



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-89/10-S

Název školy: Základní škola Říčany, Bezručova 94, okres Praha-východ

Adresa: Bezručova 94, 251 01 Říčany

Identifikátor: 600 052 303

IČ: 63 834 243

Místo inspekce: Bezručova 94, 251 01 Říčany

Termín inspekce: 14. - 17. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Říčany, Bezručova 94, okres Praha-východ podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledované období jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Škola je zřízena Městem Říčany jako příspěvková organizace, která vykonává činnost základní školy (*dále ZŠ*) a školní družiny (*ŠD*). Stravování zajišťuje jídelna v areálu školy. Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 32 třídách 728 žáků. Naplněnost školy vzhledem k povolenému maximálnímu počtu je 97 %. Stav žáků za sledované období se zvyšuje, na třídu je jejich průměrný počet 23. ŠD je naplněna zcela, v 6 odděleních má 180 dětí. Výuka začíná s ohledem na dopravní dostupnost v 8:10 hodin.

V 1. - 3. a 6. - 8. ročníku se realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP pro ZV) „Škola pro život“*, v ostatních ročnících vzdělávací program *Národní škola*. Škola nabízí 4 cizí jazyky (angličtina, němčina, francouzština a ruština). Od letošního školního roku byla zavedena v jedné třídě 1. ročníku rozšířená výuka hudební výchovy.

Od poslední inspekce se výrazně změnilы prostorové a materiální podmínky školy. Proběhla výměna oken, rekonstrukce tělocvičny, půdní vestavby (4 herny ŠD), osvětlení a zateplila se budova. Vybudovány byly úložné prostory pro žáky 1. stupně, pracovna hudební výchovy a herní prvky na zahradě. Byla dokončena výměna vyučovací techniky, probíhá průběžná obnova počítačového a audiovizuálního zázemí.

Vzhledem k nárůstu žáků vzrostl mírně počet pedagogických pracovníků. Změnila se věková struktura sboru, podíl mužů se zvýšil na 10 %. Odborná kvalifikace během sledovaného období vzrostla a nyní dosahuje 90 %. Ve škole chybí učitelé s odbornou kvalifikací, především pro výuku cizích jazyků a fyziky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném období kalendářních roků 2007 až 2009 (stav k 30. 9. 2009) byla činnost školy financována ze státního rozpočtu (SR), z příspěvku zřizovatele, z úplaty za poskytování školské služby, z pronájmu nebytových prostor a ze sponzorských darů. Největším částkou na celkových nákladech (přímé náklady na vzdělávání a poskytování školských služeb) se podílí SR (80 - 88 %).

Účelové finanční prostředky obdržela škola na rozvojové projekty: „*Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*“, ze kterého hradila nákup výukových programů a rozšíření infrastruktury informační a komunikační technologie. Prostředky z programu „*Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“ v roce 2008 a 2009 byly vyplaceny učitelům v rámci odměn a osobního ohodnocení. Do platových tarifů nepedagogických pracovníků byly zahrnuty peníze z projektu „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“. Učební pomůcky byly dotovány z rozvojového programu MŠMT „*Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*“. Všechny přidělené účelové prostředky byly čerpány v souladu s cíli a úkoly programů.

Z příspěvku zřizovatele se hradí především provozní náklady školy (opravy v areálu školy), část mzdových prostředků pro zaměstnance školy, vybavení učeben a ŠD. Investice se zaměřily na rekonstrukci a inovaci školních prostor (plot, zábradlí, vybavení jídelny). Úplata za poskytování školské služby ve ŠD pokrývá režijní náklady s tím spojené. Pronájem nebytových prostor, který škola provádí v rámci hlavní činnosti se souhlasem zřizovatele, pokrývá vlastní výdaje a je součástí příspěvku zřizovatele.

Z poskytnutých sponzorských darů byly nakoupeny odměny žákům, materiál k zajištění oslavy 100. výročí založení školy, automaty na pitnou vodu a vybavení učebny hudební výchovy. Pořízení učebních pomůcek a učebnic, včetně materiálu pro žáky se zdravotním znevýhodněním hradí příspěvek ze SR (78 - 93 %) a od zřizovatele.

Škola je financována nejen SR a z příspěvku zřizovatele, ale využívá i příjmy z pronájmů, z grantů a sponzorských darů. Získané materiální a finanční zdroje byly využity efektivně a v souladu s účelem poskytnutí, umožňují vytvářet příznivé podmínky pro činnost školy.

Hodnocení školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Dostatečné informace o vzdělávací nabídce poskytuje škola veřejnosti v regionálním tisku, v propagačních letáčích, v rámci dnů otevřených dveří a na svých webových stránkách. Podrobnější sdělení umožňuje prezentace pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku. O konkrétních podmínkách přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola navíc instruuje rodiče plakáty v mateřských školách (MŠ), na úřední desce zřizovatele, v místním zpravodaji a v informačním bulletinu. Dětem z MŠ se umožňují návštěvy (vstup do hodin) zaměřené na seznámení s novým prostředím. Zápisu se účastní školní psycholog a zástupce školy, který nabízí možnost vzdělávání v přípravné třídě. O přijetí žáků k povinné školní docházce nebo o jejím případném odložení vydává ředitelka příslušná rozhodnutí v souladu s platnou

legislativou. Na školní rok 2009/2010 bylo přijato 125 žáků, 17 dostalo odklad. V každém roce se realizuje náhradní zápis.

V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáků. Matrika obsahuje požadovanou dokumentaci a ŠVP kodifikuje pravidla pro jejich hodnocení. V letošním roce je integrováno 20 těchto žáků, 12 z nich pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) ve smyslu doporučení poradenského zařízení. Podle potřeby se využívá modifikovaný ŠVP (např. upravený pro žáka se zrakovým postižením). Odpovídající podmínky ke vzdělávání má 17 cizinců. Jejich zařazení do jednotlivých ročníků provádí vedení školy na základě jednoduchých testů nebo přezkoušení. Nadané žáky škola neviduje, při změně ŠVP třídní učitelé respektují tzv. *režim individuálního přístupu*. Třídenní adaptační soustředění mimo školu napomáhá žákům 6. ročníků ve stmelení třídního kolektivu.

Předmětu *volba povolání* věnuje škola náležitou pozornost. Výchovní poradce (VP) pro profesní zaměření poskytuje žákům individuální konzultace, stejnou možnost využívají i rodiče. Komunikovat s VP mohou i prostřednictvím elektronické pošty. Veškeré informace o organizaci přijímacího řízení získávají na webových stránkách školy. Všichni vycházející žáci (především z 5. a 9. ročníku) mají možnost využít nabídku externích testů a konzultace se školním psychologem. Přijatá opatření při ukončování vzdělávání vytvářejí rovné podmínky pro všechny žáky.

Poradenské služby jsou kvalitní, je zajištěna jejich koordinace výchovnými poradci, metodikem prevence sociálně patologických jevů (SPJ), školní psycholožkou a speciální pedagožkou. VP spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a poskytují informace týkající se vzdělávání a speciální pedagogické péče zákonným zástupcům žáků a vyučujícím. Pomoc žákům se závažnějšími především výchovnými problémy řeší výchovná komise. Navrhují účinná opatření (viz zápisy z komise a z jednání s rodiči). Školní psycholožka úspěšně působí především v oblasti prevence neprospěchu, kariérového poradenství, péče o talenty a žáky se SVP. Integraci žáků se SVP napomáhá *náprava specifických poruch učení* pod vedením odborníka.

Škola poskytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Přijímá opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér. Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.

2. Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným ve školském rejstříku. Po provedených úpravách je ŠVP v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Zohledňuje reálné možnosti, které mohou výrazně ovlivnit úspěšnost žáků při vzdělávání. Do ŠVP jsou cíleně zařazena ekologická a regionální specifika. Koncepční plán přehodnocuje strategii školy s ohledem na nově vznikající ZŠ v místě. Inovovaná profilace (rozvoj humanitních oborů) vychází z vlastního personálního a materiálního potenciálu. V tomto smyslu probíhá úprava učebních osnov 1. stupně.

Vedením kvalitně zpracovaná *Mapa školy* určuje reálné postupy a návrhy řešení na zlepšení klimatu školy, vybavení a modernizaci výuky. Kompetence pro řízení, kontrolu a pracovní náplně uvádí *Organizační schéma*. Pro jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány univerzální tematické plány. Nastavený systém plánování a řízení školy je funkční, jeho základem jsou provozní porady. Vlastní hodnocení i výroční zprávy mají vypovídající hodnotu. Školská rada dostává všechny důležité podklady pro svoji práci. Přestože *Plán kontrolní činnosti* uvádí podrobně úkoly pro členy vedení, kontrola některých oblastí vykazuje nedostatky (např. kontrola žákovských knížek, hodnocení prospěchu a chování žáků 2. stupně, administrativní nedostatky ve vedení školní dokumentace). Součástí vnitřního kontrolního systému jsou hospitační činnost a srovnávací testy. Hospitace a další kontroly

jsou cílené. Zápisy z nich popisují zpravidla pozitiva a negativa sledových činností a doporučená opatření. Chybí ale zobecnění zjištěných nedostatků a určení nápravného postupu. Koordinující metodické orgány nejsou zřízeny. Jejich funkci plní částečně pedagogická rada.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení využívá moderní komunikační technologie. Vytváří podmínky pro profesní růst zaměstnanců a jejich další vzdělávání. Plní své povinnosti ukládané školskou legislativou. Hospodárně a efektivně používá získané prostředky ze SR a dalších institucí. Učitelé mají možnost ovlivňovat chod školy. Dvakrát ročně probíhá jejich sebeevaluace a na základě těchto podkladů i jejich hodnocení.

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vedení školy průběžně hodnotí a upravuje strategii a systém plánování.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Výchozí dokument *Strategie dalšího vzdělávání 2009-2010* obsahuje prioritu získávání mladých odborně kvalifikovaných učitelů. Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří 52 pedagogických pracovníků, z toho 6 vychovatelek. Věkový průměr dosahuje 45 let. Ředitelka absolvovala funkční studium školského managementu. 5 učitelů si doplňuje vysokoškolské studium s pedagogickým zaměřením. Dva VP mají vedením školy vymezené okruhy své činnosti, jedna absolvovala studium výchovného poradenství. Na škole pracují dvě speciální pedagožky, z nichž se jedna podílí na reedukaci specifických poruch učení. Kvalifikovaná školní psycholožka pomáhá řešit řadu akutních a závažných problémů žáků. Zastupující školní metodik prevence nemá specializaci pro výkon své funkce. Zúčastňuje se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) odborných seminářů zaměřených na předcházení SPJ. Výuka cizích jazyků je zajištěna 11 vyučujícími. Další vzdělávání podporuje realizaci ŠVP, studium cizích jazyků a moderní formy vzdělávání. Některé semináře byly pořádány ve škole pro celý sbor. Finanční prostředky poskytnuté na DVPP byly využity hospodárně.

Prostorové podmínky školy jsou průměrné. Jejich dílčím nedostatkem je chybějící bezbariérový přístup a velikost čtyř učeben neodpovídající psychohygienickým požadavkům. Naopak postupné doplňování a vybavení odborných a kmenových pracoven, včetně dalších prostor školy (sportovní hala, venkovní učebna, hřiště, dvě knihovny) vytváří žákům a učitelům odpovídající pracovní prostředí. Modernizace vzdělávání má zvyšující se podporu (přenosná technika, učebny s interaktivní tabulí, datové projektory). Technické podmínky informačních a komunikačních technologií-ICT (zasíťování, rychlost připojení k internetu, programové vybavení, počet pracovišť), organizační a personální zabezpečení této oblasti dosahují požadovaného stavu. Provoz komerčního komunikačního systému a vybavení hudebního studia školy jsou nadstandardní.

Bezpečnost žáků zajišťují kamerové systémy, nové stavební úpravy a organizace dozorů. Zabezpečení podporuje i docházkový systém, který zaznamenává průchod žáků a zaměstnanců hlavním vchodem školy.

Materiální a personální předpoklady školy umožňují na odpovídající úrovni realizovat vzdělávací programy. Podporují podmínky pro uskutečňování zvolené profilace školy a zajištění bezpečného a zdravého vývoje žáků.

4. Průběh vzdělávání

Škola naplňuje realizované učební plány. Obsahy učiva zpracované v tematických plánech vycházejí z nejnovějších vědeckých poznatků. Disponibilní hodiny jsou využity ve smyslu profilace, především pro volitelné předměty (cizí jazyky, estetické a rukodělné činnosti). Stejně zaměřené mají i nepovinné předměty. V 1/2 sledovaných hodin byly uplatňovány moderní pedagogické metody a postupy. Běžná byla kooperativní výuka realizovaná ve skupinách nebo dvojicích. Účelně byla zařazována didaktická technika (interaktivní tabule). Ve všech ročnících se uskutečňují různé celoškolské nebo třídní projekty, tematicky zaměřené, využívající předmětové provázanosti. Zejména na 2. stupni učitelé často prováděli problémový výklad a vyžadovali samostatné řešení úkolů žáky. Vyšší podíl aktivního učení byl na 1. stupni (využití myšlenkové mapy, předkládání variant řešení). Minimálně byla zařazována diferenciovaná výuka podle úrovně žáků a individualizovaná u žáků se SVP.

Dvouhodinový blok projektové výuky pro talentované žáky 3. až 5. ročníku umožňuje zařazení tematických okruhů průřezových témat a prohloubení znalostí žáků z různých oborů za využití moderních médií. Pro rozvoj individuálních zájmů a schopností v přírodovědné oblasti je zaveden předmět „*Základy ekologické výchovy*“. Úspěšnost žáků podporuje rozsáhlá nabídka různých vzdělávacích a zájmových aktivit (exkurze, zájezdy, výlety, kroužky), materiální podpora a pozitivní pracovní prostředí. Většina sledovaných hodin se vyznačovala zařazením úvodní motivace a pomocí vyučujících žákům. Klasifikace proběhla v polovině hodin. Chybělo pravidelné hodnocení pokroku žáků. Pro hodnocení se využívá i elektronická žákovská knížka.

Učitelé vytvářeli prostor pro podporu otevřené komunikace. Žáci získávali znalosti a vědomosti v žádoucím rozsahu, projevovali se samostatně, vyjadřovali vlastní názory. Jejich projev nebyl vždy kultivovaný, chyběla plynulost a spisovnost mluvy. Dokázali řešit připravené problémy a spolupracovat v týmu. Jejich aktivní zapojení do činností bylo závislé na využití materiálního zázemí a použitých metodách. Při sběru informací používali dostupné textové a obrazové materiály, pracovní sešity a další názorné pomůcky. Dokázali propojovat a využívat různé poznatky z informačních zdrojů k podpoře svých rozhodnutí. Nedostatečně uplatňovali sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků. Nedostatečná byla prezentace vlastních výsledků.

Podpora rozvoje osobnosti žáků a programů podporujících EVVO, v návaznosti na organizaci vzdělávání, umožňuje získávat žákům klíčové kompetence na žádoucí úrovni.

5. Partnerství

Škola rozvíjí partnerství s mnoha organizacemi i jednotlivci. Zřizovatel hodnotí činnost školy především na základě výroční zprávy, účetních uzávěrek, statistických hlášení a na základě účasti ve školské radě. Komunikace se zřizovatelem je bezproblémová. Pokud se vedení školy na něj obrátilo s potřebou okamžitého řešení problému, vždy vyšel ochotně vstříc a společně věc řešil.

Škola kooperuje s okolními MŠ, zejména s MŠ Čtyřlístek, v oblasti hudební výchovy se základní uměleckou školou a s pěveckým sborem *Mikeš*. Využívá zkušenosti ZŠ s rozšířenou výukou hudební výchovy v Liberci. Poskytuje prostory pro činnost centra volného času *Mraveniště*. Díky široké nabídce jeho kroužků a dalších aktivit mohou žáci školy trávit aktivně a smysluplně svůj volný čas. Škola se zapojila do projektu „*COMENIUS*“. Vedení navštívilo v tomto roce partnerskou školu v Norsku a byla provedena příprava mezinárodního projektu na následující období.

Na rozšíření nabídky vzdělávacích činností využívá součinnost s městskou knihovnou, Ekocentrem, neziskovou organizací *Cesta integrace*, Policií ČR a s RUGBY klubem. Při vzdělávání talentovaných žáků využívá poznatky organizace *MENZA* (metodická pomoc, semináře, pomůcky). Při tvorbě celoročního projektu, týkajícího se turistiky a pamětihodností města, žáci spolupracovali s architektem a historiky.

Pro činnost školské rady vytváří vedení školy požadované podmínky. Ta využívá všech svých práv a podílí se na rozhodování o zásadních dokumentech školy. Ve škole není zřízena žákovská samospráva, k dispozici je elektronická schránka důvěry. Ve spolupráci s Městským úřadem Říčany se žáci zúčastnili projektu „*Dětské hřiště*“. Vybírali hrací prvky z ekologického materiálu a plochu osazovali zelení. Pro zkvalitnění služeb škola využívá možnosti informačního a komunikačního on-line systému. Učitelé jeho prostřednictvím komunikují s rodiči, klasifikují žáky, zadávají domácí úkoly a testy, posílají probrané učivo v době nemoci žáka. Další sdělení a zprávy ze života školy jsou rodičům, žákům a veřejnosti přístupné na webových stránkách. Jejich úroveň (forma i obsah) je příkladná.

Jak je patrné ze zápisů a výročních zpráv, ředitelka školy reaguje na podněty vznesené zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem a žáky. Jsou vytvářeny podmínky pro upevňování sounáležitosti se školou. Organizují se prezentace pro veřejnost a společenské akce formou přednášek, výstav, besídek a dalších aktivit (např. *Den dětí*, *Sportovní den*, *Vánoční besídka*), při kterých se mimo jiné rozvíjí mezilidské vztahy a podporuje se vzájemná komunikace.

Partnerství je příkladem dobré praxe.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mají standardní úroveň. Při její podpoře je běžně využívána školní knihovna se svým fondem, nabídka tematických pořadů a výstav, spolupráce s Husovou knihovnou v Říčanech. Při vyučování byly využívány prostředky informačních a komunikačních technologií, byla věnována pozornost vzájemného dorozumívání mezi učitelem a žákem a žáky mezi sebou. Při vysvětlování nových nebo neznámých pojmů byl využit internet. Schopnost komunikace v cizích jazycích podporuje projekt pro žáky mladšího školního věku „*Nikdy nekončící pohádka*“, který se realizuje ve všech aktivitách školy s cílem rozvoje jazykové gramotnosti. Řada učitelů se dlouhodobě vzdělává v anglickém jazyce.

Vztah k životnímu prostředí prolínal většinu sledovaných hodin a sloužil k podpoře přírodovědné gramotnosti. Environmentální výchova tvoří náplň obsahu většiny předmětů a vzdělávacích oborů. K podpoře EVVO přispívají ekologické projekty (externí i školní) *Den Země*, *Voda*, návštěvy naučných stezek a programů v regionu, které pořádá místní ekocentrum.

V současných podmínkách rozvoje matematické gramotnosti jsou rizika. Ve sledovaných hodinách byl nízký podíl aktivních prvků výuky, převládaly postupy s vyšším zapojením učitele. Výuka byla často příliš abstraktní. Minimálně byla využita didaktická technika a ICT. Dílčím problémem je omezená možnost přístupu žáků k počítačům mimo výuku. Pozitivem jsou dobré personální předpoklady a zlepšené materiální podmínky (softwarové vybavení ICT), aktivní přístup k modernizaci vzdělávání několika učiteli 1. stupně. Podpora matematické gramotnosti je průměrná.

Kurzy a projekty jsou důležitou součástí podpory sociální gramotnosti. Svou atraktivností a motivací přispívají zejména ke zkvalitnění vztahů, rozvoji komunikace a morální výchově. K zlepšení sociálního klimatu pomáhají nácviky pod vedením školního psychologa, náplň

minimálního preventivního programu (MPP) a adaptační kurz. Svůj podíl má také rozvoj mediální výchovy a společenského chování na veřejných akcích. Vzhledem k věkovému složení žáků a způsobu práce učitelů na 1. stupni mají sociální vztahy požadovaný stav. Vedení školy průběžně řeší neuspokojivé sociální klima některých tříd 2. stupně.

Žáci získávali znalosti a vědomosti v žádoucím rozsahu. Byli vedeni ke schopnosti aplikovat získané poznatky v praktickém životě, k uvědomění si svých práv a povinností.

V oblasti rozvoje klíčových kompetencí škola dosahuje celkově průměrnou úroveň.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a učitelé se jim individuálně věnují. Vedení realizuje vlastní srovnávací prověrky. Na prvním stupni se provádí v každém pololetí, na druhém stupni na konci školního roku. Podíl neprospívajících žáků za sledované období klesl na 0,4 %. Počet žáků s dostatečným prospěchem dosahuje nyní 12,8 %.

Výsledky externího testování (Stonožka) v 5. ročníku v matematice, českém jazyce a cizím jazyce byly vysoko nad celostátním průměrem. Dlouhodobě se počet vycházejících žáků pátého ročníku drží nad 25 %. Letos jich přešlo na víceletá gymnázia 27. V souvislosti s tímto jevem jsou horší výsledky testování v 9. ročníku, při vyhodnocení byly mírně pod celostátním průměrem. Na učební obory středních škol odchází 20 % a na maturitní 80 % žáků.

Žáci školy získali ve školním roce 2008/2009 bodovaná umístění v okresních kolech biologické olympiády a matematických soutěžích (Klokán, olympiáda, Počítání s kalkulačkou). První úspěchy slaví členové *školní kapely* (jednotlivci v pěvecké soutěži). Vyústěním celoročního projektu žáků 3.-5. ročníku bylo složení průvodcovských zkoušek v návaznosti na realizaci prohlídek města pro veřejnost i žáky. K hodnocení úspěšnosti dochází při slavnostním vyřazování žáků devátého ročníku.

Výsledky vzdělávání žáků umožňují jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání, stejně jako možnost realizování dalších mimoškolních činností a aktivit.

8. Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání a mimoškolních činnostech a poskytuje jim podnětné a klidné prostředí.

Škola účelně využívá finanční prostředky pro realizaci vzdělávacích programů nejen ze státního rozpočtu, ale i z dalších zdrojů.

Realizovaný ŠVP ZV je v souladu se zásadami a cíli školského zákona s RVP ZV. Vzdělávací nabídka vychází z profilace školy.

Dodržovaná stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají právním předpisům.

Škola naplňuje cíle vzdělávání v oblasti rozvoje osobnosti žáka, postupuje podle strategií uvedených ve ŠVP a v průběhu vzdělávání podporuje rozvíjení klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání umožňují úspěšný přechod žáků ZŠ na vyšší stupeň vzdělávání.

Škola má předpoklady pro trvalý rozvoj.

Oblast EVVO je ve škole na velmi dobré úrovni.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení technického stavu budovy a vybavení školy, zvýšila se odborná kvalifikace vyučujících.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Říčany ze dne 21. října 2009, čj. 66493/2009/OF
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6432/2007-21 ze dne 27. června 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 125791/2007/KUSK ze dne 30. srpna 2007
4. Jmenování ředitelky do funkce KÚ Středočeského kraje ze dne 11. června 2002, čj. OŠMS/13246/2002/Lans
5. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 24. října 2007
6. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“, Základní škola Říčany, Bezručova 94, na období 2009 - 2015
7. Rozvrh hodin na školní rok 2009/2010
8. Výroční zpráva školy o činnosti ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
9. ICT plán školy
10. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy
11. Provozní řady učeben a odborných pracoven
12. Koncepční plán školy 2009-2013 ze dne 14. dubna 2009
13. Strategie dalšího vzdělávání školní rok 2009/2010
14. Organizační řád školy ze dne 1. září 2007 čj. DKŠ 1/2007
15. Seznam integrovaných žáků a ostatních žáků vyžadující zvláštní péči
16. Organizační řád školy, část prevence šikany
17. Směrnice k primární prevenci SPJ žáků
18. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“* platný od 1. září 2007 čj. 448/2007, včetně úprav
19. Třídní knihy školní rok 2009/2010 - výběr
20. Katalogové listy a třídní výkazy školní rok 2009/2010 - výběr
21. Plán hospitační činnosti ředitelky na školní rok 2009/2010 ze dne 30. listopadu 2007
22. Pracovní plán 2009/2010, včetně Plánu exkurzí, výletů a dalších aktivit
23. Provozní řád školy ze dne k 1. září 2009
24. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. září 2009, 2008, 2007,
25. Plán výchovného poradce na školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
26. Zápisy z výchovné komise a z jednání s rodiči
27. Kniha úrazů vedená od 1. září 2008
28. Personální dokumentace
29. Žákovské knížky - vzorek
30. Inspekční zpráva čj. 021 53/03-5161 ze dne 21. března 2003
31. Školní matrika – elektronická i listinná podoba
32. Školní program EVVO školní rok 2009/2010
33. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání čj. ZŠŘB DP/269/2009 ze dne 19. února 2009
34. Mapa školy zpracována vedením školy ze dne 25. dubna 2006
35. Doplněk k organizačnímu řádu školy – Vnitřní řád školy, čj. ZŠŘB ŠM 912/2009
36. Doplněk k organizačnímu řádu školy – Klasifikační řád, čj. ZŠŘB ŠM 914/2009
37. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. prosinci 2007, čj. 179237/2007/KUSK OROZ ze dne 5. prosince 2007, k 30. září 2008, čj. 140938/2008/KÚSK ŠKOFR ze dne 30. září 2008; k 15. listopadu 2008, čj. 172297/KUSK ŠKOFR ze dne 25. listopadu 2008, k 30. září 2009, čj. 147404/2009/KUSK ŠKSEŠ ze dne 30. září 2009

38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu 2007 a 2008
39. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 1. – 3. čtvrtletí 2009
40. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosince 2007, 2008 a k 30. září 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Černoleská 1997, 256 15 Benešov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Mgr. Vladislava Coufalová	V. Coufalová v. r.
Mgr. Karel Kumstýř	Kumstýř v. r.
RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Ing. Hana Borůvková	H. Borůvková v. r.

V Benešově dne 21. prosince 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy.

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Lejčková	Marie Lejčková v. r.

Říčany dne 18. ledna 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.