



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-618/14-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora, Jaselská 932</b>
<b>Sídlo</b>	284 80 Kutná Hora, Jaselská 932
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@gymkh.eu
<b>IČO</b>	61 924 032
<b>Identifikátor</b>	600 007 219
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	RNDr. Vladislavem Slavičkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Místo inspekční činnosti</b>	284 80 Kutná Hora, Jaselská 932
<b>Termín inspekční činnosti</b>	19., 21. a 24. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“); zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.



## Charakteristika

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora, Jaselská 932 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání je Kutná Hora, Jaselská 932.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se vyučují ve školním roce 2013/2014 v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 (osmileté gymnázium) a 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium), které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 600. Ke dni 30. září 2013 škola vykázala 451 žáků, její kapacita byla využita na 75 %.

Škola identifikuje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), šest žáků vykazuje zdravotní znevýhodnění, dva žáci jsou diagnostikováni jako mimořádně nadaní. Pro jejich úspěšné vzdělávání škola respektuje doporučení poradenských zařízení a používá individuální přístup. Škola má sedm žáků - cizinců bez jazykové bariéry.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Řízení školy.** Úroveň řízení a organizace odpovídá velikosti a typu školy. Členové vedení školy mají účelně rozděleny rozhodovací pravomoci i potřebné kompetence tak, aby byly zajištěny všechny její činnosti včetně naplňování učebních plánů zakotvených ve ŠVP. Na strategickém řízení školy a naplňování stanovených cílů se účinně podílí také vedoucí 15 předmětových komisí. Vedení školy systematicky využívá kontrolní i hodnotící mechanismy k posouzení dosažení dílčích cílů a výsledků vzdělávání. Plán hospitační činnosti ředitele a tří zástupců ředitele pro školní rok 2013/2014 je vypracován, náslechy jsou pravidelně vyhodnocovány. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy se zástupci tříd, školskou radou a Nadačním fondem gymnázia Jiřího Ortena (dále „Nadační fond“). Vlastní hodnocení si škola vytváří sama a přijímá následná opatření. Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozní poradě jedenkrát měsíčně, jinak operativně prostřednictvím e-mailu, přímým kontaktem, webovými stránkami, nástěnkami. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

**Personální podmínky.** Pedagogický sbor s 37 učiteli je v současné době stabilizovaný s průměrným věkem 44 roků. Z tohoto počtu je jeden začínající učitel do tří let praxe, jeden učitel dosáhl důchodového věku. Vysoká odborná kvalifikace pedagogů (100 %) je při realizaci ŠVP efektivně využívána. Škola výhodně využívá dvou asistentů pedagoga pro práci se žáky se SVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Ve sledovaném období bylo účinně zaměřeno na doplnění odborné kvalifikace (jeden učitel a asistent pedagoga), studium k výkonu specializovaných činností (zástupce ředitele) a prohlubování odborné kvalifikace. Vysoká kvalifikovanost vyučujících, jejich snaha o další vzdělávání a zájem o profesní růst se odráží např. ve výtečné úrovni výuky cizích jazyků, která je plně kvalifikovaná (v minulém školním roce dokončila vyučující francouzského jazyka rozšiřující studium). Jedna z asistentek pedagoga dokončila studium speciální pedagogiky. V roce 2012/2013 se 32 z 37 učitelů



školy zúčastnilo některé z šesti akreditovaných vzdělávacích akcí (maturitní zkouška, krizová pomoc, Activ SW, francouzština). Finanční situace nedovoluje účast na placených vzdělávacích akcích, proto plán DVPP na školní rok 2013/2014 nebyl vypracován a průběžné vzdělávání je organizováno operativně podle priorit školy (zejména na bezplatných vzdělávacích akcích). Dvě učitelky jmenované do funkcí výchovných poradkyň předepsané specializační studium již dokončily, další specialisté - metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“) - dosud specializační studium neabsolvovali.

**Přijímání ke vzdělávání.** Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2012/2013 byly otevřeny dvě třídy čtyřletého a jedna třída osmiletého studia. Všichni uchazeči do osmiletého gymnázia skládali test obecných studijních předpokladů, který tvořil 70 % celkového bodového zisku. Pro přijetí uchazečů do čtyřletého gymnázia rozhodovaly studijní výsledky v základní škole.

**Materiální podmínky.** Škola má k realizaci vzdělávacích programů k dispozici školní budovu v majetku zřizovatele. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek.

Škola má pro výuku k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben, téměř všechny jsou vybaveny prezentační technikou - počítačem (dále „PC“) a datovým projektořem popř. interaktivní tabulí. Kabinety jsou opatřeny dostatkem učebních a didaktických pomůcek. K výuce slouží dvě auly s kapacitou 500 a 150 míst. K dalším školním prostorám patří např. knihovna, studovna, zahrada, zimní zahrada, akvárium, terárium, arboretum, paludárium, meteostanice, ovčín.

V oblasti ICT škola disponuje třemi PC učebnami a studovnou s celkem 80 PC. Škola má dostatek ICT vybavení, prezentační techniky a licencovaného kancelářského i specializovaného výukového software, jehož většinu si škola zakoupila, speciální programy jsou dílem správce PC sítě. PC učebny jsou využívány i pro výuku dalších předmětů pro společenskovědní a přírodovědní projekty. Pro práci celých tříd s ICT si škola pořídila 50 ks tabletů. Všechna pracoviště jsou připojena do PC sítě s přístupem na internet, celá škola je pokryta signálem bezdrátové sítě. Velká část školní administrativy je vedena elektronicky (školní matrika, rozvrh hodin, třídní knihy, zápisy z porad, elektronická nástěnka). Škola komunikuje se všemi žáky, učiteli a rodiči prostřednictvím školních e-mailových adres a sdílených dokumentů na vyhrazených discích serveru na základě odlišných přístupových práv.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou vlastních tělocvičnách a na dvou venkovních hřištích s umělým povrchem. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně. O přestávkách je k dispozici školní bufet (soukromého provozovatele) a nápojové automaty.

Pozitivem pro školu je průběžná modernizace, na kterou ředitel získává finanční prostředky od zřizovatele, z realizace projektů EU a od sponzorů. Ve sledovaném období byly materiální podmínky pro výuku plánovitě modernizovány. Do všech prostor školy je možný bezbariérový přístup. Škola pro zvýšení bezpečnosti a ochrany majetku provozuje na základě písemného souhlasu zákonných zástupců žáků kamerový systém v prostoru před školou i na chodbách.



**Finanční předpoklady.** Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a ze šesti rozvojových programů MŠMT na mzdové náklady, realizaci maturit a na soutěže.

Finanční prostředky z projektu EU *Peníze školám*, byly použity zejména na nákup učebních pomůcek, výpočetní techniky, software, na mzdy a na vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zřizovatel kromě prostředků na provoz poskytl škole dotace na sportovní akce a podporu mezinárodních aktivit. Příjmy z pronájmů byly použity na provoz školy, vybavení chemické laboratoře a kuchyně a opravy střechy. Dotaci škole poskytlo také Město Kutná Hora na celostátní soutěž *Historiáda* a každoročně přispívá na Mezinárodní volejbalový turnaj *Zlatá křída*.

V důsledku krácení provozních prostředků má škola omezené možnosti na nákup nových neinvestičních pomůcek. Nadstandardní vybavení a aktivity nabízené žákům jsou hrazeny z prostředků Nadačního fondu.

**Partnerství.** Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti.

Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem.

Členy Žákovského parlamentu, který slouží ke komunikaci s vedením školy, jsou dva zástupci z každé třídy.

Škola kooperuje s Nadačním fondem, který finančně přispívá k nadstandardnímu vybavení gymnázia, podporuje rozvoj kulturní činnosti, tělesné výchovy a sportu, hradí nezbytné výdaje při pobytu zahraničních návštěv a dalších hostů ve škole, poskytuje finanční příspěvky žákům sociálně znevýhodněným a prospěchové stipendium nejlepším žákům a odměňuje žáky za dobrou práci pro školu. Dále škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s významnými regionálními partnery a školami v okolí.

***Jasná strategie vedení školy stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Způsob řízení školy má požadovanou úroveň.***

***Personální podmínky školy a vztahy mezi zaměstnanci jsou velmi dobré a vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy.***

***Přijímání ke vzdělávání je prováděno v souladu s právní normou.***

***Materiální a prostorové podmínky školy jsou příkladem dobré praxe a umožňují řádné naplňování ŠVP.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, z rozvojových projektů MŠMT a projektu EU škola použila hospodárně a efektivně, v souladu se ŠVP.***

***Oblast partnerství je funkční součástí výukového procesu.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

**Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků.** Škola soustavně podporuje zvyšování **funkční gramotnosti** svých žáků formou získávání znalostí, osvojování dovedností a zaujímání postojů k otázkám vzdělávacím i občanským. Podporuje účast žáků



v edukačním, společenském, kulturním a hospodářském prostředí, ve kterém žijí, aby byli schopni dosáhnout svých cílů a dokonale rozvinuli svoje znalosti a potenciál.

Pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti škola inovovala obsah i formy vzdělávání, které jsou zakotveny ve ŠVP. **Matematická gramotnost**, zejména rozvoj představivosti, obrazotvornosti a logického myšlení (tangramy, origami), je zařazována v tercii v rámci monotematického dne *Multikultura jako příklad obohacení života cizími kulturami*. Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech bylo ve sledované výuce patrné, nechyběly odhady, praktické využití probírané látky. Didaktické pomůcky a ICT byly využity v každé hodině. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly účinné a odpovídaly charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. V hodinách převládala pracovní atmosféra s příznivým klimatem.

Vzdělávací obsah **finanční gramotnosti** (dále „FG“) je integrován především do matematiky, dále je FG zařazována v rámci primy až sexty a prvního až druhého ročníku čtyřletého gymnázia do monotematických dnů, které jsou organizovány ve škole čtyřikrát do roka. Přínosem je zařazení FG v rámci *Vánočního projektu* a *Týdne za školou*. Pro rozvoj FG slouží i tzv. Deskové hry, kde žáci sestavují např. finanční plán rodiny v rozsahu 10 až 15 let. FG je dále přenášena i na třídní učitele v rámci třídnických hodin (např. hospodaření nadačního fondu).

Pro podporu a rozvoj **přírodovědné gramotnosti** (dále „PG“) žáků má škola velmi dobré podmínky. Přírodovědné předměty jsou vyučovány kvalifikovaně, žáci se učí v odborných pracovnách vybavených dataprojektem s potřebným softwarem i vhodnými pomůckami. Učebny jsou doplněny samostatnými laboratorními místnostmi. Pro rozvoj PG slouží další vybavení školy, např. zimní zahrada, akvária, paludárium a terária. Rovněž školní zahrada je přizpůsobena k praktickému pozorování přírody. Pravidelně je PG zahrnuta v projektových dnech, které jsou podle plánu zařazovány do vzdělávání několikrát ročně. V průběhu studia se tak žáci např. seznámí s primární sukcesí (praktická ukázka vývoje ekosystému), úlohou půdy pro rostliny i člověka, s ekologickými aspekty středověkého dolování, sázením stromů, praktickým srovnáním smrkové monokultury s pralesem, ekologickými aspekty středověkého dolování a hutnění kovů, potravinářskou chemií. Úkoly zařazené do projektových dnů plní žáci ve škole, vyjíždějí do hor, jeden týdenní ekologický projekt probíhá v německém Neschwitzu (revitalizace krajiny, srovnávání tekoucích a stojatých vod, ornitologická cvičení). Žáci se zúčastňují olympiád, kde obsazují přední místa, významných úspěchů dosahují v krajských a vyšších kolech zejména v zeměpisu. V koutku přírody ve škole jsou ve 14 denním cyklu na nástěnce zveřejňovány otázky vázané na rostliny ze zimní zahrady s přímou vazbou na výuku botaniky. Jejich řešení je motivováno získáním kreditů a je povinné na nižším gymnáziu.

Výuka přírodovědných předmětů byla efektivní, při prověřování učiva převažovalo kladení problémových otázek, řešení reálných situací ze života. V rámci sledovaných hodin vyučující využívali audiovizuální techniku a podpůrné materiály, pro zvýšení názornosti byly vhodně zařazeny pokusy, některé byly prováděny i žáky při skupinové výuce. Aktivizující metody práce byly zaznamenány zejména v předmětu chemie a zeměpisu.

Zvyšování úrovně komunikace v cizích jazycích (**komunikační gramotnosti**) je jednou z priorit školy. Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující účelně využili poslech, práci s textem i aktivity na podporu komunikace, uplatnili frontální výuku, samostatnou práci, práci ve dvojicích a skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností. Pozitivem výuky je cílená příprava na maturitní zkoušku. Pedagogové kladli důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby a komunikativní schopnosti žáků. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu, dobře spolupracovali s vyučujícími, byli motivováni.





Hodnocení bylo pro žáky pozitivní zpětnou vazbou. Příjemné klima ve třídách podporovalo sebejistotu žáků. Ve výuce byly použity podpůrné materiály i audiotechnika. Pro podporu schopnosti komunikace v cizím jazyce je pro žáky připravena široká nabídka jazyků (anglický, francouzský a německý jazyk), která je doplněna semináři. Žáci se v rámci výuky připravují na jazykové zkoušky. Škola je zapojena do několika mezinárodních projektů, ve kterých si mohou žáci vyzkoušet své znalosti. Jazykové poznávací zájezdy škola téměř každoročně organizuje do Itálie, Německa, Francie, Španělska, USA, Číny, Dánska, Slovinska, Polska, Slovenska. Výuka probíhá i formou tzv. Monotematických a Projektových dnů a týdnů na různá témata.

Učitelé cizích jazyků se v uplynulých třech letech zapojili do projektu *Cizí jazyky interaktivně, Učitel on-line* (přírodovědné předměty) v jehož rámci vytvořili spolu s učiteli dalších 26 středních škol více než tři tisíce volně dostupných interaktivních výukových materiálů. Díky tomu získala škola další interaktivní tabule.

Škola se snaží zvýšit **informační gramotnost** a schopnost žáků pochopit úlohu výpočetní techniky v dnešním světě, chápat souvislosti ve funkci moderních digitálních zařízení, vyhledávat informace a používat na různých úrovních počítačový způsob jejich zpracování. Moderní ICT vybavení školy ve třech počítačových učebnách, dostatečný počet žákovských stanic a prezentační technika ve velké většině učeben umožňuje efektivní použití ICT téměř ve všech hodinách. Těžištěm práce je provádění základních praktických postupů a vyhledávání informací.

Sledované hodiny měly pracovní charakter a stanovený vzdělávací cíl, vyznačovaly se efektivností, střídáním výkladu a praktického procvičování, opakováním činností, samostatnou prací žáků na PC a individuální pomocí vyučujícího. Při hodnocení znalostí a výsledků byl žákům dáván dostatečný prostor k prezentaci vědomostí a výsledků samostatné práce; hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Většina žáků dovede vyhledat potřebné informace na internetu a zpracovat je do textu, tabulky, grafu a prezentace. Žáci prokázali uspokojivé dovednosti v práci s prostředky ICT na úrovni přiměřené jejich věku. Výsledky vzdělávání se zjišťují standardně individuálním zkoušením a pracemi na počítači. Plán rozvoje ICT výstižně popisuje situaci školy a stanovuje reálné cíle rozvoje školy v této oblasti.

Podpora rozvoje **sociální gramotnosti** žáků prolínala napříč jednotlivými předměty na nižším i vyšším stupni školy, systematická byla především v předmětu Základy společenských věd (dále „ZSV“). V hospitovaných hodinách ZSV byla patrná pozitivní komunikace mezi učitelem a žáky, používání efektivních metod výuky k vedení reflexí. Učitelé aktivně využívali daná témata k rozvoji sociální gramotnosti žáka. Byla využita smysluplná práce ve skupinách. Žáci měli prostor pro vyjádření svého postoje a názoru na zadané téma a respektovali stanovená pravidla diskuse. Vyučující kladli důraz na spisovné vyjadřování, vzájemné naslouchání, na vyhledávání informací podle zadání. Kladem bylo hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci respektovali nastavená pravidla, chovali se k sobě ohleduplně a pomáhali si, pokud k tomu měli příležitost. Značným pozitivem v rozvoji sociální gramotnosti je pořádání ročníkových projektů. Každý ročník má stanovené téma, které žáci zpracují a úspěšně veřejně prezentují.

***Zvyšování všech typů gramotností dosahuje požadované úrovně, přírodovědná gramotnost je příkladem dobré praxe, podpora utváření jazykových kompetencí žáků je nadstandardní.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

**Dodržování předpisů a splnění formálních podmínek.** ŠVP pro osmileté i pro čtyřleté studium je v souladu s příslušnými RVP, během inspekční činnosti ředitel školy operativně odstranil drobné nedostatky (upřesněny byly podmínky ukončování studia a maturitní zkoušky). Výstižný školní řád obsahuje všechny části stanovené školským zákonem, je s ním v souladu, byl zveřejněn a byli s ním prokazatelně seznámeni žáci, jejich zákonní zástupci i zaměstnanci školy. Několik formálních nedostatků bylo odstraněno v době inspekce (např. pravidla přezkoumání výsledků hodnocení a termín opravné zkoušky). Změny obou dokumentů musí být ještě předepsaným způsobem projednány a schváleny a musí s nimi být seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci. Počet vyučovacích hodin daný učebním plánem je dodržen, platné rozvrhy hodin odpovídají požadavkům právních předpisů.

**Efektivní organizace vzdělávání.** Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy.

Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá na nižším stupni gymnázia zejména k posílení jazykového a přírodovědného vzdělávání, na vyšším stupni gymnázia pro jazykové vzdělávání, matematiku a volitelné předměty, což odpovídá plánovanému profilu absolventa a národním prioritám ve středním vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (soutěže, olympiády, přednášky, exkurze, volnočasové aktivity, klub mladého diváka, středoškolská odborná činnost, kroužky – biologický, chemický, sportovní, pěvecký, sportovní hry, jóga). Žáci se ve velkých počtech účastní školních, posléze okresních a následně i krajských kol, ve kterých dosahují dobrých výsledků.

Žáci sekundy, tercie a kvarty si vybírají jeden volitelný předmět z předmětů informatika a výpočetní technika a dramatická výchova. Žáci třetího a čtvrtého ročníku vyššího gymnázia si vybírají tři předměty z nabídky 15 volitelných předmětů (např. konverzace v cizích jazycích, semináře matematiky, zeměpisu, biologie, dějepisu). Žáci čtvrtého ročníku si dále vybírají volitelný blok (tvořený kombinací tří předmětů, každý s časovou dotací dvě hodiny týdně). Výběr je ze tří bloků: matematicko-technický, společenskovední a přírodovědný. Žáci tím získávají dostatečnou možnost volby podle svých zájmů a dalších studijních záměrů. Žákům jsou nabízeny nepovinné předměty (např. seminář z fyziky, sportovní hry, pěvecký sbor).

Škola pořádá pro žáky adaptační kurz, který slouží ke vzájemnému poznání a vytvoření dobrého třídního kolektivu, dále slavnostní přijímání nových žáků v aule školy.

**Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy.** Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech hodnocení ve školním řádu (klasifikačním řád). Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o hodnocení průběžně informováni standardními způsoby, tj. prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem, na třídních schůzkách nebo individuálními konzultacemi. Vedení školy, pedagogická rada a předmětové komise na svých jednáních projednává výsledky vzdělávání žáků, jednotlivých tříd, ročníků, jednotlivých předmětů a celé školy. Kontrola úrovně vzdělávání žáků je prováděna pomocí srovnávacích testů a hospitací.



Případné neúspěchy žáků jsou řešeny s třídními učiteli, výchovným poradcem a preventistou sociálně patologických jevů za spolupráce zákonných zástupců. Žáci mají během školního roku k dispozici konzultace s vyučujícími.

Srovnávací testy si sestavují sami vyučující a porovnávají tak úroveň vědomostí žáků z paralelních tříd, nebo jsou využívány externí testy a výstupní testy v matematice pro oktávu a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia.

Z kontroly přehledu prospěchu žáků za školní rok 2012/2013 vyplynulo, že žáci nemají výrazné problémy v žádném z vyučovaných předmětů.

System domací přípravy je zajištěn jednotlivými vyučujícími formou seminárních prací a domácích úkolů, některé z nich jsou uloženy na PC síti, jsou kdykoliv přístupné a žáci mohou zadané práce odevzdávat písemně, případně elektronicky.

Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost. Důsledná práce třídních učitelů, jasně nastavená pravidla a pozitivní atmosféra školy se kladně projevily na nízkém počtu zameškaných hodin na žáka za školní rok (58) a v téměř nulovém počtu neomluvených hodin na žáka (0,08). Ze statistik za poslední tři školní roky vyplývá, že je prospěch žáků ve škole udržován na průměru kolem 2,00.

Ze školy odešlo v průběhu školního roku 2012/2013 šest žáků z důvodu změny bydliště, zdravotních nebo osobních důvodů, do školy z jiných středních škol přestoupilo osm žáků.

Hlavním měřítkem celkové úspěšnosti školy jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2010/2011 byli úspěšní všichni žáci, v roce 2011/2012 neprospěl jeden a v roce 2012/2013 tři žáci.

Externí hodnocení je zaměřeno např. na testování čtenářské gramotnosti v českém a anglickém jazyce, ve školním roce 2011/2012 se zúčastnili žáci primy až kvarty. Další projekt byl zaměřen na matematiku, český jazyk a studijní předpoklady ve třídách primy, sekundy a kvarty. Škola se zapojila do celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 9. ročníku základních škol a víceletých gymnázií. V porovnání s ostatními školami jsou výsledky testování srovnatelné. Škola je prezentuje standardními způsoby na svých webových stránkách, ve výroční zprávě a ročence.

Další příležitostí k porovnání vlastních výsledků vzdělávání s jinými školami je účast žáků v krajských i celorepublikových soutěžích a olympiádách. Nejlepších výsledků dosahují žáci v cizích jazycích, matematice, zeměpise a chemii. V krajském kole Středoškolské odborné činnosti, byly odborné práce žáků posouzeny jako nejlepší. V celorepublikovém finále debatní soutěže Studentská agora žáci získali první místo.

Škola systematicky sleduje uplatnění absolventů, kteří jsou úspěšní při přijímání ke studiu na vysokých školách.

**Prevence, rovný přístup ke vzdělávání, výsledky inovačních a preventivních programů.** Škola identifikuje a zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), u kterých systematicky uplatňuje individuální podporu v rámci výuky. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků vytváří příznivé podmínky (např. individuální vzdělávací plán, respektování závěrů poradenského zařízení). Ve školním roce 2013/2014 pracují ve škole dvě asistentky pedagoga, pouze jedna nesplňuje kvalifikační předpoklady. Žákům se specifickými poruchami učení se intenzivně věnuje speciální pedagog. Každé dva měsíce upravuje formou supervize se speciálním pedagogickým centrem individuální vzdělávací plán a společně s asistentkami pedagoga provádí případné korekce v postupu práce s těmito žáky. Žáky ohrožené slabým prospěchem učitelé doučují. Velkým pozitivem školy v rámci socializace je systematické vyhodnocování úspěšnosti preventivního působení





v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření. Vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu (dále „MPP“) na konkrétní školní rok. Drobné formální nedostatky v MPP byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny (krizový plán, současná analýza školy). Témata v MPP jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (např. cyklus besed a přednášek *Taky mezi námi*). Škola se nepotýká s nadměrným výskytem společensky negativních jevů. Většinu problémů se podařilo vyřešit za spolupráce zákonných zástupců žáků. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně dobře informováni o potížích žáků se SVP. Při ukončování studia je zohledňování žáků se SVP realizováno uzpůsobením průběhu maturitních zkoušek. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením.

Ke dni inspekce škola vzdělávala 17 žáků se SVP, jednoho s nutností integrace a 16 bez integrace, jednoho podle IVP a dva nadané žáky, kteří jsou členem Mensy České republiky. Škola se úspěšně snaží o bezproblémové zapojení cizinců do kolektivu a procesu vzdělávání. Pozitivem je pořádání adaptačních dnů pro nově nastupující žáky.

**Bezpečnost.** Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) škola věnuje náležitou pozornost. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a poskytuje jim náležitě informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Preventivní aktivity mají požadovanou úroveň. Pro zajištění bezpečnosti škola stanovila pravidla ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řady odborných učeben), která vycházejí z aktuálních podmínek. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vyučování, před školními i mimoškolními akcemi. Prevence úrazovosti je funkční, počet úrazů je nízký. Vedení školy systematicky vyhodnocuje příčiny úrazů.

*Zákonné předpisy jsou po doplnění školních norem dodrženy, formální podmínky vzdělávání jsou dobře plněny.*

*Škola standardně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni.*

*Organizace vzdělávání je efektivní, organizace volitelných předmětů a bloků předmětů je nadstandardní.*

*Kvalitně prováděná prevence sociálně patologických jevů umožňuje plné zapojení všech žáků do vzdělávání.*

*Bezpečnost žáků i zaměstnanců školy je dobře zajištěna. Počet úrazů má setrvalou tendenci.*

## Závěry

### a) Silné stránky školy

- velmi dobrá úroveň jazykového a přírodovědného vzdělávání,
- vysoká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
- nadstandardní prostorové podmínky (napomáhají při vytváření příznivé atmosféry a klimatu při vzdělávání),
- nízký počet žáků ve skupinách při výuce cizích jazyků a ICT (umožňuje individualizaci vzdělávání),
- široká projektová aktivita školy.



**b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě**

- v ŠVP byly doplněny podrobnosti týkající se ukončování studia a organizace maturitní zkoušky,
- ve Školním řádu (v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků) byla doplněna některá chybějící ustanovení (např. pravidla přezkoumání klasifikace, termín konání opravné zkoušky),
- v Minimálním preventivním programu byly doplněny některé chybějící náležitosti (např. krizový plán, současná analýza).

**c) Na místě neodstranitelné nedostatky**

- V době inspekce doplněný Školní vzdělávací program a Školní řád nemohly být řádně projednány v pedagogické radě, schváleny školskou radou a nemohli s ním být seznámeni žáci, zaměstnanci školy a zákonní zástupci žáků.

**d) Slabé stránky**

- Poskytnuté finanční provozní prostředky nedostačují na nákup potřebných neinvestičních učebních pomůcek.

**e) Návrhy na zlepšení stavu**

- motivovat specialisty k zahájení specializačního studia,
- zajistit, aby tištěná a elektronická forma školních dokumentů byly trvale shodné.

**f) Zhodnocení vývoje školy s předcházejícím hodnocením**

Od poslední inspekční činnosti ve škole (březen 2010) došlo ke znatelnému pozitivnímu vývoji v těchto oblastech:

- zlepšení materiálních podmínek pro výuku,
- využívání ICT ve vnitřním informačním systému pro komunikaci, diskusi mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky a sdílení dokumentů ve školní PC síti,
- využívání ICT k informování zákonných zástupců žáků a zletilých žáků o výsledcích jejich vzdělávání a výchovy zavedením tzv. elektronických žákovských knížek a k informování o vydání a obsahu ŠVP, Školního řádu a Výroční zprávy,
- zintenzivnění projektové činnosti,
- rozšíření mimoškolní zájmové činnosti a výjezdů žáků do zahraničí.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/5870/2001 ze dne 30. listopadu 2009 vč. dodatků č. 1, 2 a 3
2. Jmenování ředitele školy čj. 053420/2012/KUSK/2 ze dne 25. června 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 6712/06-21 ve věci zápisu změny v Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. května 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 007814/2009/KUSK ve věci zápisu změny v Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. ledna 2009
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
6. Dlouhodobý záměr rozvoje Gymnázia Jiřího Ortena v Kutné Hoře ze září 2012
7. Školní matrika vedená elektronicky – stav k datu inspekční činnosti
8. Organizační řád čj. 1A/2012 s platností od 1. února 2012
9. Školní řád čj. 2A-2012 ze dne 1. února 2012



10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. 3A/2012 ze dne 1. února 2012
11. Vnitřní platový předpis čj. 4A/2012 platný od 1. února 2012
12. Provozní řád školy čj. 5A/2012 platný od 1. února 2012
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014 v elektronické podobě (stav k datu inspekční činnosti)
14. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014
15. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný od 1. února 2014
16. Usnesení KÚ č. 047-42/2013/RK - Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 16. prosince 2013
17. Školní vzdělávací program oborů vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. září 2007
18. Plán práce na školní rok 2013/2014
19. Plán rozvoje výpočetní techniky ze dne 2. září 2012
20. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014
21. Zavádění nových technologií ve škole ze dne 23. února 2014
22. Dokumentace školské rady
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Náplň práce zaměstnance, stav k datu inspekční činnosti - výběr
25. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014
26. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 do doby inspekční činnosti
27. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do doby inspekční činnosti
28. Zápis z pracovních porad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky v roce 2013
30. Výsledky testování školy NIQES ve školním roce 2012/2013
31. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIG-1014/10-S ze dne 30. dubna 2010
32. Webové stránky školy – stav k datu inspekční činnosti
33. Ročenky GJO od roku 2010/2011 do současnosti
34. Protokoly o komisionálních zkouškách – školní rok 2012/2013 (svazek dokumentů)
35. Autoevaluační zpráva GJO za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
36. Dokumentace BOZP a PO (soubor dokumentů)
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
38. Knihy úrazů - školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
39. Záznamy o úrazech – školní roky 2011/2012 až 2013/2014
40. Záznam o provedeném vstupním a periodickém školení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 30. srpna 2013
41. Řády odborných učeben platných ve školním roce 2013/2014
42. Individuální vzdělávací plán platný ve školním roce 2013/2014
43. Plán výchovného poradce ve školním roce 2013/2014
44. Plán metodika prevence ve školním roce 2013/2014
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011, 2012 a 2013
46. Hlavní účetní kniha za rok 2011, 2012 a 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Ing. Jan Kejklíček, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Kolíně, 2. dubna 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Vladislav Slaviček, ředitel školy

RNDr. Vladislav Slaviček, v. r.

V Kutné Hoře, 3. dubna 2014



**Připomínky ředitele školy**

23. duben 2014

Připomínky nebyly podány.