



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště technické, Krnov, Soukenická 21

Soukenická 21, 749 01 Krnov

Identifikátor školy: 600 016 145

Termín konání inspekce: 3. – 6. února 2004

Čj.:	n2-1052/04-005134
Signatura:	on1hx520

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a odborných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a odborných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a odborných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště technické se nachází v bývalém areálu dnes již zrušeného závodu Strojovít. Je zřízeno jako příspěvková organizace Moravskoslezského kraje. Ve školním roce 2003/2004 se realizuje v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 416/2002-21 ze dne 21. 1. 2003 osm oborů: čtyři učební obory 23-51-H/001 Zámečnick, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-59-H/001 Čalouník, tři studijní obory 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 21-51-L/011 Uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské, 22-51-L Uměleckořemeslné zpracování textilu – ruční výšivky a jeden obor nástavbového studia 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních. Od příštího školního roku se bude ve škole vyučovat nový studijní obor 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy – výpočetní technika a škola bude zařazena do sítě škol jako střední odborná škola. V letošním školním roce navštěvuje školu celkem 355 žáků, kteří jsou rozděleni do 13 tříd.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu dvaceti učitelů všeobecných i odborných předmětů nesplňuje plně podmínky odborné způsobilosti podle právních předpisů jeden zaměstnanec. Jmenovaná výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium určené pro výchovné poradce. Vedení školy se snaží přidělovat úvazky vzhledem k odbornosti jednotlivých učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Přenos informací a dat je zajištěn elektronicky. Ve škole jsou zpracovány nejen podrobné plány pro jednotlivé oblasti, např. plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, plán rozvoje informační a komunikační technologie školy, plán kontrol a hospitací, plán práce environmentálního vzdělávání, ale i koncepce rozvoje školy a podrobný vnitřní řád školy, který obsahuje jednotlivé dokumenty potřebné pro hladký provoz školy (školní řád, klasifikační řád, provozní řady odborných pracovišť, bezpečnost práce a ochrana zdraví atd.).

Ve škole pracují předmětové komise určené podle předmětů. Předmětové komise poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, podporují profesní růst vyučujících, koordinují některá témata v rámci výuky jednotlivých předmětů, návrhy na koupi učebnic, přípravu žáků na soutěže, přípravu maturit a podílejí se na výměně zkušeností mezi učiteli. Kontrolou třídních knih i pohovorem s vedením školy bylo zjištěno, že vedení školy v rámci možností hospituje s cílem zlepšit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy má vytvořen funkční systém kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti.

V rámci dalšího vzdělávání absolvovali vyučující hlavně kurzy počítačové gramotnosti. Jednotliví vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava, příp. dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi. Hodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně. Kriteria jsou formulována ve vnitřním platovém předpisu, který je součástí kolektivní smlouvy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova prošla v posledních letech modernizací a v současné době představuje moderní typ školy, kde jsou provázány žákovské dílny s odbornými učebnami a třídami. V přízemí jsou umístěny modernizované dílny pro odborný výcvik jednotlivých učebních oborů, v prvním patře jsou umístěny laboratoře elektrooborů s potřebným vybavením měřicí a výpočetní technikou. V dalších dvou patrech jsou odborné učebny, počítačové učebny, třídy a kanceláře vedení školy.

Odborná učebna českého jazyka a literatury ve škole není zřízena, výuka probíhá v běžných třídách nebo jiných odborných učebnách, kde se nabízí k využití audiovizuální technika. Ve škole je žákovská knihovna. Zastaralý knižní fond se postupně obnovuje a doplňuje novými svazky.

Německému jazyku je vyučováno v počítačové učebně, kde jsou umístěny tabelární pomůcky k aktuální výuce. Učebnice a slovníky si žáci pořizují z vlastních zdrojů. V kabinetu cizích jazyků je pro potřebu vyučujících dostatek slovníků, odborné literatury i cizojazyčných časopisů, se kterými se také pracuje ve vyučování.

Učebny teoretické výuky jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, didaktickou technikou a nástěnkami a jsou většinou stupňovitě uspořádány. Jednotlivé kabinety umožňují vstup přímo do učeben a jsou vybaveny výpočetní technikou s přístupem na Internet a vlastní sítí.

Odborné předměty se vyučují podle zaměření v počítačových učebnách, v laboratořích, popřípadě v učebnách teoretických předmětů. Samozřejmostí je dostatek didaktické techniky.

Učebnice jsou žákům doporučovány, vyučující používají vlastní pracovní texty. Do některých předmětů jsou zpracovány učební texty, pokusy a příklady v počítačové podobě, které jsou pak prezentovány pomocí dataprojektoru.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v německém jazyce

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno u všech vyučujících obou předmětů. Jejich příprava byla promyšlená, vhodně a přiměřeně stanovené cíle výuky respektovaly aktuální situaci ve třídách. Průběžně byly zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Pedagogové vzájemně spolupracují v předmětových komisích, kde se spolupodílejí na přípravě časově tematických plánů pro jednotlivé studijní a učební obory. Plány práce předmětových komisí obsahují časový harmonogram akcí včetně osobní zodpovědnosti za jejich realizaci. Stanovené plány jsou věcné a jejich splnění je reálné. Součástí obsahu plánů je mimo jiné i analýza stavu dosažených výukových cílů za uplynulé období (zpravidla za pololetí) a návrh případných opatření.

Personální zajištění výuky obou sledovaných předmětů je na optimální úrovni. Vyučující splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti.

Navštívené hodiny českého jazyka probíhaly v různých učebnách, v každé učebně je k dispozici didaktická technika (meotar, videopřehrávač, promítací tabule), ostatní potřebné pomůcky vyučující přinášejí do hodin z kabinetů. Učebnice si žáci pořizují na vlastní náklady, případně jsou jim zapůjčovány. V hodinách se pravidelně pracuje se slovníky, Pravidla českého pravopisu jsou však zastaralá, žáci si je přinášejí v případě potřeby z domu. Svazky odborné literatury odpovídají potřebám výuky a postupně se doplňují. Knižní fond beletrie je poněkud zastaralý. Transparentní pomůcky si vyučující vyrábějí svépomocí, rovněž pro prezentaci ukázek z literárních děl (magnetofonové nebo video nahrávky, CD) využívají své soukromé sbírky. Počítačového programu pro opakování českého pravopisu se v běžných hodinách nevyužívá, důvodem je velký nepoměr počtu žáků ve třídě a počtu počítačů.

Německému jazyku je vyučováno v počítačové učebně, kde jsou umístěny tabelární pomůcky k aktuální výuce. V průběhu hospitací nebylo počítačů ani jiné didaktické techniky využito, třebaže byla k dispozici. Žáci pracovali s vlastními učebnicemi a slovníky. Ve sbírce pomůcek umístěných v kabinetu cizích jazyků je dostatek slovníků (slouží k potřebám vyučujících), odborné literatury i cizojazyčných časopisů.

Vyučovací čas navštívených hodin byl účelně využit, téměř všechny však měly klasickou stavbu. Žáci byli v úvodu seznámeni s cílem a obsahem hodin, v závěru však chybělo zhodnocení. V části opakování bylo využito individuálního zkoušení a současně samostatné práce, která byla následně kolektivně vyhodnocena. Vyvozování nového učiva bylo převážně postaveno na frontální formě výuky s dominantní rolí vyučujících. Zcela výjimečně byla zařazena skupinová práce nebo jiné aktivní činnosti žáků. Ve všech hodinách byla věnována pozornost individuálním schopnostem žáků a byla jim poskytována potřebná pomoc. Tempo výuky bylo přiměřené obsahu probíraného učiva, typu hodiny a žakovským schopnostem vnímání. Motivační prvky byly zařazovány ojediněle.

Celkové klima ve třídách se odvíjelo od velmi dobré vzájemné komunikace mezi vyučujícími a žáky. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, ve vyučování jim byla dána možnost vyjádřit svůj názor. Prostor byl dán osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a výchově k toleranci.

Při hodnocení žáků byly všemi vyučujícími respektovány jejich individuální dispozice. Zkušební a opakovací otázky byly kladeny s ohledem na pochopení širších souvislostí. Vzájemného hodnocení výkonu nebo sebehodnocení nebylo běžně využíváno. Hodnocení vyučujícími bylo vždy zdůvodněno včetně ocenění pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Hospitováno bylo u všech vyučujících, kteří vyučují tyto předměty. Odborná způsobilost nebyla u jednoho učitele v souladu s příslušným právním předpisem, ale tato skutečnost neměla vliv na úroveň výuky. Navštívena hodina byla hodnocena jako jedna z nejlepších.

Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje s upravenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuální situaci ve třídě, schopnostem žáků, dříve získaným znalostem i dovednostem. Nedochází k obsahové duplicitě, návaznost učiva v jednotlivých ročnících a hodinách je zajištěna.

Výuka probíhala ve vhodně vybavených učebnách školy běžné estetické úrovně stupňovitě upravených. V jedné hodině byl účelně použit dataprojektor. V hospitovaných hodinách využívali žáci učebnice, materiály připravené vyučujícími, potřebná schémata pro právě probírané učivo.

Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky, žáci se aktivně nepodíleli na vyučovacím procesu, spíše pasivně přejímali informace od jednotlivých vyučujících. Výjimkou byla hodina matematiky, kde byli žáci vtaženi do vyučovacího procesu a vhodně motivováni k aktivní práci po celou dobu vyučování. Žáci mohli používat vlastní postupy řešení, ve většině hodin se pracovalo s chybou, vyučující upozorňovali na jednotlivá úskalí či možné problémy při řešení úkolu.

Vyučující vhodně motivovali žáky většinou v úvodu hodin, vedli je vhodným způsobem ke vzájemné komunikaci a toleranci. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci bez napětí, převažovala příjemná a nestresující atmosféra. Vnitřní členění hodin odpovídalo ve všech navštívených vyučovacích jednotkách stanovenému cíli a složení třídy. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení. Množství předávaných informací a požadovaná úroveň znalostí žáků odpovídaly typu školy a zvolenému studijnímu nebo učebnímu oboru. Podle potřeby byl uplatněn individuální přístup k žákům.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni hlavně ve studijních oborech.

Ve většině hodin byli žáci hodnoceni průběžně s ohledem na individuální schopnosti. V několika hodinách proběhlo na začátku nebo v průběhu hodiny ústní zkoušení, jehož výsledek byl vyučujícími zdůvodněn. Zjišťování výsledků práce v jednotlivých vyučovacích předmětech bylo dostatečně četné a rovnoměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (technologie, základy elektrotechniky, elektrická měření, technická dokumentace, fiktivní firma, ekonomika podniku, korespondence, odborné kreslení, práce s počítačem, výpočetní technika,)

Během inspekce bylo provedeno celkem dvanáct hospitací u všech učitelů odborných předmětů. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní podle příslušného právního předpisu.

Konkrétní výchovně-vzdělávací cíle vyučovacích hodin ve sledované výuce patřily v každém předmětu do systému vytvořeného při tvorbě tematických plánů a byly stanoveny přiměřeně ke schopnostem žáků. Probírané učivo správně navazovalo na předcházející témata.

Sledovaná výuka se uskutečnila v učebnách, které byly vybaveny didaktickou technikou (zpětná projekce, video a několik televizorů) schopnou okamžitého provozu. Učitelé s ní běžně pracovali. Učebny pro celé třídy jsou většinou účelně stupňovitě uspořádány, všude je dobře vyřešeno osvětlení, esteticky příjemně působí dřevěné obložení stěn. Pro předmět elektrická měření je ve škole zřízena laboratoř s potřebnými přístroji a pomůckami. Žáci většinou používali vlastní učebnice, případně od vyučujících dostali kopie vhodných obrazů nebo textů.

Styl řízení výuky závisel na vyučujících. Tři z navštívených hodin byly monotypové (opakování učiva s cílem jeho procvičení, samostatné kreslení technických obrázků s aktivním dohledem učitele na kvalitu a správnost, tvorba vývojového diagramu a programu), v dalších hodinách učitelé rozvinuli vnitřně rozčleněnou výuku se zajímavými didaktickými formami a obsahem (motivující řízené rozhovory se skupinou, sledování procesu učení u jednotlivců v počítačové učebně).

Pouze v několika hodinách byla požadována vzájemná spolupráce žáků při řešení úkolů s použitím různých informačních zdrojů (Internet). Učitelé se obvykle stavěli do role jedině možného zdroje informací, tuto úlohu zvládali bez odborných chyb. Ve sledovaných hodinách žáci projevovali aktivitu a se zájmem o probírané učivo komunikovali s vyučujícími formou odpovědí na kladené otázky. Diskuse s uplatňováním promyšlených argumentů nebyla pozorována.

Během sledované výuky učitelé poměrně často hodnotili výkony žáků, hodnotící výroky ale mnohdy nebyly adresné, měly spíše motivační charakter. Analýza výsledků a z ní vyplývající opatření ke zlepšení vzdělávání se neprovádí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Mimo běžnou klasifikaci (písemné práce, testy, zkoušení) škola výsledky vzdělávání hodnotí pomocí standardizovaných nástrojů a vlastních evaluačních testů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2003
2. Třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2003/2004 tříd 1.B, 1.C, 1.E, 1.U, 1.P, 2.B, 2.C, 2.E, 2.U, 2.P, 3.B, 3.E a 4.E

3. Učební dokumenty učebních a studijních oborů: 23-51-H/001 Zámečník, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-59-H/001 Čalouník, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 21-51-L/011 Uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské, 22-51-L Uměleckořemeslné zpracování textilu – ruční výšivky a 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních.
4. Upravené učební dokumenty učebních a studijních oborů ředitelem školy bez čísel jednací z datem 4. září 2000, 3. září 2001, 2. září 2002 a 1. září 2003
5. Plán kontrol a hospitací ze dne 31. srpna 2003
6. Rozvrh hodin – teoretická výuka – lichý týden a rozvrh hodin – teoretická výuka – sudý týden (platnost od 2. 2. 2004)
7. Organizace školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003
8. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2001
9. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2003/04 ze dne 31. srpna 2003
10. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 28 416/2002-21 ze dne 31. 1. 2003

ZÁVĚR

Většina vyučujících kladně hodnotí personální práci vedení školy, ve škole jsou určena přesná pravidla jednání, která jsou všemi účastníky vyučovacího procesu respektována. Klima školy svědčí o důvěře pedagogického sboru a žáků ve vedení školy.

Materiální podmínky umožňují výuku podle schválených učebních dokumentů. Škola má jasnou koncepci, jejímž cílem je další kvalitní a moderní vybavení školy (softwarová i hardwarová modernizace, poskytování internetových služeb jiným subjektům atd.) pro všechny obory.

Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
	Mgr. Izabela Hobzová

Další zaměstnanci ČŠI Blanka Benčičová
Ing. Dalibor Vašák

Ve Frýdku-Místku dne 15. března 2004.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...15. března 2004....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Milan Osladil

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-03-31	n2-1083/04-005134
Moravskoslezský kraj PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-03-31	n2-1084/04-005134
Rada školy		Není zřízena

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.