



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

**Mateřská a základní škola Klíč s. r. o., Česká Lípa, Klášterní
2490**

Klášterní 2490 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 600023176

Zřizovatel: Ivana Honsejmanová, náměstí T.G.Masaryka 197/30 470 01 Česká Lípa

Školský úřad Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa

Termín konání orientační inspekce: 18., 19., 20. září 2000

Čj.	083 346/2000-4005
Signatura	oh1zu302

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská a základní škola Klíč s. r. o. je školou soukromou. Sídli v jednopatrové budově v Klášterní ulici (v červenci 1998 byla dokončena dostavba, kterou převážně financoval Městský úřad v České Lípě, který tak ocenil potřebu rozvoje této školy). Je zde umístěna třída mateřské školy, pět tříd prvního stupně základní školy, tři oddělení školní družiny, počítačová učebna s 18 počítači, keramická dílna, hobby dílna, klub pro práci kroužků, kabinet, sklad pomůcek, sborovna s knihovnou, ředitelna, kancelář hospodáře a prostory školní kuchyně s jídelnou.

Druhý stupeň základní školy sídlí v nově upravené budově v Bendlově ulici 1969, která je vzdálená od hlavní budovy asi 15 minut chůze. Jsou zde třídy pro šestý, sedmý, osmý ročník, nové odborné učebny (chemicko-fyzikální, rodinné výchovy a pracovních činností, počítačová učebna se sedmi počítači), sborovna, která slouží i jako knihovna a konzultační místnost.

V obou budovách je kvalitní hygienické zázemí. Ve všech třídách jsou moderní výškově nastavitelné školní lavice. Kolem obou budov je prostorná zahrada.

Škola sdružuje:

- speciální základní školu pro děti se specifickými poruchami učení a chování s kapacitou 154 žáci,
- speciální mateřskou školu pro děti zdravotně oslabené a se sníženou psychosociální adaptací s kapacitou 15 dětí,
- školní družinu s kapacitou 72 žáci,
- školní jídelnu s kapacitou 168 jídel.

Školní knihovna je dostatečně vybavena odbornou pedagogickou literaturou a dětskými publikacemi, je průběžně doplňována novými tituly.

Prostory školy byly vzorně čisté a upravené s dobrými tepelnými a světelnými podmínkami. Bylo dbáno na větrání a na přiměřené oblečení dětí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Do mateřské školy je zapsáno 15 dětí ve věku od tří do sedmi let (čtyři děti po odkladu školní docházky a jedenáct dětí se zdravotním postižením). K dispozici mají třídu, hernu, dětský odpočinkový kout, sociální zařízení a samostatnou šatnu. Lehátka pro odpočinek dětí se denně rozkládají.

Celkové uspořádání třídy podněcuje spontánní aktivity dětí. Nábytek je nový, vkusný a funkční. Místnost je světlá, prostorná, umožňuje dětem realizovat pohybové aktivity. Podlahy jsou pokryty linoleem a částečně koberci. Prostředí je estetické, děti se na výzdobě školy spolupodílejí. Mají volný přístup k pracovním i výtvarným pomůckám, které si vybírají samostatně podle své potřeby.

Pro všechny výchovné oblasti je dostatek učebních pomůcek, jsou nové a splňují požadavky moderní výuky.

V průběhu inspekční činnosti byl účelně využit kazetový magnetofon, flétničky a skládací padák.

Děti jsou přijímány v průběhu celého dne, rodiče mají volný přístup do školy a využívají možnosti účastnit se výchovně-vzdělávacího procesu. Pro hru dětí je dostatek časového prostoru. Učitelky přistupují k dětem individuálně, uspokojují jejich konkrétní požadavky,

vytvářejí optimální podmínky pro pozitivní prožitky dětí. Provoz a denní režim ve škole odpovídal hygienickým požadavkům.

Pitný režim je bezproblémově realizován. Přesnídávky a odpolední svačiny jsou podávány ve třídě mateřské školy. Intervaly mezi podáváním jednotlivých jídel byly dodržovány. Obědy jsou vydávány ve školní jídelně v přízemí školy, kam děti přecházejí. Stolování mělo příkladnou kulturní úroveň.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují dvě učitelky. Jedna je odborně a pedagogicky způsobilá s dlouholetou praxí a kurzem pro logopedické asistentky. Druhá učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti, výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje pouze při odpoledním provozu. Jejich souběžné působení v přímé práci s dětmi je využito při pobytu venku a v době oběda.

Individuální plány byly předloženy pro čtyři děti s odkladem školní docházky. Jsou zpracovány kvalitně i se záznamem o dosažených výsledcích.

Dětem s potřebou speciální péče nabízí škola dvakrát týdně základní logopedickou prevenci, kterou provádí logopedická asistentka ve spolupráci s klinickým logopédem (Speciální pedagogické centrum pro vady řeči v České Lípě). Průběžně během dne byly prováděny kolektivní jazykové chvílky a grafomotorická cvičení. V ranním posezení v kroužku se děti zdokonalují v bezprostřední komunikaci a respektování mluvčího.

Vedle plnění běžných úkolů jednotlivých výchovných složek jsou dětem poskytovány další aktivity a činnosti - práce s keramickou hlinou, veselé pískání (zdravé dýchání hrou na flétničky).

Základní úkoly výchovně-vzdělávací práce jsou zpracovány do měsíčních plánů a realizovány postupně v týdenních plánech učitelek, které jsou zaměřeny na určitý cíl.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré. Plánování výchovně-vzdělávací práce učitelek je promyšlené, úkoly na sebe navazují. Tuto oblast lze hodnotit jako vynikající.

Řízené a spontánní činnosti

Pro všechny činnosti byl vytvořen dostatečný časový prostor, zvolený cíl byl dětem přiměřený a navazoval na jejich předchozí znalosti. Učitelky pracovaly s dětmi individuálně nebo s celou skupinou. Průběh všech činností, které děti během dne prováděly, kontrolovaly a usměrňovaly. Jejich přirozená autorita přispívala ke klidnému chování dětí. Vhodná motivace navozovala plnění požadavků stanovených v plánu výchovně-vzdělávací práce. Ta byla využita při hrách, řízených činnostech, pobytu venku i režimových momentech. Děti měly možnost volného střídání činností (sedavé i pohybové), dostatek prostoru k volnému vyjadřování a emotivnímu vyprávění svých zážitků.

Řízené činnosti jsou zařazovány denně. Forma a způsob organizace vycházela z konkrétního obsahu činnosti, míra náročnosti odpovídala schopnostem dětí.

Při ranním scházení měly děti možnost si vyhrát. Učitelky respektovaly zvláštnosti individuální hry s jejich postupným nenásilným zapojováním do malých skupin.

Při ranním cvičení byly děti převlečeny do cvičebních úborů. V rušné části byl využit velký padák, pohyb dětí byl motivován říkadly a hudebním doprovodem. Zařazené průpravné cviky učitelka kvalitně předvedla a doplňovala je pracovními pokyny. Na závěr cvičení byly využity pohybové hry a relaxace. Podíl aktivního pohybu dětí byl přiměřený.

Zvolený námět pro rozumové a poznávací činnosti byl realizován v relaxačním koutku, byl

náležitě motivován pohádkou, obrázky a ovocem. Děti se účastnily se zájmem, byly pozorné a aktivní. Získané poznatky si opakovaly během dne ve třídě i při pobytu venku tříděním a určováním ovoce podle druhu a chuti. Učitelka vedla děti ke zpěvnosti a radosti ze zpěvu.

Při sebeobsluze byly vedeny k samostatnosti v dodržování osobní hygieny, ke správným návykům a dovednostem. V případě potřeby poskytovaly učitelky dětem radu a pomoc.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v mateřské škole

Výchovně-vzdělávací činnost školy je velmi dobrá. V oblasti speciální péče a rozvoje individuálních schopností jednotlivých dětí je příkladná. Mateřská škola má jasně stanoveny koncepční záměry. Výchovně-vzdělávací činnost je zajišťována v odpovídající kvalitě, zohledňuje individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Všechny organizační formy v průběhu dne byly rovnocenné.

Škola poskytuje dětem kontakty s vrstevníky, dává jedinci možnost porovnávat se s ostatními, nabízí pestrou škálu činností a bohatých příležitostí k seberealizaci. Je uznávána dominantní role rodiny v rozvoji dítěte, škola usiluje o skutečné partnerství a spoluúčast rodičů ve vzdělávacím programu.

Vzdělávací činnost mateřské školy lze hodnotit jako příkladnou.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. : 16 847/96-2 a jeden žák je vyučován podle vzdělávacího programu zvláštní školy čj.:22 980/97-22.

Žákům je nabízeno velké množství zájmových kroužků - dramatický, keramický, výtvarný, výpočetní techniky, konverzace v anglickém jazyce, náprava poruch učení, sborový zpěv, hra na flétničku aj.

I. stupeň základní školy

Ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda) bylo kontrolou rozvrhu hodin zjištěno, že časová dotace odpovídá zvolenému učebnímu plánu a podle zpracovaných tematických plánů odpovídalo členění učiva učebním osnovám vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu složení třídy. Vyučující brali ohled na specifické potřeby jednotlivých žáků a snažili se o zapojení všech do průběhu vyučovacích hodin. Žáci měli možnost uplatnit své znalosti z dřívějších hodin či z vlastní zkušenosti.

V prvním až pátém ročníku vyučuje pět pedagogů odborně a pedagogicky způsobilých, z toho jedna vyučující se způsobilostí speciálního pedagoga, dvě z nich tento obor studují. Tři z vyučujících prvního stupně mají pedagogickou způsobilost a dvě jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti. S úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí je odučeno 78,1 % hodin, s pedagogickou způsobilostí 20,2 % a 1,7 % hodin bez pedagogické a odborné způsobilosti. Ve sledovaných hodinách byly metody a formy práce vhodně zvoleny a podněcovaly žáky k aktivní účasti při řešení zadaných úkolů.

Jednotlivé třídy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem s dostatečným množstvím většinou nových učebních pomůcek, esteticky vyzdobené pracemi žáků. Další studijní materiály (knihy, encyklopedie, časopisy) jsou žákům k dispozici přímo ve třídách nebo je na požádání

zapůjčují vyučující. Pro výuku jsou k dispozici televize s videorekordéry, audiotechnika, prostorové i plošné pomůcky a dostatek pomocného materiálu. Nadstandardně vybavená učebna počítači je využívána učiteli i žáky. V každé třídě je umístěna čistička nebo zvlhčovač vzduchu. Podle potřeby zařazovali vyučující do průběhu hodin i didaktickou techniku.

V průběhu každé ze sledovaných hodin bylo dbáno na psychohygienické zásady - např. správného sezení, zajištění pitného režimu, pravidelné větrání, využití žaluzií proti oslnění, nenásilné vkládání relaxačních chvil, střídání činností, pohyb žáků po třídě při skupinovém vyučování i volný odchod na WC.

Organizační struktura hodin odpovídala věku žáků, pokyny byly jasné, pronášené klidným hlasem. Vždy po zadání dílčího úkolu následovala zpětná vazba, zda žáci porozuměli. Obměnami učiva, využíváním zkušeností žáků a jejich maximálním zapojením do procesu učení vytvářeli vyučující předpoklady pro získání komplexnější vědomosti a dovednosti daného jevu. Při výuce o délce samohlásek v prvním ročníku byly využito maňásků, bzučáku i písniček. V hodině čtení byl využit text článku k procvičování slov nadřazených, podřazených. V matematice byla zábavnou formou včleněna práce s chybou, zejména při upevňování názvů jednotlivých čísel u početních výkonů. V hodině vlastivědy mohli žáci využívat při skupinové práci vyhledávání údajů v odborných knihách. V prvouce prováděli určování polohy míst podle světových stran pomocí buzoly a mapy s využitím vlastních zkušeností. V tomto ročníku mají žáci i stanovený dlouhodobý úkol zaměřený na pozorování přírody při procházkách s rodiči. V hodinách mohli žáci pracovat individuálním tempem. Vždy byly respektovány jejich potřeby a schopnosti. Náplně hodin, zvolené metody a formy práce umožnily efektivní využití vyučovacího času. Předkládané učivo bylo interpretováno věcně správně.

V úvodu i v průběhu hodin učitelky využívaly motivačních prvků k přiblížení učební látky všem žákům, aby všichni pochopili logickou návaznost učiva. Závěrečné shrnutí bylo prováděno formou sebehodnocení žáků - „co jsem se dnes naučil a co jsem si zapamatoval,“. Paní učitelky dávaly žákům možnost projevit svůj názor, který byl v případě potřeby usměrňován a možné pochybnosti byly vysvětleny. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelkami byly velmi vstřícné, tolerantní, v mezích stanovených pravidel soužití a respektu. Verbální i neverbální komunikace vždy respektovala zásadu názornosti a přiměřenosti. Pokud se v menším rozsahu objevily nežádoucí projevy chování, vyučující je taktně řešili.

Výuka matematiky ve čtvrtém a českého jazyka ve třetím ročníku byly hodnoceny jako příkladné, český jazyk v prvním, prvouka ve třetím a vlastivěda v pátém ročníku jako velmi dobré.

Celkově lze hodnotit výuku v prvním až pátém ročníku jako velmi dobrou.

II. stupeň základní školy

V letošním školním roce docházejí žáci druhého stupně základní školy do šestého, sedmého a osmého ročníku (devátý ročník zatím škola nemá). Vyučuje je jedenáct pedagogů - z toho osm externistů. Tito učitelé docházejí ze základní školy A. Sovy. Vyučují zde na zkrácený úvazek předmětům své aprobace. Předměty český jazyk, tělesná výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis, výtvarná výchova, fyzika, chemie a částečně anglický jazyk jsou vyučovány pedagogicky a odborně způsobilými pedagogy (53,8 %), ostatní předměty pedagogicky způsobilými učiteli (44,0 %), pouze dvě hodiny fyziky (2,2 %) jsou odučeny učitelem, který absolvoval VŠCHT.

Pro všechny sledované hodiny (zeměpis, chemie, informatika, český jazyk-literatura) měli vyučující zpracované tematické plány, jejich obsahové rozvržení odpovídalo učebním osnovám. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá

schválenému učebnímu plánu. Jednotliví vyučující byli na hodiny řádně připraveni, používali dostatek názorných pomůcek, které příznivě ovlivňovaly pochopení učiva jednotlivými žáky (mapy, školní atlasy, model vrstevnic, pomůcky pro pokusy při poznávání vlastností látek, a pohádkové rekvizity). V žádné z hodin nechybělo úvodní seznámení s cílem hodiny a pracovním postupem, rovněž průběžné hodnocení a pochvala byly součástí vyučovacího procesu. Vyučující vyžadovali odpovědi celou větou, dbali na individuální schopnosti žáků a přizpůsobovali sled a množství nových informací specifickým podmínkám ve třídě. Střídání činností, volba různých forem práce, vhodná motivace a prostor pro vyjádření vlastního názoru zaujaly žáky a vedly k efektivnímu využití času v hodinách. Pochvala a závěrečné shrnutí učiva působily nenásilně a bylo patrné, že tento způsob výuky je žáky zažitý. Vzájemné respektování ve vztahu učitel a žák stavělo učitele do role poradce a dávalo žákům možnost pocítit odpovědnost za provedení úkolu. V těch částech hodin, kdy žáci využívali svých zkušeností, bylo rušněji, nedocházelo k negativním projevům chování žáků. Učitelé podávali informace jasně, zřetelně, podle potřeby opakovaně.

Ve sledovaných předmětech byly podmínky výuky příkladné. Hodiny obsahovaly vhodné pedagogické zásady potřebné při práci s žáky s poruchami učení. Žákům byla dána možnost pocítit úspěch. Hodina chemie byla hodnocena jako příkladná, zeměpis, český jazyk-literatura a informatika jako velmi dobré.

Výuku žáků druhého stupně základní školy hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z celkového počtu 205 vyučovacích hodin je 138 odučeno vyučujícími s pedagogickou a odbornou způsobilostí, 63 hodin učiteli s pedagogickou způsobilostí a 4 hodiny učiteli bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Podmínky vzdělávání jsou na vysoké úrovni - příkladné. Vedení školy se snaží pro výuku zajistit dostatečný počet potřebných učebnic, didaktických, trojrozměrných i plošných pomůcek, pomocného materiálu, výpočetní techniky i vybavení školy vhodným nábytkem (odborná pracovna chemie a fyziky byla vybudována nákladem 315 000,-Kč).

Na základě zhlédnutých hodin a studiem předložené dokumentace jednotlivých učitelů lze výuku ve škole hodnotit jako velmi dobrou s výraznou převahou pozitiv.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Pro všechny součásti školy jsou stanoveny jasné koncepční záměry, které jsou každoročně doplňovány na základě analýzy uplynulého školního roku. Vedení školy má stanovené priority, jejich splnění je za vzájemné pomoci a součinnosti všech pracovníků a oslovených organizací reálné. Všemi zúčastněnými - pracovníky školy, rodiči, městským a školským úřadem i dalšími partnery - jsou záměry přijaty a podporovány.

Součástí celoroční práce s dětmi v mateřské i se žáky základní školy je dlouhodobý ekologický projekt složený z jednotlivých na sebe navazujících programů.

V základní škole se vyučuje podle zvolených vzdělávacích programů a výuka probíhá v souladu s učebním plánem. Pro každé dítě i pro každého žáka jsou zpracovány individuální plány, které jsou průběžně doplňovány poznatky z dosažených úspěchů. Žákům jsou nabízeny další aktivity k doplňování základního učiva, využití volného času:

- obohacené předměty - v hudební výchově od prvního ročníku hra na flétnu, ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech keramické práce, náprava poruch učení, logopedie, doučování z českého jazyka a matematiky,
- kroužky výpočetní techniky, anglického a německého jazyka, ekologický klub „Kapsář“, chemické a fyzikální pokusy, sportovní hry, jóga, pěvecký a flétnový sbor, dramatický soubor.

K obohacení programů jsou zajišťovány další poznávací a zábavné akce (návštěva divadla, kina, koncertů, výstav, muzea, polodenní výlety do přírody, soutěže na dopravním hřišti, besídky pro rodiče a veřejnost, vlastní výstavy ukázek prací žáků a dětí).

Oblast plánování hodnotí ČŠI jako příkladnou.

Organizování

Organizace chodu školy je velmi dobrá. Pracovníci mají jasně stanovené kompetence. Každý pracovník je seznámen s příslušnými pravomocemi. Rozsah organizační struktury umožňuje účinné řízení školy. Je zpracován organizační řád, se kterým byli seznámeni pracovníci školy i rodiče a ztotožňují se s ním.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a přehledně na předepsaných tiskopisech v souladu s pokynem MŠMT ČR č.j. 24 021/98-20 Seznam povinné dokumentace škol a školských zařízení - pro mateřskou školu podle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních ve znění zákona č. 138/1995 Sb.,

- pro základní školu podle § 38 a, odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. ve znění zákona 258/1996 Sb. o soustavě základní škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon).

Poradními orgány ředitelky školy ve výchovně-vzdělávací oblasti jsou mezipředmětové komise pro I.stupeň a pro II. stupeň, pedagogická rada a učitelky mateřské školy. Vedení školy na ně přenáší úkoly a případné kompetence.

Informační systém mezi pracovníky je zajišťován v budově v Klášterní ulici (mateřská škola, školní družina, školní jídelna a I. stupeň základní školy) bezprostředně při denním setkávání, v budově v Bendově ulici dvakrát týdně při kontrolní činnosti ředitelky školy. Jinak jsou informace předávány pomocí telefonu, prostřednictvím zástupců obou stupňů, písemnými záznamy a týdenními plány. Dále při provozních a pedagogických poradách.

Informace směrem k žákům jsou předávány prostřednictvím vyučujících, odpověďmi v časopise Klíček na otázky svěřené Důvěrníčku (schránka na dotazy žáků v obou budovách). Směrem k rodičům prostřednictvím třídních schůzek, informačních návštěv rodičů ve škole, zápisem v žákovské knížce či notýsku nebo při společných setkáních a akcích.

Přístup k potřebným informacím s poukázáním na ochranu osobních dat je zajištěn všem pracovníkům školy.

Spolupráce školy s rodinou je častá, vzájemné vztahy jsou bezprostřední v ovzduší vzájemné důvěry s cílem pomoci žákům při výchově a vzdělávání. Náměty a připomínky rodičů jsou pracovníky školy akceptovány a pokud jsou přínosem, snaží se je pedagogičtí pracovníci realizovat.

Na veřejnosti se škola během školního roku prezentuje několika veřejnými vystoupeními, péčí o zeleň v rámci ekologického programu, účastí v soutěžích. O všech akcích hovoří velmi podrobně a kvalitně zpracovaná výroční zpráva za školní rok 1999/2000. Je doplněna obrázky a jsou v ní stanoveny úkoly pro letošní školní rok, které vyplývají z analýzy minulého roku.

Řízení školy po stránce organizační má systém, tuto oblast lze hodnotit jako příkladnou.

Vedení a motivování pracovníků

V této oblasti využívá ředitelka školy především vzájemného respektu pracovníků. Vede je k otevřenému, tolerantnímu a vstřícnému jednání při řešení úkolů potřebných pro dobrý chod školy. Sama je příkladem, přispívá k tomu i její schopnost vcítit se do pocitů druhého. Jednotlivým pracovníkům není bráněno v možnosti využívat své schopnosti a dobré nápady pro zkvalitnění výuky a provozu školy.

Při řízení a zajišťování chodu školy, zejména v pedagogické oblasti, se snaží zajistit co možná největší odbornost výuky. Ne ve všech předmětech se daří zajistit odborně a pedagogicky způsobilé učitele. Začínajícím i nekvalifikovaným pedagogům je poskytována pomoc nejen ze strany vedení, ale i ostatních vyučujících při neformálních rozhovorech, při sledování průběhu hodin a jejich rozboru i formou návštěvy v hodinách kolegů.

Pro hodnocení pracovníků má zpracována kritéria, která jsou jim známa. Osobní ohodnocení je v rozpětí 10 % - 20 % základu platu. Mimo pohyblivé finanční ohodnocení využívá i morální stimulační.

Pracovníci školy navštěvují další vzdělávací akce pořádané pedagogicko-psychologickou poradnou o speciálních poruchách učení a chování, dále kurzy pro učitele prvních tříd, několikadenní prázdninový kurz „Dokážu to,“. Rozšiřují si pedagogickou nebo odbornou způsobilost studiem speciální pedagogiky či obor učitelství pro I. stupeň základní školy. Mimo tyto vzdělávací akce a studia na pedagogické fakultě mají pracovníci školy k dispozici množství odborné, naučné a populární literatury k samostudiu.

Sebehodnocení školy probíhá každoročně zpracováním velmi podrobné výroční zprávy.

Oblast vedení a motivování je na základě rozhovorů a získaných poznatků hodnocena jako příkladná.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vůči celé organizační struktuře školy vytvořen vnitřní kontrolní systém. V kontrolní činnosti jí pomáhají zástupkyně školy. Kontrolou výchovně-vzdělávací oblasti mateřské školy, I. stupně základní školy, školní družiny a školních dokumentů je pověřena zástupkyně pro první stupeň základní školy a kontrolou výchovně-vzdělávací činnosti II. stupně základní školy je pověřena zástupkyně pro druhý stupeň školy.

Plán kontrolní činnosti se zaměřuje:

- na oblast pedagogickou (hospitace - sledování výchovy a vzdělávání v mateřské i základní škole během pobytu žáků ve škole i při výletech, exkurzích, zájmových kroužcích ap.),
- na oblast materiálně-technickou (vybavení učeben a kabinetů, vybavení žáků pomůckami, zajištění provozu školy v obou budovách),
- na oblast spolupráce (s rodiči, zdravotníky, se státními orgány a dalšími organizacemi).

Výsledky kontrol a závěry z hospitací jsou s pracovníky projednávány většinou okamžitě, všeobecné poznatky při provozních a pedagogických poradách. U jednotlivých učitelů si vede ředitelka hospitační záznamy, které obsahují klady i eventuální zápory z hodin a uložené úkoly.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení si pedagogové zpracovávají srovnávací testy. K průběžnému hodnocení žáků slouží klasifikační řád, využívají i možnosti slovního hodnocení, zejména v českém a anglickém jazyce.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Jednotlivé oblasti řízení - plánování a organizování výchovně-vzdělávací činnosti, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou funkční. Základní a prioritní činnosti jsou stanoveny a kvalitně plněny. Cílem je zabezpečení plnění zvoleného vzdělávacího programu i provozu školy a jejích součástí. Řídící činnost školy je mimořádně vsřícná vůči žákům, učitelům i provozním pracovníkům školy, rodičům, obci i veřejnosti. Oblast řízení hodnotí ČŠI jako vzorně fungující - příkladnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Činnost školní družiny

Ve čtyřech odděleních školní družiny působí tři odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky a jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro mateřské školy. Každé oddělení, které navštěvují žáci téhož ročníku, má mimo běžnou činnost stanovený specifický úkol:

- bezproblémové začlenění do nového kolektivu a zaměření na rozvoj jemné motoriky, výtvarné výchovy a pracovních činností,
- zaměření na poznávání přírody v ročních obdobích a dramatické aktivity,
- zaměření na ekologii a sport,
- nadstandardní péče pro žáky vyšších tříd (k využití času mezi vyučováním a kroužky nebo před odjezdem autobusových spojů) - zdokonalování v různých pracovních, výtvarných aj. technikách.

Každé oddělení má své vlastní prostory, které mají odpovídající vybavení.

V rámci hospitací byla sledována činnost ve třech odděleních v čase po obědě a odpoledne. Děti měly možnost volného výběru her pro klidové zaměstnání, četby, malování. Hry při pobytu na školní zahradě vybavené pískovištěm, průlezkou, relaxační chatkou byly rovněž voleny jako odpočinkové podle výběru skupinek dětí.

Vychovatelky měly činnost připravenou a promyšlenou, děti měly dostatek pracovního náčiní pro všechny své činnosti.

Pedagogická dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Počet dětí zapsaných v oddělení je v souladu s požadavkem na bezpečnost a odpovídá počtu žáků ve třídách.

Činnost školní družiny hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1998 čj.: 35 689/98-21,
- dokumentace ředitelky školy - roční plán s přílohami, vnitřní řád, organizační řád, řád školy, pracovní řád pedagogických a provozních zaměstnanců, rozvrhy hodin, hospitační záznamy, zápisy z pedagogických porad, podkladová dokumentace o počtu tříd, evidence dětí, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy, rozhodnutí ředitelky školy o zařazení dětí -smlouvy, kniha úrazů, výroční zpráva za školní rok 1999/2000 a 1998/1999, personální dokumentace,
- pedagogická dokumentace tříd základní školy - třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, individuální výchovně-vzdělávací plány jednotlivých žáků, některé žákovské knížky a sešity,

- pedagogická dokumentace mateřské školy - přihlášky dětí do mateřské školy, výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2000/2001, evidenční listy a přehled docházky dětí, přehledy výchovné práce, individuální plány,
- dokumentace školní družiny - zápisové lístky a přehled výchovné činnosti.

ZÁVĚR

Ve výchovně-vzdělávací oblasti je prioritou plnění zvoleného vzdělávacího programu, výchova a vzdělání žáků podle jejich specifík za pomoci progresivních metod. K tomu přispívá i mimořádně velká nabídka zájmových aktivit, kterým je věnována pozornost ze strany učitelů v odpoledních hodinách i o volných dnech.

Podmínky výchovy a vzdělávání žáků jsou příkladné po stránce vybavenosti učeben, pomůcek i pracovního nasazení učitelů. Personální struktura školy využívá maximálně odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů. Didaktická technika, vhodné učebnice, vícerozměrné pomůcky a pomocné materiály (encyklopedie, časopisy aj.) jsou průkazně ve výuce používány.

Ve všech oblastech chodu školy je pravidelně a cílevědomě využíváno zpětné vazby.

Řízení školy i jejích součástí je systematické, koncepční. Spolupráce s rodinou, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem i ostatními organizacemi je velmi dobrá s cílem zapojit děti a žáky do běžného života pokud možno bez jakéhokoliv omezení.

Pozitiva:

- Tvůrčí přístup ředitelky školy k výchovně-vzdělávací činnosti a organizaci práce,
- velké osobní nasazení všech pracovníků školy,
- jasná koncepce včetně stanovení forem a metod k jejímu naplňování,
- zaujetí pro práci s dětmi a dobrý vztah k nim,
- snaha pedagogů zapojit děti i žáky školy do vybraných ekologických problémů tak, aby se rozvinula jejich vnímavost, tvořivost a vyjadřovací schopnosti. Tím přispívá k utváření jejich názorů, návyků i odpovědnějších postojů k životnímu prostředí.
- uskutečňování záměrů výchovně-vzdělávací činnosti,
- vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými,
- aktivní snaha učitelů o spolupráci s rodiči, veřejností,
- převaha spontánních, skupinových činností ve výchovně-vzdělávací práci mateřské školy.

Doporučení:

- Požádat MŠMT ČR o změnu v rozhodnutí o zařazení do sítě škol - doplnění odloučeného pracoviště Bendlova 1969

Kontrolou vybavení školy (kabinety, pomůcky, školní nábytek), rozhovorem s pracovníky i seznámením s výsledky kontrol nebylo při inspekční činnosti zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Vydrová	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 18. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 10. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Ivana Honsnejmanová	v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-11-07	083 386/2000-4005
Zřizovatel	2000-11-07	083 387/2000-4005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány