



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1382/11 A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Motýlek
Sídlo:	Arabská 10/684, 160 00 Praha 6 - Vokovice
IČO:	70 921 580
Identifikátor:	600 038 688
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Eliškou Janečkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601 160 52 Praha 6 - Bubeneč
Místo inspekční činnosti:	Arabská 10/684, 160 00 Praha 6 - Vokovice
Termín inspekční činnosti:	22. listopadu – 23. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon)

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost mateřské školy (MŠ, školy) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola s nejvyšším povoleným počtem 112 dětí, evidovala v době inspekce 111 dětí, z nich 35 v posledním roce před vstupem do základní školy (ZŠ) včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky (OPŠD) a 3 cizinců. Děti jsou zařazovány do tříd převážně podle věku. Od minulé inspekční činnosti zaznamenala škola v oblasti řízení a materiálního vybavení výrazné zlepšení a je na nadstandardní úrovni. Vzdělávání je realizováno 8 učitelkami včetně ředitelky podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Provoz MŠ je stanoven a schválen od 6:30 do 17 hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu *Šťastné a zdravé dítě*. Vzdělávacím záměrem je vést děti ke zdravému životnímu stylu po stránce psychické i fyzické. K realizaci záměrů má škola dobře nastavené podmínky (kvalitně vybavené tělocvičny, denní režim s pravidelným cvičením, pobytem na zahradě, celodenní výlety s rozmanitým zaměřením, výjezdy do škol v přírodě). Škola pro děti organizuje nadstandardní aktivity, ve formě kroužků, které volí zákonní zástupci s přihlédnutím k věku a zájmu dětí (*kroužek -keramický Šikulka, výtvarný, dramaticko-pohybový Sluníčko, Předškoláček a výuka anglického jazyka*). Uvedené činnosti, s výjimkou anglického jazyka, zajišťují bez úhrady kmenové učitelky v odpoledních hodinách, což nenarušuje průběh dopoledního vzdělávání a tak pozitivně ovlivňuje celkové výsledky ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávání probíhá ve dvou věkově starších a dvou věkově mladších heterogenních třídách. Věkové složení usnadňuje navázání sociálních vztahů mezi dětmi navzájem i s dospělými v MŠ. Nastavená pravidla chování jsou dětmi dodržována a podporují jejich přirozený rozvoj v oblasti sociální gramotnosti. To potvrdily zvláště nejmladší děti, které jsou zadaptované, klidné a chovají se k sobě ohleduplně při všech aktivitách. Vytvořené podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v procesu vzdělávání byly vhodně zvoleny. Řízené i spontánní aktivity byly tematicky provázané a účelně motivované. Dětem vyžadujícím individuální přístup učitelky věnují potřebnou podporu, přičemž úkoly vhodně diferencují vzhledem k jejich věku a schopnostem. Hry s dostatečným časovým prostorem jim umožnily seberealizovat se, uspokojeny byly i potřeby spontánního pohybového vyžití. Učitelky podporovaly aktivitu při rozvíjení her, ve kterých se pozitivně odrážely získané znalosti a dovednosti (*v oblastech čtenářské, matematické, environmentální a sociální gramotnosti*). Pravidelné cvičení v tělocvičně velmi pozitivně ovlivňuje rozvoj pohybových dovedností. Sledované cvičení u mladších dětí s drobným náčiním, s cílem procvičit jemnou motoriku dětí plně zaujalo a s radostí se všechny věnovaly pohybu. Cvičení starších dětí s odpovídající zátěží svoji fyziologickou funkci splnilo. Nejstarší děti jsou učitelkami vedeny k sebehodnocení i hodnocení výsledků práce druhých. Prokázaly schopnost soustředit se, pracovat samostatně, ve skupinách i frontálně. Byly vedeny k dokončení započaté činnosti. Kvalitu vzdělávání zvyšovalo činnostní učení, při kterém se děti učily vyvozovat správné jednání. Vhodně k tomu přispěl i výběr pomůcek a kladení otevřených otázek. Komunikační i verbální schopnosti odpovídají jejich věku. Učitelky u dětí průběžně rozvíjejí i základní společenské dovednosti. Přírodovědná gramotnost je podporována v rámci ŠVP, což dokládá sám název MŠ – *Motýlek*. Cíleně, prostřednictvím tematických vycházek a prohlížením obrazových encyklopedií děti získávají povědomí a vztah ke kulturním památkám i k městu, ve kterém žijí. Při stolování i hygieně jsou maximálně samostatné, velmi přirozeně se obsluhují a uklízejí po sobě. Pitný režim je ve všech třídách k dispozici celý den a děti jej využívají.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je dodržena. Ředitelka informuje veřejnost o konání zápisu na webových stránkách školy a při akci Den otevřených dveří. Přijímání dětí probíhá v rámci správního řízení. Děti jsou přijímány na základě kritérií, v souladu se zákonem. Škola z důvodů naplnění kapacity nepřijala 10 dětí. Učitelky i ostatní pracovníce školy se dětem věnují individuálně, s pochopením jejich individuálních zvláštností. Pravidelně jsou evidovány jejich pokroky ve vzdělávání a u dětí s OPŠD je stanoven pedagogický záměr. Zvláštní pozornost je věnována adaptaci nově nastupujících dětí, která je organizována individuálně na základě dohody. Rozvíjející spolupráce je uzavřena s klinickým logopedem, což je umocněno i tím, že v areálu školy má pracoviště.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí škola věnuje odpovídající pozornost. Důraz je rovněž kladen na vytvoření bezpečného prostředí. Dokladují to dobře nastavená a respektovaná pravidla chování ve všech třídách i průkazné záznamy v třídních knihách. Protiúrazová prevence je vedena na nadstandardní úrovni, což se projevovalo ve vzájemném ohleduplném chování dětí během hospitační činnosti ve třídách. Za sledované období tří let škola neevidovala úraz dětí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka působí ve funkci již mnoho let a své zkušenosti dokáže velmi dobře využít ve všech oblastech řízení školy. Splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní svou roli v souladu s požadavky na řízení mateřské školy. Vytvořila příjemné pracovní klima a daří se jí motivovat učitelky i rodiče ke společnému plnění cílů školy. Velmi efektivně využívá role pedagogické rady jako nástroje řízení. Záznamy dokládají projednávání závazných dokumentů a opatření týkající se vzdělávání. Ředitelka pravidelně sleduje kvalitu vzdělávací práce formou hospitační činnosti. Ta je vedena důsledně s cíleným záměrem a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu. Povinná dokumentace (*školní matrika, školní řád, kniha úrazů, evidence docházky dětí, třídní knihy*) je přehledně vedená a obsahově splňuje požadovanou úroveň. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem. Poslední výstup z vlastního hodnocení (z roku 2010) je zpracován kvalitně a poskytuje škole potřebné informace v oblasti výsledků vzdělávání.

Pedagogický kolektiv tvoří celkem 8 učitelek, z nichž jedna nesplňuje kvalifikaci a již zahájila studium k doplnění požadovaného vzdělání. Naplňování plánu dalšího vzdělávání za uplynulé tři roky svědčí o systematickém průběžném vzdělávání všech pedagogů. Vybrané vzdělávací akce mají rozmanité zaměření související s cíli ŠVP PV (*Tvořivá hra, Poruchy chování, Využití loutek, Tajemství a symbolika pohádek, Kořeny závislosti a preventivní úloha MŠ, Diagnostika leváctví, Proč dítě v MŠ nezvládá klíčové kompetence*).

Organizace vzdělávání včetně stravování i hygieny je plynulá. Výrazným pozitivem je pravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit (s využíváním tělocvičen) a souběžné působení pedagogů při řízených činnostech. Učitelky pro plnění stanovených úkolů volí tradiční i moderní metody práce.

Materiální předpoklady pro provoz školy jsou velmi příznivé. Ve spolupráci ředitelky se zřizovatelem byla realizována rekonstrukce pavilonů, zastřešení teras, úprava zahrady včetně herních prvků a pískovišť. Vzniklé nové prostory - dvě tělocvičny, výtvarná a keramická dílna, velmi pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání. Interiér celé školy působí vesele a osobitě. Je s vytříbeným vkusem vymalován, funkčně vybaven a esteticky doplněn pracemi dětí i učitelek. Úpravami prošla i školní zahrada, vybavená podle požadavků norem EU, nově bylo provedeno oplocení. Nadstandardní podmínky celého areálu jsou bezpečné, funkční a podporují realizaci ŠVP PV.

Spolupráce s partnery je zaměřena především na rodiče. Vztahy mezi rodiči a pracovníky školy jsou podloženy vzájemnou důvěrou. Učitelky při každodenním předávání dětí či při realizaci společných akcí (*Poznáváme zahradu smyslů, Lampionový průvod s úkoly, Vánoční zdobení stromku na zahradě a zimní krmení zvířátek, Olympiáda, Bojovka se spaním ve stanech*) rodičům poskytují informace o dětech. Klub rodičů se zajímá o dění ve škole, podílí se na přípravě některých akcí v rámci ŠVP PV. Dále MŠ spolupracuje se ZŠ Na Hanspaulce, Červený vrch, Lesy Klánovice, Nahrávacím studiem Klenka, Mensa Praha- Centrum nadání. Spolupráce se zřizovatelem v oblasti zajišťování

podmínek bezpečného provozu a materiálního vybavení je velmi dobrá a pozitivně podporuje záměry školy.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání dětí. Daří se ji zajišťovat nadstandardní bezpečné prostředí pro jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

ŠVP PV je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem. Realizované aktivity vhodně obohacují vzdělávání.

Ředitelka je odborně i organizačně schopná. Na velmi kvalitní úrovni zabezpečuje jednotný vzdělávací styl i optimální pracovní klima.

Průběh a zejména výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Učitelky u dětí systematicky podporují vytváření všech klíčových kompetencí. Využívané metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání a přispívají k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů dětí ve všech oblastech vzdělávání.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Mgr. Marcela Prokopová Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 13. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

Libuše Tláskalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 13. 12. 2011

Eliška Janečková, ředitelka škol

Eliška Janečková v.r.

