



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-965/13-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola INTEGRA Vsetín
<b>Sídlo</b>	Rybníky 1628, 755 01 Vsetín
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@zsintegra.cz
<b>IČO</b>	69 211 612
<b>Identifikátor</b>	600 001 792
<b>Právní forma</b>	Zájmové sdružení právnických osob
<b>Zastoupená</b>	Ing. Liborem Podešvou, PhD., ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Salesiánské sdružení Dona Boska, reg. pob. Vsetín Město Vsetín Univerzita Palackého Olomouc
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Rybníky 1628, 755 01 Vsetín
<b>Termín inspekční činnosti</b>	5. až 7. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.



## Charakteristika

Základní škola INTEGRA Vsetín, zájmové sdružení právnických osob (dále „škola“ nebo „ZŠ“) byla založena v roce 1992. Zakladatelem bylo občanské sdružení Salesiánské sdružení Dona Boska složené z nadšenců a rodičů, kteří věřili, že má smysl umožnit společné vzdělávání žákům zdravým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 1998 se ke spolupráci připojilo Město Vsetín a Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc. Školu řídí správní a dozorčí rada. Správní rada jmenuje také ředitele školy. Od školního roku 2000/2001 je ZŠ školou úplnou s 1. až 9. ročníkem, která sídlí v budovách, jež patří Městu Vsetín. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Kapacita základní školy je 200 žáků, školní družiny 70 žáků a školní jídelny 300 jídel. V aktuálním školním roce má škola 10 tříd, vždy po jedné v ročníku a jednu třídu speciální, ve které jsou vzděláváni skupinově integrovaní žáci. Celkem škola vzdělává 163 žáků, z nichž je 30 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). Školní družinu navštěvuje 70 žáků a stejný počet dochází i do školního klubu. Kapacita školy je využita na 81,5% a kapacita školní družiny na 100%. Přestože je ZŠ školou soukromou, nevybírá školné. Není spádovou školou, a tak ji navštěvují žáci z celého města, okolních vesnic i měst.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení odpovídá velikosti, typu a zaměření školy, která patří mezi úplné, městské školy zaměřené na inkluzivní vzdělávání žáků a hledající individuální cestu vzdělání a výchovy pro každého žáka. V čele školy je ředitel, který byl jmenován správní radou a svoji funkci zastává od založení školy. Je velmi zdatným manažerem, který dokáže rychle a efektivně reagovat na vnitřní situaci ve škole, na podněty a připomínky pedagogů i zákonných zástupců žáků. Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce. Vydal Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen „ŠVP ZV“) s motivačním názvem Cestou do života, který je prostředkem kvalitního vzdělání, ale také rozvoje osobnosti žáků a jejich životních hodnot, které mají přispívat ke kvalitnímu životu jednotlivců i společnosti. Důraz je kladen i na výchovnou složku směřující k prosociálnímu chování (tzn. chování, které přináší prospěch druhému, aniž by motivem dítěte byla povinnost či odměna). Dále vydal Školní řád, který upravuje pravidla pro hodnocení žáků. Ředitel se opírá o osvědčené vedení školy, které tvoří statutární zástupkyně ředitele školy pro pedagogickou činnost a zástupkyně pro speciálně pedagogickou činnost. Kontrolní a hospitační činnost ředitele i jeho zástupkyň byla realizována v průběhu celého roku a zahrnovala oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou.

Ředitel každoročně zpracoval plán dalšího vzdělávání pedagogů s ohledem na potřeby školy a zájmy učitelů. Bylo zaměřeno na prohlubování znalostí a dovedností v pedagogických, psychologických a sociálních aspektech; zavádění inovačních metod výuky a prohlubování počítačové gramotnosti. Soustředili se také na prohlubování znalostí managementu školy. Realizace vzdělávání probíhala v kurzech a seminářích ve škole pomocí interních pracovníků nebo externího lektora, samostudiem při studijním volnu, ale i akreditovanými kurzy vzdělávacích institucí. S ohledem na rozpočtové možnosti školy musel být brán zřetel i na finanční náročnost akcí.

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce školy byli všichni zákonní zástupci informováni v místě obvyklým a všem dostupným způsobem.



Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Rovněž dokumentace žáků, kteří v průběhu školního roku odešli ke vzdělávání do jiné školy, nebo k pokračování v základním vzdělávání přišli z jiné školy, byla vedena na požadované úrovni.

Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor, který má 29 pedagogických pracovníků včetně 6 asistentů pedagoga a 1 školního psychologa. Tři pedagogičtí pracovníci nesplňují kvalifikační předpoklady k výkonu svých funkcí. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 89,65%.

Oblast výchovného poradenství, péči o vzdělávání žáků se SVP a oblast profesionálně orientační byla ve škole kvalitně a zodpovědně zaštiťována zástupkyní ředitele (která kumuluje i funkci speciálního pedagoga, spolupracuje s asistenty pedagoga a stojí v čele Školního poradenského pracoviště). Pro svou činnost každoročně sestavovala plán výchovného poradenství, který následně vyhodnocovala. Všichni vyučující byli ze strany výchovné poradkyně o SVP žáků pravidelně informováni, vzdělávací činnosti s nimi pak následně koordinovali třídní učitelé. Průběh a pokroky ve vzdělávání těchto žáků zainteresovaní pedagogové důsledně vyhodnocovali jak průběžně, tak na hodnoticích jednáních pedagogické rady.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovával Minimální preventivní program, který obsahoval přílohu Program proti šikaně. Mnohá témata z oblasti preventivní výchovy byla začleněna do výuky, v oblasti prevence rizikového chování žáků škola organizovala mimoškolní aktivity a kurzy, které rozvíjely a posilovaly pozitivní sociální vztahy v třídních kolektivech. S pomocí schránky důvěry (nazvané Vrba) metodik prevence řešil aktuální výchovné problémy ve třídách, odpovídal na dotazy jednotlivců, které se týkaly sociálních vztahů, rodinných či osobních problémů. V některých případech směřoval žáky na vyhledání odborné pomoci. Velmi důležitá byla kooperace s odbornými pracovišti, jako byly PPP Vsetín-Hrbová, oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže, Policie ČR, Azylový dům pro ženy a matky s dětmi, Zdravotní ústav se sídlem ve Zlíně. Vedení školy využilo nabídek odborných pracovišť k zajištění besed a přednášek při výchově ke zdravému životnímu stylu. Metodik prevence poskytoval poradenské služby pro pedagogy, zákonné zástupce žáků a žáky v době vyhrazených úředních hodin i na individuálních konzultacích. Školní metodik prevence úzce spolupracoval se školním psychologem.

Škola vedla evidenci úrazů v Knize úrazů, která obsahovala všechny údaje stanovené platnou vyhláškou. Škola však nezasílala ve sledovaném období záznamy o úrazech žáků v předepsaném elektronickém formuláři České školní inspekci. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů (dary, příjmy z dalších činností). Hospodaření školy bylo ve sledovaném období stabilní, kromě roku 2011, kdy byla vykázána ztráta. Ve fondech byly kumulovány finanční prostředky na budoucí investice. V roce 2011 byly škole poskytnuty účelově prostředky na vybavení žáků 1. ročníku základního vzdělávání a v období 2011 až 2013 každoročně na financování asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v soukromých školách. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, malování a běžná údržba, školení zaměstnanců a částečně učební pomůcky. Z investiční dotace od města Vsetína byla v roce 2011 a 2013 hrazena obnova materiálního vybavení školy (myčka do školní kuchyně a wifi síť).



Škola se nachází v okrajové části města a tvoří ji tři budovy, které jsou rozmístěny ve školním areálu. Má devět kmenových učeben, vždy pro jednu třídu v ročníku, a dvě speciální učebny pro žáky skupinově integrované. Na I. stupni, který je situován ve dvou budovách, se nachází pět učeben a jedna malá učebna pro 6-8 žáků s možným využitím pro individuální práci s integrovanými žáky či speciální třídu. Čtyři kmenové učebny jsou dostupné pro vozíčkáře, včetně dvou sociálních zařízení upravených pro imobilní žáky. Na II. stupni, který je v hlavní budově, fungují kromě čtyř kmenových učeben také dvě učebny pro speciální třídy. Dvě kmenové učebny a dvě učebny pro speciální třídy jsou dostupné pro vozíčkáře, a to včetně bezbariérového WC. Družina pro žáky 1. až 3. třídy má jednu hernu a pro svůj program využívá i sousední třídu. Provoz oddělení družiny pro žáky 4. a 5. třídy je realizován v budově školního klubu. Součástí školního klubu jsou dvě herny s herními prvky (kulečnický, stolní fotbal a stůl na stolní tenis). Ke školnímu klubu patří i víceúčelová dílna na pracovní činnosti a pro modelářský kroužek a školní cvičná kuchyňka. Školní klub je bezbariérový včetně sociálního zařízení pro vozíčkáře. Škola nemá vlastní sportovní zařízení a využívá tělocvičnu městské sokolovny. Podle možností je využíván vlastní areál zahrady, okolní kopce a příroda. Ve škole jsou tři dílny. Keramická dílna má vybavení pro modelování, točení (hrnčířský kruh) a lití do forem včetně keramické pece. Dílna kovo-dřevo je v omezených prostorách s deseti pracovišti. Dílna ručních prací je umístěná ve školním klubu a lze tu šít a tkát. Práce na pozemcích zajišťují údržbu venkovního areálu školy a péči o květinové a zeleninové záhony.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení tříd, družiny a školní kuchyně. Postupně docházelo k modernizaci školního nábytku, doplnění vybavení tříd, obnově učebních a didaktických pomůcek i zlepšení pracovních podmínek pedagogických pracovníků. Na budovách školy zatím nebyla realizována žádná opatření ke zlepšení energetické náročnosti.

V roce 2011 byly oddělení školní družiny a jedna kmenová třída kompletně vybaveny nábytkem, tabulí, židlemi a lavicemi. Proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně a do školy byla pořízena nová kopírka a počítačový server. V roce 2012 škola pořídila výukové softwary, pomůcky k inovaci všech předmětů, do TV pro všechny žáky kolečkové brusle, chrániče, cyklistické helmy a dresy. V letošním roce byla vybavena z prostředků EU peníze školám mobilní počítačová třída s 18 notebooky, dokovacími stanicemi, wifí a multifunkčním zařízením, součástí projektu bylo i zaškolení zaměstnanců.

Škola průběžně zajišťuje servis, opravy a efektivní využití vybavení potřebného k výuce. Realizuje také opatření k obnově a rozvoji materiálně technických a prostorových podmínek, a tak zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance.

***Řídící, kontrolní a koncepční činnost ředitele školy je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky školy jsou s ohledem na kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogických pracovníků na požadované úrovni. Škola zajišťuje žákům bezpečné prostředí ke vzdělávání. Materiální předpoklady pro činnost školy byly hodnoceny jako velmi dobré. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Ve sledovaném období 2011 – 2013 byly vhodně využity všechny dostupné zdroje financování k zajištění materiálních a personálních podmínek a podmínek pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňovala cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevnování klíčových kompetencí prostřednictvím ŠVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Cestou do života“ vydaným ředitelem školy s platností od 1. 9. 2013, který je v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Škola dokázala včas identifikovat žáky se SVP. V době inspekce škola vzdělávala 30 takových žáků. Z nich bylo 10 žáků při vzdělávání zohledňováno, 13 žáků vzdělávaných podle IVP bylo integrováno do vzdělávání v běžných třídách. U 7 žáků bylo identifikováno lehké mozkové postižení (dále „LMP“). Tito žáci byli vzděláváni skupinově (7., 8. a 9. ročník) podle Školního vzdělávacího programu upravujícího vzdělávání žáků s LMP

(z nich 4 žákům byl zpracován IVP). U všech těchto žáků byla potřebná dokumentace vedena na požadované úrovni. Žákům vzdělávaným podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) byly plány vypracovány na základě žádosti zákonných zástupců, vyjádření školského poradenského zařízení a byly povoleny ředitelem školy. Při vzdělávání žáků se SVP bylo pedagogům nápomocno 6 asistentů pedagoga. Potřebným žákům škola zajistila i potřebné kompenzační pomůcky (např. televizní lupu, osobní počítač, notebook, plastické mapy, záznam z průběhu výuky ve formátu MP3, polohovací vaky a jiné). Působení pedagogů při výuce žáků se SVP bylo jednotné, vstřícné a pozitivně motivační. Znalosti žáků byly prověřovány s ohledem na jejich postižení či znevýhodnění. Sledované předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk, dějepis, přírodopis, vlastivěda, přírodověda a pracovní činnosti (ve třídě se skupinově integrovanými žáky) byly vyučovány podle školního vzdělávacího programu školy v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem. Výuka podporovala úspěšnost všech žáků školy. Pro nadané žáky byly připraveny náročnější úkoly, které žáci pomocí vhodných forem zvládali. Při výuce učitelé dbali na rozvíjení klíčových kompetencí. Pro integrované a zohledňované žáky byl zajištěn individuální přístup vyučujícího, který usiloval i o zvládnutí případných zdravotních a sociálních problémů žáků školy.

Ve všech ročnících vládla příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Hodiny byly vedeny formou frontální a kooperativní výuky, objevovala se i samostatná práce žáků. Vyučování mělo přínosný charakter.

Kvalita vyučování a efektivita vzdělávání se obojí projevovaly v kontextu pozitivního klimatu a spektra zkušeností podporujících aktivní vzdělávání tím, že stimulovaly žáky k přemýšlení, využívání nabízených mnohostranných vzdělávacích aktivit a k vytváření možnosti pro individuální vzdělávací přístupy, pro pedagogickou diagnostiku a pro diferencované činnosti. Vyučující aktivovali žáky různými metodami a formami práce, motivovali je pro další vzdělávací činnosti a vytvářeli podmínky pro jejich seberealizaci. Hodnocení výsledků žáků bylo odůvodněné a motivovalo je k lepším osobním výsledkům.

Účelné a efektivní využití podmínek školy při výuce úzce souviselo s kvalitou průběhu vzdělávání a úspěšností žáků. Kvalitní podmínky umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu, profilaci školy i inovaci ve vzdělávání. Škola realizovala na základě ŠVP výuku podle učebních plánů. Na základě pravidelné analýzy a hodnocení využívání podmínek ve vzdělávacím procesu prováděla škola účinná opatření. Pro zabezpečení realizace ŠVP škola efektivně využívala státem přidělených finančních prostředků. Ke zvýšení kvality vzdělávání hledala další zdroje (rozvojové projekty, granty) a účelně spolupracovala s partnery. Přínosná byla spolupráce s katedrami speciální



pedagogiky a psychologie UP Olomouc, Salesiánským sdružením Dona Boska a Městem Vsetín. Velkou podporu má škola a její aktivity také u rodičů žáků.

Škola byla ve sledovaném období 2011 – 2013 zapojena do tří evropských projektů a projektu MŠMT - EU peníze školám. V roce 2011 to byl projekt s názvem „**Příležitost pro všechny II – podmínky pro výchovu a integraci v základní škole**“ a navazující projekt „**Všichni dohromady – integrace do důsledku**“. V roce 2012 se škola zapojila do dalšího evropského projektu nazvaného „**Cestou do života**“ a také do projektu MŠMT - EU peníze školám s názvem „**Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ Integra**“. Realizované aktivity přinesly škole významné finanční prostředky, které byly určeny pro inovaci a zkvalitnění výuky. Cílem projektů bylo prohloubení rovného přístupu ke vzdělávání žáků se SVP, rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků se SVP a to prostřednictvím klíčových aktivit jako jsou poradenské služby, využití prvků terapií pro třídy se žáky se SVP, osobní rozvoj a vzdělávání pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů.

Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávání rozvíjela a doplňovala organizováním různých akcí jako například návštěvy filmových, divadelních a kulturních akcí, besedy k různým aktuálním tématům, projektově zaměřené dny a jiné. Přínosné pro žáky byly i různé exkurze a další vzdělávací programy. Pro podporu zájmového vzdělávání a vyplnění volného času škola pro žáky organizovala vyžití volného času v několika zájmových útvarech (kroužcích), jako angličtina, francouzština, sportovní hry, šachy, modelářský a výtvarný kroužek. Velmi dobré prostorové a materiální podmínky škola žákům vytvořila zvláště v oblasti výtvarné a keramické činnosti. Práce žáků jsou využívány pro estetické vylepšení prostor školy a často jsou prezentovány i na výstavách ve městě.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala i činnost školní družiny, v jejímž rámci byly realizovány vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

***Průběh vzdělávání odpovídal obsahu vzdělávání v ŠVP ZV s přílohou LMP organizace vzdělávání, metody a formy práce účinně podporovaly jeho naplňování. Škola účelně podporovala rozvoj funkčních gramotností žáků.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola si ověřovala dosaženou úroveň klíčových kompetencí a účastnila se projektů a rozvojových programů, které pozitivně podporovaly rozvoj a dosažení klíčových kompetencí a dobrých výsledků ve vzdělávání žáků. Škola plnila cíle v souladu se školským zákonem a ŠVP ZV. Znalosti žáků v přírodovědné a sociální gramotnosti odpovídaly individuálním možnostem a výstupům školního vzdělávacího programu. Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, používali logické myšlenkové postupy, formovali si představivost a strukturalizovali své poznatky, které byly vhodně propojovány s reálným životem, rozvíjeli svou představivost a podíleli se na řešení reálných problémů.

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně v metodických orgánech školy porovnávali jak aktuálně, tak v souvislosti s předešlými školními léty. V loňském školním roce prospělo v závěrečném hodnocení přibližně 65 % žáků s vyznamenáním, 1 žák byl neúspěšný. Počet udělených pochval a negativních výchovných



opatření byl vyrovnaný. U žáků se nevyskytly žádné neomluvené hodiny, žádnému žáku nebyla snížena známka z chování. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Kvalitních výsledků žáci školy pravidelně dosahují ve sportovních soutěžích, především ve florbalu (soutěž pro vsetínské školy organizují pedagogové školy) a v atletice. V Logické olympiádě několik žáků postoupilo do krajského kola a v Pythagoriádě obsadili přední místa v okresním kole. Výrazných úspěchů dosáhli žáci v šachách. Nadále se zapojují do okresních soutěží, stali se okresními přeborníky v kategorii starších žáků, obsadili

2. místo v krajském přeboru a postoupili na Mistrovství ČR základních škol. V poslední době dosahují žáci školy i dobrých výsledků v házené.

V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola vícekrát zúčastnila komerčního standardizovaného testování, v loňském školním roce se zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Z vyhodnocení realizovaného externího testování lze konstatovat, že výsledky žáků v jednotlivých předmětech a v úrovni rozvoje klíčových kompetencí byly v období posledních školních let mírně nadstandardní, jejich studijní potenciál byl vyučujícími v jednotlivých předmětech využíván optimálně, v některých oblastech byly výsledky žáků lepší, než byl jejich zjištěný studijní potenciál, což svědčí o dobré práci pedagogů. Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je v pedagogické radě a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků žáků.

O vzdělávacích výsledcích a o své práci škola podrobně informovala veřejnost na svých kvalitně zpracovávaných internetových stránkách a v místním i regionálním tisku. Výsledky své vzdělávací činnosti žáci každoročně prezentovali na vystoupeních pro zákonné zástupce a veřejnost.

***Z výsledků interního a externího testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.***

## Závěry

- a) Mezi silné stránky školy patří řídicí a koncepční činnost ředitele školy a celého vedení. Nadstandardní stav lze sledovat v rovném přístupu ke vzdělávání, kde je příkladná podpora věnována rozvoji osobnosti žáků. Pro žáky se SVP má škola vytvořeny všestranně velmi dobré podmínky a kvalita této péče je příkladná.
- b) Škola ve sledovaném období nezasílala záznamy o úrazech ČŠI v předepsaném elektronickém formuláři.
- c) Povinná dokumentace školy obsahovala formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakladatelská smlouva o vytvoření zájmového sdružení právnických osob, ve znění změn a doplňků, ze dne 21. ledna 1999
2. Stanovy zájmového sdružení právnických osob ze dne 21. ledna 1999
3. Osvědčení o registraci zájmového sdružení právnických osob „Základní škola INTEGRA Vsetín“ se sídlem ve Vsetíně, Rybníky 1628, v registru zájmových sdružení právnických osob čj. KUZL 24604/2004 STR ze dne 20. prosince 2004
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. září 2007, vydaný Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy INTEGRA Vsetín ze dne 7. května 1999 do 30. června 2005, vydané Ing. Radomírem Zimkem, předsedou správní rady
6. Usnesení správní rady ze dne 11. května 2005 (prodloužení jmenování Ing. Libora Podešvy, Ph.D. ředitelem školy na dobu neurčitou)
7. ŠVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Cestou do života“ vydaným ředitelem školy s platností od 1. září 2013
8. Školní řád Základní školy Integra, č.j. ZŠI/60/2012 s platností od 1. září 2012
9. ŠVP ŠD Základní školy Integra Vsetín, platný od 1. září 2012
10. ŠVP ŠK Základní školy Integra Vsetín, platný od 1. září 2012
11. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
12. Dokumentace integrovaných žáků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
13. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
14. Statut Školního poradenského pracoviště při ZŠ Integra Vsetín ze dne 20. 4. 2009
15. Organizační řád Školního poradenského pracoviště při ZŠ Integra Vsetín ze dne 30. 9. 2010
16. Informace o činnosti Školního poradenského pracoviště při Základní škole Integra Vsetín pro školní rok 2013/2014
17. Plán Školního poradenského pracoviště pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
18. Proces profesního poradenství ve spolupráci se školní psycholožkou za školní rok 2011/2012, 2012/2013
19. Koncepce rozvoje školy do roku 2015
20. Program zasedání správní a dozorčí rady ze dne 21. června 2012
21. Šetření spokojenosti v základních školách vydané Radou Města Vsetína ze dne 7. 5. 2013
22. Etický kodex zaměstnanců (platný pro pedagogické i nepedagogické pracovníky) Základní školy Integra, Na Rybníkách 1628, 755 01 Vsetín
23. Rozvoj pedagogického procesu – rozvoj efektivní výuky na naší škole
24. Tvorba nové vize školy, Vize – porada 28. 8. 2013 (prezentace školy zpracovaná ředitelem)
25. Hospitační činnost – Plán a záznamy hospitační činnosti pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Plán výchovného poradenství na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014





27. Zápisy jednání pedagogické rady včetně přehledů klasifikace za školní rok 2011/2012, 2012/2013
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Vyhodnocení DVPP školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
31. Knihy úrazů za školní rok 2006/2007 až 2012/2013 a od školního roku 2013/2014
32. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2011, 12.2012 a 10.2013
33. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012
34. Účetní závěrka k 31. prosinci 2011, 2012 a 10.2013
35. Čerpání dotace krajského úřadu za rok 2011 a 2012
36. Přehled čerpání prostředků celkem za rok 2011, 2012 a 10.2013
37. Zpráva o hospodaření školy za rok 2011 a 2012
38. Souhrnné informace k realizovaným projektům 2011, 2012 a 2013
39. Smlouva o financování grantového projektu č. D/0088/2009/ŘDP ze dne 29. ledna 2009 („Příležitost pro všechny II – podmínky pro výchovu a integraci v základní škole“)
40. Smlouva o financování grantového projektu č. D/2636/2009/ŘDP ze dne 21. prosince 2009 („Všichni dohromady – integrace do důsledku“)
41. Smlouva o financování grantového projektu č. D/0093/2012/ŘDP ze dne 1. února 2012 („Cestou do života“)
42. Projekt MŠMT: EU peníze školám - Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 6556/21/7.1.4/2012 ze dne 10. srpna 2012 vydané pro roky realizace projektu od 2012-2015 („Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ Integra“)

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 2. prosince 2013

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Libor Podešva, PhD., ředitel školy

Ing. Libor Podešva, PhD. v. r.

Ve Zlíně 2. prosince 2013



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.