



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-70/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Mateřská škola Čtyřlístek Pardubice, Národních hrdinů 8
Sídlo	Národních hrdinů 8, 530 03 Pardubice
E-mail právnické osoby	ms.ctyrlitek.pce@iex.cz
IČ	75 018 144
Identifikátor	600 095 894
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Danou Kopečkovou, ředitelkou
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Národních hrdinů 8, 530 03 Pardubice 5. května 64, 530 03 Pardubice
Termín inspekční činnosti	12., 15. a 16. 2. 2016

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Čtyřlístek Pardubice, Národních hrdinů 8 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Škola vykonává činnost trojtřídní mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Poskytuje celodenní vzdělávání na dvou pracovištích. V ulici Národních hrdinů 8 se nacházejí dvě třídy, v ulici 5. května 64 jedna (dále „odloučené pracoviště“). Kapacita školy 78 dětí je plně využita. V době inspekce bylo v posledním ročníku před zahájením



povinné školní docházky 30 dětí, jedno z nich mělo její odklad. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na každém pracovišti jedno.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“.

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat na průběžně aktualizovaných internetových stránkách www.ctyrlitek-pardubice.eu a ve zpravodaji „Pardubická čtyřka“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka má ve vedoucí funkci dlouholeté zkušenosti, které se příznivě promítají do chodu školy. Svým vstřícným přístupem pozitivně ovlivňuje klima školy. Povinnosti plní zodpovědně a v souladu s legislativními požadavky, stejně jako vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti, na kterou ředitelka účelně delegovala část řídicích pravomocí. Zavedený informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční, efektivně jsou také nastavena pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Vedením školy jsou kromě každodenního kontaktu s pracovníky účinně využívány i další řídicí postupy. Podle plánu je realizována kontrolní a hospitační činnost. Vzdělávací proces je monitorován také orientačními vstupy do vzdělávacího procesu. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, která se v rámci subjektu konají na počátku a v závěru školního roku společně. Řešeny při nich jsou záležitosti organizační a pedagogické, i když tato problematika je na odloučeném pracovišti spíše předmětem operativních diskuzí. Rovněž zde dochází k přijímání cílů pro následující období. V další činnosti školy se odrážejí také zjištění vzešlá z dílčích hodnotících procesů, do kterých jsou zapojeni v různém rozsahu všichni zaměstnanci a zákonní zástupci. Kvalitu získaných informací snižuje méně systematická pozornost věnovaná hodnocení vlastní didaktické práce pedagoga a některých podmínek (např. psychosociálních).

Pedagogický sbor tvoří šest odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, které s výjimkou jedné pracují ve škole dlouhodobě. Všechny si v různé míře prohlubují profesní dovednosti, které využívají ve své pedagogicko-psychologické činnosti. V plánu dalšího vzdělávání jsou stanoveny oblasti, kterým se budou jednotlivé pedagogické pracovnice věnovat. Pozitivním zjištěním bylo aktivnější využívání seminářů v letošním školním roce. Na odloučeném pracovišti u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami působí také pracovnice poskytující ostatní služby (dále asistentka). Mezi zaměstnanci školy byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce.

Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou dostatečné, umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit dětí. Vnitřní prostředí tříd působí příjemně a je dostatečně využito k podpoře učení, pouze stolky a židle na pracovišti v ulici Národních hrdinů nezohledňovaly rozdílnou výšku dětí. Hračky, didaktické potřeby i knihy odpovídají počtu dětí a jejich věku, většina jim je volně dostupná. Škola má na obou místech poskytovaného vzdělávání k dispozici vlastní prostornou zahradu, kde děti mají možnost relaxace i rozličného aktivního vyžití. Ředitelka v součinnosti se zřizovatelem usiluje zejména o zkvalitnění technického stavu školy i zlepšení materiálních podmínek. V uplynulém období byly např. v sídle školy pořízeny nové herní prvky na školní zahradu a vyměněno prosklení ve spojovací chodbě celého areálu, na odloučeném pracovišti proběhla rekonstrukce rozvodu topení, oken a terasy. Průběžně dochází k obnovování a doplňování hraček, učebních potřeb a dalšího vybavení.



Fyzickou prohlídkou prostor školy bylo zjištěno, že se škola zabývá zajištěním bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Tato tematika i ochrana před sociálně patologickými jevy jsou také přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možnými riziky ohrožení vlastní bezpečí, což se odráží v minimální úrazovosti. Prostřednictvím školního stravování jsou vedeny také ke zdravému životnímu stylu. Podáváno jim je dostatečné množství ovoce a zeleniny, po celý den mají přístup k nápojům v rámci dodržování pitného režimu.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů na zvýšení platů a s prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů. Na mzdu asistentky přispívá úřad práce. Součástí základního příjmu je i úplata za předškolní vzdělávání ve výši 434 Kč měsíčně. Dále škola každoročně získává účelové finanční dotace od Městského obvodu Pardubice IV, za které byly zakoupeny zejména některé herní prvky na obě školní zahrady.

Řízení školy je na očekávané úrovni. Personální, materiální a finanční podmínky vytvářejí kvalitní předpoklady pro naplňování stanovených cílů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ (dále ŠVP PV) respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Informuje o podmínkách a záměrech vzdělávání, které směřují k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte s důrazem na environmentální výchovu. V plánování vzdělávací nabídky bylo ve všech třídách patrné tematické a zpravidla i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, což podporuje integrované vzdělávání. Ne vždy ale byla zřejmá provázanost učiva s cílem a očekávaným výstupem.

Škola základní vzdělávací nabídku doplňuje přiměřeným množstvím kulturních, naučných a zdravotně preventivních aktivit, které přispívají k osvojování klíčových kompetencí v přirozených podmínkách. K obohacení přispívají i kontakty s mnohými organizacemi a firmami (např. Ekocentrum Paleta, Městská policie Pardubice, denní stacionář „MIREA“). Individuální dovednosti mohou děti rozvíjet v kroužku keramiky pod vedením kmenových učitelek. Z požadavků rodičů vzešla realizace některých sportovních aktivit (např. deset lekcí tzv. „Sportovní školičky“, cvičení s hudbou) a kroužek anglického jazyka, které jsou vedeny lektory za úplatu a účastní se jich jen část dětí. Zařazení některých činností v hlavním dopoledním vzdělávacím proudu narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu nebo v čase pobytu venku snižuje kvalitu psychosociálních podmínek.

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo na základě vymezeného tématu a v příznivé atmosféře se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. Při spontánních aktivitách měly děti přiměřený prostor pro uplatnění svých bezprostředních zájmů a přání, omezovány nebyly ani v uspokojování potřeby přirozeného pohybu. V jejich vyžití převládaly činnosti konstruktivní, manipulační a námětové. Děti si vybíraly také z didaktických her, což učitelky využívaly k individuálnímu působení směřovanému k rozvoji paměti a pozornosti. Při řízených činnostech byly aplikovány formy zejména společné práce dětí, ve dvou třídách byla zařazena také kooperace v menších skupinách. V jejich průběhu se dětem dostávaly většinou podnětné stimuly k učení. Střídání aktivit a použité metody (zejména dovednostně-praktické) doplněné zpravidla účinnou motivací mnohdy s prvky dramatizace umožňovaly převážně všem dětem aktivní zapojení, podporovaly jejich zájem o učení. Pouze ojediněle při společných činnostech s převahou slovních metod a monologem



pedagoga byla přechodně zaznamenána snížená pozornost vlivem ztráty vnitřního zaujetí. Zejména zde se také projevilo nerozlišení učiva s ohledem na věkové zvláštnosti a potřeby jednotlivců (i když z dokumentace diferenciací občas vyplývá). V případě potřeby učitelky vedly děti k řešení problémových situací a uplatňovaly přiměřený osobní přístup. Náležitá podpora se dostávala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení dětí bylo pozitivní a přispívalo k posilování kladných vztahů k sobě samému. Sebehodnocení vlastní úspěšnosti nebo vzájemné vrstevnické hodnocení neproběhlo. V jednom případě měly děti možnost posouzení činností ve vzdělávacím dopoledním bloku.

V průběhu vzdělávání docházelo intuitivně i cíleně k formování předmatematických schopností a přemýšlení. Značný prostor děti dostávaly také ke vzájemné komunikaci a rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Ve třídě na odloučeném pracovišti bylo patrné posilování správné výslovnosti prostřednictvím systematicky zařazovaných kolektivních logopedických chviliek. Častou součástí vzdělávacího obsahu jsou aktivity směřované k získávání poznatků o okolním světě a k utváření povědomí o ochraně životního prostředí. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně dítěte s jejím odkladem, je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Ze vzdělávacího procesu i záznamů v třídních knihách vyplývá menší míra předkládání herních aktivit založených na vlastním objevování a experimentování. Učitelky průběžně vedou děti k dodržování pravidel vzájemného jednání i uplatňování základních kulturně hygienických návyků. V rámci posílení zdravého životního stylu každodenně probíhají zdravotně nebo relaxačně zaměřené pohybové aktivity.

Průběh vzdělávání měl očekávanou úroveň, umožňoval všestranný osobnostní rozvoj dětí. Zájem o učení zvyšovaly formy a metody práce s možností aktivního zapojení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování klíčových kompetencí i elementárních základů funkčních gramotností. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně přátelsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se i mladší děti uměly domluvit, většinou účinně spolupracovat i řešit běžné problémy. Při společenských hrách děti dodržovaly daná pravidla a samostatně je dokázaly dokončit. Také se většinou soustředily na plnění úkolů, postupovaly podle instrukcí a zpravidla vyvozovaly logické závěry, což prokázaly mj. při sestavování obrázkového děje podle posloupnosti. Vyšší úroveň prostorové představivosti projevily při konstruktivních hrách. Průběžně záměrně využívaly paměť, reprodukovaly básničky a zpívaly písničky. Zejména starší děti prováděly sluchovou i zrakovou analýzu a syntézu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, u některých byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem kultivovaně vyjadřovaly vlastní zkušenosti i představy. Z jejich projevů vyplývaly značné vědomosti z oblasti každodenního života lidí a některých způsobů ochrany zdraví a bezpečí, např. skupinka starších dětí při námětové hře „na doktora“ spontánně poskytovala panence masáž srdce v rámci poskytování první pomoci. Děti měly také odpovídající poznatky o přírodním prostředí. S ohledem na individuální možnosti probíhaly sebeobslužné a manipulační činnosti. Při pohybových aktivitách zvládaly základní motorické dovednosti, záměrně napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru. Přiměřeně rozvinutá byla jemná motorika, část dětí měla zafixované správné držení tužky.

Svoje výsledky děti prezentují široké veřejnosti při „Dni otevřených dveří“, formou kulturních vystoupení při různých společenských akcích (např. vánoční zpívání u stromečku,



oslava „Dne matek“), při společných činnostech rodičů a dětí i jiných aktivitách mimo prostory školy. Škola se již několik let zapojuje do soutěže vyhlášené Službami města Pardubic a. s. ve sběru PET lahví, ve které v loňském školním roce zvítězila.

Učitelky monitorují kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy také vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich záznamy. Získané poznatky o jednotlivcích využívají k uplatnění vhodného osobního přístupu, ojedinele ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Ty jsou naopak vymezené (a následně realizované) v individuálních vzdělávacích plánech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrném plánu rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky. Pro bezproblémový přechod do 1. třídy je přínosné navázání funkční spolupráce s blízkými základními školami.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají i vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí. Průběžná výměna informací o dítěti, jeho pokrocích a případná preventivní řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů i za přispění odborníků (např. logoped, speciální pedagog, psycholog) napomáhají zefektivnění vzdělávání dětí.

Výsledky vzdělávání, které škola sleduje, byly na očekávané úrovni. Děti svými projevy prokázaly postupné utváření elementárních intelektových schopností i praktických dovedností důležitých pro další vzdělávání.

Závěry

- a) K silným stránky školy patřily:
- odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a týmová spolupráce všech zaměstnanců, což vytvářelo příznivé personální předpoklady ke vzdělávání dětí,
 - pozitivní sociální klima pro utváření příznivých vzájemných mezilidských vztahů,
 - podněcující prostředí pro vzdělávání dětí.
- b) Méně příznivým zjištěním ovlivňující proces vzdělávání bylo pravidelné zařazování nadstandardních aktivit do dopoledního programu školy.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- ve větší míře podporovat utváření poznatků prostřednictvím experimentování a vlastního objevování,
 - systematicky realizovat primární logopedickou prevenci ve všech třídách,
 - častěji vést děti k sebereflexi i vzájemnému hodnocení.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
- ke kvalitativnímu posunu v materiálně-technickém zabezpečení vzdělávání,
 - k častějšímu zařazování skupinové práce dětí.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKRÚ 36934/2012 OŠKT, ze dne 20. 6. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 1999



4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídách udělená zřizovatelem s účinností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2017
6. Školní matrika – školní rok 2015/2016
7. Organizace školního roku 2015/2016
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ s platností od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2016
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2015/2016
11. Třídní knihy – školní rok 2015/2016
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2015/2016
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2015/2016
14. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
16. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
17. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
18. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
19. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 4. 3. 2016



Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Dana Kopečková, ředitelka

Dana Kopečková v. r.

V Pardubicích dne 7. 3. 2016