



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Identifikátor školy: 600 022 331

Termín konání inspekce: 24. – 26. listopad 2003

Čj.:	07-1025/04-0507
Signatura:	kg3nx503

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve Zvláštní škole Nová Bystřice, Švermova 330 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve Zvláštní škole Nová Bystřice, Švermova 330 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech ve Zvláštní škole Nová Bystřice, Švermova 330 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Nová Bystřice je od 1. 3. 2002 odloučeným pracovištěm Speciálních škol Jindřichův Hradec. Ve školní roce 2003/2004 jsou zde zřízeny tři třídy, do kterých je zařazeno 24 žáků. V 1. třídě jsou vyučováni žáci 1. a 3. ročníku, ve 2. třídě žáci 4., 6. a 7. ročníku a ve 3. třídě žáci 5., 8. a 9. ročníku.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve škole zajišťují čtyři vyučující. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje jeden učitel – zástupce ředitele. Ostatní vyučující mají pedagogické vzdělání bez speciálně pedagogické kvalifikace. Jedna učitelka v současné době studuje speciální pedagogiku na vysoké škole. Všichni vyučující mají dlouholeté zkušenosti ve vzdělávání žáků ve zvláštní škole. Úkoly výchovného poradenství zajišťuje výchovný poradce Speciálních škol Jindřichův Hradec pověřený touto činností pro celý subjekt.

Řízením odloučeného pracoviště je pověřen zástupce ředitele Speciálních škol Jindřichův Hradec, který má stanovené pracovní a řídicí kompetence potřebné pro pedagogické řízení školy, je členem širšího vedení speciálních škol stanoveného organizačním řádem a předává všem zaměstnancům potřebné informace. Metodické orgány nejsou na odloučeném pracovišti zřízeny, vyučující se zúčastňují podle potřeby práce v metodických sdruženích, které jsou zřízeny ve Speciálních školách Jindřichův Hradec.

Zástupce ředitele školy provádí pravidelnou hospitační a kontrolní činnost. O provedených kontrolách a hospitacích si vede záznamy, které projednává s kontrolovanými pracovníky. V menší míře provádí kontrolní činnost i ředitel celého subjektu. Pravidelná hospitační činnost a dlouholetá spolupráce pedagogických pracovníků se pozitivně projevuje v jednotném přístupu k žákům a vytvoření prostředí, které dává žákům pocit bezpečí a jistoty.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v minulém školním roce zaměřeno na práci s počítači v rámci projektu „Internet do škol“.

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odloučené pracoviště je umístěno ve starší budově v centru města. Všechny třídy jsou umístěny v 1. patře a svou velikostí odpovídají počtu zařazených žáků. Jedna třída je v současné době využívána jako počítačová učebna. V přízemí jsou zřízeny šatny, školní

dílna, dílna šití a školní kuchyně. Pro výuku pracovního vyučování má škola k dispozici také pozemek se skleníkem.

Nábytek ve třídách je postupně obměňován, ve špatném stavu jsou školní tabule. Vybavení audiovizuální technikou má velmi dobrou úroveň. Všechny třídy jsou vybaveny televizorem a videem. Technika je dobře dostupná a funkční. V rámci projektu Internet do škol bylo pracoviště vybaveno třemi počítači, se kterými žáci pravidelně pracují.

Vyučující i žáci používají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT. Tradiční učební pomůcky (mapy, přehledy učiva, nástěnné obrazy atd.), důležité pro zajištění názornosti při výuce, jsou ve škole zastoupeny v dostatečném rozsahu. Většinou se však jedná o starší pomůcky, které jsou postupně obměňovány. Ve škole chybí větší výběr pomůcek vhodných pro žáky s vývojovými poruchami učení. Podle požadavků speciálně pedagogického centra je vybaveno pracovní místo žáka se zrakovou vadou. Škola zajistila lavici se sklopnou deskou, lampu a sešity se silnějšími linkami. Široký je výběr videokazet, které jsou používány hlavně při výuce společensko vědních a naukových předmětů. Školní knihovna je umístěna v jedné ze tříd. Základ knižního fondu tvoří převážně starší tituly dětské, krásné a naučné literatury, podle finančních možností je škola doplňuje.

Materiálně-technické podmínky mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve zvláštní škole jsou žáci vyučováni na základě vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR pod. č.j. 22 980/97-22.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola uplatňuje učební dokumenty v plném rozsahu, je vyučováno podle platných osnov. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Zástupce ředitele školy pravidelně každý týden kontroluje úroveň vedení třídních knih a zároveň naplňování učebních osnov v jednotlivých předmětech. Zjištěné nedostatky jsou okamžitě řešeny a opatření vedou k nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov je vedením školy prováděna a je účinná.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým hlediskům. Školní řád, platný pro celý subjekt a upravený na podmínky odloučeného pracoviště vypracovaný vedením školy výrazně akcentuje práva žáků a pracovníků a zároveň jasně formuluje pravidla a podmínky výchovně vzdělávací činnosti. V obecné rovině se zabývá zásadami pro hodnocení a klasifikaci žáků. Vnější informační systém vůči rodičům nezletilých žáků, rodičovské veřejnosti a zřizovateli je funkční.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů. Činnost obou pracovníků je systematická a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, řečová výchova, přírodopis.

Sledované předměty, kromě přírodopisu a pracovního vyučování chlapců, vyučovaly učitelky bez odborné způsobilosti. Dvě z nich mají dlouholeté zkušenosti s výukou na tomto typu školy, jedna má kratší praxi a ve třídě se spojenými odděleními učí poprvé.

Učitelky mají zpracované tematické plány, které odpovídají základním učebním dokumentům vzdělávacího programu a zaručují kontinuitu probíraného učiva. Bezprostřední příprava vyučujících na vyučování byla převážně svědomitá a promyšlená.

Žáci jsou vyučováni v kmenových učebnách, které svou velikostí a zařízením poskytují dobré podmínky pro vyučování. Některé lavice a tabule ve všech třídách jsou však již značně opotřebené. Značné je opotřebení linolea ve všech učebnách. Třídy jsou pěkně vyzdobeny pracemi žáků, v menší míře jsou ve třídách nástěnné přehledy učiva, většinou chybí i názorné pomůcky jako číselné osy, počítadla apod. Žáci a učitelky používají učebnice, doplňkové texty, v hodinách řečové výchovy audionahrávky, nástroje z Orffovy soupravy či karty a obrázky.

Stavba všech sledovaných hodin byla klasická, sestávající z frontálně řízené přímé práce vyučující s jedním oddělením a samostatně jednotně zadané práce žáků dalších oddělení. Střídání přímé a nepřímé práce bylo zpravidla vyvážené. Tempo výuky bylo přiměřené možnostem a schopnostem žáků. Učitelky dbaly na potřebné procvičování, cyklické upevňování učiva, věnovaly důslednou pozornost pracovním návykům žáků. Vyučování se opíralo především o verbální předávání poznatků v teoretické, možnostem žáků přiměřené rovině a jejich následné procvičování a upevňování. Takový styl výuky se jeví méně efektivní vzhledem potřebám žáků. Málo byl využit názor, zapojení činnostních forem práce a aplikace. Výjimku tvořily navštívené hodiny řečové výchovy, které lépe odpovídaly činnostnímu pojetí vyučování.

Motivace žáků probíhala jednak sdělením tématu v začátku hodin, jednak průběžným pozitivním hodnocením a povzbuzováním žáků, případně dopomocí. Méně byla využívána přirozená motivace pestrou skladbou činností.

Žáci pracovali v klidné, otevřené atmosféře, vyučující prokazovali velmi dobrou schopnost vstřícné komunikace.

Znalosti, vědomosti a pracovní návyky, které žáci při sledované výuce prokazovali, případně je bylo možno vysledovat z jejich písemností, měly dobrou až velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání sledovaných předmětů měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování

Předmět vyučují učitelky s výše popsanou kvalifikací a zkušený, odborně a pedagogický způsobilý učitel.

Obsah učebních osnov mají vyučující rozpracovaný v tematických plánech. Příprava učitelů na vyučování byla převážně velmi dobrá.

Výuka probíhala ve školní kuchyňce, dílně a v běžné kmenové třídě. Vybavení dílny je letité, umožňuje však realizovat pracovní činnosti v potřebném rozsahu. Kuchyňka je dobře vybavena, ale prostorově je stísněná. Promyšlená organizace práce žákyní však umožňovala plynulé zvládnutí zvolených činností.

Žáci byli většinou dobře motivováni. Silným motivujícím prvkem bylo promyšlené zvolení cílového výrobku a možnost jeho využití samotnými žáky. Pracovní postup byl jasně a srozumitelně vysvětlen před začátkem práce, dílčí pokyny či radu, praktické předvedení a dopomoc žákům učitelé poskytovali v průběhu celých hodin. Učitelé dbali na dodržování

zásad bezpečnosti a hygieny. V nejzdařilejších hodinách pracovali chlapci na diferencovaně zadaných činnostech podle jejich schopností, dovedností a zájmu.

Žáci projevovali dobrou úroveň pracovních dovedností a potřebné zručnosti.

Pracovní činnosti probíhaly v příjemné, klidné pracovní atmosféře, patně bylo zaujetí a zájem žáků i učitelů o prováděné činnosti.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětu pracovní vyučování měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány a hodnoceny čtvrtletně na jednáních pedagogické rady. Další evaluační nástroje nejsou používány. V rámci své kontrolní a hospitační činnosti věnuje zástupce ředitel školy pozornost sjednocování kritérií pro klasifikaci žáků a sleduje úroveň žákovských prací. V průběhu výuky jsou používány běžné hodnotící a klasifikační metody. Pravidelně je vyhodnocován a kontrolován individuální vzdělávací program žáka se zrakovým postižením.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se Zřizovací listinou.
- Na odloučeném pracovišti není zřízena školní družina. Žáci zvláštní školy docházejí do školní družiny při základní škole Nová Bystřice. Toto řešení přispívá k integraci žáků s postižením a velmi dobře se osvědčuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001
2. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny vydaný 11. 12. 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 6. 2. 2003
4. Plán práce na školní rok 2003/2004
5. Měsíční plány práce odloučeného pracoviště za školní rok 2003/2004
6. Tématické plány pro jednotlivé předměty
7. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
8. Třídní výkazy
9. Katalogové listy zařazených žáků
10. Individuální vzdělávací program žáka se zdravotním postižením
11. Školní řád Speciálních škol Jindřichův Hradec

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti příznivě ovlivňují klima školy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost části vyučujících je kompenzována zkušenostmi a účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Přesto se projevují drobné nedostatky v oblasti výběru a realizace vyučovacích metod a forem práce.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Mezi zaměstnanci školy panují dobré pracovní vztahy, které se pozitivně projevují i ve vztahu k žákům školy.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Tato oblast je postupně zlepšována a modernizována.

Průběh a výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům na vzdělání zařazených žáků a jejich individuálním možnostem. Používané metody a formy práce většinou odpovídaly požadavkům vzdělávacího programu. Průběh výuky je pozitivně ovlivněn zkušenostmi vyučujících s výukou v odděleních.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira
Členové týmu	Mgr. Iva Neumannová

V Českých Budějovicích dne 6. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Kubeš

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	27. 1. 2003	07-1025/04-0507
Zřizovatel	dtto	dtto

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.