná, hodnotí je po analýze výsledků kontrolní a hospitační činnosti. K sebehodnocení zaměstnanci vedeni nejsou.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K HODNOCENÝM PŘEDMĚTŮM A SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ

Výchovně-vzdělávací činnost je realizována ve dvou budovách v centru města Benešov, jejichž vlastníkem je společnost s ručením omezeným Svaz českých a moravských spotřebních družstev. V hlavní budově se nachází deset učeben pro teoretické vyučování a jedna odborná učebna pro techniku administrativy. V objektu sídlí ředitelství školy, administrativně-ekonomický úsek, sborovna. Dále se zde nachází byt školníka, kotelna, šatny žáků. Učebny teoretické výuky mají standardní vybavení, didaktická podnětnost učeben není pro žáky příliš motivační. Budovu B tvoří dvě učebny určené teorii, dvě pracoviště odborného výcviku učebního oboru Kadeřník, odborná učebna učebního oboru Prodavač – smíšené zboží, jedna pracovna techniky administrativy s programovatelnými psacími stroji, dvě pracovny výpočetní techniky. Ve větší počítačové učebně jsou počítače zapojeny do sítě a mají přístup na Internet. Pro obor Kosmetička je vybaveno odborné pracoviště v najaté budově naproti škole. Škola nevlastní tělocvičnu, ani školní jídelnu. Výuka tělesné výchovy a stravování jsou zajišťovány smluvně. Prostředí školy a prostory pro teoretickou výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických podmínek standardní.

Vybavení školy učebnicemi a audiovizuální technikou a vybavení kabinetů a učeben pomůckami je v oblasti teoretického vyučování dobré. Škola vlastní 8 televizních přijímačů, 4 videa, rozvod videosignálu do tříd z centrálního videa, 7 zpětných projektorů, 8 radiomagnetofonů, videokameru VHS, 4 diaprojektory, dvě elektronické pokladny. Pro český jazyk a literaturu, dějepis, občanskou nauku má škola zajištěny učebnice, pravidla českého pravopisu. Mapy, atlasy, nahrávky, diapositivы jsou určeny pouze pro některá probíraná témata. Podnětnost učeben pro výuku těchto předmětů je malá. Sbírká pomůcek pro matematiku obsahuje učebnice a sbírky úloh, které jsou žákům zapůjčovány, dále tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kapesní kalkulátory, tabulky a sady fólií do zpětných projektorů. V obou sledovaných předmětech ekonomika a účetnictví žáci používají odpovídající učebnice. Některé učebnice jim poskytuje pro příslušný školní rok škola, jiné tituly použitelné pro shrnutí k maturitní zkoušce si žáci kupují. Vyučující mají k dispozici publikace encyklopedického charakteru, učebnice, odborné časopisy a odborné publikace. V kabinetu ekonomiky je též videotéka. Odborný výcvik učebních oborů Prodavač – smíšené

zboží, Obchodník, Kadeřník a Kosmetička probíhá skupinově. Individuální odborný výcvik učebního oboru Prodavač - smíšené zboží a Obchodník je dále uskutečňován na třiceti osmi smluvních pracovištích. Každé pracoviště má určeného instruktora, se kterým má škola podepsanu smlouvu. Škola usiluje o zajištění odpovídajícího sociálního zázemí pro žáky i na smluvních pracovištích.

Ředitelství školy má snahu neustále zlepšovat materiální podmínky školy. Nedávno bylo vybaveno odborné pracoviště pro studijní obor Kosmetička. Ve škole proběhla výměna oken. Veřejnost využívá především služby učebního oboru Kadeřník, který má vymezený časově ohraničený prostor určený veřejnosti. Vedení školy má velkou snahu modernizovat vybavení školy dle jejích skutečných potřeb (zabudováno v koncepční práci ředitele školy), vše závisí na finančních zdrojích.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Vyučované obory

Vyučované obory uvedené v charakteristice školy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazením do sítě škol.

Učební obory a studijní obory jsou ve školním roce 2003/2004 vyučované podle platných učebních dokumentů. Škola využila doporučené učební plány pro nově koncipované obory 63-41-M/004 Obchodní akademie a 69-41-L/004 Kosmetička. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu zpracovaném pro sudý a lichý týden odpovídají učebním plánům vyučovaných studijních a učebních oborů. Vyučujícími zpracované tematické plány vycházejí z platných osnov. Povinná školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna hospitační činností. Četnost hospitací je dostatečná, při společných hospitacích s členy inspekčního týmu prokázal hlavně ředitel školy a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování, že umějí vystihnout podstatu, jsou věcní, struční a jejich hodnocení odpovídá předvedenému výkonu. Opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána, nejsou však důsledně realizována.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým zásadám, školní řád má obvyklou úroveň. Rada školy ani samosprávná organizace žáků není ve škole zřízena. O prospěchu a chování jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách, písemně a prostřednictvím žákovské knížky nebo studijního průkazu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Z kontroly informační, poradenské a diagnostické činnosti výchovného poradce vyplývá, že jeho působení ve škole je pro žáky, jejich rodiče a učitele důležité a přínosné. Výchovný poradce se též podílí na zájmové sportovní a turistické mimoškolní činnosti žáků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech (český jazyk a literatura a dějepis)

Kontrolní hospitace byly realizovány ve vyučovaných oborech středního odborného učiliště s výjimkou nástavbového studia a obchodní akademie v sedmi vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury a dvou hodinách dějepisu. Týdenní časová dotace obou předmětů je v souladu se schválenými učebními plány. Českému jazyku a literatuře vyučuje pět učitelek, dějepisu jedna vyučující. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, výuka měla stanoveny konkrétní výchovně-vzdělávací cíle, jež byly splněny. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do jednotlivých ročníků realizovaly vyučující zpracováním tematických plánů pro jednotlivé obory a ročníky. Rozpracované osnovy pro 1. ročníky studijních oborů byly chybně zpracovány pro oblast komunikační a slohové výchovy, tento nedostatek byl během inspekce odstraněn. Předmětová komise pracovala v oblasti plánování předmětu český jazyk nedostatečně.

Z celkového počtu třiceti šesti vyučovacích hodin českého jazyka ve škole týdně pouze dvě vyučuje učitelka s pedagogickou způsobilostí. Čtyři další vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilé k výuce českého jazyka. Dějepisu vyučuje ve škole odborně a pedagogicky způsobilá vyučující. Tato skutečnost se příznivě projevuje zejména v odborné složce výuky.

Průměrnou úroveň mělo vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky. Malé využití didaktické techniky, které škola nabízí dostatek, mělo za následek malou názornost vyučování. Některé činnosti (diktování poznámek, opisování zápisu z tabule) byly příliš zdlouhavé na úkor aktivní práce žáků. Audiovizuální technika nebyla účelně využita. Sledované předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, které nijak k výuce nemotivují, estetická úroveň učeben je nízká. Žáci v každé vyučovací hodině vhodně pracovali s učebnicemi a jiným odborným materiálem.

Všechny sledované hodiny byly připraveny, při volbě vyučovacích metod převažovaly tradiční metodické postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím s dominancí vyučujících. Situační komunikační hry či soutěže ani krátká mluvní cvičení zastoupeny nebyly. Pouze dvě vyučovací hodiny českého jazyka z devíti sledovaných byly založeny na činnostním učení. Celkově byly vyučující hlavními organizátorkami výuky. Žákům předávaly hotové informace, nejčastěji zastoupenou myšlenkovou operací byla dedukce. Frontální práce byla nadřazena skupinové a individuální. Jednostranné metody práce vedly k neměnnému tempu výuky s malým využitím možnosti relaxace žáků.

Předkládání hotových informací vedlo žáky k pasivitě a nezájmu o výklad. V malém prostoru, který byl dán řešení úkolu či problému, žáci zpozorněli a měli snahu zapojit se do dění.

Klima tříd, akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žákem mělo dobrou úroveň. Obsah i rozsah komunikační výchovy málo odpovídal společenskému a profesnímu zaměření žáků. Vytváření a využití prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žáků umožňovaly zvolené postupy ve výuce v malé míře. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků byla celkově dobrá.

V závěru vyučovacích hodin byl věnován nedostatečný prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva včetně hodnocení práce žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno ojediněle. Učitelkami byla hodnocena pouze klasifikace, pracovní výkony žáků nebyly učiteli analyzovány, pojmenování kladů a záporů zaznělo pouze ve třech vyučovacích hodinách. Individuální schopnosti žáků byly celkově respektovány.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v humanitních předmětech (český jazyk a literatura a dějepis) hodnocen celkově jako dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské nauce a občanské výchově

Výchovně vzdělávací cíle byly v sedmi sledovaných vyučovacích hodinách účelně stanoveny a plněny. Vyučující přiměřeně stanovili cíle výuky ve studijních a učebních oborech. Styl práce byl rozdílný a odrážel aktuální stav jednotlivých tříd. Všechny sledované vyučovací jednotky byly připraveny od správného rozfázování učebních osnov do časových plánů přes dobrou metodiku práce až po aktualizaci učiva a intenzivní včlenění žáků do probíraných témat.

Předmětům vyučují čtyři vyučující, tři pedagogové bez odborné způsobilosti pro sledovaný předmět vyučují po jedné vyučovací hodině. Z celkového počtu čtrnácti hodin vyučování těchto předmětů ve škole učí deset odborně a pedagogicky způsobilá vyučující. Výuka se vyznačovala vysokou profesionalitou, věcná a odborná správnost byla zajištěna. Ve výuce byli sledováni všichni vyučující učitelé ve studijních a učebních oborech.

Estetická úroveň učeben vzhledem k probíraným tématům žáky nijak nemotivovala. Kmenové učebny zajišťovaly pouze standardní úroveň vybavení. Využití didaktické techniky pro větší názornost výuky chybělo. Žáci umně pracovali s učebnicemi, dalšími podpůrnými materiály. Hlavní pracovní pomůckou byl pro ně poznámkový sešit.

Ve vyučování sledovaných předmětů, jejichž základ tvoří osobnost jedince a jeho sebepoznávání a sebehodnocení, dominovalo aktivní pojetí výuky s využitím kooperativní formy práce. Realizovaná výuka především kvalifikované vyučující volila úkoly postavené na rovnoměrném střídání induktivní a deduktivní myšlenkové operaci, zadávání problémových cvičení, modelových situací, preferovala aktualizaci, mezipředmětové vztahy a přínos vlastních nápadů žáků samotných. Informativní a formativní stránka výuky byla vyvážená a dávala žákům nejen možnost přínosu nových poznatků, ale i tvořila prostor k poznávání sebe samých. Skupinová, frontální a individuální práce byla účelně volena. Společné formy práce, ale i individuální přístup učitelů k jednotlivcům vedly žáky k aktivitě a tvůrčí práci. Výuka měla svižné tempo, učila žáky týmovosti a atraktivnost probíraných témat vedla žáky k zájmu o vyučování a prosazení se v něm.

Žáci akceptovali stanovaná pravidla komunikace mezi učitelem a žáky. Ve studijních oborech převážná většina vystupovala samostatně, argumentovala, vedla diskuzi. Poněkud jednoduchá byla komunikace v učebních oborech, kde žáci odpovídali jednoslovně a spisovně vyjadřování jim dělalo problémy.

Učitelé oceňovali znalosti žáků, hodnotili je pochvalou a povzbuzením, využívali hodnocení a sebehodnocení žáků. V hodinách vládlo zdravé pracovní klima.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách občanské nauky a občanské výchovy hodnocen celkově jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Týdenní časové dotace matematiky byly v souladu s platnými učebními plány všech oborů, ve kterých škola poskytuje vzdělání. Předmět ve škole vyučují tři učitelé, kontrolní hospitace byly realizovány celkem ve dvanácti hodinách. Vyučující využili možnosti diferencovat učivo v obsahu i rozsahu probírané látky, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání, plánování výuky mělo velmi dobrou úroveň. V bezprostřední přípravě učitelů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou; absence přípravy na výuku byla zřejmá v hodinách, které měly pouze vyhovující úroveň.

Všichni učitelé matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se pozitivně odrazila v práci dvou pedagogů, výuku třetího učitele provázely zásadní věcné a odborné chyby.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava jsou standardní. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se učebnice, kalkulátory, rýsovací potřeby a namnožené texty úloh. V jedné z hodin byl využit zpětný projektor.

Většina sledované výuky byla organizačně založena na metodě frontální práce. Žáci byli silně vedeni, byly jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů. Při výkladu se nové učivo předkládalo axiomaticky, styl práce pedagogů rozvíjel málo myšlenkovou samostatnost žáků, efektivita práce byla nízká. Výuka byla většinou stereotypní, zaměřená na procvičování. Výjimku tvořily hodiny předsedkyně předmětové komise přírodovědných předmětů, která nové poznatky odvozovala z předchozích znalostí, vedla žáky ke konstruktivnímu myšlení a vlastnímu úsudku, její práce byla systematická. Pozitivem je vhodné zařazování hodin matematiky na produktivní dopolední hodiny.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. S výjimkou hodin, které měly velmi dobrou úroveň, byli žáci málo motivováni a zapojováni do práce. Časté bylo ukládání domácích úkolů.

Kladem výuky byla velmi dobrá a přátelská atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezprostřední, bez viditelných překážek, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Komunikativní schopnosti žáků byly v matematice přiměřeně rozvíjeny.

Podklady pro klasifikaci získávali vyučující tradičním ústním a písemným zkoušením. Využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika a účetnictví v oborech Obchodník a Obchodní akademie

Výuku odborných předmětů zajišťují čtyři vyučující. Hospitace u jedné z nich nebyly uskutečněny vzhledem k termínu inspekční činnosti a celkovému počtu dvou hodin ekonomiky v jejím úvazku. Plánování výuky formou časových tematických plánů provedly všechny učitelky. Učivo dané učební osnovou je v nich transparentně rozděleno do jednotlivých ročníků. Příprava vyučujících byla zaměřena nejen na obsah, ale též na volbu vhodných postupů a metod řešení. Pro jednotlivé části hodin zpracovaly materiály a podklady k opakování učiva, jeho prohlubování a aktivnímu získávání nových poznatků.

Výuka sledovaných předmětů ve škole je po personální stránce příkladně zajištěna, všechny vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Pedagogové ve výuce vytvářejí prostor pro aktualizaci učiva s ohledem na změny platných zákonných norem.

V žádné sledované hodině nebyla využita didaktická technika. Efektivní práce s učebnicí byla zařazena ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami příkladů a při zpracování odborných referátů a aktualit i s odbornými časopisy a denním tiskem. Vybavení učeben, ve kterých výuka probíhala, není příliš motivující. Ve třídách nebyly dostupné názorné pomůcky, veškeré materiály používané ve vyučovací hodině si učitelky musely přinášet.

Ve vyučovacích hodinách byly voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na opakování již probraného učiva. Učitelky vždy volily netradiční formy, které žáky vhodně motivovaly a aktivizovaly. V navštívených hodinách předmětů preferovaly vyučující styl výuky založený na aktivitě a činnosti žáků. Při samostatné práci žáků ve skupinách bylo respektováno jejich individuální tempo. Vyučovací hodiny učitelky členily vhodně zařazenými činnostmi na podporu rozvoje vyjadřovacích schopností žáků. Výchovné prvky byly zařazeny do výuky zcela přirozeně a nenásilně.

Vstupní motivační metody byly ve všech hodinách zastoupeny sdělením a zápisem tématu vyučovací hodiny; vyučující uváděly též několik titulů studijní literatury. Praktické zkušenosti žáků byly prvky, které vyučující vhodně využívaly při průběžné motivaci. Žáci jsou připravováni zařazováním práce ve skupinách na práci v týmu, na zodpovědnost každého za výsledek skupiny.

Členění a vedení výuky dávaly všem žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho zdůvodnění. Vstřícný přístup vyučujících k žákům a příznivá atmosféra bez projevů nežádoucího chování byly předností všech navštívených hodin. Vzájemná důvěra vytvářela příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích cílů. V interakci mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitiva, četnost vzájemné komunikace byla vysoká. Rozvoji komunikativních dovedností žáků věnují všechny vyučující pozornost a jejich příklad kultivovaného vyjadřování je motivující.

Spolupráce a aktivita žáků byla učitelkami v závěru vyučovací hodiny vždy ohodnocena. Hodnocení znalostí formou klasifikace bylo ve vyučovacích hodinách uplatněno při opakování formou testů a kontrolních otázek. Pochopení nové učební látky bylo ověřováno v závěrečných částech hodin vhodnými kontrolními dotazy.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v odborných předmětech ekonomika a účetnictví celkově hodnocen jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik

Odborný výcvik byl sledován na smluvních pracovištích za účasti mistra odborného výcviku, zástupkyně ředitele pro praktické vyučování a instruktorů. Učební osnovy jsou základem pro zpracování tematických plánů. Instruktoři na smluvních pracovištích mají tyto tematické plány k dispozici a zajišťují a garantují jejich realizaci. Zápisy o plnění vedou v denících odborného výcviku. Na oboru Obchodník je odborný výcvik realizován nejen na smluvních pracovištích; mistrové odborného výcviku vyučují žáky přímo v odborné učebně na půdě školy.

Výuku odborného výcviku zajišťují v oboru 66-41-L/008 Obchodník dvě mistrové odborného výcviku s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hezký vztah k žákům a zodpovědný přístup k práci jsou pozitiva, která ovlivňují jejich práci. Praktické dlouhodobé zkušenosti a odpovídající vzdělání mistrových odborného výcviku byly zřejmé v odborném výcviku třídy OB3 oboru Obchodník na smluvních pracovištích.

Učebna pro výuku odborného výcviku je umístěna ve školní budově a je vybavena základním potravinářským zbožím, sortimentem textilu, látek a drogistickým zbožím. Odborný výcvik je dále zajišťován na smluvních pracovištích s různým sortimentem zboží. Na těchto pracovištích je též realizován odborný výcvik žáků oboru 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží.

Individuální odborný výcvik probíhal pod dozorem instruktorů, se kterými škola uzavřela smlouvy. Na pracovištích se žáci setkali s ochotou pomoci a pochopením i u dalších zaměstnanců. Na sledovaných provozovnách byli žáci přiměřeně ustrojeni, pracovní oděv byl označen ročníkem a názvem školy. V některých obchodech používají žáci oděv shodný s ostatními zaměstnanci. Do výuky byly zařazeny přestávky v souladu s požadavkem na organizaci odborného výcviku a respektující též pravidla platná na smluvních pracovištích.

Žáci byli motivováni prováděním smysluplné činnosti na smluvních pracovištích v obchodních střediscích a obchodech v Benešově a okolí. Zde získávali pod vedením instruktorů potřebnou zručnost a praktické dovednosti. O průběhu odborného výcviku a prováděných činnostech jsou vedeny záznamy. Na smluvních pracovištích je vedena evidence docházky žáků, funkční je spolupráce MOV a instruktorů na prodejnách.

Na počátku školního roku se vztahy mezi žáky a instruktory teprve vytvářejí. Zárukou vytvoření pozitivních vztahů je dlouhodobě ověřované působení instruktorů.

Žáci se v novém prostředí chovali přirozeně a projevovali zájem a ochotu zákazníkům pomoci a vyhovět.

V průběhu kontrol na provozovnách MOV též ověřují a hodnotí teoretické vědomosti žáků. Výsledné hodnocení za klasifikační období vychází z návrhu instruktorů a mistrů odborného výcviku. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni podle směrnice, kterou má škola zpracovánu.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách odborného výcviku celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání si učitelé ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace žáků je zaznamenávána na klasifikačním archu třídy, který je založen v třídní knize. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách.

Žáci některých učebních oborů (kadeřnice, prodavači) se zúčastňují profesních soutěží, jejichž výsledky škola zaznamenává. Značný zájem má veřejnost o služby, které škola nabízí v rámci produktivní práce žáků při odborném výcviku v oboru Kosmetička. Autoevaluace se provádí pravidelně.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 2. ledna 2002 pod č.j. 30 853/01-21 s účinností od 1. září 2002
2. Učební dokumenty vyučovaných oborů uvedených v charakteristice školy
3. Plán výchovně vzdělávací činnosti školy pro školní rok 2003/2004
4. Organizace školního roku 2003/2004
5. Organizační řád
6. Organizační schéma školy
7. Hlavní úkoly školního roku 2003/2004
8. Kontrolní a hospitační činnost
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
10. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
11. Třídní výkazy

12. Školní řád
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
14. Zápisy z pedagogických rad
15. Zápisy z jednání metodických komisí
16. Protokoly o komisionálních zkouškách
17. Protokoly o maturitních zkouškách
18. Protokoly o závěrečných zkouškách
19. Plán výchovného poradce – školní rok 2003/2004
20. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
21. Personální dokumentace zaměstnanců školy
22. Inspekční zpráva z 4. 3. 1999, č. j. 021 70/99-2204

ZÁVĚR

Řediteli školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Pozitivem je, že sledovaná výuka byla zajištěna převážně plně kvalifikovanými učiteli a mistry odborného výcviku. Velmi dobrou úroveň má oblast výchovného poradenství. Vedení školy je demokratické s vynikajícími organizačními schopnostmi, v kontrolní činnosti jsou slabá místa vnímána a jsou částečně ošetřována, informační systém školy je funkční.

Sledované materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních standardní.

Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (občanská nauka, občanská výuka, odborné ekonomické předměty), rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (český jazyk a literatura, dějepis, matematika). Pozitivně byl hodnocen sledovaný odborný výcvik. Klasifikace je brána jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj práce žáků i vyučujících.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. Kába v.r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Dana Drlíková, Jana Muzikářová, Petr Masopust

V Příbrami dne 16. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. října 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Černý	V. Černý v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, 28. října 24, 261 02 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-11-18	025 192/03-5142
Zřizovatel	2003-11-18	025 192/03-5142

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.