



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-382/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami
Nové Město na Moravě**

Sídlo: **Leandra Čecha 152, 592 31 Nové Město na Moravě**

IČO: **48 895 512**

Identifikátor: **600 015 904**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Jiřím Maděrou, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Kraj Vysočina**

Místo inspekční činnosti: **Leandra Čecha 152, Nové Město na Moravě**

Termín inspekční činnosti: **2. až 4. duben 2013**

Předmět inspekční činnosti

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a soulad školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. c) školského zákona.

Kontrolované období: od školního roku 2008/2009 do dne inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Kraj Vysočina. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (škola) s nejvyšším povoleným počtem 444 žáků.

Škola v současnosti zabezpečuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou: 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium se sportovním zaměřením a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Aktuálně škola rozšiřuje nabídku vzdělávání o obor 79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na rozšířenou výuku informatiky, který bude vyučován od školního roku 2013/2014. Škola vydala pro jednotlivé obory vzdělání školní vzdělávací programy (ŠVP) s motivačním názvem *Život ve škole, škola pro život*. Vedle sportovního zaměření se škola orientuje na rozšířenou nabídku v oblasti cizích jazyků a informatiky.

K 30. září aktuálního školního roku bylo v 16 třídách poskytováno vzdělávání 353 žákům. V posledních letech dochází ke snižování počtu žáků. Od letošního školního roku došlo ke změně vedení školy jak na postu ředitele, tak i zástupce.

Místem poskytovaného vzdělávání, Leandra Čecha 152, Nové Město na Moravě, je dobře vybavená a udržovaná historická budova. Součástí areálu je nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro házenou, odbíjenou, basketball, malou kopanou a tenis.

Škola je zařazena do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky s cílem vytvářet podmínky pro optimální sladění sportovního tréninku se školním vzděláváním. Obor vzdělání se sportovní přípravou je určen pouze pro uchazeče ve vybraných sportovních specializacích, které schválilo MŠMT jako tzv. kmenové sporty školy. V letošním školním roce se ve škole připravovalo v uvedeném oboru vzdělání 30 žáků sportovců v 1. – 4. ročníku a to ve sportovních odvětvích běh na lyžích, biatlon a rychlobruslení. Výuka probíhá v budově školy a bezplatně na sportovištích sportovních klubů města v okolí školy. Škola umožňuje rozvíjet sportovní nadání i 22 žákům zařazených do tříd se sportovním zaměřením s posílením vyučovacích hodin tělesné výchovy v širokém spektru sportovních odvětví (kopaná, lední hokej, volejbal, atletika, aerobik, judo, florbal, kickbox, taekwondo, jezdectví – parkurové skákání). Tito žáci využívají uvolňování z výuky na základě individuálního studijního, tréninkového a soutěžního plánu s jasně nastavenými pravidly uvolňování a omlouvání absence.

Realizaci sportovní přípravy, především specializovaný trénink, zabezpečují tři kvalifikovaní trenéři v plném rozsahu úvazků a jeden kvalifikovaný trenér s dohodou o spolupráci.

Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována především ve spolupráci se sportovními kluby SK Nové Město na Moravě (běh na lyžích, biatlon) a RK Chrudim (rychlobruslení).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dostatečnou měrou a včas informuje veřejnost a zákonné zástupce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na internetových stránkách, v tisku, v rámci dnů otevřených dveří, pořádáním veřejných akcí apod. Respektování právních předpisů školou v rámci přijímacího řízení, stanovená kritéria a jejich včasné zveřejnění zabezpečují rovný přístup žáků ke vzdělávání.

V oblasti sportu škola ve spolupráci s trenéry a sportovním klubem aktivně vyhledává nadané žáky, kteří jsou přijímáni na základě výsledků přijímacího řízení, resp. sportovních

a studijních předpokladů. Jednotná, přiměřeně náročně nastavená kritéria oblasti přijímání s talentovou zkouškou pro sportovní přípravu (závodní činnost, funkční a pohybové předpoklady), jejich včasné zveřejnění a respektování právních předpisů přijímání zabezpečují rovný přístup žáků ke vzdělávání v dané oblasti.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo uskutečněno na základě analýz předložených a vyžádaných dokumentů školy, přímé inspekční činnosti a pozorování ve vyučovacích jednotkách a dalších činnostech, na podkladě rozhovorů s ředitelem a dalšími pracovníky školy nebo žáky.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede stanovenou dokumentaci. Drobné formální nedostatky ve školní matrice v oblasti popisu kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byly projednány a odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola vytvořila školní vzdělávací programy (ŠVP) pro výše uvedené obory vzdělání, podle kterých probíhá v současné době výuka. Byl vypracován také ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s rozšířenou výukou informatiky. Při tvorbě ŠVP pro studijní cykly jednotlivých oborů vzdělání bylo postupováno podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou. Předložené ŠVP odpovídají zaměření školy a jejím reálným podmínkám a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Disponibilní časová dotace byla vhodně využita k dosažení stanovených cílů a profilu absolventa. Škola považuje ŠVP za živé dokumenty, které podle potřeb inovuje.

Sportovní příprava se vyučuje jako povinný předmět podle ŠVP, s časovou dotací 16 – 19 hodin týdně se zařazením jednofázových a dvoufázových sportovních tréninků v dopoledních i odpoledních hodinách včetně dvou hodin týdně tělesné výchovy a teorie sportovní přípravy. Škola ve vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* dodržela minimální časovou dotaci hodin danou příslušným RVP. Specifické podmínky vzdělávacích potřeb nadaných žáků vzdělávacího oboru sportovní příprava byly zohledňovány v organizaci vzdělávání, která odpovídala stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Trenéři spolupracovali s ostatními pedagogy, sledovali výsledky žáků v teoretických předmětech, přizpůsobovali trénink mimořádným zátěžím ve vyučování a aktivizovali žáky k teoretické výuce. Škola respektovala vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a přizpůsobovala organizaci výuky vzhledem k tréninkům, vrcholovým sportovním soutěžím a umožňovala jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.

Sledovaná sportovní příprava žáků byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. Metody a formy práce korespondovaly se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které byly zpracovány v ročním plánu sportovní přípravy s následným hodnocením. Vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické postupy, patřily mezi nejčastěji využívané výukové metody. Formy práce byly vhodně využívány v závislosti na specifice jednotlivých sportovních odvětví.

Ve spolupráci se sportovními kluby byla ve školním roce organizována sportovní soustředění a výcvikové tábory.

Hospitované hodiny všeobecně-vzdělávacích předmětů probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Charakteristický byl aktivní přístup žáků k výuce spojený se soustředěním a kázní. Vyučující je vhodně motivovali, vedli je k přemýšlení, k samostatnosti a ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce. Většinou vhodně volili vzdělávací strategie. Tvůrčím a cíleným přístupem rozvíjeli osobnost žáků, což podporovalo jejich

aktivní zapojení do činností vzdělávacího procesu. Kladem bylo časté zapojování žáků do diskuzí a obhajoby vlastních názorů a dílčích postupů. Převažovala frontální výuka, činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci byly zaznamenány pouze v malé části z navštívených hodin. Získávané poznatky byly často a cíleně vhodně odvozovány od mezipředmětových vztahů. Pro názornou podporu výuky bylo vhodně využíváno materiálního zázemí, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT). Žáci byli často průběžně hodnoceni různými formami, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze v malé míře.

Vyučujícími byly pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků vytvářeny příznivé podmínky. V hodinách byl kladen zvýšený důraz na opakování a procvičování učiva. Po osvojení strategií řešení typových úloh byli žáci vedeni k samostatným postupům řešení. Získané dovednosti využívají i při svých mimoškolních aktivitách. Zadané úkoly byly většinou vhodně voleny s ohledem na jejich dosavadní praktické zkušenosti. Jako zpětné vazby bylo ve všech sledovaných hodinách využíváno vhodné a taktní hodnocení žáků vyučujícími, které bylo vždy řádně zdůvodněno. Vhodné podmínky pro domácí přípravu žáků jsou vytvářeny. Kladem výuky přírodovědných předmětů je vysoká pedagogická erudice a odbornost vyučujících. Důraz byl kladen na využití získaných dovedností v praktickém životě. Matematická a přírodovědná gramotnost jsou průběžně posilovány také v rámci environmentální výchovy, která postupuje ostatními vyučovými předměty.

Škola aktivně podniká kroky pro systematický rozvoj informační gramotnosti. Aktuálně je zaváděn obor s rozšířenou výukou informatiky. Nedílnou součástí rozvoje v této oblasti je neustálé zkvalitňování technologického zázemí (aktuálně asi polovina prostředků v rámci projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*). Učitelé i žáci mají dostatečnou možnost k využití ICT pro podporu vzdělávání a školní práce. Výrazně je podporováno další vzdělávání pedagogů v této oblasti. Ke komunikaci a vzdělávání napomáhá školní síť, část vyučujících využívá pro podporu výuky e-learningový portál. Ve sledované výuce předmětu Informatika vyučující vhodně motivoval a rozvíjel přirozený zájem žáků o práci s ICT. Praktické úkoly byly řešeny samostatně žáky na základě předcházejících výkladů. Bylo možno sledovat samostatnou prezentaci žáků s individuálním a vzájemným hodnocením žáků. Vhodně byl podpořen i rozvoj komunikativních kompetencí žáků a součástí hodnocení bylo i dodržování základních typografických pravidel. ICT a speciální software se uplatňují ve výuce dalších předmětů nebo je jich využíváno zejména k prezentačním účelům a k vyhledávání informací. V navštívených hodinách všeobecně-vzdělávacích předmětů bylo efektivní použití ICT jako podpory výuky zaznamenáno, v některých činnostech, kde by bylo využití žádoucí, však chybělo. Škola je pravidelným pořadatelem nadregionální *Konference počítač ve škole*, což vytváří další prostor pro podporu a rozvoj oblasti na škole. Žáci jsou pravidelně zapojováni do dovednostních soutěží v používání prostředků ICT. Ve škole jsou pro žáky veřejně dostupné počítače, škola je pokryta bezdrátovým připojením na internet.

Výuka cizích jazyků je silně podporovanou součástí všeobecného vzdělávání a jednou z profilačních oblastí. Škola vyučuje jako první cizí jazyk anglický jazyk a německý, francouzský nebo ruský jako druhý cizí jazyk. Přičemž hodinová dotace u anglického jazyka je silně navýšena. Vedle navýšení u běžné výuky je pak možno si přibrat jako volitelný předmět *Příprava na First Certificate in English (FCE)* nebo *Seminář z anglického jazyka*, stejně tak je zaveden i volitelný seminář z dalších jazyků. Škola umožňuje vedle přípravy i vykonání mezinárodně uznávané zkoušky FCE za výhodnějších finančních podmínek. Výuka angličtiny ve vyšších ročnících je podpořena konverzační hodinou týdně vedenou rodilým mluvčím. Vzdělávání v cizích jazycích je podporováno

i dalšími aktivitami pro vybrané žáky, např. účasti v soutěžích, jazykovými projekty, výjezdy do zahraničí apod. Škola nabízí okolo sta speciálně upravených titulů v angličtině pro vlastní četbu žáků. V profilové části maturitní zkoušky žáci zpracovávají v angličtině seminární práci na zvolené téma. Navštívené hodiny byly vedeny s maximální snahou o pestré a efektivní střídání a prolínání různých činností. Tyto směřovaly k naplňování jednotlivých dílčích výstupů v rámci receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti včetně důrazu i na formální a stylovou stránku tvorby textů. Pro rozvoj kompetencí žáků v této oblasti škola vytváří nadstandardní podmínky.

Ve škole není definována a aplikována společná strategie pro celkovou podporu čtenářské gramotnosti. Její naplňování vychází z individuálního přístupu jednotlivých vyučujících, a to zejména jazykového vyučování. V rámci předmětů Český jazyk a literatura jsou žáci aktivně vedeni k všestrannému rozboru zejména uměleckých textů, tvorbě vlastních textů a také k uvědomělému čtenářství. Aktivní analýze a tvorbě vlastních textů je věnován široký prostor i ve výuce cizích jazyků. Ve výuce dalších předmětů jsou ojediněle uplatňovány vzdělávací strategie podporující rozvoj žákovských dovedností v dané oblasti. Značně odlišný je přístup jednotlivých vyučujících v poskytování prostoru pro vlastní jazyková vyjádření žáků ve výuce a při plnění zadaných úkolů. Ve škole je k dispozici žákovská knihovna, která není zcela systematicky aktualizována. Díky časově neomezené možnosti internetové komunikace s pověřenou učitelkou jsou výpůjčky žákům běžně dostupné. K aktivitám podporujícím danou oblast je možno zařadit např. zapojení do soutěže *Mladý Demosthenes*, exkurze a besedy v městské knihovně, návštěvy divadelních představení, prezentace vlastní textové tvorby aj. Ve škole vychází školní časopis. Jeden vyučující absolvoval kurz metod *Čtením a psaním ke kritickému myšlení – Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT)* a metody budou částečně uplatněny při vypracování učebních materiálů, zejména pro nižší stupeň gymnázia, vypracovávaných aktuálně v rámci naplňování projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. Část těchto materiálů bude cíleně zaměřena na čtenářskou gramotnost.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků škola průběžně vyhodnocuje v jednotlivých vzdělávacích oblastech v průběhu celé školní docházky včetně sledování úspěšnosti při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Získané výsledky jsou částečně analyzovány v rámci porad předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí výročních zpráv. Dlouhodobě je organizováno externí testování žáků, například pro výstupy na nižším stupni v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk, ekonomické dovednosti, humanitní základ a přírodovědný základ. Škola využila testování výstupů v projektu České školní inspekce. Za další zdroj hodnocení je možné považovat vysokou úspěšnost přihlášených žáků u externě prováděné certifikované zkoušky anglického jazyka. Jako další z ukazatelů pro posouzení výsledků vzdělávání slouží úspěšnost v rámci společné části maturit a profilových zkoušek. Na základě výsledků maturitních zkoušek jsou přijímána konkrétní opatření pro výuku a přípravu ke zkoušce v jednotlivých předmětech. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají mimo jiné četné úspěchy žáků v soutěžích a dalších aktivitách. Vedle sportovních soutěží byli žáci aktuálně úspěšní např. v republikových soutěžích v oblasti literární nebo grafické tvorby nebo v krajských kolech soutěží s *Vysočinou do Evropy*, *Poznej Vysočinu* atd.

Práce školy se sportovně nadanými žáky se promítla v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci sportovních tříd dosahovali velmi dobrých výsledků v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/2012 získali v různých sportovních odvětvích 26 medailí z mistrovství České republiky. Do reprezentačních výběrů České republiky se probojovalo 5 žáků. Mistrovství světa juniorů

absolvovalo 5 žáků (lehká atletika, biatlon, běh na lyžích, rychlobruslení), mistrovství Evropy juniorů 3 žáci (lehká atletika, biatlon, rychlobruslení) a mezinárodních závodů se zúčastnilo 13 žáků.

V dlouhodobém horizontu od roku 2005 se uplatnili na olympijských hrách dva absolventi, z nichž především v rychlobruslení získala absolventka školy na OH ve Vancouveru 2 zlaté a 1 bronzovou medaili. Mistrovství světa se zúčastnilo 6 a mistrovství Evropy 5 absolventů sportovních tříd se ziskem 14 zlatých, 3 stříbrných a 3 bronzových medailí (rychlobruslení). Výrazných sportovních úspěchů na světových šampionátech dosáhli i další sportovci zařazení do běžných tříd se sportovním zaměřením (letní orientační běh, letní orientační závod horských kol, lyžařský orientační závod aj.). Žáci sportovních tříd jsou řadu let úspěšní při přijímání na vysoké školy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. V interních dokumentech jsou stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Podmínky k bezpečným sportovním aktivitám jsou zajištěny i pravidelnou vlastní i odbornou kontrolou sportovního náradí a zařízení sportovišť. Škola zabezpečuje zdravý vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik. Úrazovost má setrvalé tendence.

Podpora sociálních dovedností je chápána hlavně jako celkové působení všech školních aktivit na podporu kladných rysů osobnosti. Škola mimo jiné umožňuje žákům účast na různých charitativních akcích, pořádá tzv. *Harmonizační dny* – adaptační pobyty atd.

Škola vytváří každý školní rok minimální preventivní program. Mezi základní oblasti preventivních strategií patří výchova ke zdravému životnímu způsobu a pozitivní sociální rozvoj osobnosti žáků. Aktivní dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery obohacuje nabídku v uvedené oblasti a přispívá k eliminaci rizikových jevů. Nízká míra výskytu sociálně-patologických a negativních jevů v chování je dokladem dobré práce školy v této oblasti.

Osobnostní a sociální rozvoj talentovaných žáků se uskutečňuje jak v povinné výuce, tak v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Žáci se zvýšeným zájmem o jednotlivé vzdělávací oblasti a více nadaní žáci mají prostor pro rozvíjení svého zájmu vedle výuky i v dalších aktivitách, např. účastí v soutěžích nebo plněním samostatných speciálních úkolů. Škola má žakovský pěvecký sbor, který aktivně vystupuje při různých příležitostech v rámci školy i mimo ni.

Škola zabezpečuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Pokud jsou žáci výrazně neúspěšní ve vzdělávání, mají možnost využít individuální konzultace po domluvě s jednotlivými vyučujícími. Nedílnou součástí prevence rizik neúspěšnosti je včasná informovanost a komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky. Poskytované služby směřují zejména do oblastí strategií učení a podpory žáků se SVP, poradenství zákonným zástupcům v případě školní neúspěšnosti, rizikových jevů, kariérového poradenství apod. Dále se jedná o metodickou podporu pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogických psychologických dovednostech a poskytování informací o službách poradenských zařízení.

Aktuálně škola eviduje 23 žáků se SVP, jejichž vzdělávací potřeby jsou zohledňovány dle doporučení poradenských zařízení. Kromě jediného případu s individuálním vzdělávacím plánem šlo o žáky s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení. Údaje o zdravotním postižení a znevýhodnění a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, byly v matrice zaznamenány. V průběhu inspekční činnosti byl

v elektronické matrice v rámci možností konkrétního evidenčního programu a v návaznosti na to i ve statistickém vykazování přehodnocen a formálně upraven záznam o zařazení žáků se SVP podle jednotlivých kategorií v souladu s platnou právní úpravou. O evidovaných žácích se SVP a jejich potřebách jsou vyučující informováni výchovným poradcem. Ve výuce i mimo ni je jim v případě potřeby poskytována patřičná podpora.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční záměry školy byly aktualizovány v souvislosti s nástupem ředitele do funkce.

Dlouhodobé i krátkodobé plánování a cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje. Ředitel školy je ve funkci od zahájení letošního školního roku. Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele. Řízením dalších dílčích oblastí jsou pověřeni další pracovníci, např. předsedové metodických komisí, výchovný poradce a metodik prevence. Jejich rozhodovací pravomoci jsou v souladu s jejich výkonnými kompetencemi a jsou stanoveny vnitřními dokumenty. Zásadní strategie školy jsou popsány v řadě vnitřních dokumentů. Funkčnost organizační struktury vychází z plánování, organizování a výkonu kontroly. Pravidelně se uskutečňují porady vedení školy. Informace jsou předávány a problémy řešeny na jednáních pedagogické rady a na schůzkách předmětových komisí. S výsledky vlastního hodnocení škola pracuje, v případě zjištěných nedostatků realizuje opatření k jejich odstranění. Kontrola vzdělávacího procesu hospitační činností byla dosud prováděna novým vedením jen ve velmi malé míře.

Personální podmínky jsou průběžně vyhodnocovány a aktuálním cílem je zabezpečení podmínek maximální možné odborné kvalifikace pedagogů. Zefektivnění organizace vzdělávání vzhledem k úbytku žáků vede k nutnosti snižování stavu pedagogických pracovníků. Výuku zajišťuje aktuálně 29 pedagogů. Vedení školy se snaží řešit situaci v případě výuky zajišťované učitelem bez odborné kvalifikace zejména zvýšenou hospitační činností, podporou případného studia atd. Koordinátoři ICT a ŠVP nebyli v době inspekční činnosti ustanoveni (vykonává ředitel, příp. zástupce ředitele), metodik prevence neabsolvoval specializační studium. Jeden pedagog studuje vzhledem k plnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Ředitel školy má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vychází z konkrétních potřeb školy a aktuální nabídky vzdělávacích institucí a finančních možností školy. V současnosti je zaměřeno na oblast nové formy maturitní zkoušky, finanční gramotnosti, vzdělávání v oblasti cizích jazyků, prevence patologických jevů, managementu atd. Ředitel školy aktuálně absolvoval funkční studium. Sportovní trenéři se aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zdokonalováním profesionální odbornosti, doplňováním odborné kvalifikace, studiem vedoucím ke zvyšování trenérských tříd, obnovování trenérských licencí a účastí, spolu s vedením školy, na odborných seminářích jednotlivých sportovních svazů. Efektivní realizace ŠVP a aktivní přístup k DVPP zohledňuje i systém odměňování pedagogických pracovníků.

Škola zajišťuje pro žáky a zaměstnance bezpečné prostředí a rozvoj materiálně technických podmínek. Celkově má technické a materiální zázemí školy dobrou úroveň. Budova i vybavení jsou podle možností modernizovány, což patří k prioritám nejen školy, ale také zřizovatele. Většina kmenových učeben je vybavena audiovizuální technikou. Bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem, byla započata výstavba nového sociálního zázemí a skladových prostor pro sportovce (šatna se sprchami, sociálním

zázemím, sklady kol, lyží a zbraní). Škola má celkem šest interaktivních tabulí a dvanáct dataprojektorů. Žákům slouží také videostudio, které bylo pořízeno v rámci projektů MŠMT, a dvě studovny vybavené počítači. Odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány dvě odborné učebny s interaktivními tabulemi, dále dvě učebny pro výuku cizích jazyků a informačních technologií. Prostor školy je pokryt signálem připojení na internet, který je volně dostupný žákům i zaměstnancům. Žáci mohou o přestávkách i po vyučování využívat 10 počítačů. Pedagogové mají k dispozici dostatečný počet počítačů v kabinetech, včetně přenosných. Ve dvou učebnách výpočetní techniky je celkem 39 počítačů. Všechny uživatelské počítače jsou zasíťovány. Tisk se provádí centrálně na výkonných tiskárnách. Pro veřejnost a zákonné zástupce žáků jsou dálkově přístupné informace na účelných a přehledných webových stránkách školy. Součástí systému je i přístup zákonných zástupců ke klasifikaci a hodnocení žáků prostřednictvím webového rozhraní.

Nadstandardní materiální podmínky zabezpečené školou, partnerskými sportovními kluby a zřizovatelem zaručovaly možnost kvalitní sportovní přípravy. Jejím cílem je průběžně prokazovat sportovní výkonnost a výsledky na výkonnostní, a především na vrcholové úrovni, a dále také zajišťovat nadstandardní podmínky pro nejúspěšnější sportovce, kteří byli vybráni do reprezentace České republiky. Žáci – sportovci využívali i kvalitní zázemí pro regeneraci a odpočinek nacházející se přímo v areálu jednotlivých sportovišť. Zázemí žáků – sportovců zkvalitní i započatá výstavba šaten a skladových prostor s kolaudací v červnu 2013. Škola usiluje také o výstavbu vlastního domova mládeže i s možností víkendového ubytování.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2010 až 2012. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti (za pronájem tělocvičny, jazykové učebny a nápojového automatu). Z doplňkové činnosti byla pořádána celostátní konference učitelů *Počítač ve škole*, Kurzy celoživotního vzdělávání *Anglicky prakticky pro věčné začátečníky*, *Počítačová grafika a digitální fotografie pro začátečníky* a PC kurzy. Sportovní činnost byla financována z *Rozvojového programu podpory přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou*.

V roce 2010 obdržela škola dotace v rámci projektů *Hustota a specifika* a *Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010*. V roce 2011 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci projektů *Hustota a specifika*, *Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících na rok 2011* a *Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky*. Z rozpočtu města Nové Město na Moravě byla škole poskytnuta neinvestiční dotace za účelem realizace vzpomínkové akce u příležitosti 100. výročí úmrtí Leandra Čecha. Škole byla v roce 2012 poskytnuta dotace v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* na realizaci projektu *EU peníze středním školám – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. Z rozpočtu města obdržela škola finanční prostředky na dovybavení hřiště v areálu budovy gymnázia. Na základě smlouvy o poskytnutí části výtěžku z loterií nebo jiných podobných her poskytla příslušná obchodní firma škole finanční prostředky na výdaje spojené s účastí žáků na MS v přespolním běhu družstev. Další finanční prostředky obdržela škola z rozpočtu Kraje Vysočina na realizaci akce *ISF Cross Country 2012 World Schools Championship*. Akce byla dofinancována z prostředků *Unie rodičů*.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, učebnice, školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období dostatečně pokrývaly provozní náklady školy (opravy, běžná údržba, energie, služby, materiál).

Z předložených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci ŠVP. Systematicky zajišťuje bezpečné prostředí nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu.

Podle rozpočtových možností škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Reálná byla potřeba navýšení účelové sportovní dotace na krytí platů úvazkových trenérů a ostatních neinvestičních výdajů pro sportovce.

ŠVP a organizace výuky odpovídaly podmínkám a profilaci školy. Škola postupovala podle zásad odpovídajících RVP jednotlivých oborů vzdělání. Škola hodnotí přínos ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí žáků a podle potřeby dokumenty inovuje. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení přírodovědných předmětů, anglického jazyka a u specializací na informatiku a sportovní přípravu. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je v souladu s profilací ŠVP a podporuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání. Pro žáky se ŠVP škola organizuje vzdělávání vhodnými formami a přístupem vyučujících.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dbá o jejich včasnou informovanost. Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu, chování a docházce žáků na schůzkách, konzultační návštěvě školy, telefonicky, e-mailovou poštou nebo také z informačního systému školy prostřednictvím internetu.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků v tréninkových skupinách odpovídaly příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrh hodin sportovní přípravy a tělesné výchovy byl sestavený a realizovaný podle učebních plánů ŠVP. Za velmi vhodné lze považovat úsilí školy o zařazení kmenového sportu lehká atletika do vzdělávací nabídky.

Škola realizuje funkční partnerské vztahy v široké škále oblastí, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a vhodně obohacuje výuku. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Ve škole pracuje žákovský parlament a sdružení *Unie rodičů*.

Významná je spolupráce např. s Městskou policií N. Města na M., Rychlou záchrannou službou N. Města na M., Nemocnicí N. Města na M., Městským úřadem N. Města na M., Horáckou galerií, Muzeem N. Města na M., Kulturním domem, městskou knihovnou apod. Přínosná spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů je se sdružením EZOP.

Škola nemá dlouhodobé aktivní zahraniční partnerství. V současné době se vytvářejí partnerské kontakty se sportovní střední školou ve Švédsku.

Ke sportovní přípravě i soutěžím využívala škola prostory a zařízení Sportovního klubu Nově Město na Moravě a Města Nové Město na Moravě. Smluvní ustanovení a konkrétní spolupráce se sportovními kluby a sportovními svazy, ale i se zřizovatelem, Městem Nové Město na Moravě, MŠMT, školskou radou a studentským parlamentem stanovila konkrétní role jednotlivým subjektům s cílem skloubit studium se zvyšováním sportovní výkonnosti a výchovou reprezentantů. Škola mimo kmenových sportů MŠMT byla otevřena

pro všechny další sportovní odvětví a spolupráci s jejich managementy při výchově sportovních talentů.

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti. Pravidelně se účastní přehlídek vzdělávání středních škol. Vedle účelně vedených a průběžně aktualizovaných webových stránek používá škola řadu dalších aktivit k propagaci, např. tiskových informačních materiálů, pořádání prezentací, dnů otevřených dveří, představení, soutěží, zapojením se do projektů, účastí na přehlídkách škol apod. Tradičně pořádá, kulturní předvánoční program pro veřejnost *S Vánoce mi za dveřmi*. Škola je vzdělávacím centrem s akreditací k provádění vzdělávacích programů GPS ve výuce, *Geografické informační systémy ve výuce ZŠ i SŠ*, *Interaktivní tabule ve výuce*, *Dálkový průzkum Země* a *Google Earth ve výuce*.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovanými preventivními systémy jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Zásada rovného přístupu ke vzdělávání je v praxi školy uplatňována. Profily absolventů jsou naplňovány. Podporu rozvoje žákovy osobnosti a utváření potřebných kompetencí škola svými činnostmi zajišťuje. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v praxi uplatňována.

Škola je jedním ze dvou sportovních gymnázií v kraji Vysočina. Vzdělávání tříd se sportovní přípravou a následně zajištění péče o sportovně nadané žáky v profilujícím oboru vzdělání má velmi dobrou úroveň a naplňuje podstatu zaměření a programu sportovních gymnázií. Škola respektovala vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu zařazených do běžných tříd bez sportovní přípravy a umožňovala jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních studijních plánů.

Nové vedení má stanoveny reálné cíle a vize, včetně strategií, jak jich dosáhnout. Stanovené priority vycházejí z dlouhodobých tradic a zázemí a přispívají k celkovému rozvoji školy. Základním záměrem je nadále zachovat tradici školy poskytující všeobecné vzdělání jako přípravu pro další studium na vysokých školách. Vytvářením lepších podmínek a rozšířením vzdělávací nabídky se snaží čelit nepříznivému vývoji v počtu přijímaných žáků. K tomu byla stanovena konkrétní opatření. Škola usiluje o postupnou inovaci a celkový rozvoj zejména v oblasti výuky cizích jazyků nebo informačních technologií. V těsné spolupráci se zřizovatelem pečuje o rozvoj materiálního zázemí se snahou učinit podmínky a péči o nadané žáky v oblasti sportu v maximální možné míře komplexní. Škola proto usiluje i o výstavbu vlastního domova mládeže s možností víkendového ubytování, který je z tohoto pohledu velmi žádoucí.

Materiální zázemí ve sportovní oblasti bylo na velmi dobré úrovni a umožňuje realizaci ŠVP. Pozitivní byla spolupráce učitelů a trenérů v procesu výchovy a vzdělání. Odrážela se ve sportovních i vzdělávacích výsledcích školy. Dosažené sportovní výsledky jsou příkladem dobré praxe. Spolupráci školy a Sportovního klubu Nové Město na Moravě je možno hodnotit příkladem dobré praxe.

Finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu je realizace vzdělávacích cílů školy umožněna.

Výuka probíhá řádně podle vytvořených ŠVP. Předložené ŠVP jsou v souladu s odpovídajícími RVP. Škola systematicky pečuje o prezentaci výsledků vzdělávání a usiluje o dobré jméno na veřejnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, č. j. KUJIP00226UU, ze dne 17. 6. 2003
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina, č. j. KUJI 81625/2006, ze dne 30. 11. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn, č. j. 3968/2009-21, ze dne 12. 3. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 3. 2013
5. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, ze dne 7. 6. 2012
6. Výkaz S 26-01 o sportovní přípravě ve střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 2. 10. 2012
7. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 8. 10. 2012
8. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 3. 4. 2012
9. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 14. 3. 2013
10. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání ředitele školy
11. Strategický dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2013 – 2018, ze dne 27. 12. 2012
12. Střednědobý plán, ze dne 10. 3. 2013
13. Plán práce od 1. 4. do 5. 4. 2013, ze dne 29. 3. 2013
14. Organizační řád gymnázia Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě, ze dne 1. 1. 2013
15. Pracovní řád školy, ze dne 2. 1. 2013
16. Provozní řád, ze dne 27. 8. 2012
17. Plán činnosti školy na školní rok 2012/2013, ze dne 20. 8. 2012
18. Roční plán ředitele školy na školní rok 2012/2013, ze dne 20. 8. 2012
19. Roční plán zástupce ředitele na školní rok 2012/2013, ze dne 29. 8. 2012
20. Plán výchovného poradenství, ze dne 29. 8. 2012
21. Roční plán metodika primární prevence, ze dne 29. 8. 2012
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013, ze dne 24. 8. 2012
23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013, ze dne 29. 3. 2013
24. Plán činnosti předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, ze dne 30. 8. 2012
25. Minimální preventivní program, ze dne 29. 8. 2012
26. Náplň práce metodika primární prevence, ze dne 3. 9. 2012
27. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium se sportovní přípravou *Život ve škole, škola pro život* oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní

- přípravou, platný od 1. 9. 2010 (aktualizace), Dodatek č. 1, Dodatek č. 2, platnost od 1. 9. 2012, Dodatek č. 3, platnost od 1. 9. 2013
28. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia *Život ve škole, škola pro život* oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platný od 1. 9. 2010 (aktualizace)
 29. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia *Život ve škole, škola pro život* oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platný od 1. 9. 2010 (aktualizace)
 30. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecné *Život ve škole, škola pro život* oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. 9. 2010 (aktualizace)
 31. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium se sportovním zaměřením *Život ve škole, škola pro život* oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. 9. 2010 (aktualizace), Dodatek č. 1, platnost od 1. 9. 2012
 32. Plán čerpání volna k samostudiu pro školní rok 2012/2013, ze dne 27. 8. 2012
 33. hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ve školním roce 2012/2013
 34. Předmětové komise a předsedové ve školním roce 2012/2013, ze dne 12. 9. 2012
 35. materiály z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
 36. třídní výkazy a katalogové listy žáků
 37. materiály z maturitního řízení ve školním roce 2011/2012
 38. materiály k přijímacím zkouškám pro školní rok 2012/2013
 39. písemné záznamy z jednání provozních porad ve školním roce 2012/2013
 40. písemné záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013
 41. Školní řád, ze dne 1. 9. 2012
 42. Hodnocení podmínek ke vzdělávání na období 2010 až 2012, ze dne 5. 6. 2012
 43. Vlastní hodnocení školy v období od 2011 až 2013 ke dni 5. 6. 2012
 44. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2005
 45. písemné záznamy o úrazech žáků
 46. písemné záznamy z jednání školské rady
 47. písemné záznamy z jednání se žáky a zákonnými zástupci
 48. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, z října 2012
 49. rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2012/2013
 50. personální dokumentace pedagogických pracovníků
 51. roční plány třídních učitelů
 52. tréninkové plány
 53. Kritéria přijímacího řízení pro obor vzdělávání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou ze dne 22. 10. 2012
 54. Oznámení o přidělených účelových dotacích (na rozvojové programy a ostatní programy) za rok 2010, 2011 a 2012
 55. Finanční vypořádání dotací za rok 2010, 2011 a 2012
 56. Vyúčtování dotace na Rozvojový program sportovní gymnázium za rok 2010, 2011 a 2012
 57. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2010, 2011 a 2012

58. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, období 12/2012, ze dne 1. 3. 2013

59. Kniha účetnictví IV. – redukováná období: 12/2012, ze dne 14. 2. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Pelhřimově 16. dubna 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Maděra, ředitel školy

Mgr. Jiří Maděra v. r.

V Novém Městě na Moravě 29. dubna 2013

Připomínky ředitele školy nebyly podány.