

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 010 1757/98 1001
Signatura: oa1as102

Inspektorát č. 1
Okresní pracoviště: Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Integrovaná mateřská škola Washingtonova 23/1568,
110 00 Praha 1

IZO: 102 385 025

Ředitelka školy : Mgr. Věra Borková

Zřizovatel: Městská část Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1

Příslušný školský úřad: ŠÚ Vodičkova 32, 115 68 Praha 1

Termín inspekce: 22. 9. a 1. 10. 1998

Inspektoři: Mgr. Zuzana Bečvářová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): tématická inspekce - speciální třída.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: roční plán školy včetně všech příloh, výroční zpráva, dokumentace speciální třídy, osobní spisy dětí, včetně jejich vřazení, evidenční listy, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, individuální plány dětí, informace pro rodiče

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Integrovaná mateřská škola Washingtonova má celkem čtyři třídy z nichž jedna třída je speciální pro děti mentálně postižené. Do této třídy jsou vřazovány děti s lehkým, středním, ojediněle i s těžším stupněm postižení. Děti imobilní z technických důvodů vřazovány nejsou. Rodiče nových dětí škola kontaktuje na základě doporučení PPP, prostřednictvím nabídky v SPC, běžných MŠ a inzercí v Listech Prahy 1.

Provoz speciální třídy je od 7,00 do 15,00 hodin (počítá se s prodloužením provozu do 16,00 hodin), v odpoledních hodinách pobíhá částečná integrace zdravotně postižených dětí mezi děti zdravé. Ve speciální třídě mateřské školy je v letošním školním roce zapsáno celkem 14 dětí (13 chlapců a 1 dívka) převážně s mentálním postižením, na která se ve většině případů váže logopedická vada. Ve čtyřech případech jde i o děti s autistickými prvky, jedno dítě je s těžkým mentálním postižením, čtyři děti jsou z rodin s nízkou sociokulturní úrovní, v jednom případě jde o rodiče hluchoněmé. Dvě děti mají odklad povinné školní docházky s příslušným rozhodnutím ředitelů základních škol.

1. Koncepční záměry. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Roční plán školy zohledňuje v konkrétní podobě zaměření a cíle speciální třídy, vyjmenovává stěžejní prostředky i smysl výchovně vzdělávací práce.

Pedagogické pracovnice speciální třídy vypracovávají vlastní tematické plány na různě dlouhá časová období, a to v integrovaných celcích všech výchovných složek. Všechny děti mají na základě spolupráce s odborníky i rodiči písemně zpracované individuální výchovné a vzdělávací programy. Program speciální třídy je obohacen o četné akce a aktivity.

Koncepční i programové záměry jsou na vysoké odborné úrovni. Nadprůměrné.

2. Plnění učebních plánů a učebních osnov, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Adaptace všech pěti nově přijatých dětí probíhala příznivě. Dvě děti jsou přijaty na dvouměsíční diagnostický pobyt. Plnění učebních plánů je závislé na míře postižení jednotlivých dětí a na úspěšném vyhledávání optimálních modifikačních postupů. S ohledem na dobu konání inspekce - začátek školního roku lze konstatovat, že úkoly stanovené na měsíc září se daří plnit. Důraz je kladen na prožitkové učení a vlastní zkušenost dětí. Úspěchy jsou podmíněny velkým nasazením a nemalým úsilím obou učitelek při zdvojených ranních službách. Z datovaných individuálních záznamů déle chodících dětí jsou patrné úspěchy zvláště v oblasti socializace, komunikace, rozvoje řeči, schopnosti koncentrace i kooperace na činnosti, společenských a pracovních návyků, dovedností.

Stanovené úkoly se daří plnit. Nadprůměrné.

2.1 Personální struktura

Výchovně vzdělávací práci zajišťují dvě zkušené pedagogicky i odborně způsobilé pedagogické pracovnice - ředitelka MŠ (18 hodinový úvazek), která je absolventkou PF UK a tříletého rozšiřujícího studia speciální pedagogiky a učitelka, která je absolventkou SPgŠ a dvouletého rozšiřujícího studia speciální pedagogiky.

Patrně z důvodu odlišného financování speciálních tříd zřízených při běžných MŠ (50% normativ) není dodržována vyhláška o speciálních školách a speciálních předškolních zařízeních č. 127/1997 Sb., § 4 odst.1. Chybí další pedagogický pracovník (na tři hodiny denně), který podle výše citované vyhlášky zajišťuje individuální logopedickou péči a rozvoj komunikativních dovedností. Tato absence spolu s nižší mírou vyučovací a výchovné povinnosti ředitelky školy (18 hodin týdně) je umocněna poměrně vysokou naplněností speciální třídy - 14 dětí, ale i vysokým stupněm obtížnosti práce s dětmi s psychopedickou a logopedickou indikací.

Personální situace je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti nadprůměrná, z hlediska počtu pedagogů je podprůměrná.

2.2 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je odpovědně zajišťováno prostřednictvím organizovaného studia převážně Školským úřadem v Praze 1, Pedagogickým centrem, individuálním studiem, ale i různými formami spolupráce v oblasti speciálního školství a zdravotnictví.

Odborný růst pedagogických pracovníků je zajišťován. Nadprůměrné.

3. Vedení povinné dokumentace

Osobní spisy dětí obsahují přihlášku dítěte do speciální třídy, vyjádření pediatra, či jiného odborníka, včetně doby platnosti, návrh PPP, či SPC na vřazení a rozhodnutí ředitelky školy o vřazení, vlastní pedagogickou diagnostiku doplněnou kresbami dětí - lidská postava. Dvě rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky splňují všechny náležitosti tohoto úředního dokladu.

Povinná dokumentace je vedena v náležitém rozsahu s potřebnou vypovídací hodnotou. Nadprůměrné.

4. Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována na základě požadavků školského úřadu. Obsahuje všechny potřebné údaje a informace, včetně analýzy i dalších opatření v oblasti výchovně vzdělávací práce. Výsledky u dětí speciální třídy jsou zohledněny pouze okrajově.

Kvalita výroční zprávy je vzhledem k práci ve speciální třídě průměrná.

5. Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Přidělené množství finančních prostředků nutí vedení školy hospodařit s rozvahou a výběrově.

Finanční prostředky jsou efektivně využívány. Nadprůměrné.

6. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Třída je dostatečně vybavena funkčními učebními a kompenzační pomůckami, které odpovídají specifickým potřebám rozvoje zdravotně postižených dětí. Osvědčilo se nové pojetí relaxačního koutku. Prostředí třídy, ložnice i dalších prostor je funkční, podnětné a stimuluje. Výrazně dobrá je estetická úroveň všech prostor školy, na které mají svůj podíl nejen učitelky kmenové školy, ale i některé školy obvodu Prahy 1.

Materiálně technické vybavení třídy vyhovuje potřebám zdravotně postižených dětí. Nadprůměrné.

Výjimkou je méně příznivá přístupová chodba a školní zahrada umístěná v Růžové ulici, kam musí děti přes komunikace v centru Prahy docházet.

Spíše podprůměrné.

7. Hodnocení psychohygienických podmínek

Učitelky vytvářejí klidnou a vlnnou atmosféru, snaží se respektovat přání dětí. Výrazná je individuální péče a důraz na uspokojování duševních potřeb každého dítěte. Poměr vyváženosti řízených a spontánních činností je příznivý, respektovány jsou specifické potřeby spánku či odpočinku, pitný režim je zaveden.

Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.

8. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Činnosti jsou realizovány převážně formou individuální a skupinové práce. Postupováno je podle osobních programů dětí. Obě pedagogické pracovnice empaticky, pružně a tvořivě reagují na aktuální potřeby, možnosti a schopnosti dětí. Prováděna je kvalitní pedagogická diagnostika s příslušným vyhodnocením a následným pedagogickým záměrem i se zajištěním zpětné vazby. Vzhledem k míře postižení je převážná většina dětí zařazována do zvláštních a pomocných škol, ale i jako děti integrované ve školách

základních. Vedení MŠ sleduje všechny své absolventy ve školách vyššího typu. Vyhodnocování úspěšnosti je prováděno - zpětná vazba je zajištěna.

Kvalita výchovně vzdělávací práce je vysoká. Nadprůměrné.

9. Hodnocení výchovného poradenství

Škola poskytuje rodičům odbornou poradenskou službu prostřednictvím učitelek i odborníků. Tato činnost je prováděna formou aktuálních i plánovaných akcí i spoluprací s klinickým logopedem, ke kterému některé děti individuální docházejí.

Výchovné poradenství je nadprůměrné.

10. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Děti speciální třídy mají možnost účasti v zájmových kroužcích, kde je dbáno především na prožitkovou stránku dětí. Účastní se i škol v přírodě, cvičení rodičů s dětmi a dalších akcí.

Zapojení zdravotně postižených dětí do dalších aktivit je nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Díky vysoce obětavému a profesionálnímu nasazení obou pedagogických pracovníků plní speciální třída mateřské školy Washingtonova dobře svoji funkci. Jako závažný problém se jeví skutečnost, že z ekonomických důvodů není naplňována vyhláška č. 127/1997 Sb., § 4 odst. 1. Přímá výchovná a vzdělávací práce i logopedická péče je zajišťována pouze dvěma pedagogickými pracovníci s úvazkem 33 a 18 hodin týdně.

Porušování ostatních obecně závazných předpisů nebylo zjištěno.

Doporučení

Zajistit poloviční úvazek dalšího pedagogického pracovníka speciální třídy.

V Praze dne: 7. 10. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Zuzana Bečvářová v.r.

Přílohy: protokol

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12.10.1998

razítko

Podpis ředitelky školy: Borková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30. 10. 1998	2098/98
Školský úřad:	30. 10. 1998	2098/98