



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-107/16-P

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace |
| Sídlo | Schwarzova 20, 301 00 Plzeň |
| E-mail právnické osoby | zs2@zs2.plzen-edu.cz |
| IČO | 66 362 563 |
| Identifikátor | 600 069 761 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Jaroslavou Kuklovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Statutární město Plzeň, náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň |
| Místo inspekční činnosti | Schwarzova 20, 301 00 Plzeň |
| Termín inspekční činnosti | 22. ledna a 25. – 28. ledna 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 2. základní školou Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání informací o vzdělávání žáků v tématech etické výchovy.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 630 žáků,



školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 245 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 600 stravovaných. V době inspekční činnosti ZŠ vykazovala 591 žáků ve 23 třídách, z toho je 15 tříd prvního stupně. Nejpočetnějším je v letošním školním roce 2. ročník s 90 žáky.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v osmi odděleních ŠD, ve kterých je zapsáno 227 žáků. Ranní provoz je zajištěn od 6:00 do 8:45 hodin a odpolední od 11:40 do 17:45 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 160,- Kč za pololetí.

Škola je bezbariérová a nachází se v městském obvodu Plzeň 3 v klidné čtvrti - část Bory.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje zákonem dané předpoklady pro výkon funkce. Řízení vychází z organizačního členění a delegování kompetencí na jednotlivé zaměstnance. Pro fungování všech úseků školy jsou stanovena srozumitelná pravidla a mechanismy organizace. Identifikovány jsou podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout. Plánování je funkční a zohledňuje naplňování koncepčních záměrů, ve kterých jsou vymezeny priority a klíčové oblasti rozvoje. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání, podporují osobnostní rozvoj všech žáků. Koncepce školy je v odpovídajících intervalech aktualizována. Vychází z cílů vzdělávání uvedených ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), který je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Podporu při řízení pedagogického procesu poskytují ředitelce metodické orgány školy, jejichž činnost není pouze formální. Pravidelně se zabývají hodnocením naplňování ŠVP a sjednocováním hodnocení žáků. Realizovány jsou vzájemné hospitace pedagogů a využíván systém sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád, vnitřní řád ŠD a další vnitřní předpisy) jsou v souladu s právním řádem. Ředitelka získává zpětnou vazbu o funkčnosti nastavených pravidel od všech zainteresovaných (pedagogů, žáků i zákonných zástupců) formou pravidelně zadávaných dotazníkových šetření. Případné podněty vyhodnocuje a využívá v dalším plánování. Na chodu školy nepřímo participují žáci prostřednictvím žakovského parlamentu, který má ve škole téměř šestiletou tradici. Z rozhovoru s jeho zástupci vyplynulo, že svojí činností mohou pozitivně ovlivňovat dění ve škole, přenosem informovanosti napříč školou zlepšovat její celkovou atmosféru. Podílejí se zejména na organizování různých akcí, na zkvalitňování fyzického prostředí školy a jejího okolí apod. Získávají důležité zkušenosti pro život, jako je týmová spolupráce, schopnost naslouchat názorům druhých, prezentovat a obhajovat své názory. Žáci také uvedli, že učitelé jim naslouchají a projevuji vstřícnost a zájem.

Pedagogický sbor tvoří 33 odborně kvalifikovaných učitelů a osm vychovatelek. Dvě z nich si požadované vzdělání doplňují odpovídajícím studiem. Další profesní rozvoj pedagogů je plánovaný na základě systematického hodnocení jejich práce, poskytované zpětné vazby a metodického vedení. Navštívené akce dalšího vzdělávání odpovídaly potřebám školy a byly převážně zaměřeny na prohlubování odborné kvalifikace. Několik učitelů dostalo možnost účastnit se zahraničního jazykového kurzu a také navštívit vzdělávací instituci v zahraničí a získat tak zkušenosti při sledování každodenní pracovní činnosti zahraničních kolegů tzv. „Stínování“. Obě vzdělávací akce byly hrazeny z projektu MŠMT (výzva č. 56).



Vedení vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností nejenom v rámci metodických orgánů školy, ale také v rámci spolupráce s okolními základními a mateřskými školami a Dětským domovem Trnová. Organizovány jsou různé společné akce. Dlouholeté partnerské vztahy má škola s Fakultou pedagogickou ZČU v Plzni a Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou, Plzeň.

Prostorové podmínky školy umožňují naplňování obsahu a cílů ŠVP. Stav materiálních podmínek je vedením školy vyhodnocován a ve spolupráci se zřizovatelem plánovitě zkvalitňován. V hodnoceném období byly v budově provedeny různé stavební úpravy a rekonstrukce, novým nábytkem dovybavovány učebny. Rozšířena a modernizována byla informační a prezentační technika. Kvalitní podmínky pro vzdělávací, sportovní a relaxační aktivity nabízí i venkovní areál školy (moderní víceúčelová hřiště, venkovní prostor tzv. atrium se dvěma přírodními učebnami). Podnětné prostředí a velmi dobré vybavení má i ŠD. Pět oddělení je umístěno ve vlastních prostorách, pouze tři oddělení využívají kmenové učebny prvního stupně.

Činnost školy byla v roce 2014 zajišťována finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které společně s rozvojovými programy MŠMT (Program na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, Zvýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství) tvořily hlavní podíl financování celkových neinvestičních výdajů. Na financování školy se podílel také zřizovatel prostředky na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Další prostředky škola získala z dotací Magistrátu města Plzně zaměřené na podporu technického vzdělávání, tělovýchovných aktivit a mimoškolního vzdělávání. Škole se daří získávat sponzorské dary a další finanční prostředky v rámci doplňkové činnosti. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Řízení subjektu je koncepční a funkční, dlouhodobě si udržuje výbornou úroveň, konstatovanou již v minulé inspekční zprávě z roku 2010. Vedení školy řídí aktivně pedagogické procesy, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Usiluje o zajištění optimálních personálních a materiálních podmínek. Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí školního vzdělávacího programu. Podmínky základní školy a školní družiny k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. V rozvrzích hodin jednotlivých ročníků jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. Žáci mají možnost výběru i některého z volitelných a nepovinných předmětů.

Vzdělávání v ŠD vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Realizováno je podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který splňuje požadavky školského zákona. V rámci provozu ŠD jsou organizovány i zájmové kroužky, které rozvíjejí žáky v oblastech sportovních, jazykových, divadelních, rukodělných a také v základech vaření. Činnost všech oddělení družiny koordinuje vedoucí vychovatelka.



V rámci inspekční činnosti byly provedeny inspekční hospitace v níže uvedených vyučovacích předmětech na prvním i druhém stupni a ve školní družině.

Český jazyk a literatura, matematika - 1. a 2. ročník

Výuka v uvedených předmětech byla metodicky správně vedena. Učitelky byly na vyučování pečlivě připraveny, měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáků a reagovaly na jejich potřeby. Cíle i obsah vyučování svým pojetím vycházel ze vzdělávacího programu, který škola naplňuje. Znalosti i dovednosti žáků odpovídaly požadavkům ŠVP a byly na dobré úrovni. V úvodu i v průběhu výuky vyučující žáky přirozeně motivovali, důraz byl kladen na vedení ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a k dodržování dohodnutých pravidel. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na správné sezení žáků, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. V celé sledované výuce se projevovalo příznivé pracovní klima, při hodnocení vyučující uplatňovali pozitivní přístup. Ke kladům patřilo časté zařazování párové a skupinové práce i účelné používání interaktivních tabulí. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo jednotné a cílené výchovné působení a přívětivý přístup všech vyučujících k žákům.

Český jazyk a literatura, matematika, vlastivěda, přírodověda - 3. až 5. ročník

Hospitovaná výuka výše uvedených předmětů byla velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta s vnitřní logikou i s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučovací hodiny měly vždy jasně stanovený cíl a svým pojetím odpovídaly vzdělávacím strategiím uvedeným v ŠVP. Z pohledu metod a forem práce učitelky upřednostňovaly klasický způsob práce obohacený prvky činnosti výuky. Promyšlené střídání činností, didaktické hry a zajímavé úkoly účinně podněcovaly aktivitu a zájem žáků. Frontální výuka byla řízena efektivně, zvolené učební činnosti podporovaly u žáků rozvoj kompetencí sociálních, k učení a k řešení problémů, méně již komunikativních. Vyučující zařazovali úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací a řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Průběžné hodnocení žáků bylo odůvodněné, motivující a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Vzdělávací a výchovné složky byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. Názornost výuky byla vhodně podpořena použitím moderní prezentační techniky, příkladem nebo ukázkou, propojením poznatků s praktickým životem a dosavadními zkušenostmi žáků. Společným prvkem zhlédnuté výuky byla aktivita a slušné vystupování žáků a vzájemné respektování dohodnutých pravidel. V závěru vyučovacích hodin bylo ze strany učitelek vždy provedeno hodnocení jejich práce. Z prováděných činností bylo patrné, že žáci jsou dlouhodobě vedeni také k vlastnímu hodnocení. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti byl partnerský přístup všech vyučujících k žákům a esteticky podnětné prostředí tříd.

Většina sledovaných hodin **českého jazyka a literatury, dějepisu a výchovy k občanství** měla výbornou úroveň. Žáci uměli aktivně spolupracovat a svou práci i velmi dobře zhodnotit. Ve většině sledovaných hodin učitelé vhodně pracovali s chybou s ohledem na věkovou úroveň žáků. Při rozboru literárních ukázek žáci rozlišovali jednotlivé motivy díla a specifikovali je. Své názory zdařile zdůvodňovali a obhajovali. Ve sledované hodině výchovy k občanství kladla učitelka žákům otázky vedoucí je k hodnocení sebe sama a zamýšlení se nad svými vlastními životními kroky. Žáci pracovali s chutí a bez pocitu ohrožení či zesměšnění. Sledované hodiny dějepisu se lišily mírou aktivní účasti žáků



ve výuce. V jedné hodině žáci ve dvojicích verbálně sdělovali své znalosti o určitém tématu a vyvodili z něj obecné závěry z hlediska historie. Ve většině sledovaných hodin byla efektivně využita didaktická technika a atmosféra ve výuce byla přátelská, partnerská.

Výuka humanitně zaměřených předmětů je podporována návštěvou kulturních akcí jako např. divadelních představení, výstav, besed, žáky vydávaným časopisem a jejich účastí v soutěžích a olympiádách. Velká pozornost je věnována podpoře čtenářské gramotnosti. Na prvním stupni se učitelé zaměřují hlavně na motivovanost žáků ke čtení. Přípravují různé zajímavé projekty, programy, soutěže apod. s cílem naučit žáky mít potěšení z četby a vnitřní potřebu číst. Díky zapojování se do různých projektů je ve škole funkční a dobře vybavená knihovna s bohatým knižním fondem, který se daří dále rozšiřovat. V letošním školním roce jsou v rámci projektu MŠMT (výzva č. 56) zavedeny Čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na druhém stupni. Dílny jsou rovněž jedním z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti.

Ve sledovaných hodinách **anglického jazyka** na prvním a druhém stupni učitelé vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků a vhodně na ně navazovali. Důraz byl kladen zejména na procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů, poslech a čtení s porozuměním. Učitelé využívali různé aktivizující metody práce, učební činnosti se často střídaly a nebyly jednotvárné. Výborné úrovně dosahovala výuka s vytvořeným prostorem pro komunikaci a vzájemnou interakci žáků. V závěru hodin byli žáci většinou vybízeni k hodnocení dosaženého pokroku svého nebo celé skupiny. Ke splnění stanovených cílů přispělo účelné využití vhodných didaktických materiálů a techniky.

Jazykové kompetence získávají žáci ve vyučovaných cizích jazycích, anglickém (od 3. ročníku) a německém (od 7. ročníku). Motivace žáků k výuce je školou cíleně posilována i dalšími aktivitami např. poznávacími zájezdy do země dané jazykové oblasti. V hodnoceném období byly realizovány i vzájemné reciproční návštěvy s německou partnerskou školou. V rámci projektu působili ve škole rodilí mluvčí pro oba vyučované jazyky. V letošním školním roce škola reagovala na výzvu MŠMT č. 56 a skupina žáků se účastnila jazykově-vzdělávacího pobytu v Anglii. Žáci 7. ročníku se mohou připravovat na mezinárodní jazykovou zkoušku z anglického jazyka (PET) formou nově zavedeného nepovinného předmětu. Knihovna školy nabízí beletrii pro různě vyspělé čtenáře v obou cizích jazycích.

V hospitované výuce **matematiky, fyziky a informatiky** navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, neformálně je motivovali k aktivní spolupráci při vzdělávání. Ve výuce převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Zařazována byla i práce žáků ve skupinách. Učivo bylo ve vhodných tématech doplňováno praktickými aplikacemi. K prezentaci učiva byla ve většině hodin využita také projekce pomocí prostředků ICT, ve fyzice bylo teoretické učivo vhodně doplněno tematicky zaměřeným videozáznamem s následným komentářem vyučujícího. V informatice žáci samostatně plnili úkoly podle pokynů vyučující. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie jednotlivých předmětů bylo na požadované úrovni, výuka podporovala rozvoj jejich matematické, přírodovědné a počítačové gramotnosti. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito v části hodin, vzájemné hodnocení žáků a jejich



sebehodnocení bylo zařazeno pouze ojediněle. Vzdělávání probíhalo ve všech třídách v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků.

Sledované činnosti v odděleních ŠD byly tematicky zaměřené na zimní období (např. výroba sněhuláků, povídání si o zimních sportech) a aktivní odpočinek (stolní hry, kreslení aj.). ŠD zohledňuje individuální vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli ukáznění, aktivní a bylo zřejmé, že všechny nabízené aktivity jim přináší radost a uspokojení. Z jejich projevu bylo zřejmé, že jsou vedeni k dodržování pravidel a společenských norem. Komunikace mezi žáky a vychovatelkami byla otevřená, žáci mohli vyjadřovat své náměty k dalším činnostem. Stanovené cíle zájmového vzdělávání byly naplňovány.

Při komunikaci se žáky pedagogové uplatňovali respektující přístup, vytvářeli pozitivní třídní klima. Průběh základního i zájmového vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání, zjištěné výsledky jsou analyzovány a podle potřeby jsou přijímána opatření. V rámci metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého jsou sjednocována kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty a připravovány interní testy ročníkových výstupů. Realizaci vzdělávacích záměrů školy účelně podporuje široká síť sociálních partnerů z různých oblastí života (vzdělávací, kulturní, sportovní apod.). Systematicky jsou vytvářeny podmínky pro otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči žáků. Škola jim nabízí různé formy spolupráce a možnost účasti na pořádaných akcích. Na prvním stupni je podporováno i vzájemné poznávání rodičů a žáků přímo při činnostech ve škole formou „Pracovních dílen“. Zákonní zástupci žáků jsou sdruženi v radě rodičů, v níž pět zvolených zástupců projednává třikrát ročně s vedením školy podněty z třídních schůzek. V hodnoceném období byly názory rodičů zjišťovány i formou dotazníkového šetření. Rodiče výrazně oceňovali spolupráci a komunikaci s třídními učiteli a vytvořené bezpečné prostředí pro žáky. Ve stejném šetření žáci vyjádřili spokojenost zejména s jasně stanovenými pravidly, která jsou většinou žáků akceptována, a v případě jejich nedodržení jsou přestupky neprodleně řešeny. Žáci dále pozitivně hodnotili provoz školní knihovny a úroveň učebních činností, které jsou v rámci knihovny pravidelně realizovány, stejně jako funkčnost žákovského parlamentu. Vytváření bezpečného prostředí se škole daří díky jednotnému působení pedagogů ve výuce, což potvrdila hospitační činnost, ale také cíleným posilováním vztahů nejen uvnitř kolektivů jednotlivých tříd, ale i mezi žáky různých ročníků (starší žáci připravují programy pro žáky prvního ročníku, práce na tvorbě školního časopisu, činnost žákovského parlamentu apod.). Na podporu rozvoje zdravého školního klimatu je zaměřen i projekt pedagogicko-psychologické poradny, do kterého se škola zapojila. Jeho součástí je poradenská pomoc učitelům a využití pravidelných konzultačních hodin pro zákonné zástupce žáků. K nabídce služeb projektu patří zážitkové programy a řešení problémových vztahů ve vybraných třídách. Žáci jsou vedeni k chápání zásad zdravého životního stylu, což dokládají cíle stanovené v preventivním programu, ale i další aktivity školy jako např. vzdělávací program MŠMT „Pohyb a výživa“, který škola pilotovala a jehož cílem bylo zkvalitnění pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni. Práce v programu měla mj. pozitivní dopad na obměnu sortimentu prodávaného ve školním bufetu za „zdravější“. Ve spolupráci s partnerskou zdravotnickou



školou je se žáky řešena oblast první pomoci, dentální hygieny a správné životosprávy. Škola se snaží učit žáky zodpovědnosti i za své okolí a životní prostředí. Začleněním dané problematiky do vyučovacích předmětů a projektů jsou vedeni nejenom k pochopení základních environmentálních souvislostí, ale zejména k uplatňování získaných poznatků v každodenním životě (třídění odpadu, zapojení se do různých ekologických aktivit, pomoc při úpravě venkovních prostor školy).

Kvalitní zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání a očekávaných cílových stavů poskytuje „Vlastní hodnocení školy za školní rok 2014/2015“. Uvedeny jsou oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, stejně jako ty, které je třeba zlepšit, včetně návrhů opatření ke zlepšení. Informace uvedené v hodnocení odpovídaly zjištěním ČŠI.

Vedením a pedagogy školy je pravidelně sledováno a analyzováno hodnocení výsledků vzdělávání. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich vyhodnocování má očekávanou úroveň. V preventivní strategii je kladen důraz na tvorbu bezpečného a pozitivně laděného klimatu a zdravý životní styl.

Další zjištění

ŠVP zahrnuje všech deset základních tematických okruhů tvořících obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Okruhy jsou vhodně integrovány do několika vyučovacích předmětů jak na prvním, tak i na druhém stupni školy. V oblasti etické výchovy nejsou učitelé odborně kvalifikováni. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovala jedna vyučující jednorázové školení „Etika hrou“.

K získávání zkušeností se sociálními dovednostmi v mezilidských vztazích a k rozvíjení mravní stránky jejich osobnosti jsou žáci vedeni nejen ve výuce, ale i při dalších, četných aktivitách školy.

Závěry

- a) Na výborné úrovni je koncepční řízení školy a její příznivé klima vytvářené jednotným pedagogickým působením. Stejnou úroveň vykazuje aktivita a zapojení školy do dotačních a grantových programů a projektů, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání a napomáhají utváření sociálních dovedností, hodnotových orientací a osobních kompetencí žáků. Mezi silné stránky školy dále patří úroveň podpory čtenářství a spolupráce se sociálními partnery.
- b) Zásadní a neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Příležitost k dalšímu kvalitativnímu posunu ve vzdělávacím procesu ČŠI shledává v zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména na prohloubení metod formativního hodnocení.
- d) Od poslední inspekce došlo k modernizaci a rozšíření vybavení školy výpočetní a prezentační technikou.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 30. 10. 2009 v úplném znění, vydaná Statutárním městem Plzeň na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 563 ze dne 3. 9. 2009 včetně 2 příloh
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. 5. 2014 pod č. j.: MSMT-15715/2014-2 s účinností od 1. 9. 2014 pro 2. základní školu Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkovou organizaci
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 2. 8. 2012 pod č. j.: ŠMS/5632/12 s účinností od 1. 9. 2012 pro 2. základní školu Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkovou organizaci
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. ledna 2016
5. Jmenování do funkce ředitelky 2. základní školy Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkové organizace ze dne 10. srpna 2004, č. j.: RA-968/04
6. Osvědčení č. CŽV 263/2008 o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 15. dubna 2008
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2. ZŠ Plzeň, 1. upravená verze
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2015
9. Školní řád platný od 1. 9. 2011
10. Vnitřní řád školní družiny platný od školního roku 2014/2015
11. Přihlášky žáků do ŠD pro školní rok 2015/2016
12. Kritéria 2. ZŠ Plzeň pro přijímání žáků do 1. ročníku základního vzdělávání
13. Koncepce 2. ZŠ 2012 – 2016 a pedagogicko-řídicí a organizační předpisy pro školní rok 2015 - 2016
14. Vlastní hodnocení školy – Hodnocení školního roku 2014/2015
15. Organizační řád 2. základní školy Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkové organizace ze dne 1. ledna 2014
16. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
17. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2015/2016
19. Třídní knihy tříd platné ve školním roce 2015/2016
20. Třídní knihy všech oddělení školní družiny
21. Plán výchovného poradce na školní rok 2015/2016
22. Minimální preventivní program pro 2. ZŠ ve školním roce 2015/2016 ze dne 26. srpna 2015
23. Individuální vzdělávací plány žáků



24. Kniha úrazů vedena od školního roku 2012/2013
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014-2015
26. Plán jednání pedagogické rady pro školní rok 2015/2016
27. Plán dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků (školní rok 2015/2016)
28. Roční školní program EVVO 2015/2016
29. Zápisy z jednání metodických zařízení 2. ZŠ, Schwarzova ulice
30. Žákovský parlament – zápisy z jednání žákovského parlamentu ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
31. Školní časopis Dráček
32. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-57/10-P
33. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
34. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
35. Výkaz o školní družině/školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
36. Účetní doklady za rok 2014
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12.2014, Rozvaha, Příloha
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje za rok 2014
39. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Mgr. Darina Motlíková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Ing. Miroslava Homolková, odborník na etickou výchovu

Ing. Miroslava Homolková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Vosejpková v. r.

V Plzni 16. února 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA

Mgr. Jaroslava Kuklová, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Kuklová v. r.

V Plzni 26. 2. 2016